

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Якушин Владимир Андреевич  
Должность: ректор, д.ю.н., профессор  
Дата подписания: 02.11.2023  
Уникальный программный ключ:  
a5427c2559e1ff4b007ed9b1994671e27053e0dc

**Министерство науки и высшего образования РФ**

**Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Якушин В.А.

от 02.05.2023г. № 77/1

**Рабочая программа**

**Философия**

Направление подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная, очно-заочная

Тольятти, 2023 г.

Рабочая программа **Философия** составлена с требованиями ФГОС, ВО, ОПОП по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии (уровень высшего образования: бакалавриат) и учебного плана.

Программа обсуждена и рекомендована к использованию и (или) изданию решением кафедры на заседании кафедры «Информатика и системы управления»

протокол № 09 от 19.04.2023г.

Зав. кафедрой ИиСУ

к.п.н., доцент Е.Н. Горбачевская

Одобрено Учебно-методическим советом вуза

протокол № 4/23 от 27.04.2023г

Председатель УМС

к.п.н. И.И. Муртаева

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции и профессиональные компетенции:

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы 09.03.02 «Информационные системы и технологии».

В таблице 1 представлен перечень компетенций с указанием перечня дисциплин, формирующих эти компетенции согласно учебному плану ОПОП

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции, формируемой в рамках освоения дисциплины	Предшествующие дисциплины, формирующие указанную компетенцию	Последующие дисциплины, формирующие указанную компетенцию
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История России Всеобщая история	Культурология Социология Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

\* в качестве этапа формирования компетенций используются номера семестров согласно учебного плана ОПОП

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы направления подготовки, представлен в таблице:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего	Семестр	
		2	3
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	144 час 4 з.е.	72 час 2 з.е.	72 час 2 з.е.
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	64	32	32
В том числе:			
Лекции	32	16	16
Практические / семинарские занятия	32	16	16
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	44	40	4
<i>В том числе (если есть):</i>	-	-	-
<i>Курсовой проект / работа</i>	-	-	-
<i>Расчетно-графическая работа</i>	-	-	-
<i>Контрольная работа</i>	-	-	-
<i>Реферат / эссе / доклад</i>	-	-	-
<i>Иное</i>	44	40	4
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен и т.п.)</b>	Экзамен (36)		Экзамен (36)

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА

Вид учебной работы	Всего	Семестр	
		2	3
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	144 час 4 з.е.	72 час 2 з.е.	72 час 2 з.е.
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	14	6	8
В том числе:			
Лекции	6	2	4
Практические / семинарские занятия	8	4	4
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	94	66	28
<i>В том числе (если есть):</i>	-	-	-
<i>Курсовой проект / работа</i>	-	-	-
<i>Расчетно-графическая работа</i>	-	-	-
<i>Контрольная работа</i>	-	-	-
<i>Реферат / эссе / доклад</i>	-	-	-
<i>Иное</i>	94	66	28

Вид учебной работы	Всего	Семестр	
		2	3
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен и т.п.)	Экзамен (36)		Экзамен (36)

#### ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА

Вид учебной работы	Всего	Семестр	
		2	3
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	144 час 4 з.е.	72 час 2 з.е.	72 час 2 з.е.
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	48	12	16
В том числе:			
Лекции	12	4	8
Практические / семинарские занятия	16	8	8
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	80	60	20
<i>В том числе (если есть):</i>	-	-	-
<i>Курсовой проект / работа</i>	-	-	-
<i>Расчетно-графическая работа</i>	-	-	-
<i>Контрольная работа</i>	-	-	-
<i>Реферат / эссе / доклад</i>	-	-	-
<i>Иное</i>	80	60	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен и т.п.)	Экзамен (36)		Экзамен (36)

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема	Количество часов			
		лекции	практические /семинарские занятия	лабораторные занятия	самостоятель ная работа
1	Введение в философию	2	2		4
2	Античная философия	2	2		4
3	Философия средневековья	2	2		4
4	Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.	2	2		4

5	Немецкая классическая философия	2	2		6
6	Европейская философия XIX века. Позитивизм	2	2		6
7	Русская философия	2	2		6
8	Философия XX века	2	2		6
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>40</b>
9	Учение о бытии	2	2		1
10	Теория познания	2	2		1
11	Смысл истории и исторический прогресс	2	2		1
12	Экономическая философия	2	2		
13	Политическая философия	2	2		
14	Народ и личность в истории	2	2		1
15	Глобальные проблемы человечества	2	2		
16	Проблемы счастья, смысла жизни и отношение к смерти	2	2		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>4</b>

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема	Количество часов			
		лекции	практические /семинарские занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	Введение в философию	1	2		8
2	Античная философия				8
3	Философия средневековья				8
4	Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.				8
5	Немецкая классическая философия	1	2		8
6	Европейская				8

	философия XIX века. Позитивизм				
7	Русская философия				9
8	Философия XX века				9
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>66</b>
9	Учение о бытии	2	2		3
10	Теория познания				3
11	Смысл истории и исторический прогресс				3
12	Экономическая философия				3
13	Политическая философия	2	2		4
14	Народ и личность в истории				4
15	Глобальные проблемы человечества				4
16	Проблемы счастья, смысла жизни и отношение к смерти				4
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>28</b>

### ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема	Количество часов			
		лекции	практические /семинарские занятия	лабораторные занятия	самостоятель ная работа
1	Введение в философию	2	4		7
2	Античная философия				7
3	Философия средневековья				7
4	Западноевропейская философия XVII- XVIII вв.				7
5	Немецкая классическая философия	2	4		7
6	Европейская философия XIX века. Позитивизм				8
7	Русская философия				8
8	Философия				9



	XX века				
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>60</b>
9	Учение о бытии	4	4		2
10	Теория познания				2
11	Смысл истории и исторический прогресс				2
12	Экономическая философия				2
13	Политическая философия	4	4		3
14	Народ и личность в истории				3
15	Глобальные проблемы человечества				3
16	Проблемы счастья, смысла жизни и отношение к смерти				3
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>20</b>

## 4.2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

### Тема 1. Введение в философию

#### План

Понятие философии. Многообразие понимания философии, её предмета и роли в культуре. Философия как форма знания и тип мировоззрения.

