

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Якушин Владимир Андреевич  
Должность: ректор, д.ю.н., профессор  
Дата подписания: 11.05.2023 15:32:03  
Уникальный программный ключ:  
a5427c2559e1ff4b007ed9b1994671e47053e9dc

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Волжский университет имени В.Н.Татищева» (институт)



**УТВЕРЖДАЮ**  
Председатель  
учебно-методического  
совета  
*Н.Г.Рогова*  
Н.Г.Рогова

### **Рабочая программа дисциплины**

Б1.О.02 Иностранный язык

специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности  
Специализация: Гражданско-правовая

Квалификация выпускника – юрист

Форма обучения – очная, заочная

2020 г.

Рабочая программа по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация: Гражданско-правовая

Разработчик



*Подпись*

Г.В.Круглякова

*ФИО*

Обсуждена и рекомендована к использованию и (или) изданию решением кафедры:

Протокол № 05 от «28» 12 2020 г.

Заведующий кафедрой «Романо-германская филология и журналистика»



*Подпись*

Т.Б.Исакова

*ФИО*

Согласовано с выпускающей кафедрой:

Заведующий кафедрой «Международное, гражданское право и процесс»



*Подпись*

И.И.Царьков

*ФИО*

Обсуждена и одобрена учебно-методическим советом вуза  
«30» декабря 20 20г., протокол № 2

Председатель УМС  Н.Г. Рогова

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>2</b>
<b>2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>2</b>
<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП.....</b>	<b>4</b>
<b>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....</b>	<b>34</b>
<b>7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....</b>	<b>35</b>
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....</b>	<b>69</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ .....</b>	<b>75</b>
<b>10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....</b>	<b>75</b>

## **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета).

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем, как части образовательной программы. Величина зачетной единицы 36 часов.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация может принимать участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Цель дисциплины: формирование иноязычной коммуникативной компетенции в рамках взаимосвязанного обучения основным видам речевой деятельности; владение иностранным языком как средством профессионального общения и использование его в будущей профессиональной деятельности.

Задачи курса:

дать представление об особенностях фонетического и грамматического строя английского языка;

познакомить с основными речевыми образцами, достаточными для коммуникации в рамках повседневно-бытовой, учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной сфер общения;

научить студентов работать самостоятельно с оригинальной литературой, с текстами профессиональной направленности;

научить студентов извлекать нужную информацию в соответствующей области знаний с различными целями: просмотра, ознакомления и углубленного изучения материала;

дать общее представление о культурных традициях страны изучаемого языка;

сформировать умения создания собственного познавательного пространства и эффективной организации своей учебно-познавательной деятельности.

развивать духовно-нравственные качества студентов посредством проведения культурно-массовых мероприятий военно-патриотической направленности.

В результате освоения дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» у обучающихся должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает методики поиска, сбора и обработки информации с помощью информационно-коммуникационных технологий; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; особенности устного и письменного общения на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации
	УК-4.2. Умеет применять различные методы делового общения на русском и иностранном языках как в устной, так и в письменной форме; представляет информацию на русском и иностранном языке с помощью информационно-коммуникационных технологий
	УК-4.3. Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках

### **Знать:**

Фонетические нормы (произносительные и интонационные) изучаемого языка.

Особенности грамматического строя иностранного языка в объеме необходимом для работы с учебными и аутентичными текстами повседневно-бытовой направленности.

Общеупотребительную лексику повседневно-бытовой сфер иностранного языка в рамках изучаемой тематики.

Речевые клише для решения коммуникативных задач в повседневно-бытовой сфере.

Фонетические, лексические, грамматические нормы иностранного языка;

Лексику повседневной и деловой сферы общения иностранного языка;

Речевые клише для решения коммуникативных задач в деловой сфере общения.

**Уметь:**

Читать и переводить со словарём тексты, построенные на языковом материале повседневно-бытового общения.

Решать поставленную коммуникативную задачу: начать, поддержать и закончить разговор; запросить и передать информацию, высказывать своё мнение в рамках конкретной ситуации повседневно-бытового общения.

Решать собственную коммуникативную задачу: при общении на иностранном языке в ситуациях делового общения;

Воспринимать на слух звучащую речь на иностранном языке и адекватно вербально реагировать на поставленную речевую задачу в ситуации делового общения.

**Владеть:**

Основными навыками восприятия, обработки и передачи информации, полученной из предложенных печатных источников.

Нормами устной и письменной повседневно-бытовой коммуникации.

Навыками устной и письменной коммуникации в деловой сфере общения;

Умением передавать основное содержание информации, полученной из печатных и аудио-источников.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части дисциплин образовательной программы по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Данная дисциплина опирается на знания, полученные на этапе среднего (школьного) образования при изучении курса иностранного языка.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	
Общая трудоёмкость дисциплины	288 час
	8 з.е.
Контактная работа с преподавателем (всего)	130 час (32, 33, 32, 33)
В том числе:	
Лекции	
Практические / семинарские занятия	128 час

	(32, 32, 32, 32)
Лабораторные занятия	
Консультации	2
Самостоятельная работа (всего)	158 час
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, зачет, экзамен)	72 час (36 - экзамен, 2 семестр; 36 – экзамен, 4 семестр)

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	
Общая трудоёмкость дисциплины	288 час 8 з.е.
Контактная работа с преподавателем (всего)	18 час (4, 5, 4, 5)
В том числе:	
Лекции	
Практические / семинарские занятия	16 час (4, 4, 4, 4)
Лабораторные занятия	
Консультации	2
Самостоятельная работа (всего)	316 час (64, 94, 64, 94)
В том числе:	
Курсовой проект / работа	
Расчетно-графическая работа	
Контрольная работа	
Реферат / эссе / доклад	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, зачет, экзамен)	26 час (4, 9, 4, 9)

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов на		Форма контроля
		Практические занятия	самостоятельную работу	
I семестр				
1	About myself	8	5	Диалогическое общение
1.1	My biography.			Произносительный тренинг Лексический тренинг Коммуникативно-речевые соответствия Письменное описание (изложение) внешности и характера человека.
1.2	My friends.			
	A letter to a friend.			

1.3	Грамматика: Множественное число имен существительных Исчисляемые и неисчисляемые существительные Притяжательный падеж существительных Артикли			Грамматический тренинг «устный ответ по теоретическому материалу»  Грамматический тест
				Чтение текстов, перевод, сообщение по прочитанному, письменное изложение по теме (письмо другу) Подготовка диалогического высказывания
2	Education and student life	8	5	Монологическое высказывание по теме
2.1	Student's working day.			Лексический тренинг
2.2	School Life of a 13 year old British Boy.			Чтение текста и извлечение полезной информации. (поисковое чтение)
2.3	Primary and Secondary Education in the UK.			Коммуникативно-речевые соответствия
2.4	Russian Education Systems. Грамматика: Видо-временная форма глагола Simple (Present, Past, Future) Глагол to be Глагол to have Оборот there is / there are			Изложение полученной информации (пересказ текста)  Грамматический тренинг
				Чтение текстов, перевод, составление плана-содержания по тексту, пересказ текста, письменное изложение по теме Подготовка к монологическому высказыванию
3	Moscow, Russia	8	5	Подготовка доклада, презентация.
3.1	Moscow - the capital of Russia.			Лексический тренинг Коммуникативно-речевые соответствия
3.2	Sightseeing in Moscow.			Чтение и письменный перевод фрагмента текста. Диалогическое общение по теме
	Грамматика:			



	<p>Степени сравнения прилагательных и наречий</p> <p>Наиболее употребительные наречия</p> <p>Синонимы и антонимы</p> <p>Present Perfect</p> <p>Past Perfect</p> <p>Future Perfect</p>			Грамматический тренинг
				<p>Составление тематического глоссария.</p> <p>Чтение текстов, перевод</p> <p>Подготовка диалогического высказывания</p> <p>Подготовка доклада (презентации) по теме</p>
4	English-speaking countries. Traditions and holidays.	8	5	Презентация (Экскурсия по городам Британии)
4.1	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.			Произносительный тренинг
4.2	London's Buildings. Piccadilly Circus (By Jane Lawson). Interesting Facts about Big Ben. The Story of the Union Jack.			Лексический тренинг Чтение текста и изложение полученной информации.
4.3	English around the world. The history of the English language. British place names.			Монологическое высказывание Тематический вопросник.
4.4	The United States of America. Washington New York. Грамматика: Обозначения времени Порядок слов в английском предложении Безличные и неопределенно-личные предложения Повелительное наклонение глагола Основные типы вопросов в английском языке Словообразование			Страноведческий тест - викторина Грамматический тренинг Грамматический тест
				<p>Письменное изложение (написание поздравительной открытки к празднику)</p> <p>Чтение текстов, перевод, составление плана-содержания по тексту, пересказ текста</p> <p>Подготовка монологического высказывания</p> <p>Подготовка презентации по теме</p>
ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ				ЗАЧЕТ

II семестр				
5	Travelling	8	1	Диалогическое общение в игровой форме
5.1	Booking airplane tickets.			Произносительный тренинг Лексический тренинг Коммуникативно-речевые соответствия
5.2	Airport check-in.			Лексический диктант Чтение текста и краткий пересказ
5.3	Renting a car. Грамматика: Видо-временная форма Continuous (Present, Past, Future)			Диалогическое общение в игровой форме  Грамматический тренинг
				Чтение текстов, перевод, составление плана-содержания по тексту, пересказ текста Подготовка диалогического высказывания Подготовка проекта по теме
6	Holiday making, Sports activities	8		Монологическое высказывание (устное выступление по теме)
6.1	Making a hotel reservation. Checking-in to a hotel. Checking-out of a hotel. Hotel Services. Sports activities			Произносительный тренинг  Лексический тренинг  Диалогическое общение Коммуникативно-речевые соответствия
6.2	Грамматика: Видо-временная форма Perfect Continuous (Present, Past, Future)			Чтение текста и изложение полученной информации  Грамматический тренинг
				Чтение текстов, перевод, составление плана-содержания по тексту, пересказ текста Подготовка диалогического и монологического высказывания
7	Shopping	8	1	Диалогическое общение
7.1	Shopping. Shopping in Britain. Shopping in London. At the Supermarket. Hobby			Произносительный тренинг Лексический тренинг Коммуникативно-речевые соответствия Чтение текста и извлечение полезной информации (изучающее чтение)
7.2	Грамматика: Числительные Weights and Measures			Грамматический тренинг Грамматический тест