Структура философского знания. Место и роль философии в культуре.

Философия и наука, философия и религия, философия и искусство. История философии – история развития человеческого мышления и мировоззрения.

### Тема 2. Античная философия

#### План

Зарождение европейской философии в Древней Эллад. Основные этапы развития античной философской мысли. Черты древнегреческой философии.

Мироощущение человека античной цивилизации. Основные категории античной философии: космос, природа, логос, душа. Милетская школа: натурфилософия Фалеса, Анаксимандра и Анаксимена. Пифагор и его школа. Диалектика Гераклита Эфесского. Элейская школа, скептицизм Ксенофана. Атомизм Демокрита. Античный антропоцентризм: софисты. Протагор – «Человек есть мера всех вещей». Гуманистическое (этическое) учение Сократа. Линия Платона в древнегреческой философии. Учение об эйдосах (идеях вещей). Аристотель о высоком предназначении человека. Теория эллинизма. Киники: Диоген. Эпикурейцы: Эпикур. Стоики: Марк Аврелий, Сенека. Неоплатонизм Плотина.

### Тема 3. Философия средневековья

#### План

Господствующее положение религиозной идеологии в эпоху средневековья. Мироощущение, духовный мир человека эпохи средневековья. Основные элементы религиозной картины мира. Классификация и функция религий. Отношение христианских философов к античному наследию.

Основные философские проблемы средневековой философии. Патристика (II-VIII вв. н. э.): Августин. Схоластика: дискуссия по проблеме универсалий, наиболее общих понятий бытия. Реализм (И.С. Эриугена, А. Кентерберийский, Ф. Аквинский) и номинализм (Росцелин, П. Абеляр). Историческая роль средневековой философии.

#### **Тема 4. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.**

##### **План**

Научная революция XVII века и разработка новой картины мира. Связь гносеологии и онтологии в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Ф. Бэкон и разработка проблемы научного метода. Учение об идолах. Рационализм Декарта: учение о самосознании, врожденных идеях, методе научного познания. Метафизика Декарта: субстанция и её атрибуты. Пантеизм Спинозы. Лейбниц: идея множественности субстанций; учение о бессознательных представлениях. Проблемы бытия и познания в английской философии XVII – нач. XVIII вв. (Дж. Локк, Д. Юм, Дж. Беркли). Человек, государство и общество в философских теориях Т. Гоббса, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, К. Гельвеция.

#### **Тема 5. Немецкая классическая философия**

##### **План**

Социально-исторические и культурные предпосылки немецкой классической философии. «Трансцендентальная» философия И. Канта: активность субъекта познания, соотношение явления и сущности, априорные формы чувственности, рассудка и разума. «Вещь в себе». Объективный идеализм Ф. Шеллинга. Философия Г. Гегеля как крупнейшего представителя классического рационализма. «Феноменология духа» – исток и тайна гегелевской философии. Основания идеализма. Понятие «абсолютной идеи», тождество мышления и бытия. Система философии Гегеля: логика, философия природы, философия духа. Гегелевская философия истории, государства, права и свободы. Диалектика в философии Гегеля. Кризис гегельянства. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Влияние немецкой классической философии на философскую традицию XIX–XX вв. Философские взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Марксизм и его место в истории философской мысли.

#### **Тема 6. Европейская философия XIX века. Позитивизм**

##### **План**

Основные принципы классической и неклассической философии. Понятие неклассической философии и причины отхода от классической парадигмы в западной мысли. Позитивизм. Марксизм. Проблема нерационального: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше. Примат воли по отношению к разуму. «Воля к власти», «Философия жизни».

#### **Тема 7. Русская философия**

##### **План**

Понятие русской философской классики. Основные черты русской философии. Философия П.Я. Чаадаева. Его влияние на последующее развитие философии России: возникновение двух противоборствующих философских течений «славянофилов» и «западников». Главные вопросы спора славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, Н. Аксаков, Ю. Самарин) и западников (А. Герцен, Н. Огарёв, В. Боткин). Панморализм Л.Н. Толстого, философская мысль В.С. Соловьёва, антропология Ф.М. Достоевского, философское наследие Н.А. Бердяева. Русский космизм: учение Н.Ф. Фёдорова, труды К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского.

## **Тема 8. Философия XX века**

### **План**

Основные направления новейшей философии. Иррационализм против рационализма. Иррационализм Ф. Ницше. Феноменология (Э. Гуссерль). Влияние социальных потрясений первой половины XX века на мироощущение людей и духовную жизнь общества: принижение цены жизни человека, культ силы и власти. Герменевтика (В. Дильтей, Х. Гадамер). Аналитическая философия. Философия экзистенциализма (философия существования) как протест против обезличивания человека (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Швейцер, А. Камю). Учение З. Фрейда – призыв к глубокому анализу духовной жизни человека.

## **Тема 9. Учение о бытии**

### **План**

Онтологическая проблематика в античной философии. Учения Парменида о бытии. Онтология Платона. Учение Аристотеля о бытии: категориальный анализ сущего, Тройкое определение метафизики как науки о первых началах, о сущем как таковом и о божественном. Синтетическая онтология неоплатоников: Единое – Ум – Душа – Космос – Материя. Средневековая онтология: Бог как абсолютное бытие. Творец и творение. История онтологического обоснования бытия Божия. Место онтологии в философии Нового Времени. Идея субстанции. Р. Декарт, окказионализм, Б. Спиноза, монадология Г. Лейбница. Рационалистическая трактовка тезиса о соответствии бытия и мышления. Определение онтологии в немецкой классической философии. Проблематика бытия у А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, К. Маркса. Антионтологическая установка позитивистов и неопозитивистов. Онтология М. Хайдеггера. Русская метафизика.

## **Тема 10. Теория познания**

### **План**

Проблема познаваемости мира и историко-философские подходы к её решению. Агностицизм. Роль практики в процессе познания. Субъект и объект познания. Типология познания. Чувственное и рациональное в познании. Формы познания: донаучное, научное, вненаучное. Интуиция. Философское учение об истине и её формах. Объективное и субъективное в истине. Взаимосвязь абсолютного и относительного в истине. Истина и заблуждение, источники заблуждений. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, «экономия мышления», практика, верификация, корреспонденция, фальсификация. Истина, оценка, ценность. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, художественное.

## **Тема 11. Смысл истории и исторический прогресс**

### **План**

История как предмет философского мышления. Понятие философии истории. Субъект истории и ее движущие силы. Личность/общество/история. Направленность истории и ее смысл. Связь представлений о времени с пониманием истории. «Время» мифа. Античное понимание времени и цикличность истории. Регрессивность исторического процесса у Гесиода. История как трансформация форм государственного правления Полибий. Понятие «священной истории» в христианстве, эсхатологизм. Историософия Августина. Теория трех мировых эпох Иоахима Флорского. Теория исторического круговорота Д. Вико. Десакрализация истории: просветительские концепции – от Кондорсе до И. Гердера и Г. Гегеля. Философия истории Г. Гегеля. Марксистское понимание истории и ее движущих сил. «Критическая» философия истории: В. Дильтей, Г. Риккерт, К. Ясперс и понятие осевого времени. Историософия О. Шпенглера и А. Тойнби. Антиисторицизм К. Поппера. Русская философия: опыт метафизики истории. Проблемы смысла истории, «конца истории», постистории в современных философских дискуссиях.

## **Тема 12. Экономическая философия**

### **План**

Философско-экономический образ мышления. Философия и психология труда. Феномен вложенного труда. Философия техники. Собственность и самоутверждение личности. Идеи собственности. Сущность и составляющие социально-экономического управления. Принятие управленческих решений. Сущность и социальный смысл рыночных отношений. Нравственно-психологические устои экономики.

## **Тема 13. Политическая философия**

### **План**

Идеи права. Социальная справедливость как правовая ценность. Сущность государства. Идеи политической власти. Политика и нравственность. Идея разделения властей. Политический строй либерально-демократического общества. Права человека и достоинство личности. Недемократические политические режимы. Влияние тоталитаризма на человека.

## **Тема 14. Народ и личность в истории**

### **План**

Вопрос о человеке как философская проблема. Человек/индивид /индивидуальность/личность. Человек и социум. Природа человека и его сущность. Соотношение биологического и социального начал в человеке. Народ как основная созидаящая сила истории. Толпа и ее психология. Ум, характер и воля вождя. Смысл истории. Идея и критерии прогресса.

## **Тема 15. Глобальные проблемы человечества**

### **План**

Единство и взаимодействие человека и природы. Идея ноосферы. Катастрофическое загрязнение окружающей среды. Сокращение биоразнообразия. Исчерпание ресурсов планеты. Нищета и голод. Демографические проблемы. Точка не возврата. Попытки решения глобальных проблем.

## **Тема 16. Проблемы счастья, смысла жизни и отношение к смерти**

### **План**

Проблема поиска смысла жизни человека в истории философии. Экзистенциализм и марксизм о смысле жизни. Религиозные концепции смысла жизни человека. Смысл, осмысленность и цель жизни. Человек в поисках смысла жизни. Мораль, нравственные ценности, право, справедливость в жизни человека. Модели смысла жизни. Смысл жизни и счастья. Смерть и бессмертие человека.

## **4.3. ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Тема 1. Античная философия**

#### **Темы сообщений**

1. Дофилософские, традиционно-мифологические представления о мире;
2. Гомер и Гесиод;
3. Семь мудрецов Древней Греции (гномы);
4. Эмпедокл. Учения о четырёх стихиях;
5. Милетская школа (Фалес Милетский, Анаксимандр, Анаксимен);
6. Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон Элейский);
7. Левкипп и Демокрит.

### **Тема 2. Античные философские школы**

#### **Темы сообщений**

1. Пифагорейство (Пифагор, Филолай)
2. Платон
3. Аристотель
4. Скептицизм (Пиррон, Аркесилай, Энесидем) и их тропы (доказательства)
5. Стоицизм (Зенон Китийский, Сенека, Марк Аврелий)
6. Неоплатонизм (Плотин, Юлиан Отступник)

### **Тема 3. Философия средневековья**

#### **Темы сообщений**

1. Николай Кузанский
2. Николо Макиавелли
3. Эразм Роттердамский
4. Николай Коперник
5. Мартин Лютер
6. Мишель Монтень
7. Джордано Бруно
8. Галилео Галилей

### **Тема 4. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.**

#### **Темы сообщений**

1. Блез Паскаль
2. Бенедикт Спиноза
3. Исаак Ньютон
4. Готфрид Лейбниц
5. Джордж Беркли
6. Дэвид Юм

### **Тема 5. Философия Просвещения и немецкая классическая философия**

#### **Темы сообщений**

1. Вольтер
2. Ж.Ж.Руссо
3. Денни Дидро
4. Поль Гольбах
5. Иоганн Готлиб Фихте
6. Георг Гегель
7. Фридрих Шеллинг
8. Людвиг Фейербах

### **Тема 6. Позитивизм, неоидеализм и марксизм**

#### **Темы сообщений**

1. Анри де Сен-Симон
2. Джон Стюарт Милль
3. Герберт Спенсер
4. Артур Шопенгауэр
5. Сёрен Обю Кьеркегор
6. Фридрих Ницше
7. Карл Маркс
8. Фридрих Энгельс

### **Тема 7. Русская философия**

#### **Темы сообщений**

1. Древнерусская философская мысль (XI-XVII вв.)
2. Философская мысль XVIII века.