				Чтение текстов, перевод, пересказ текста Подготовка диалогического высказывания
8	Meals	8	1	Диалогическое общение
8.1	Meals in England. Typical English food. British Pubs.			Произносительный тренинг Лексический тренинг Коммуникативно-речевые соответствия Чтение текста и извлечение полезной информации (просмотровое чтение) Диалогическое общение  Грамматический тренинг Лексико-грамматический тест
8.2	Meals in US.			
8.3	Dinner at the Restaurant.			
8.4	Healthy eating. Грамматика: Правильные и неправильные глаголы Модальные глаголы и их заменители			
				Чтение текстов, перевод, пересказ текста Подготовка диалогического высказывания Подготовка монологического высказывания к экзамену
ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ				ЭКЗАМЕН
III семестр				
9	A day in the life of an international student.	4	5	Монологическое высказывание
9.1	A day in the life of an international student.  Грамматика: Повторение – Артикли Местоимения Предлоги времени, места и направления			Чтение текста и извлечение полезной информации (изучающее чтение) Лексический тренинг Чтение и изложение полученной информации (пересказ текста)  Грамматический тренинг
				Чтение текстов, перевод, пересказ текста Подготовка диалогического высказывания
10.	Career steps	4	5	Аннотирование текста
10.1	Margaret Thatcher			Лексический тренинг Коммуникативно-речевые соответствия Чтение текста и извлечение полезной информации
10.2	John Edgar Hoover, FBI Director			

	Грамматика: Типы вопросов Повторение – Времена группы Simple Клише и выражения для аннотации текста Констр. – it deals with... it treats... it is concerned with...			(поисковое чтение) Изложение полученной информации (пересказ текста)  Грамматический тренинг
				Чтение текстов, перевод, составление плана-содержания по тексту, пересказ текста Составление аннотации к текстам
11.	We and police	4	5	Монологическое высказывание
11.1	A brave woman  Грамматика: Повторение – Времена группы Continuous Степени сравнения прилагательных Many/ much			Лексический тренинг Чтение текста и изложение полученной информации (пересказ текста)  Грамматический тренинг
				Чтение текстов, перевод, пересказ текста Подготовка монологического высказывания
12.	Law enforcement education	4	5	Монологическое высказывание
12.1 12.2	John Jay College of Criminal Justice Moscow University of the Interior of the Russian Federation  Грамматика: Суффиксы существительных Страдательный залог времён группы Simple Повторение – There is/ There are			Лексический тренинг Чтение текста и извлечение полезной информации Диалогическое общение Коммуникативно-речевые соответствия  Грамматический тренинг
				Чтение текстов, перевод, составление плана-содержания по тексту, пересказ текста Составление аннотации к текстам
13.	Cross-cultural communication	4	5	Диалогическое высказывание

13.1	Business etiquette for police executives			Лексический тренинг Коммуникативно-речевые соответствия Чтение текста и извлечение полезной информации (поисковое чтение) Изложение полученной информации (пересказ текста)  Грамматический тренинг
13.2	Policing a culturally diverse society  Грамматика: Выражение согласия и несогласия Повторение – Времена группы Perfect Повелительное наклонение Модальные глаголы Образование наречий			
				Чтение текстов, перевод, составление плана-содержания по тексту, пересказ текста Подготовка диалогического высказывания
14.	Government system of the Russian Federation	4	5	Монологическое высказывание по теме
14.1	General information: the Russian Federation			Лексический тренинг Чтение текста и извлечение полезной информации (поисковое чтение) Изложение полученной информации (пересказ текста)  Грамматический тренинг
14.2	State system of the Russian Federation			
14.3	Court system of the Russian Federation  Грамматика: Система времён (действительный залог) Группа существительного Конверсия			
				Чтение текстов, перевод, составление плана-содержания по тексту, пересказ текста
15	Police at work	4	5	Аннотирование текста Подготовка и проведение ролевой игры
15.1	A missing girl			Лексический тренинг Коммуникативно-речевые соответствия Чтение текста и извлечение полезной информации (поисковое чтение) Изложение полученной информации (пересказ текста) Ролевая игра
15.2	A car accident			
15.3	Too young to drive			
15.4	Scottish soccer fans riot after loss			
15.5	Checking papers			
15.6	Traffic violations			
15.7	Burglary			
15.8	Identification of suspects			
15.9	Interviewing a witness			

	Грамматика: Выражение недовольства Неличные формы глагола Причастие Составные слова Приставки Система времён (страдательный залог) Прямая и косвенная речь. Правила согласования времен при переводе прямой речи в косвенную. Конструкция to have something done			Грамматический тренинг
				Чтение текстов, перевод, составление плана-содержания по тексту, пересказ текста Подготовка к проведению ролевой игры
16	Law enforcement in the world	4	5	Монологическое высказывание
16.1 16.2 16.3 16.4 16.5 16.6	The UK police Policing in the USA Structure of the American police Scotland Yard New command and control system The Federal Bureau of Investigation  Грамматика: Инфинитив и его функции в предложении Сложные формы инфинитива Модальные глаголы с перфектным инфинитивом			Лексический тренинг Чтение текста и изложение полученной информации пересказ текста)      Грамматический тренинг Грамматический тест
				Чтение текстов, перевод, пересказ текста Подготовка диалогического высказывания
ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ				ЗАЧЕТ
IV семестр				
17	Crimes and criminals	5		Диалогическое высказывание
17.1 17.2 17.3 17.4	Types of crimes Crimes classification Crime degrees An extract from the Criminal Code of the Russian Federation  Грамматика:			Коммуникативно-речевые соответствия Лексический тренинг Чтение текста и извлечение полезной информации (просмотровое) Диалогическое высказывание  Грамматический тренинг

	Сложное дополнение Конструкции с инфинитивом Герундий Фразовые глаголы			
				Чтение текстов, перевод, пересказ текста Подготовка диалогического высказывания
18.	Serving the country means serving its people	6		Презентация, участие в студенческой конференции
18.1	Serving the country means serving its people			Диалогическое высказывание Участие в студенческой конференции
				Подготовка презентации Подготовка монологического высказывания Подготовка к выступлению на конференции
19.	Human Rights and their protection	6		Монологическое высказывание Подготовка и проведение ролевой игры
19.1 19.2 19.3 19.4 19.5	The use of force and firearms Police investigations Human rights Arrest and detention Arrest			Лексический тренинг Коммуникативно-речевые соответствия Чтение и извлечение полезной информации (поисковое чтение) Изложение полученной информации (пересказ текста) Ролевая игра
	Грамматика: Союзы Слова-связки Повторение - страдательный залог			Грамматический тренинг
				Подготовка и проведение ролевой игры
20.	Criminal justice process	5	1	Монологическое высказывание по теме
20.1 20.2 20.3 20.4	Civil law vs. Common Law Criminal justice and criminal proceedings in the UK Criminal court proceedings Bail			Лексический тренинг  Чтение текста и извлечение полезной информации. (поисковое чтение) Коммуникативно-речевые соответствия Изложение полученной информации (пересказ теста)
	Грамматика: Пунктуация			Грамматический тренинг

				Чтение текстов, перевод, пересказ текста Подготовка монологического высказывания
21	Treatment of offenders	5	1	Диалогическое высказывание
21.1	The forms of state punishment in Great Britain			Лексический тренинг Чтение текста и изложение полученной информации пересказ текста)
21.2.	Capital punishment			
21.3	Retribution			
21.4	Is prison an answer?			
21.5	Non-custodial types of punishment			
21.6	Electronic monitoring - alternatives to incarceration			
	Грамматика: Предложения с усилительной конструкцией (Cleft sentences) Глаголы to insist, to suggest			Грамматический тренинг
				Подготовка диалогического высказывания
22	International police cooperation	5	1	Аннотация
22.1	Interpol			Лексический тренинг Чтение текста и изложение полученной информации пересказ текста)
22.2	Europol			
22.3	Organized crime			
22.4	Cybercrime			
	Грамматика: Сложное подлежащее Сослагательное наклонение			Грамматический тренинг Грамматический тест
				Составление аннотации к текстам
ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ				ЭКЗАМЕН

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема	Количество часов на		Форма контроля
		Прак тические занятия	самостоятель ную работу	
I семестр				
1	About myself	6		Диалогическое общение



1.1	My biography.			Произносительный тренинг Лексический тренинг Коммуникативно-речевые соответствия
1.2	My friends.			Письменное описание (изложение) внешности и характера человека.
1.3	A letter to a friend.  Грамматика: Множественное число имен существительных  Исчисляемые и неисчисляемые существительные  Притяжательный падеж существительных  Артикли			Грамматический тренинг «устный ответ по теоретическому материалу»  Грамматический тест
			10	Чтение текстов, перевод, сообщение по прочитанному, письменное изложение по теме (письмо другу)  Подготовка диалогического высказывания
2	Education and student life	8		Монологическое высказывание по теме
2.1	Student's working day.			Лексический тренинг

2.2	School Life of a 13 year old British Boy.			Чтение текста и извлечение полезной информации. (поисковое чтение)
2.3	Primary and Secondary Education in the UK. Russian Education Systems.			Коммуникативно-речевые соответствия
2.4	Грамматика: Видо-временная форма глагола Simple (Present, Past, Future) Глагол to be Глагол to have Оборот there is / there are			Изложение полученной информации (пересказ текста)  Грамматический тренинг
			10	Чтение текстов, перевод, составление плана-содержания по тексту, пересказ текста, письменное изложение по теме  Подготовка к монологическому высказыванию
3	Moscow, Russia	8		Подготовка доклада, презентация.
3.1	Moscow - the capital of Russia.			Лексический тренинг
3.2	Sightseeing in Moscow.  Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий Наиболее употребительные			Коммуникативно-речевые соответствия  Чтение и письменный перевод фрагмента текста.  Диалогическое общение по теме  Грамматический тренинг

	наречия Синонимы и антонимы Present Perfect Past Perfect Future Perfect			
			10	Составление тематического глоссария. Чтение текстов, перевод Подготовка диалогического высказывания Подготовка доклада (презентации) по теме
4	English-speaking countries. Traditions and holidays.	10		Презентация (Экскурсия по городам Британии)
4.1	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. London's Buildings.			Произносительный тренинг
4.2	Piccadilly Circus (By Jane Lawson). Interesting Facts about Big Ben. The Story of the Union Jack. English around the world. The history of the English language. British place names.			Лексический тренинг Чтение текста и изложение полученной информации.
4.3	The United States of America. Washington New York. Грамматика: Обозначения времени			Монологическое высказывание Тематический вопросник.
4.4	Порядок слов в английском предложении Безличные и неопределенно-личные предложения			Страноведческий тест - викторина

	Повелительное наклонение глагола  Основные типы вопросов в английском языке  Словообразование			Грамматический тренинг  Грамматический тест
			10	Письменное изложение (написание поздравительной открытки к празднику)  Чтение текстов, перевод, составление плана-содержания по тексту, пересказ текста  Подготовка монологического высказывания  Подготовка презентации по теме
ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ				ЗАЧЕТ
II семестр				
5	Travelling	8		Диалогическое общение в игровой форме
5.1	Booking airplane tickets.			Произносительный тренинг
5.2	Airport check-in.			Лексический тренинг
	Renting a car.			Коммуникативно-речевые соответствия
				Лексический диктант
				Чтение текста и краткий пересказ

5.3	Грамматика: Видо-временная форма Continuous (Present, Past, Future)			Диалогическое общение в игровой форме  Грамматический тренинг
			3	Чтение текстов, перевод, составление плана- содержания по тексту, пересказ текста  Подготовка диалогического высказывания  Подготовка проекта по теме
6	Holiday making, Sports activities	8		Монологическое высказывание  (устное выступление по теме)
6.1	Making a hotel reservation. Checking-in to a hotel. Checking-out of a hotel. Hotel Services.  Sports activities			Произносительный тренинг  Лексический тренинг  Диалогическое общение
6.2	Грамматика: Видо-временная форма Perfect Continuous (Present, Past, Future)			Коммуникативно- речевые соответствия  Чтение текста и изложение полученной информации  Грамматический тренинг
			3	Чтение текстов, перевод, составление плана-

				содержания по тексту, пересказ текста  Подготовка диалогического и монологического высказывания
7	Shopping	8		Диалогическое общение
7.1	Shopping. Shopping in Britain. Shopping in London. At the Supermarket.  Hobby			Произносительный тренинг  Лексический тренинг  Коммуникативно- речевые соответствия
7.2	Грамматика: Числительные Weights and Measures			Чтение текста и извлечение полезной информации (изучающее чтение)  Грамматический тренинг Грамматический тест
			3	Чтение текстов, перевод, пересказ текста  Подготовка диалогического высказывания
8	Meals	8		Диалогическое общение
8.1	Meals in England. Typical English food. British Pubs.			Произносительный тренинг  Лексический тренинг
8.2	Meals in US.			Коммуникативно- речевые соответствия
8.3	Dinner at the Restaurant.  Healthy eating.			Чтение текста и извлечение полезной информации (просмотровое чтение)  Диалогическое общение

8.4	Грамматика: Правильные и неправильные глаголы Модальные глаголы и их заменители			Грамматический тренинг Лексико-грамматический тест
			4	Чтение текстов, перевод, пересказ текста Подготовка диалогического высказывания Подготовка монологического высказывания к экзамену
ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ			27	ЭКЗАМЕН
III семестр				
9	A day in the life of an international student.	2		Монологическое высказывание
9.1	A day in the life of an international student.  Грамматика: Повторение – Артикли Местоимения Предлоги времени, места и направления			Чтение текста и извлечение полезной информации (изучающее чтение) Лексический тренинг Чтение и изложение полученной информации (пересказ текста)  Грамматический тренинг
			4	

				Чтение текстов, перевод, пересказ текста  Подготовка диалогического высказывания
10.	Career steps	4		Аннотирование текста
10.1	Margaret Thatcher			Лексический тренинг
10.2	John Edgar Hoover, FBI Director			Коммуникативно-речевые соответствия  Чтение текста и извлечение полезной информации (поисковое чтение)  Изложение полученной информации (пересказ текста)
	Грамматика:  Типы вопросов  Повторение – Времена группы Simple  Клише и выражения для аннотации текста  Констр. – it deals with... it treats... it is concerned with...			Грамматический тренинг
			10	Чтение текстов, перевод, составление плана-содержания по тексту, пересказ текста  Составление аннотации к текстам
11.	We and police	2		Монологическое высказывание
11.1	A brave woman			Лексический тренинг  Чтение текста и изложение полученной информации пересказ



	<p>Грамматика:</p> <p>Повторение – Времена группы Continuous</p> <p>Степени сравнения прилагательных</p> <p>Many/ much</p>			<p>текста)</p> <p>Грамматический тренинг</p>
			4	<p>Чтение текстов, перевод, пересказ текста</p> <p>Подготовка монологического высказывания</p>
12.	Law enforcement education	2		Монологическое высказывание
12.1 12.2	<p>John Jay College of Criminal Justice</p> <p>Moscow University of the Interior of the Russian Federation</p> <p>Грамматика:</p> <p>Суффиксы существительных</p> <p>Страдательный залог времён группы Simple</p> <p>Повторение – There is/ There are</p>			<p>Лексический тренинг</p> <p>Чтение текста и извлечение полезной информации</p> <p>Диалогическое общение</p> <p>Коммуникативно-речевые соответствия</p> <p>Грамматический тренинг</p>
			2	<p>Чтение текстов, перевод, составление плана-содержания по тексту, пересказ текста</p> <p>Составление аннотации к текстам</p>
13.	Cross-cultural communication	2		Диалогическое

				высказывание
13.1	Business etiquette for police executives			Лексический тренинг
13.2	Policing a culturally diverse society			Коммуникативно-речевые соответствия
	Грамматика:			Чтение текста и извлечение полезной информации (поисковое чтение)
	Выражение согласия и несогласия			Изложение полученной информации (пересказ текста)
	Повторение – Времена группы Perfect			Грамматический тренинг
	Повелительное наклонение			
	Модальные глаголы			
	Образование наречий			
			4	Чтение текстов, перевод, составление плана-содержания по тексту, пересказ текста
				Подготовка диалогического высказывания
14.	Government system of the Russian Federation	4		Монологическое высказывание по теме
14.1	General information: the Russian Federation			Лексический тренинг
14.2	State system of the Russian Federation			Чтение текста и извлечение полезной информации (поисковое чтение)
14.3	Court system of the Russian Federation			Изложение полученной информации (пересказ текста)

	Грамматика: Система времён (действительный залог) Группа существительного Конверсия			Грамматический тренинг
			4	Чтение текстов, перевод, составление плана- содержания по тексту, пересказ текста
15	Police at work	10		Аннотирование текста  Подготовка и проведение ролевой игры
15.1	A missing girl			Лексический тренинг
15.2	A car accident			Коммуникативно- речевые соответствия
15.3	Too young to drive			Чтение текста и извлечение полезной информации (поисковое чтение)
15.4	Scottish soccer fans riot after loss			Изложение полученной информации (пересказ текста)
15.5	Checking papers			Ролевая игра
15.6	Traffic violations			
15.7	Burglary			
15.8	Identification of suspects			
15.9	Interviewing a witness			
	Грамматика: Выражение недовольства Неличные формы глагола Причастие Составные слова Приставки Система времён (страдательный залог) Прямая и косвенная речь.			Грамматический тренинг

	<p>Правила согласования времен при переводе прямой речи в косвенную.</p> <p>Конструкция to have something done</p>			
			8	<p>Чтение текстов, перевод, составление плана-содержания по тексту, пересказ текста</p> <p>Подготовка к проведению ролевой игры</p>
16	Law enforcement in the world	6		Монологическое высказывание
16.1	The UK police			Лексический тренинг
16.2	Policing in the USA			Чтение текста и изложение полученной информации (пересказ текста)
16.3	Structure of the American police			
16.4	Scotland Yard			
	New command and control system			
16.5	The Federal Bureau of Investigation			
16.6	<p>Грамматика:</p> <p>Инфинитив и его функции в предложении</p> <p>Сложные формы инфинитива</p> <p>Модальные глаголы с перфектным инфинитивом</p>			<p>Грамматический тренинг</p> <p>Грамматический тест</p>
			4	<p>Чтение текстов, перевод, пересказ текста</p> <p>Подготовка диалогического высказывания</p>

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ				ЗАЧЕТ
IV семестр				
17	Crimes and criminals	6		Диалогическое высказывание
17.1	Types of crimes			Коммуникативно-речевые соответствия
17.2	Crimes classification			Лексический тренинг
17.3	Crime degrees			Чтение текста и извлечение полезной информации (просмотровое)
17.4	An extract from the Criminal Code of the Russian Federation			Диалогическое высказывание
	Грамматика: Сложное дополнение Конструкции с инфинитивом Герундий Фразовые глаголы			Грамматический тренинг
			1	Чтение текстов, перевод, пересказ текста Подготовка диалогического высказывания
18.	Serving the country means serving its people	2		Презентация, участие в студенческой конференции
18.1	Serving the country means serving its people			Диалогическое высказывание Участие в студенческой конференции
			1	Подготовка презентации Подготовка монологического

				высказывания  Подготовка к выступлению на конференции
19.	Human Rights and their protection	8		Монологическое высказывание  Подготовка и проведение ролевой игры
19.1	The use of force and firearms			Лексический тренинг
19.2	Police investigations			Коммуникативно-речевые соответствия
19.3	Human rights			Чтение и извлечение полезной информации (поисковое чтение)
19.4	Arrest and detention			Изложение полученной информации (пересказ текста)
19.5	Arrest			Ролевая игра
	Грамматика: Союзы Слова-связки Повторение - страдательный залог			Грамматический тренинг
			1	Подготовка и проведение ролевой игры
20.	Criminal justice process	4		Монологическое высказывание по теме
20.1	Civil law vs. Common Law			Лексический тренинг
20.2	Criminal justice and criminal proceedings in the UK			Чтение текста и извлечение полезной информации.
20.3	Criminal court proceedings			(поисковое чтение)
20.4	Bail			

	Грамматика: Пунктуация			Коммуникативно-речевые соответствия Изложение полученной информации (пересказ теста) Грамматический тренинг
				Чтение текстов, перевод, пересказ текста Подготовка монологического высказывания
21	Treatment of offenders	6		Диалогическое высказывание
21.1	The forms of state punishment in Great Britain			Лексический тренинг
21.2.	Capital punishment			Чтение текста и изложение полученной информации пересказ текста)
21.3	Retribution			
21.4	Is prison an answer?			
21.5	Non-custodial types of punishment			
21.6	Electronic monitoring - alternatives to incarceration			
	Грамматика: Предложения с усилительной конструкцией (Cleft sentences) Глаголы to insist, to suggest			
			1	Подготовка диалогического высказывания
22	International police cooperation	6		Аннотация

22.1	Interpol			Лексический тренинг
22.2	Europol			Чтение текста и изложение полученной информации (пересказ текста)
22.3	Organized crime			
22.4	Cybercrime			
	Грамматика: Сложное подлежащее Сослагательное наклонение			
			1	Составление аннотации к текстам
ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ			36	ЭКЗАМЕН

## 5.2. ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1 семестр

Тема 1. About myself

1.1 My biography.

1.2 My friends.

1.3 A letter to a friend.

Грамматика:

Множественное число существительных

Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Притяжательный падеж существительных

Артикли

Тема 2. Education and student life

2.1 Student's working day.

2.2 School Life of a 13 year old British Boy.

2.3 Primary and Secondary Education in the UK.

2.4 Russian Education Systems.

Грамматика:

Видо-временная форма глагола Simple (Present, Past, Future)

Глагол to be

Глагол to have

Оборот there is / there are

Тема 3. Moscow, Russia

3.1 Moscow the capital of Russia.

3.2 Sightseeing in Moscow.

Грамматика:

Степени сравнения прилагательных и наречий

Наиболее употребительные наречия



## Синонимы и антонимы

Present Perfect

Past Perfect

Future Perfect

Тема 4. English-speaking countries, Traditions and holidays.