3. «Славянофилы» и «западники»
4. Панморализм Л.Н.Толстого
5. экзистенциализм Ф.М.Достоевского
6. Русский космизм
7. Русская религиозная мысль XX века

### **Тема 8. Философия XX века**

#### **Темы сообщений**

1. Иррационализм Ф. Ницше
2. Феноменология Э. Гуссерля
3. Философия экзистенциализма
4. Герменевтика В. Дильтей, Х. Гадамер
5. Учение З.Фрейда

### **Тема 9. Материя, движение, пространство и время**

#### **Темы сообщений**

1. Происхождение Вселенной. Философские и научные представления.
2. Пространство и время. Их свойства.
3. Материя и темная материя.
4. Черные дыры и горизонт событий.
5. Философские и научные представления о будущем Вселенной.

### **Тема 10. Душа, сознание, разум.**

#### **Темы сообщений**

1. Представления о душе в философской мысли.
2. Сознание, самосознание и бессознательное.
3. Рассудок и разум в философии.
4. Смерть и бессмертие в культурных и философских представлениях.

### **Тема 11. Основы социальной философии и истории.**

#### **Темы сообщений**

1. Философия истории в период античности.
2. Философия истории в период средневековья.
3. Философия истории в период Нового времени.
4. Формационный подход в философии истории.
5. Цивилизационный подход в философии истории.
6. Мир-системный анализ в философии истории.
7. Синергетический подход в философии истории.

### **Тема 12. Философия общества.**

#### **Темы сообщений**

1. Общество как философская проблема.
2. Человечество как единая планетарная система.
3. Нация как форма общества.
4. Межличностная совместимость (любовь, брак, семья).
5. Вопросы демографии.
6. Национализм и шовинизм.

### **Тема 13. Экологическая философия и философия техники**

#### **Темы сообщений**

1. Человек и техника. Перспективы и опасности.
2. Искусственный интеллект. Необходимость или угроза.
3. Трансгуманизм.

4. Единство человека и природы. Ноосфера.
5. Проблемы экологии.
6. Пути решения экологических проблем.

#### **Тема 14. Политическая философия**

##### **Темы сообщений**

1. Политическое сознание.
2. Философский взгляд на либерально-демократический политический строй.
3. Философский взгляд на права человека.
4. Авторитарный режим.
5. Тоталитарный режим.
6. Влияние тоталитаризма на человека.

#### **Тема 15. Духовная жизнь общества**

##### **Темы сообщений**

1. Сущность общественного сознания.
2. Правовое сознание и культура. Правовой нигилизм.
3. Нравственное сознание.
4. Философия религии.
5. Философия культуры.
6. Философия искусства.

#### **Тема 16. Проблемы счастья, смысла жизни и отношение к смерти**

##### **Темы сообщений**

1. Проблема поиска смысла жизни человека в истории философии
2. Смысл жизни в экзистенциализме
3. Смысл жизни в религиозных конфессиях
4. Модели смысла жизни
5. Представления о смерти и бессмертии человека

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **5.1 Основная литература**

*Шаповалов, В. Ф.* Философия : учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 596 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10147-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495158>

*Кочеров, С. Н.* Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491452>

### **5.2 Дополнительная литература**

*Ушаков, Е. В.* Философия техники и технологии : учебник для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04704-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492439>

*Крюков, В. В.* Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492270>

### 5.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Адрес Интернет ресурса	Название Интернет ресурса	Режим доступа
<a href="http://intuit.ru/">http://intuit.ru/</a>	Интернет-университет информационных технологий	Свободный
<a href="http://vkit.ru/">http://vkit.ru/</a>	Сайт журнала «Вестник компьютерных и информационных технологий»	Свободный
<a href="http://ru.wikipedia.org/">http://ru.wikipedia.org/</a>	Свободная общедоступная мультязычная универсальная интернет-энциклопедия	Свободный

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина «**Философия**» изучается в течение одного семестра. При планировании и организации времени, необходимого на изучение обучающимся дисциплины, необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

В период между сессиями студенты должны вести конспект лекций, изучать теоретический материал в соответствии с программой курса, выполнять предложенные преподавателем задания для самостоятельной работы, готовиться к сдаче зачета и зачета с оценкой, прорабатывая необходимый материал согласно перечню вопросов для подготовки к зачету и списку рекомендованной литературы.

Выполнение практических/семинарских работ относится к числу обязательных видов работ. Перед выполнением работы необходимо внимательно ознакомиться с теоретическим материалом, представленным в методических указаниях к соответствующей работе. При необходимости можно воспользоваться рекомендуемой литературой.

В течение семестра и во время сессии основным видом подготовки являются самостоятельные занятия. Они включают в себя изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, оформление отчетов по лабораторным работам, курсовое проектирование, а так же подготовку к промежуточной аттестации

Систематическая работа в соответствии с программой дисциплины – условие успешного освоения материала.

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.



Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При проведении занятий по дисциплине используются следующие программные продукты:

1. Windows (для академических организациях, лицензия Microsoft Imagine (ранее MSDN AA, Dream Spark).
2. Open Office (свободное ПО).

## **8. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Оборудование лекционной аудитории Б-609: офисная мебель на 20 мест, 9 ПК с доступом в Интернет и ЭИОС, демонстрационное оборудование: проектор – 1 шт.; экран, доска ученическая, рабочее место преподавателя.

Оборудование аудиторий для лабораторных занятий: ауд. Б-609: офисная мебель на 20 мест, 9 ПК с доступом в Интернет и ЭИОС, демонстрационное оборудование: проектор – 1 шт.; экран, доска ученическая, рабочее место преподавателя.

Оборудование аудиторий для самостоятельной работы: читальный зал НТБ: 5 ПК с доступом в Интернет; ауд.Б-609: офисная мебель на 20 мест, 9 ПК с доступом в Интернет и ЭИОС, демонстрационное оборудование: проектор – 1 шт.; экран, доска ученическая, рабочее место преподавателя.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Н. ТАТИЩЕВА» (институт)**

**Фонд оценочных средств**

«Философия»

для направления подготовки

09.03.02 «Информационные системы и технологии»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавриат

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства разработаны для оценки профессиональных компетенций: УК-5.