4.1 The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. London's Buildings. Piccadilly Circus (By Jane Lawson). Interesting Facts about Big Ben. The Story of the Union Jack.

4.2 English around the world. The history of the English language. British place names.

4.3 The United States of America. Washington New York.

Грамматика:

Обозначения времени

Порядок слов в английском предложении

Безличные и неопределенно-личные предложения

Повелительное наклонение глагола

Основные типы вопросов в английском языке

Словообразование

2 семестр

Тема 5. Travelling.

5.1 Booking airplane tickets.

5.2 Airport check-in.

5.3 Renting a car.

Грамматика:

Present Continuous

Past Continuous

Future Continuous

Тема 6. Holiday making, Sports activities

6.1 Making a hotel reservation. Checking-in to a hotel. Checking-out of a hotel. Hotel Services.

6.2 Sports activities

Грамматика:

Видо-временная форма Perfect Continuous

Present Perfect Continuous

Past Perfect Continuous

Future Perfect Continuous

Тема 7. Shopping. Hobby

7.1 Shopping. Shopping in Britain. Shopping in London. At the Supermarket.

7.2 Hobby

Грамматика:

Числительные

Weights and Measures

Тема 8. Meal

8.1 Meals in England. Typical English food. British Pubs.

8.2 Meals in US.

8.3 Dinner at the Restaurant.

#### 8.4 Healthy eating.

Грамматика:

Правильные и неправильные глаголы

Модальные глаголы и их заменители

3 семестр

Тема 9. A day in the life of an international student.

9.1. A day in the life of an international student.

Грамматика:

Повторение – Артикли

Местоимения

Предлоги времени, места и направления

Тема 10. Career steps

10.1. Margaret Thatcher

10.2. John Edgar Hoover, FBI Director

Грамматика:

Типы вопросов

Повторение – Времена группы Simple

Клише и выражения для аннотации текста

Констр. – it deals with... it treats... it is concerned with...

Тема 11. We and police

11.1. A brave woman

Грамматика:

Повторение – Времена группы Continuous

Степени сравнения прилагательных

Many/ much

Тема 12. Law enforcement education

12.1. John Jay College of Criminal Justice

12.2. Moscow University of the Interior of the Russian Federation

Грамматика:

Суффиксы существительных

Страдательный залог времён группы Simple

Повторение – There is/ There are

Тема 13. Cross-cultural communication

13.1. Business etiquette for police executives

13.2. Policing a culturally diverse society

Грамматика:

Выражение согласия и несогласия

Повторение – Времена группы Perfect

Повелительное наклонение

Модальные глаголы

Образование наречий

Тема 14. Government system of the Russian Federation

14.1. General information: the Russian Federation

14.2. State system of the Russian Federation

14.3. Court system of the Russian Federation

Грамматика:

Система времён (действительный залог)

Группа существительного

Конверсия

Тема 15. Police at work

15.1. A missing girl

15.2. A car accident

15.3. Too young to drive

15.4. Scottish soccer fans riot after loss

15.5. Checking papers

15.6. Traffic violations

15.7. Burglary

15.8. Identification of suspects

15.9. Interviewing a witness

Грамматика:

Выражение недовольства

Неличные формы глагола

Причастие

Составные слова

Приставки

Система времён (страдательный залог)

Прямая и косвенная речь.

Правила согласования времен при переводе прямой речи в косвенную.

Конструкция to have something done

Тема 16. Law enforcement in the world

16.1. The UK police

16.2. Policing in the USA

16.3. Structure of the American police

16.4. Scotland Yard

16.5. New command and control system

16.6. The Federal Bureau of Investigation

Грамматика:

Инфинитив и его функции в предложении

Сложные формы инфинитива

Модальные глаголы с перфектным инфинитивом

4 семестр

Тема 17. Crimes and criminals

17.1 Types of crimes

17.2 Crimes classification

17.3 Crime degrees

17.4 An extract from the Criminal Code of the Russian Federation

Грамматика:

Сложное дополнение

Конструкции с инфинитивом

Герундий

Фразовые глаголы

Тема 18. Serving the country means serving its people

- 18.1. Serving the country means serving its people
- Human Rights and their protection
- 18.1. The use of force and firearms
- 18.2. Police investigations
- 18.3. Human rights
- 18.4. Arrest and detention
- 18.5. Arrest
- Грамматика:
- Суффиксы прилагательных и существительных
- Повторение страдательный залог

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **6.1 Издания, подготовленные преподавателями кафедры «Романо-германская филология и журналистика»**

1. Грамматический справочник по английскому языку : для студ. неязыковых спец. / сост. Вихлянцева. и др. - Тольятти : ВУиТ, 2003. – 58с
2. Качеева А.В. Практическая грамматика английского языка в таблицах и упражнениях [Текст]: учеб.пособие/А.В.Качеева; МО РФ, Волжский ун-т им. В.Н.Татищева. – Тольятти, ВУиТ, 2013. – 200с.
3. Качеева А.В., Косяченко Л.Д. English for communication: Учебное пособие. – Тольятти: Волжский университет им. В.Н.Татищева, 2015. -95с.
4. Теймуразян А.Л. Лексический минимум английского языка [Текст] : учеб.-метод. пособие . - Тольятти : ВУиТ, 2004. - 48 с.
5. Английский для юристов: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И.А.Горшенева [и др.]; под ред. И.А. Горшеневой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 423с.

### **6.2 Дополнительная литература:**

6. Голицынский Ю. Б. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. – 4-е изд. СПб.: КАРО, 2005. – 544 с.
7. Зубанова О.В. Английская грамматика в таблицах и упражнениях. - М.: Издательство «Менеджер», 2008.-232 с.
8. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка, СПб.: КАРО, 2008.- 398 с.
9. Костина Е.А. О Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии. – М.: Московский Лицей, 2000. – 200 с.
10. Нужнова, Е. Е. Английский язык. Professional Reading: Law, Economics, Management : учебное пособие для вузов / Е. Е. Нужнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07994-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438968>
11. Сивергина О.В. Времена английского глагола. In Touch with English Tenses. Учебное пособие для вузов.- М.: Высшая школа, 2005.-125 с.

12. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов. Книга для преподавателей. Learning Legal English. Teachers book : учебное пособие для вузов / Л. В. Ступникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10393-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429998>

13. Гуревич В.В. Практическая грамматика английского языка. М.; издательство «Флинта», изд. «Наука», 2010

### **6.3 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

Базы данных, информационно-поисковые системы

1. <http://www.language.ru>
2. <http://www.English-language.ru>
3. <http://www.bbc.co.uk/worldservice> News
4. <http://www.hello-online.ru>
5. <http://www.wikipedia.com>;
6. <http://www.krugosvet.ru>;
7. <http://www.uno/org>;
8. <http://www.lenta.ru>;
9. <http://www.diplomotahes.com>;

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Оценочные средства для проверки сформированности ОК-11 и ОК-12:

Произносительный тренинг

Лексический тренинг

Грамматический тренинг

Лексико-грамматический тест

Коммуникативно-речевые соответствия

Страноведческий тест

Письменное изложение по теме

Чтение текста и извлечение полезной информации (просмотровое, поисковое, изучающее чтение)

Изложение полученной информации (пересказ теста)

Монологическое высказывание (по изучаемым темам)

Диалогическое общение (по изучаемым темам)

Аннотирование текста

Аудио-тренинг (восприятие текста на слух)

Доклады, презентации

Рольевые игры

Тематический вопросник

Оценочное средство «Произносительный тренинг» (образец)

Practice your pronunciation of special sounds:

[ ð]	[θ]	[w]	[h]	[ŋ]	
this	thanks	with	hair	following	
that	thin	within	hairdo	combing	
either	thick	wax	hairdressing	mounding	
there	thing	without	hairstylist	slicking	
therefore		synthetic	wiry	hairless	texturing
gather	oath	width	head	sculpting	
gathered		thin	wear	hold	styling
together	both	worry	handle	parting	
other	growth	wig	human	bang	
another	tooth	wavy	hydrogen	thinning	
otherwise		length	whiskers	horsehair	long
feather	width	whiff	horseshoe	finger	

Оценочное средство «Лексический тренинг»  
(образец)

Match the words:

to occupy	Великие озёра
mainland	границить с
to stretch	занимать
the Great Lakes	материк
the Gulf of Mexico	Мексиканский залив
common	общий
to border on	округ Колумбия
the District of Columbia	побережье
the latter	последний (из вышеназванных)
to govern	принимать
to mix up	простирается
seaboard	спутать
to admit	управлять

**Оценочное средство «Грамматический тренинг»**

(«устный ответ по теоретическому материалу»)

(образец)

Как образуется множественное число имен существительных? Назовите исключения. Приведите примеры.

Назовите артикли в английском языке, приведите примеры. Когда артикль не употребляется?

Расскажите об употреблении определенного и неопределенного артикля, об употреблении определенного артикля с именами собственными.

Категория рода и падежа имен существительных. Притяжательный падеж имени существительного.

Какие местоимения существуют в английском языке? Приведите примеры.

Охарактеризуйте неопределенные местоимения и их производные, приведите примеры.

Назовите степени сравнения имен прилагательных, сравнительные конструкции с прилагательными, приведите примеры.

Назовите основные функции глаголов to be, to have, приведите примеры.

Дайте характеристику модальным глаголам и их эквивалентам, приведите примеры сравнения модальных глаголов.

Дайте сравнительную характеристику форм настоящего времени действительного залога Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.

Оценочное средство «Лексико-грамматический тест»  
(образец)

Поставьте слова в правильном порядке, чтобы получилось предложение.

Обращайте внимание на тип предложения (вопросительное, отрицательное, утвердительное).

0 time / What / you / do / work / start / ?

What time do you start work?

1 noon / They 're / usually / at / busy / .

2 the / you / Why / SUV / need / did / ?

3 nine / o'clock / He's / before / never / work / at / started .

4 this / much / How / cost / does / ?

5 sometimes / work / to / walks / Dean / .

6 on / work / you / often / How / do / Sunday / ?

Оценочное средство коммуникативные соответствия  
(образец)

Подберите к вопросам подходящие по смыслу ответы

1	Where are you from?	a)	I'm staying at the Hilton in the town centre.
2	What's the reason for your visit?	b)	I'm here to visit my company's head office.
3	Where are you staying?	c)	I play golf.
4	What's your hotel like?	d)	I work flexible hours, which is great.
5	How's your business doing?	e)	Between 40 and 50 hours.
6	What do you do in your free time?	f)	We're doing quite well.
7	Do you meet your colleagues after work?		

8	How many hours a week do you work?	g)	The room is very comfortable.
9	What do you like best about your job?	h)	From time to time.
		i)	I'm from Italy.

### Оценочное средство «Страноведческий тест»

Тема: страноведение (Тестовые задания, предусмотренные для контроля усвоения лингводидактического и страноведческого материалов)

Choose the correct answer:

How many countries does the United Kingdom consist of?

four                    b) three                    c) two

What is the capital of Scotland?

Manchester            b) Edinburgh            c) Cardiff

What is the state system of the United Kingdom?

a constitutional monarchy    b) a parliamentary republic    c) a limited monarchy

What is the symbol of the UK?

a bald eagle            b) Britannia            c) a rose

What is the name of the British national flag?

the Union Jack    b) the Saint Andrew's Cross    c) the Saint David's Cross

### Оценочное средство «Письменное изложение по теме»

Примерные темы:

Appearance and character of my friend

A letter to a friend

Congratulation

Resume / curriculum vitae

Application form

Covering letter

Business letter

Образец письма – covering letter:

I. Read, translate the letter and write down your own one:

5, Micawber Road,

Liverpool

25th March 2017

Box X. 1234

Dear Sirs,

I am writing to apply for the post of secretary/ shorthand-typist, which was advertised in today's "News". I took my O-levels in English, history, geography and French at Barchester Girls' High School and then studied secretarial and commercial subjects at Barseshire Technical College. Since leaving the Technical College, I have been working in an insurance office in Liverpool. For the past two years I have been secretary to the Assistant Manager, Claims Department. For



the personal reasons, however, I should like to find employment in the Tilport area.

I enclose a copy of the certificate that I obtained from the Bassetshire Technical College. I can also refer you to the following persons for information as to my character and ability. You may also apply to my present employers if you wish. Their name and addresses are:

Cassandra Fire and Life Insurance Company, Ltd.,

Jeremiah Street,

Liverpool 4.

Yours faithfully,

Elizabeth Groves

### **Оценочное средство «Чтение текста и извлечение полезной информации»**

Образец текста:

The British people are probably the greatest newspaper readers in the world. This explains the fact that there are quite a lot of editions of different kind. Generally, all the newspapers are divided into two groups. On the one hand, there are "quality" newspapers, which publish analytical articles on serious topics, involving economy, politics and business issues. Among the "quality" papers are The Times, The Guardian, The Financial Times, The Independent. Their circulation is not large, but their reputation is unshakeable. On the other hand, there are "popular" papers, or "tabloids" which are considered entertaining rather than informative. People buy such kind of papers to learn the latest news on sports events, private life of celebrities and rumors. Their circulation is much larger compared to "quality" papers. They are usually less in size and use large letters for the headings to report sensational news. The newspapers of this kind have the word "Daily" in the name. There are usually a lot of photographs, crosswords, sketches, and commixes in these papers. Among them the most popular are Daily Express, The Sun, Daily Mail, Private Eye, Daily Mirror, Daily Star and others.

I. Прочитайте текст и ответьте на вопрос: What do "quality" newspapers specialize in?

a) "Quality" newspapers publish news on sports events, private life of celebrities and rumors.

b) "Quality" newspapers publish sensational news.

c) "Quality" newspapers publish analytical articles on serious topics, involving economy, politics and business issues.

d) "Quality" newspapers publish photographs, crosswords, sketches, and commixes.

II. Закончите предложение согласно содержанию текста:

The Times, The Guardian, The Financial Times, The Independent are among the "quality" ...

a) readers

b) sheets

c) letters

d) newspapers

**Оценочное средство «Изложение полученной информации (пересказ теста)»**

Read, say the main idea of the text and retell it.

Образец текста:

As soon as Linda went into the department that sold raincoats, she sensed there was something unusual in the atmosphere.

First of all, there was a salesman there and not a saleswoman That was very unusual in the women's coat department. He asked if he could be of any help. But when she said she was just looking he did not seem to be listening. He did not look very much like a salesman, either.

A second later a raincoat caught her eye. She asked him a question about it. He did not even hear her at first. She asked again. She wanted to know if he had any coats like it with ,a detachable lining. He did not seem to understand what a detachable lining was. She explained. Then she went on looking. She noticed that the salesman seemed to be watching another customer in the department all the time. The other customer, a middle-aged woman, left the department. The salesman immediately went to the phone and told somebody on the other end that the woman had gone and had definitely taken two leather belts without paying for them. Then he turned to Linda and explained that he was not a salesman at all but a store detective Later, Linda read in the paper that a woman had been arrested for stealing some belts from a department store, or, in other words, for shoplifting.

**Оценочное средство «Монологическое высказывание (по изучаемым темам)»**

Примерные темы для монологического высказывания:

My family

Daily routine

Education and student life

My hobby

Sports activity

Holiday making

Learning foreign languages

My home town

We and police

Law enforcement education

Cross-cultural communication

Government system of the Russian Federation

Police at work

Law enforcement in the world

Human Rights and their protection

Criminal justice process

Treatment of offenders

**Оценочное средство «Диалогическое общение (по изучаемым темам)»**

Примерные темы для диалогического общения:

1. About myself

2. My working day

3. Sightseeing in Moscow

4. Travelling. Renting a car
5. Shopping
6. Meals
7. Dinner at the restaurant.
8. Business visits
9. Resumes and interviews
10. Applying for a job

Ситуации для диалогического общения:

Task 1: You meet a friend after a long time. Remember to: greet him, ask what he does, ask where he studies, say good bye.

Task 2: You are in a restaurant. You are hungry. You need to make an order.

Remember to: call for a waiter, ask the menu, choose a dish and make an order.

Task 3: You need to reserve a room at a hotel. You want a double room. You are going to stay for 2 or 3 days. You prefer a bath in your room. You need a telephone. You want to have breakfast and dinner at a hotel. Have a talk with a receptionist.

Task 4: You and your friend are going on a picnic. Discuss the weather forecast.

Task 5: You have a list of TV programmes for tonight on channels 1 to 4. Imagine that you and your partner live in the same flat and you have only one TV. Decide together which programmes you are going to watch tonight.

Task 6: Your classmate Ann has been shopping presents. At last she enters the room with a bag. Find out what your classmate has bought.

Task 7: You're planning to spend your winter holidays at your relatives' in Moscow. Persuade your friend to travel by plane (speak about advantages and disadvantages), discuss the things you'll take with you and the presents you'll buy for your relatives.

**Оценочное средство «Чтение текста и изложение его содержания (с элементами аннотирования)»**

Образец текста:

#### Changes in the American Family

In the nineteenth century in the United States, it was not unusual for extended families of uncles, aunts, cousins, and grandparents to live together in the same home. Then, in this century, nuclear families became popular. Only the parents and their children lived together. Recently, in the United States, many parents and children have begun living with grandparents again. Often, parents and children don't want to send their parents and grandparents to a special nursing home for older people. They think it is better to take care of the elderly person at home.

Of course, there can be problems when people of three generations live in the same house. Grandparents are often more permissive than parents, and they let children do what they want. But most American parents feel that it is better to be strict; they feel that children should follow rules. Parents think that grandparents who don't make children mind (=obey) will spoil them. Then the children won't obey anyone as they are growing up.

But having grandparents in the home can also be fun. For example, everyone enjoys the stories the older people tell and the interesting things that they can teach the other family members. Americans are learning that having elderly people in the home can be a wonderful experience.

Образцы клишированных фраз:

1. The text under review is from...
2. The headline of the text is.....
3. The text is devoted to the analysis of .....(to the question of ..., to the description of...)
4. The text begins with a short description of ... ..
5. Then follows a discussion on such questions as .... (on the following problems)
6. The text provides also information on...
7. The author highlights.....
8. The author comes to the conclusion that...
9. To sum up it should be noted, that .....

Оценочное средство «Аудио-тренинг (восприятие текста на слух, восприятие информации при общении)»

Образец текста:

I. Listen to the text “To leave school or not to leave”.

If a student finishes secondary school he or she may get a better job. And if a student does well he can go to university. Most parents would like their children to stay on at school, but about three quarters of all young people leave school at fifteen or sixteen.

William Parker lives in Birmingham which is a large industrial city of Great Britain. When he was fifteen years old he left school. He did badly at school and thought he would be much happier working. He got a job with a large engineering firm. As he did not have any qualification he got little money though his work was difficult. After some time William decided to attend classes at a technical college. Once a week he is trained to be a good electrician now. The course of studies lasts five years. When William finishes it, he will have a good job.

Margaret Weber lives in London. She did not like school specially. When she was sixteen she took her school certificate exams, but she failed in almost every subject. She had learned to type at school, so she decided to leave school and get a job in an office. There are many factories, shops and businesses in London which need typists. Margaret got a job in a shop without difficulty. But she does not like her work, it's not interesting and gives little money. Now Margaret attends a special evening school where she is trained to be a good secretary. William's and Margaret's training is “vocational”, that is practical for a specific job.

Choose the right variant corresponding to the text.

1. The city William Parker lives in is
 

a) London	b) Glasgow	c) Birmingham
-----------	------------	---------------
2. The city Margaret Weber lives in is
 

a) London	b) Glasgow	c) Birmingham
-----------	------------	---------------
3. The institution William Parker studies is
 

a) a university	b) a technical college	c) a school
-----------------	------------------------	-------------
4. The institution Margaret Weber studies is
 

a) a university	b) a technical college	c) a school
-----------------	------------------------	-------------
5. The place William Parker works in is
 

a) a shop	b) an engineering firm	c) a library
-----------	------------------------	--------------
6. The place Margaret Weber works in is

- a) a shop                                      b) an engineering firm      c) a library
7. The occupation William Parker is trained for
- a) a secretary                                      b) an electrician                      c) a typist
8. The occupation Margaret Weber is trained for
- a) a secretary                                      b) an electrician                      c) a typist

III. Express the main idea of the text, try to retell it.

**Оценочное средство «Доклады, презентации»**

Примерные темы выступлений:

Samara Region (or any other place)

My Home Town - Togliatti (or any other city or town –history, sights etc.)