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОПОП (Таблица 2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций ОПОП.

Таблица 1

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.

### 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты обучения по дисциплине «Философия» направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» определяются показателями и критериями оценивания сформированности компетенций на этапах их формирования представлены в табл. 2.

Таблица 2

#### Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Компетенции	Оценочные средства			
	Текущий контроль		Промежуточный контроль	
	Оценочное средство 1 (практическое задания)	Зачет		Экзамен
УК-5	УК-5.2	УК-5.2		УК-5.2

#### Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций (промежуточного контроля)

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости

обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися. Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) представлены в карте компетенции ОПОП.

Форма оценки знаний: оценка - 5 «отлично»; 4 «хорошо»; 3 «удовлетворительно»; 2 «неудовлетворительно». Лабораторные работы, практические занятия, практика оцениваются: «зачет», «незачет». Возможно использование балльно-рейтинговой оценки.

#### **Шкала оценивания:**

**«Зачет»** – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на 51% и более оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**«Отлично»** – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 85% более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно»: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;

**«Хорошо»** – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на 61% и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно», допускается оценка «удовлетворительно»: обучающийся показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций;

**«Удовлетворительно»** – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 51% и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: обучающийся показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;

**«Неудовлетворительно» «Незачет»** – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций менее чем 51% (в соответствии с картами компетенций ОПОП): при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

Соответствие критериев оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) системам оценок представлено в табл.

Таблица 4

#### **Интегральная оценка**

Критерии	Традиционная оценка	Балльно-рейтинговая оценка
5	5	86 - 100

4	4	61-85
3	3	51-60
2 и 1	2, Незачет	0-50
5, 4, 3	Зачет	51-100

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем. Оценка «Удовлетворительно» по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

**Показатели и критерии оценки достижений студентом запланированных результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации**

<b>Оценка, уровень</b>	<b>Критерии</b>
«отлично», повышенный уровень	Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций
«хорошо», пороговый уровень	Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций
«удовлетворительно», пороговый уровень	Студент показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно», уровень не сформирован	При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

**3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1 Перечень вопросов для зачета**

1. Предмет философии и ее основные проблемы.
2. Дофилософские, традиционно-мифологические представления (Гомер, Гесиод).
3. Милетская философская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
4. Элейская философская школа (Парменид, Зенон Элейский, Ксенофан).
5. Атомизм Левкиппа и Демокрита.
6. Сократ и софисты.
7. Философия Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Философия киников (Антисфен, Диоген).
10. Античный скептицизм (Пиррон, Аркесилай, Энесидем).
11. Философия эпикурейцев (Эпикур, Лукреций Кар).
12. Стоицизм (Зенон Китийский, Сенека, Марк Аврелий).

13. Неоплатонизм (Плотин, Юлиан Отступник).
14. Идеи творения и откровения в средневековой теологии.
15. Патристика (Тертуллиан, Августин Блаженный).
16. Схоластика (Абеляр, Фома Аквинский).
17. Гуманизм раннего Нового времени (Николай Кузанский, Эразм Роттердамский, Мишель Монтень).
18. Философские идеи Реформации (Мартин Лютер).
19. Социально-политическая философия Возрождения (Никколо Макиавелли).
20. Формирование новой картины мира (Коперник, Бруно, Галилей).
21. Философия эмпиризма (Бэкон, Гоббс, Локк).
22. Философия рационализма (Декарт, Лейбниц, Спиноза).
23. Субъективный идеализм (Беркли, Юм, Фихте).
24. Философия Просвещения (Вольтер, Руссо).
25. Философский материализм (Гольбах, Дидро).
26. Немецкая классическая философия (Кант, Гегель, Фейербах).
27. Особенности классической и постклассической европейской философии.
28. Философия иррационализма (Шопенгауэр, Ницше).
29. Философия Марксизма.
30. Классический позитивизм (Конт, Спенсер).
31. Неопозитивизм и постпозитивизм (Карнап, Поппер).
32. Философия экзистенциализма (Ясперс, Хайдеггер, Сартр, Камю).
33. Герменевтика (Гадамер, Шлейермахер, Дильтей).
34. Философия русского Просвещения (Ломоносов, Радищев).
35. Социально-политические и философские идеи славянофилов и западников.
36. Русская религиозная философия XIX-XX вв. (Соловьев, Флоренский, Розанов, Бердяев).
37. Философия русского космизма (Федоров, Вернадский).
38. Философия Достоевского.
39. Философия Льва Толстого.
40. Философско-политические идеи евразийства (Трубецкой, Л.Гумилев).

### **3.2 Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Бытие как исходная философская категория.
2. Концепция объективного бытия.
3. Философия экзистенциализма.
4. Различные типы реальности.
5. Бытие как проблема.
6. Метафизика и её категории.
7. Человек и его бытие в мире.
8. Представления о душе.
9. Личность как предмет философского знания.
10. Материя и движение как философские категории.
11. Сущность познания.
12. Проблема познаваемости мира.
13. Виды познания.
14. Субъект и объект познания.
15. Проблема истины в философии. Истина и ее критерии.
16. Эмпирическое и теоретическое познание.
17. Философия истории античности.
18. Философия истории средневековья.
19. Философия истории Нового времени.
20. Формационный подход в философии истории.
21. Цивилизационный подход в философии истории.

22. Мир-системный и синергетический подход философии истории.
23. Закономерное и случайное в социально-историческом процессе.
24. Объективное и субъективное в истории.
25. Стихийное и сознательное в истории.
26. Общество как философская проблема.
27. Человечество как единая планетарная система.
28. Нация как форма общности.
29. Межличностная совместимость.
30. Вопросы демографии.
31. Философия и психология труда.
32. Проблемы экологии.
33. Философия права.
34. Идеи социальной справедливости.
35. Идея разделения властей.
36. Типы политических режимов.
37. Правосознание и его культура.
38. Роль личности в истории.
39. Исторический прогресс и смысл истории.
40. Глобальные проблемы современности.

### **3.3 Оценочное средство 1 (практическое задания)**

#### **Тема 1. Античная философия**

##### **Темы сообщений**

1. Дофилософские, традиционно-мифологические представления о мире;
2. Гомер и Гесиод;
3. Семь мудрецов Древней Греции (гномы);
4. Эмпедокл. Учения о четырёх стихиях;
5. Милетская школа (Фалес Милетский, Анаксимандр, Анаксимен);
6. Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон Элейский);
7. Левкипп и Демокрит.

#### **Тема 2. Античные философские школы**

##### **Темы сообщений**

1. Пифагорейство (Пифагор, Филолай)
2. Платон
3. Аристотель
4. Скептицизм (Пиррон, Аркесилай, Энесидем) и их тропы (доказательства)
5. Стоицизм (Зенон Китийский, Сенека, Марк Аврелий)
6. Неоплатонизм (Плотин, Юлиан Отступник)

#### **Тема 3. Философия средневековья**

##### **Темы сообщений**

1. Николай Кузанский
2. Николо Макиавелли
3. Эразм Роттердамский
4. Николай Коперник
5. Мартин Лютер
6. Мишель Монтень
7. Джордано Бруно
8. Галилео Галилей

#### **Тема 4. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.**

### **Темы сообщений**

1. Блез Паскаль
2. Бенедикт Спиноза
3. Исаак Ньютон
4. Готфрид Лейбниц
5. Джордж Беркли
6. Дэвид Юм

### **Тема 5. Философия Просвещения и немецкая классическая философия**

#### **Темы сообщений**

1. Вольтер
2. Ж.Ж.Руссо
3. Денни Дидро
4. Поль Гольбах
5. Иоганн Готлиб Фихте
6. Георг Гегель
7. Фридрих Шеллинг
8. Людвиг Фейербах

### **Тема 6. Позитивизм, неоидализм и марксизм**

#### **Темы сообщений**

1. Анри де Сен-Симон
2. Джон Стюарт Милль
3. Герберт Спенсер
4. Артур Шопенгауэр
5. Сёрен Обю Кьеркегор
6. Фридрих Ницше
7. Карл Маркс
8. Фридрих Энгельс

### **Тема 7. Русская философия**

#### **Темы сообщений**

1. Древнерусская философская мысль (XI-XVII вв.)
2. Философская мысль XVIII века.
3. «Славянофилы» и «западники»
4. Панморализм Л.Н.Толстого
5. экзистенциализм Ф.М.Достоевского
6. Русский космизм
7. Русская религиозная мысль XX века

### **Тема 8. Философия XX века**

#### **Темы сообщений**

1. Иррационализм Ф. Ницше
2. Феноменология Э. Гуссерля
3. Философия экзистенциализма
4. Герменевтика В. Дильтей, Х. Гадамер
5. Учение З.Фрейда

### **Тема 9. Материя, движение, пространство и время**

#### **Темы сообщений**

1. Происхождение Вселенной. Философские и научные представления.
2. Пространство и время. Их свойства.
3. Материя и темная материя.



4. Черные дыры и горизонт событий.
5. Философские и научные представления о будущем Вселенной.

#### **Тема 10. Душа, сознание, разум.**

##### **Темы сообщений**

1. Представления о душе в философской мысли.
2. Сознание, самосознание и бессознательное.
3. Рассудок и разум в философии.
4. Смерть и бессмертие в культурных и философских представлениях.

#### **Тема 11. Основы социальной философии и истории.**

##### **Темы сообщений**

1. Философия истории в период античности.
2. Философия истории в период средневековья.
3. Философия истории в период Нового времени.
4. Формационный подход в философии истории.
5. Цивилизационный подход в философии истории.
6. Мир-системный анализ в философии истории.
7. Синергетический подход в философии истории.

#### **Тема 12. Философия общества.**

##### **Темы сообщений**

1. Общество как философская проблема.
2. Человечество как единая планетарная система.
3. Нация как форма общества.
4. Межличностная совместимость (любовь, брак, семья).
5. Вопросы демографии.
6. Национализм и шовинизм.

#### **Тема 13. Экологическая философия и философия техники**

##### **Темы сообщений**

1. Человек и техника. Перспективы и опасности.
2. Искусственный интеллект. Необходимость или угроза.
3. Трансгуманизм.
4. Единство человека и природы. Ноосфера.
5. Проблемы экологии.
6. Пути решения экологических проблем.

#### **Тема 14. Политическая философия**

##### **Темы сообщений**

1. Политическое сознание.
2. Философский взгляд на либерально-демократический политический строй.
3. Философский взгляд на права человека.
4. Авторитарный режим.
5. Тоталитарный режим.
6. Влияние тоталитаризма на человека.

#### **Тема 15. Духовная жизнь общества**

##### **Темы сообщений**

1. Сущность общественного сознания.
2. Правовое сознание и культура. Правовой нигилизм.
3. Нравственное сознание.
4. Философия религии.

5. Философия культуры.
6. Философия искусства.

## **Тема 16. Проблемы счастья, смысла жизни и отношение к смерти**

### **Темы сообщений**

1. Проблема поиска смысла жизни человека в истории философии
2. Смысл жизни в экзистенциализме
3. Смысл жизни в религиозных конфессиях
4. Модели смысла жизни
5. Представления о смерти и бессмертии человека

### **Критерии конкретного оценочного средства (согласно ПОЛОЖЕНИЮ о промежуточной аттестации обучающихся ВУиТ по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета)**

По итогам тестирования оценка знаний обучающегося производится в соответствии со следующими критериями:

- правильных ответов 0-39% – «неудовлетворительно»/«не зачтено»;
- правильных ответов 40-59% – «удовлетворительно»/«зачтено»;
- правильных ответов 60-79% – «хорошо»/«зачтено»;
- правильных ответов 80-100% – «отлично»/«зачтено».