Historic Capital of Siberia

Lake Baikal- the Pearl of Siberia

The Crimea

Moscow – the capital of Russia

Tourism in Russia (or any other country)

Wellness tourism in Asian countries

Dataflow and Its Influence on Our Life

Problems and Benefits of Family Relationship

Alternatives to incarceration

Successful career in law enforcement

Obtaining news

Healthy eating

Healthy life style

Health and beauty

Customs and Traditions (of any country)

Serving the country means serving its people

The World of Art (books, music, theatre etc.)

International police cooperation

Оценочное средство «Ролевая игра»

(образец)

Role-play “Identification of suspects”

The subject of the lesson is “Identification of suspects”. By this time students have already got acquainted with the necessary vocabulary and have some knowledge of professional background.

Students have been divided into teams of witnesses and policemen, and suspects. The policemen question the witnesses on the appearance of the suspect. After receiving testimony they try to make a portrait of a criminal. Next step is to find the criminal among the suspects by asking Yes/ No questions (Have you got a beard?). The first team to find the criminal is the winner.

**Оценочное средство тематический вопросник**

What's your name?

Where are you from?

Where do you live?

Do you live with your parents?

How do you help your parents and grandparents?

What family traditions do you have?  
 What type of person are you?  
 Where and what do you study?  
 When was our university founded?  
 What departments are there in our university?  
 How many students are there in your group?

### **7.1 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Изучение дисциплины «Иностранный язык» предусматривает следующие формы контроля: текущий и промежуточный.

При текущем контроле проявляются почти все функции контроля в обучении иностранному языку: проверочная, оценочная, стимулирующая, дисциплинирующая, обучающая и т.п. Текущий контроль осуществляется после изучения каждого тематического раздела в виде письменных тестовых лексико-грамматических заданий, грамматических контрольных работ, монологического высказывания, диалогического общения, выступлений в виде презентаций. Его целью является проверка уровней сформированности компетенций на пройденном языковом материале в данном тематическом цикле занятий.

Промежуточный контроль организуется по окончании каждого учебного семестра в форме: зачета (1,3 семестр) и экзамена (2,4 семестр). Промежуточный контроль ставит своей целью проверку знаний по всему пройденному за данный отрезок времени материалу во всех охваченных коммуникативных сферах на всех уровнях языка во всех видах речевой деятельности.

Студенты допускаются к зачету/экзамену по дисциплине в случае посещения 60-70% практических занятий и выполнения минимум 70% письменных и устных заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Знания, умения, навыки студента при проведении устного зачета по иностранному языку оцениваются по шкале наименований «зачтено», «не зачтено».

Промежуточный контроль: зачёт

1 и 3 семестр

На зачёте проверяется уровень сформированности ОК-11, ОК-12:

компонент «знать» проверяется посредством ОС «Тест»;

компонент «уметь» проверяется посредством ОС «Разноуровневые задания»;

компонент «владеть» проверяется посредством ОС «Собеседование».

Балл (интервал баллов)		Уровень сформированности компетенции
«5»	«зачтено»	Максимальный уровень 100%-90%
«4»		Средний уровень 90%-75%
«3»		Минимальный уровень

		75%-60%
«2»	«не зачтено»	Минимальный уровень не достигнут ниже 60%

Оценочные средства для проведения зачёта

1 семестр

Формулировка заданий:

Выполнение теста.

Разноуровневые задания: чтение текста вслух по повседневно-бытовой тематике «...» и письменный перевод его фрагмента со словарём.

Собеседование: монологическое высказывание «About myself».

Оценочное средство «Тест»

Выберите правильный вариант:

What ..... ? I'm a student.

- a. you do
- b. do you do
- c. do you work

Where ..... from?

- a. your parents are
- b. is your parents
- c. are your parents

..... David smoke?

- a. Does
- b. Is
- c. Do

Liz ..... at a primary school.

- a. teach
- b. teaches
- c. teaches

..... a picture in your bedroom ?

- a. Is there
- b. Is it
- c. There is

The girl who I see ..... a blue dress.

- a. wears
- b. wearing
- c. is wearing

You don't need an umbrella. It .....

- a. isn't raining
- b. doesn't rain
- c. not raining

She's the woman ..... works in the office.

- a. what
- b. which
- c. who

I need a Workbook ..... has all the answers.

- a. what
- b. which
- c. who

Where ..... on holiday last year?

- a. you went
- b. did you go
- c. you did go

He didn't ..... to come to France

- a. wanted
- b. wants
- c. want

When I took the photo you ..... looking at me.

- a. weren't
- b. wasn't
- c. didn't

What ..... doing when you phoned him?

- a. he was
- b. was he
- c. were he

Who ..... that song?

- a. did write
- b. wrote
- c. did wrote

.... is Sting's real name?

- a. What
- b. Which
- c. Who

..... records did they sell?

- a. What



- b. Which
- c. How many

..... happened to them in the end?

- a. What
- b. Which
- c. Who

.... of their albums do you like best?

- a. What
- b. Which
- c. Who

We were sitting ..... the garden

- a. at
- b. in
- c. on

I was waiting ..... the bus stop

- a. at
- b. in
- c. on

We met .... a party

- a. at
- b. in
- c. on

Дополните диалог подходящими по смыслу вопросительными словами.

..... are you arriving from? - From London.

- a. When
- b. Where
- c. Who

..... long are you staying in the USA? – For a week.

- a. How
- b. Do
- c. When

..... the purpose of your visit? - Business. I'm here for a conference.

- a. Which
- b. What`s
- c. Who

.... are you staying? -At the Pacific View Hotel.

- a. When
- b. Do
- c. Where

... you know anybody here? - Yes, Mark Ryder.

- a. How
- b. Do
- c. Which

.... he your brother or your friend? - He`s my colleague.

- a. Is
- b. Do
- c. Who

... do you have his phone number? - Yes, his mobile is 405 655 7182

- a. What
- b. Which
- c. Do

... it your first visit to the USA? - Yes, it ....

- a. Is
- b. Do
- c. Which

Выберите между Past Simple / Past Continuous.

They ..... for us when we arrived.

- a. wait
- b. were waiting
- c. waits

I ....when you phoned me

- a. drive
- b. was driving
- c. drives

When you .... me, I was talking.

- a. called
- b. call
- c. are calling

It ... when I woke up this morning.

- a. rain
- b. wasn`t rain
- c. wasn`t raining

Расставьте в правильной последовательности.

Time/ did/ have/ you/ good/ a?

- a. Did you have a good time?
- b. You have did a good time?
- c. Have did you a good time?

Stay/ where/ did /you?

- a. You stay where did?
- b. Did where you stay?

Where did you stay?

Оценочное средство «Разноуровневые задания».

Данное оценочное средство реализуется посредством следующей формы учебной деятельности студента: чтение и перевод текста по повседневно-бытовой тематике.

Прочитайте текст вслух и выполните письменный перевод его фрагмента со словарем:

#### The Membership of Prince Charles.

It has recently been reported that Prince Charles, Prince of Wales and heir to the throne of the United Kingdom, has joined a trade union. He has become a member of the trade union for writers, the Society of Authors. Prince Charles is the author of two books: The Old Man of Lochnagar and A Vision of Britain. The first book is a children's story in which a mysterious old man haunts the mountain of Lochnagar in Scotland. The second book has caused a lot of discussion. The matter is the Prince of Wales is an advocate of more traditional architecture and would like to witness a return to the principles of classical architecture. It's only natural that the architectural establishment has been angered with his views.

Isn't it strange that a millionaire of royal blood chose to join the trade union? Of course, he can expect some legal services as a member of the Society of Authors. His union could help him to check the contacts with publishers in order to make sure that he is treated fairly. He might use the Society's photocopying equipment a little cheaper. If he fell on hard times, he could get financial help from the trade union.

Mark le Fanu, General Secretary of the Society of Authors, which was founded in 1884 but became an official trade union only in 1978, is happy to welcome the Prince to the membership of the Union. He thinks it's unlikely that the Prince will ever need the Union's legal services. But he is sure that applying for membership the Prince displays a true interest in writing.

The Prince doesn't overestimate his own literary talents. However, the critics say, that unlike many other famous people, the Prince of Wales wrote every word of his books himself.

The Prince of Wales is not the only and the first notable personage - member of the Society. Such writers as Graham Greene and George Bernard Shaw have also been members. A number of people who are better known for their public standing than for their writing

have been members too. Among them is Sir Winston Churchill, the former British Prime Minister, who was really talented with his pen. The Society unites 5000 members and many modern politicians are also applying for membership being novelists or thriller writers.

#### Оценочное средство «Собеседование»

Данное оценочное средство реализуется посредством следующей формы учебной деятельности студента: монологическое высказывание (1 семестр).

Перечень вопросов для подготовки монологического высказывания.

What's your name?

Where are you from?

Where do you live?

Do you live with your parents?

How do you help your parents and grandparents?

What family traditions do you have?

What type of person are you?

Where and what do you study?

When was our university founded?

What departments are there in our university?

How many students are there in your group?

What are your favourite subjects at the university? Why?

How many lectures do you usually have every day?

Is it easy for you to study here? Why?

How long have you been learning English?

Why is English so important now?

When you are learning English, what is important?

What are you going to see in Moscow, if you visit it?

What are the special days/ dates you like in Russia?

What English speaking countries do you know?

What are the four parts of the UK?

What are the most famous sights of London?

What are the most important public holidays in the UK?

How many states are there in the USA?

What is the capital of the USA?

#### 3 семестр

Формулировка заданий:

Выполнение теста.

Практическое творческое задание: чтение текста вслух по профессиональной тематике «...» и письменный перевод его фрагмента со словарём.

Собеседование: тематический вопросник.

#### Оценочное средство «Тест»

##### ЗАДАНИЕ N 1

Тема: Учебная лексика

.... English is English without any long literary words.  
plain      2. clear      3. American      4. British

#### ЗАДАНИЕ N 2.

Тема: Учебная лексика

Last, but certainly not ...

last      2. lest      3. least      4. latest

#### ЗАДАНИЕ N 3.

Тема: Тематическая лексика

He has made a ... in journalism.

1. reputation      2. resistance      3. residence      4. mark

#### ЗАДАНИЕ N 4.

Тема: Фразовые глаголы.

Helen is fond ... reading.

1. at      2. on      3. in      4. of

#### ЗАДАНИЕ N 5.

Тема: Термины (Дефиниции)

..... is the division or department of an organization or office.

1. Editor      2. Desk      3. Assignment      4. Newsroom

#### ЗАДАНИЕ N 6.

Тема: Неличные формы глагола

He has decided ..... a new computer.