### **3.3 Промежуточный контроль**

Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций, для оценки сформированности которых используется данный ФОС

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции, реализуемые дисциплиной</b>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.

<b>Номер задания</b>	<b>Содержание вопроса</b>	<b>Правильный ответ на задание</b>
1.	Античная философия охватывает период...	с конца VII в. до н.э. - VI в. н. э;
2.	Что собой представляет мифология?	попытка объяснения явлений природы и жизни людей, взаимоотношение земного и космического начал
3.	Автором слов «Все содержание, приписываемое богам, должно оказаться вместе с тем собственной внутренней сущностью индивидов, так что, с одной стороны, господствующие силы представляются индивидуализированными сами по себе, а с другой стороны, это внешнее для человека начало оказывается имманентным его духу и характеру»	Г. Гегель

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ на задание
	является...	
4.	Какую теорему разработал Пифагор?	Соотношение длин катетов и длины гипотенузы прямоугольного треугольника
5.	Кто является родоначальником европейской науки и философии?	Фалес
6.	Демокрит разработал научный метод познания на:	а) Наблюдении и теоретическом обобщении фактического материала;
7.	Какой философ из периода раннего эллинизма проповедовал аскетизм, естественность, приоритет личных интересов перед государственными?	Антисфен
8.	Что такое неоплатонизм?	а) направление античной философии позднего эллинизма (III – IV в.);
9.	В мифологии происходило метафорическое сопоставление природных и .....явлений...	Социокультурных
10.	Кому принадлежит идея перевоплощения душ?	Пифагор
11.	Кому принадлежит изречение «Сильнее всего — необходимость, ибо она одолевает всех»...	Фалес
12.	Кто впервые ввел понятие универсального Что предшествовало расцвету схоластики в западной Европе в XIII в.?начала?	Анаксагор
13.	Что предшествовало расцвету схоластики в западной Европе в XIII в.?	прогрессивное развитие арабской философии, философии Средней Азии и еврейской философии
14.	Какой была центральной идеей Парменида?	центральной идеей является бытие, соотношение мышления и бытия
15.	дополните предложение: Согласно Гольбаху...	материя существует сама по себе, являясь причиной всего
16.	Что ввел Кант в теорию познания?	воображение
17.	В каком возрасте Кант считал себя в расцвете творчества?	70 лет
18.	Какой философский взгляд создал Людвиг Фейербах?	антропологический материализм
19.	Что такое мышление по мнению Спиноза?	частный случай мышления вообще
20.	Впервые отделил невещественное начало мысли, или Ума, от материи...	Анаксагор
21.	Чье учение начиная с XIV в. и поныне признается католической церковью, как ведущее направление философского мировоззрения?	Фома Аквинский
22.	Кто считал, что целью всех наук является увеличение власти человека над природой?	Роджер Бэкон
23.	Пьер Абеляр является философом...	Средневековья
24.	Кто боролся против господства церкви над	Уильям Оккам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ на задание
	государством, за строгое разграничение сфер их юрисдикции?	
25.	Людвиг Фейербах является:	Немецким философом
26.	Как и А. Шопенгауэр, он высказывал недоверие к разуму:	С.Кьеркегор
27.	Кто из философов вступал в переписку с Екатериной Великой?	Вольтер
28.	А.С. Пушкин называл его «первым нашим университетом»...	М. В. Ломоносов
29.	Кто является одним из представителей западников?	Виссарион Григорьевич Белинский
30.	Жестоко пострадал за обличение крепостничества в своем литературной произведении “Путешествие из Петербурга в Москву”...	А. Н. Радищев
31.	Кому принадлежала идея системы “всеобщего спасения”?	Н.Ф. Федоров
32.	Кто автор произведения “Идиот”?	Ф.М. Достоевский
33.	Кто принадлежал к школе софизма?	Протагор
34.	Что такое Архэ?	вещество, из которого состоит мир (первооснова)
35.	Кто из этих философов был приговорён судом к смерти?	Сократ
36.	Творчество какого из представленных философов не относится к эпохе средневековья?	Солон
37.	Кто из представленных философов решительно боролся против господства церкви над государством?	Уильям Оккам
38.	Кто является автором произведения «Государь»?	Макиавелли
39.	Кому принадлежит высказывание "Я мыслю, следовательно, существую"?	Р. Декарт
40.	Кто является автором произведения «Левиафан»?	Т. Гоббс
41.	Какое утверждение принадлежит Т. Гоббсу?	«Государство – это механическое чудовище»
42.	Какая центральная проблема в философии французского Просвещения?	Человека
43.	Причиной неравенства в человеческом обществе Ж.-Ж. Руссо считал?	Собственность
44.	Представителем философии Французского Просвещения является?	Д. Дидро
45.	Кто разделил действительность на «мир вещей в себе» и «мир явлений»?	И. Кант
46.	Кто из данных философов является представителем немецкой классической философии?	Ф. Шеллинг
47.	Кто является родоначальником позитивизма?	О. Конт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ на задание
48.	К представителям «философии жизни» относится?	Ф. Ницше
49.	Кто из философов принадлежит к славянофилам?	А. С. Хомяков
50.	Течение русской философской мысли, трактовавшее историю России как часть общемирового исторического процесса – это:	Западничество
51.	Кто написал «Слово о законе и благодати»?	Илларион
52.	Рассуждение, построенное на подмене понятий, ложных доводах и посылках, - это:	софизм
53.	Тип мировоззрения, характерный для эпохи Возрождения, в основе которого лежит противопоставление отдельного индивида обществу –...	индивидуализм
54.	Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви:	гуманизм
55.	Характерная черта Ренессанса:	антропоцентризм
56.	Наука, оказавшая исключительное влияние на философию французского Просвещения	механика
57.	В структуру общественного сознания не входит... а) государство; б) нравственность; в) религия; г) философия;	эксперимент
58.	Философское воззрение признающее первичность духа над материей называется: а) материализм; б) идеализм; в) механизм; г) модернизм;	идеализм
59.	Философская концепция согласно которой Бог – есть абсолютное и совершенное бытие, источник всей жизни и всякого блага, создатель и основа мира: а) Модернизм; б) Материализм; в) Теоцентризм; г) Идеализм;	Теоцентризм
60.	Совокупность теологических, философских и политико-социальных доктрин ранних христианских мыслителей:	Патристика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ на задание
	а) Бытие; б) Откровение; в) Патристика; г) Схоластика;	
61.	Концепция, согласно которой Солнце является центром, вокруг которого обращаются планеты, в том числе и Земля: а) Марксизм; б) Неоплатонизм; в) Стоицизм; г) Гелиоцентризм;	Гелиоцентризм
62.	Ненаучное идеалистическое воззрение, согласно которому человек есть центр Вселенной и цель всех совершающихся в мире событий: а) Антропоцентризм; б) Патристика; в) Схоластика; г) Теоцентризм;	Антропоцентризм
63.	Мировоззрение, объясняющее развитие и природы и общества, законами механики: а) Эмпиризм; б) Схоластика; в) Законы физики; г) Механицизм;	Механицизм
64.	Основная проблема классической буржуазной философии? а) религиозные верования; б) отвержение преимущества знатного происхождения; в) наивысшая степень счастья; г) овладение законами природы;	овладение законами природы
65.	Философское воззрение, признающее разум источником познания и критерием его истинности: а) Механизм; б) Пантеизм; в) Рационализм; г) Теоцентризм;	Рационализм
66.	Философская позиция, в которой всё, кроме субъекта существует лишь в его сознании:	Солипсизм