1. buy      2. buying      3. to buy      4. to buying

#### ЗАДАНИЕ N 7.

Тема: Неличные формы глагола

I met my friends ... in the park

1. walk      2. walked      3. walking      4. have walked

#### ЗАДАНИЕ N 8.

Тема Словообразование

In all the countryside there was no garden so \_\_\_\_\_ as his.

1. lovely      2. loving      3. love      4. loveliness

#### ЗАДАНИЕ N 9.

Тема: Модальные глаголы

He speaks French like a Frenchman, he \_\_\_\_\_ by an excellent teacher.

1. must have been taught      2. had to be taught  
3. was to be taught      4. may have taught

#### ЗАДАНИЕ N 10.

Тема: Неличные формы глагола

A letter ... from Tolyatti today will be in Moscow tomorrow.

1. sending    2. send    3. sent    4. having been sent

#### ЗАДАНИЕ N 11.

Тема: Фразовые глаголы

Jane is good ... lecturing on Russian history.

1. at    2. on    3. in    4. of

#### ЗАДАНИЕ N 12.

Тема: Типы условных предложений

If I were you, I ..... demand an apology.

1. must    2. would    3. may    4. might

#### ЗАДАНИЕ N 13.

Тема: Неличные формы глагола

When I was at school, I really hated ... for exams.

1. study    2. to study    3. used to study    4. studying

#### ЗАДАНИЕ N 14.

Тема: Союзы

We'd better wait ... it stops raining.

1. before    2. for    3. until    4. while

#### ЗАДАНИЕ N 15.

Тема: Согласование времен

He said that he ..... in Belfast the following week.

1. has been    2. will be    3. would be    4. won't be

#### ЗАДАНИЕ N 16.

Тема: Неличные формы глагола

He stood at the window ... of his plans for the coming holiday.

1. think    2. thought    3. thinking    4. have thought

#### ЗАДАНИЕ N 17.

Тема: Типы условных предложений

If you ... Fred, he would help you tomorrow.

1. will ask    2. asked    3. ask    4. would ask

#### ЗАДАНИЕ N 18.

Тема: Неличные формы глагола

Have you decided where ..... this summer?

1. go    2. be going    3. to going    4. to go

#### ЗАДАНИЕ N 19.

Тема: Сложное предложение

Colin won't come unless he .... the essay.

1.will finish 2.finishes 3.is finishing 4.will have finished

## ЗАДАНИЕ N 20

Тема: Профессионально-деловая сфера

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

Editor: «Have you written the article, Mrs Nolan?»

Journalist: «\_\_\_\_\_».

- |                                   |                  |
|-----------------------------------|------------------|
| 1. Yes, sir. It is on your table. | 2. I'm busy.     |
| 3. Yes, dude. Look at your table. | 4. I don't know. |

Оценочное средство «Практическое творческое задание».

Данное оценочное средство реализуется посредством следующей формы учебной деятельности студента: чтение и перевод текста по профессиональной тематике.

Прочитайте текст вслух и выполните письменный перевод его фрагмента со словарем:

Heavy snow, ice bury southern Plains, cut power

OKLAHOMA CITY – A storm that toppled power lines, closed major highways and buried parts of the southern Plains in heavy ice and snow began moving into the South on Friday, leaving tens of thousands of people in the dark — possibly for several more days.

Winter storm warnings were in effect from New Mexico to North Carolina, and Arkansas Gov. Mike Beebe declared a state of emergency. The storm threatened to dump up to a foot of snow across the region after leaving 13 inches in the northern Texas Panhandle, where nearly all of Interstate 40 from the Texas-Oklahoma line to New Mexico was closed.

The closure stranded dozens of people at the Travel Centers of America truck stop along I-40 in Sayre in far western Oklahoma. Ken Halford of Nashville, Tenn., who was driving to Las Vegas with his wife, was stranded in Oklahoma City after officials closed the interstate.

"Our goal was to be in Vegas by Sunday, and we were going to stop in Flagstaff, (Ariz.) and do the Grand Canyon tour, but we'll probably have to cut that out," Halford said. "We'll just sit tight here until we get the word that I-40 is back open, and then we'll head on west."

Heavy ice brought down electrical lines and trees limbs, leaving nearly 142,000 homes and businesses in Oklahoma without power Friday, according to the Oklahoma Department of Emergency Management.

"In some places, as far you can see there are hundreds of utility poles on the ground," said Andrea Chancellor, spokeswoman for Public Service Co. of Oklahoma. She said it could be five days before electricity is restored to all customers.

Flights were canceled Friday morning at airports in Oklahoma City and Little Rock, Ark.

More snow also was expected in Texas and Oklahoma, where dozens of shelters were opened for those who needed a warm place to stay, including First United Methodist Church in Hobart, about 120 miles southwest of Oklahoma City. Pastor Kyle Clark said downed trees and utility poles littered the slick roadways and most of the town of about 4,000 residents had no electricity.

"We've got gas heat and we are illuminating the place with candles," Clark said late Thursday.

Farther southwest in Altus, home to about 7,000 residences and businesses, power was out except at the hospital and other emergency operations with generators, said emergency management director Lloyd Colston.

More than two dozen flights were canceled Friday morning at Will Rogers World Airport in Oklahoma City following the cancellation of more than 100 flights Thursday because of concerns about ice buildup on planes, according to the airport's Web site. In Arkansas, Little Rock National Airport reported that a number of flights were canceled.

Flights also were canceled Thursday in Tulsa and in Texas out of Lubbock, Amarillo and Wichita Falls.

The Texas Department of Transportation closed I-40 east and west of Amarillo on Friday and a few other major roadways. Downed power lines and icy, dangerous road conditions also temporarily closed a 50-mile stretch of I-44 southwest of Oklahoma City and parts of I-40 in far western Oklahoma and eastern New Mexico on Thursday.

www.yahoo.com

Оценочное средство «Собеседование».

Данное оценочное средство реализуется посредством следующей формы учебной деятельности студента: тематический вопросник.

Тематический вопросник.

What is Margaret Thatcher famous for?

Who was John Edgar Hoover?

Have you ever helped people in an accident?

Do you know what to do if you see an accident?

Would you like to make a career in law enforcement? Do you want to be a General?

How and where are police recruits trained in the US and Russia?

Do police officers have an opportunity to receive higher education?

Is financial aid available to matriculated students?

What special sciences should the police officer get knowledge of?

What do you know about police etiquette?

What is cultural diversity?

Why do you think the separation of power into legislative, executive and judicial exists?

What kind of political system does Russia have?

What stages must a Bill pass to become a law?

There are many accidents on the roads. Why?

Who pays damages if your car is crashed?

What is the penalty for youngsters for driving without a license?

What are the functions of Russian police?

Have you ever been invited to identify a suspect? What helps to do this?

Which of the identification methods do you find the most useful? Why?

What information should an investigator obtain to solve a case?

Are there any general rules for an interview?

Explain the difference between the words "interview" and "interrogation" in police work.

What qualities should an investigator have to be a good interviewer?



How can a victim of a crime get to know the results of the investigation?

Which unusual laws can you think of?

Give the legal definitions of burglary, robbery, theft.

Промежуточный контроль: экзамен

2 и 4 семестр.

На экзамене проверяется уровень сформированности ОК – 11и ОК-12:

компонент «знать» проверяется посредством ОС «Тест»;

компонент «уметь» проверяется посредством ОС «Разноуровневые задания» (2 семестр); «Практическое творческое задание» (4 семестр);

компонент «владеть» проверяется посредством ОС «Собеседование».

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции
«5»	Максимальный уровень 100-90%
«4»	Средний уровень 90-75%
«3»	Минимальный уровень 75-60%
«2»	Минимальный уровень не достигнут ниже 60%

### Критерии оценки на экзамене

Компонент компетенции	Оценочное средство	Критерии оценки
ОК-11		
«знать»	Тест	«отлично» – не менее 90 % от полного объема заданий. «хорошо» – не менее 75 % от полного объема заданий. «удовлетворительно» – не менее 51% от полного объема заданий. «неудовлетворительно» – менее 50% от полного объема заданий.
«уметь»	Разноуровневые задания: (2 семестр)  1. Чтение и	«отлично» – полное понимание содержания текста, выполнение 100 - 90 % от полного объема заданий к тексту.  «хорошо» – хорошее понимание содержания текста, выполнение 89-75 % от полного объема заданий к

	перевод текста по повседневно-бытовой тематике	<p>тексту.</p> <p>«удовлетворительно» – достаточное понимание содержания текста, выполнение 74-51 % от полного объема заданий к тексту.</p> <p>«неудовлетворительно» – не достаточное понимание содержания текста, выполнение менее 50 % от полного объема заданий к тексту.</p>
	<p>Практическое творческое задание:</p> <p>(4 семестр)</p> <p>2. Чтение текста и изложение его содержания (с элементами аннотирования)</p>	<p>Критерии оценки: использование фраз-клише, точная передача информации текста, логичность, наличие собственной оценки, 10-11 фраз.</p> <p>«отлично» - 1-2 фонетических неточности при чтении текста / 1-2 неточности при пересказе текста.</p> <p>«хорошо» – 3-4 фонетических неточности при чтении текста / 3-4 неточности при пересказе текста.</p> <p>«удовлетворительно» – 5-6 фонетических неточностей при чтении текста / 5-6 неточностей при пересказе текста.</p> <p>«неудовлетворительно» – более 7 фонетических неточностей при чтении текста / более 7 неточностей при пересказе текста.</p>
«владеть»	<p>Собеседование:</p> <p>Тематический вопросник</p> <p>(2 семестр)</p>	<p>Критерии оценки: лексическая наполненность, соблюдение норм языка, соблюдение стиля, ситуативная обусловленность.</p> <p>«отлично» – 1-2 лексические / грамматические ошибки при презентации монолога, полное соответствие критериям (4 критерия).</p> <p>«хорошо» – 3-4 лексические / грамматические ошибки при презентации монолога, общее соответствие критериям (3 критерия).</p> <p>«удовлетворительно» – 5-6 лексических / грамматических ошибок при презентации монолога, достаточное соответствие критериям (2 критерия).</p> <p>«неудовлетворительно» – более 6 лексических / грамматических ошибок при презентации монолога, не соответствие критериям.</p>
	<p>Собеседование:</p> <p>(4 семестр)</p> <p>Монологическое</p>	<p>Критерии оценки: лексическая наполненность, соблюдение норм языка, соблюдение стиля, ситуативная обусловленность.</p> <p>«отлично» – 1-2 лексические / грамматические ошибки при презентации монолога, полное соответствие</p>

<p>высказывание</p> <p>« Perspectives in your life ».</p> <p>(4 семестр)</p> <p>Собеседование (вопросник по профессиональной тематике)</p>	<p>критериям (4 критерия).</p> <p>«хорошо» – 3-4 лексические / грамматические ошибки при презентации монолога, общее соответствие критериям (3 критерия).</p> <p>«удовлетворительно» – 5-6 лексических / грамматических ошибок при презентации монолога, достаточное соответствие критериям (2 критерия).</p> <p>«неудовлетворительно» – более 6 лексических / грамматических ошибок при презентации монолога, не соответствие критериям.</p> <p>Критерии оценки: лексическая наполненность, соблюдение норм языка, использование речевых клише, реактивность, ситуативная обусловленность</p> <p>«отлично» - коммуникативная задача полностью достигнута, не более 2 лексических и грамматических ошибок, искажающих понимание при речевом взаимодействии, соответствие всем (5) критериям.</p> <p>«хорошо» - коммуникативная задача частично достигнута, не более 4 лексических и грамматических ошибок, искажающих понимание при речевом взаимодействии, соответствие 3-4 критериям.</p> <p>«удовлетворительно» - коммуникативная задача практически достигнута, не более 6 лексических и грамматических ошибок, искажающих понимание при речевом взаимодействии, соответствие 1-2 критериям.</p> <p>«неудовлетворительно» - коммуникативная задача не достигнута, более 6 искажающих понимание при речевом взаимодействии, не соответствие критериям.</p>
--	---

Оценочные средства для проведения экзамена

2 семестр

Формулировка заданий:

Допуск: выполнение теста.