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ на задание
	а) Идеализм; б) Материализм; в) Солипсизм; г) Рационализм;	
67.	Кто разработал гипотезу происхождения Солнечной системы из гигантской газовой туманности? а) Ф.Шиллер; б) А.Бергсон; в) И.Кант; г) И.Гёте;	И.Кант
68.	Учение о том, что основой миропонимания является воображение представления, переживания, воля, инстинкты, но не знание: а) Механизм; б) Позитивизм; в) Неоидеализм; г) Иррационализм;	Иррационализм
69.	Кто впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»? а) Цицерон; б) Аристотель; в) Пифагор; г) Сократ;	Пифагор
70.	Как фамилия мыслителя, который первым ввел в науку термин «социология»? а) Кант; б) Конт; в) Спенсер; г) Миль;	Конт
71.	Один из основоположников культурологического понимания хода истории: а) Достоевский; б) Вернадский; в) Флоренский; г) ;	Данилевский
72.	Общественное устройство, характеризующееся как «полная свобода, отсутствие власти»: а) монархия;	анархия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ на задание
	б) олигархия; в) анархия; г) тирания;	
73.	Кому принадлежит слова: «Я знаю только то, что ничего не знаю, но другие не знают и этого»? а) Аристотелю; б) Платону; в) Эпикуру; г) Сократу;	Сократу
74.	Такие черты, как умозрительность, интерес к формально-логической проблематике, подчинение теологии, присущи: а) рационализму; б) эмпиризму; в) мистике; г) схоластике;	схоластике
75.	Кто разделил действительность на «мир вещей в себе» и «мир явлений»? а) Декарт; б) Шеллинг; в) Кант; г) Гегель;	Кант
76.	По христианским представлениям, мир: а) вечен, не имеет начала и конца; б) имеет начало и конец; в) имеет начало, но не имеет конца; г) не имеет начала, но грядет его конец;	д) имеет начало и конец;
77.	По Марксу, в основе развития общества лежит развитие: а) сознания; б) производительных сил; в) мирового исторического процесса; г) взаимодействия бога и природы;	производительных сил
78.	Кого называли «Учителями мудрости» в Древней Греции? а) Софистов; б) Элеатов; в) Стоиков; г) Эпикурейцев;	Софистов
79.	Основным принципом этики эпикурейцы	Удовольствие



Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ на задание
	считали: а) Удовольствие; б) Достаток; в) Знание; г) Саморазвитие;	
80.	Логический позитивизм видел своей задачей: а) ; б) борьбу с физикой; в) насаждение логического мышления; г) насаждение эмпирического мышления;	борьбу с метафизикой
81.	В своей этической концепции стоики выдвинули: а) идеал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы; б) анархические принципы социальной жизни; в) идеал верующего, безропотно сносящего удары судьбы в надежде на загробную жизнь; г) идеал героя, противостоящего всему мир;	идеал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы
82.	Для философии эпохи Возрождения характерна: а) ; б) комментирование текстов Святого Писания; в) вера в скорый конец света; г) отрицание значимости науки;	ностальгия по античной культуре
83.	Центром европейского Просвещения в середине 18-го века была: а) Англия; б) Германия; в) Россия; г) Франция;	Франция
84.	Экзистенциалистскому взгляду на человека соответствует утверждение о том, что:	Человек обречён быть свободным и нести за свои поступки абсолютную ответствен;
85.	Антропоцентризм – это:	ненаучное идеалистическое воззрение, согласно которому человек есть центр Вселенной
86.	С какой из религий тесно переплеталась философия средневековья? а) христианство;	христианство

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ на задание
	б) ислам; в) язычество; г) буддизм;	
87.	Кто впервые выдвинул идею разделения властей на законодательную, исполнительную и федеративную как способа наилучшего устройства идеального государства? а) Локк; б) Гоббс; в) Бэкон; г) Монтескьё;	Локк
88.	Какой философ был идеалом стоиков? а) Зенон из Китийский; б) Диоген Синопский; в) Посидоний; г) Ксенофан	Диоген Синопский
89.	Сущность этического учения Эпикура состоит в том, что: а) Надо наслаждаться жизнью; б) Надо во всем себе отказывать; в) Надо служить богам и делать добро; г) надо жить во благо других;	Надо наслаждаться жизнью
90.	Что такое герменевтика?	искусство толкования текстов классической древности, учение о принципах интерпретации
91.	Основной догмат христианства...	триединство
92.	Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:	а) найти рациональные доказательства веры