Разноуровневые задания (чтение текста вслух по повседневно-бытовой тематике «...» и письменный перевод его фрагмента со словарём).

Собеседование (тематический вопросник).

Оценочное средство «Тест»

ЛЕКСИКА

Задание № 1.

I'd like to \_\_\_\_\_ a double room for two nights, please.

book  
 pack  
 check  
 put

Задание № 2

Always count your \_\_\_\_\_ after buying something.

notes  
 coins  
 change  
 exchange

Задание № 3

Today people pay for things in many different ways: they pay in \_\_\_\_\_, by cheque or by credit card.

coins  
 cash  
 capital  
 change

Задание № 4

When he retired he received a monthly \_\_\_\_\_.

bonus  
 salary  
 reward  
 pension

Задание № 5. Словообразование

I think it's going to rain. It's very \_\_\_\_\_.

cloudness  
 clouding  
 cloudy  
 clouds

Задание № 6. Дефиниции:

An activity of any kind for which a person has the necessary qualification and training is \_\_\_\_\_.

a hobby  
 an occupation  
 a business  
 a trade

Задание № 7. Предлоги:

Could I have two days \_\_\_\_\_ next week to visit my mother?

away                    b) out                    c) up                    d) off

Задание № 8.

Will you have a look \_\_\_\_\_ the books I've just bought?  
at                    b) for                    c) out                    d) up

Задание № 9.

When are you planning to leave \_\_\_\_\_ London?  
to                    b) in                    c) for                    d) at

## ГРАММАТИКА

Задание № 10. Местоимения:

There aren't \_\_\_\_\_ easy ways of learning of a foreign language.  
some                    b) any                    c) no                    d) every

Задание № 11. Степени сравнения имен прилагательных:

It was \_\_\_\_\_ place I had ever seen.

- as beautiful
- more beautiful
- most beautiful
- the most beautiful

Задание № 12.

Australia is much \_\_\_\_\_ from Europe than I thought.  
the farthest                    b) farther                    c) far                    d) farer

Задание № 13. Модальные глаголы:

Because the country has such a small population, celebrities usually \_\_\_\_\_ go abroad to become internationally famous.

- can                    b) may                    c) should                    d) have to

Задание № 14.

I \_\_\_\_\_ run faster when I was younger.

- could                    b) must                    c) have to                    d) need

Задание № 15. Видо-временные формы глагола:

After four days of rain, I'm glad that the sun \_\_\_\_\_ again today.

- shone
- is shining
- was shining
- shines

Задание № 16.

John \_\_\_\_\_ his mobile phone. He can't call you.

- is losing
- loses
- has lost
- lost

Задание № 17.

We \_\_\_\_\_ nothing about it.  
 didn't know  
 hadn't known  
 has known  
 knew

Задание № 18. Тема: Социально - бытовая сфера

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

Shop assistant: "Can I help you?"

Customer: "\_\_\_\_\_".

Fine

Oh, good. I'm so glad to have met you.

Not at all. You are welcome.

No, it's all right, thanks, I'm just looking.

Задание № 19.

Friend 1: "I'm getting married next week".

Friend 2: "\_\_\_\_\_".

My best regards

Congratulations

Best luck

Many happy returns of the day.

Задание № 20.

Mike: "Would you like to go to the cinema tonight?"

Nick: "I'd love to. \_\_\_\_\_?"

Mike: "Terminator"

What's about?

What's up?

What's on?

What's for?

Оценочное средство «Разноуровневые задания»

Данное оценочное средство реализуется посредством следующей формы учебной деятельности студента: чтение и перевод текста по повседневно-бытовой тематике.

Прочитайте текст вслух и выполните письменный перевод его фрагмента со словарем:

### HEALTH TIPS FOR TRAVELLERS

Travel is fun. Travel is exciting. But it's not fun or exciting if you get ill. You may think.". Not me. I won't fall ill on my holiday!" But, for many people, that is what happens.

Of course you do not want to spend your holiday ill in bed. If you have heart trouble, you don't want to make it worse. So what can you do to stay in good health? There are three things you should remember when you travel: relax, sleep and eat well.

A holiday is supposed to be a time for relaxing. But to our regret very often it is not. Think about what you do when you are a tourist. There are many places to visit: museums, shops, parks and churches. You may spend most days walking around these places. This can be very tiring. Your feet may hurt. You've got a terrible headache after a few hours. If this is the way you feel, you should take a rest. Do not ask your body to do too much. A tired body means a weak body. And a weak body gets ill easily. So sit down for a few hours in a nice spot. In good weather, look for a quiet park bench. Or you can stop at a cafe. You can learn a lot by watching people while you rest.

You should not forget about sleep. If you want to stay healthy you need to get a good night's rest. You may have trouble sleeping at night when you travel. Your hotel room may be noisy or the bed may be uncomfortable. If this is true, don't hesitate to change rooms or hotels. Or, you may not get enough sleep for another reason. In many cities the nightlife can be very exciting. You may want to stay out late at night. In this case you should plan to sleep for an hour during the day. That extra hour can make a big difference.

Finally, if you want to stay in good shape, you must eat well. That means eating the right kinds of food. Your body needs fresh fruit and vegetables, and some milk or cheese. No doubt when you are in a new country, you will wish to try new food. But you need to be careful about how much you eat. Try to avoid eating lots of rich food.

So, remember this: if you want to enjoy your holiday, take good care of yourself. Give your body some rest. Get enough sleep and eat good, healthy food.

Оценочное средство «Собеседование».

Данное оценочное средство реализуется посредством следующей формы учебной деятельности студента: тематический вопросник.

Тематический вопросник.

What is a typical day for you?

Do you have much free time on weekdays?

How do you usually spend your weekends?

Which of the free time activities are the most popular with you?

How do you like to relax?

How often do you go to the cinema?

Do you do sports?

What are your favourite winter and summer sports?

Who is your favourite sportsman?

What are the national kinds of sports in the UK?

When do the students have summer holidays?

What are your plans for the summer?

Why do people like travelling?

What are the most popular ways of travelling?

What places do you hope to visit some day? Why?

How many meals a day do you usually have?

What's your favourite dish? And why?

What can you cook? Give your favourite recipe.

Do you like eating out? Why?

What are the usual meals in England/ in Russia?

How often do you usually shop?

What kinds of shopping do you like?

Where do you/ your friends do the shopping: at supermarkets; department stores; shopping centers; online?

Who usually does the shopping in your family?

How much do you spend weekly?

4 семестр

Формулировка заданий:

Допуск: выполнение теста.

Практическое творческое задание: (чтение текста и изложение его содержания (с элементами аннотирования))

Собеседование « Perspectives in your life».

Собеседование вопросник по профессиональной тематике.

Оценочное средство «Тест»

Задание № 1.

When a person is eager to get a job he is often to fill in a \_\_\_\_\_ .

business letter

pension form

curriculum vitae

candidate's assessment

Задание № 2.

With a \_\_\_\_\_ , two or more companies involved will consult with each other previously.

takeover

merger

relationship

commission

Задание № 3

Always count your \_\_\_\_\_ after buying something.

notes

coins

change

exchange

Задание № 4

When he retired he received a monthly \_\_\_\_\_.

bonus

salary

reward



pension

Задание № 5

If you work hard, your company will give you \_\_\_\_\_ .

resume

promotion

application

experience

Задание № 6

Our company still has \_\_\_\_\_ for drivers but all the other positions have been filled.

career

promotion

vacation

vacancies

Задание № 7

I'm sorry I'm late. It's all my \_\_\_\_\_ .

fault

crime

opinion

disadvantage

Задание № 8

Today people pay for things in many different ways: they pay in \_\_\_\_\_ by cheque or by credit card.

coins

cash

capital

change

Задание № 9. Дефиниции:

The major and the best way the companies assess whether a candidate is suitable for a particular post is \_\_\_\_\_.

a business letter

an application form

a list of applicants

an interview

Задание № 10.

\_\_\_\_\_ are extracts cut out from the newspapers, arranged in files according to subject and used for research .

files

copy

clippings

article

Задание № 11.

A person who takes pictures for a newspaper is a \_\_\_\_\_ .

editor

sub reporter

trainee

press photographer

Задание № 12.

Life has become somewhat \_\_\_\_\_ today.

individual

alien

hectic

deadline

Задание № 13.

The essence of news is \_\_\_\_\_.

topicality, knowledge and correspondent

interest

topicality and interest

topicality, novelty and general interest

Задание № 14. Предлоги:

The USA borders \_\_\_\_\_ Mexico in the south.

on

b) by

c) in

d) to

Задание № 15.

Certain areas of the UK are traditionally noted \_\_\_\_\_ various types of industries, for instance, Newcastle is famous \_\_\_\_\_ coal industry.

at, for

at, at

for, for

for. with

Задание № 16.

The coalfields of Pennsylvania are rich \_\_\_\_\_.

with

b) on

c) at

d) in

Задание № 17. Словообразование:

A shorter, more \_\_\_\_\_ meeting leaves time for work.

productivity

productive

production  
productiveness

## ГРАММАТИКА

Задание № 18. Местоимения:

How \_\_\_\_\_ times a day do you have meals?  
many                    b) much                    c) few                    d) some

Задание № 19

He always speaks \_\_\_\_\_ interesting.  
anything                    b) some                    c) something                    d) somebody

Задание № 20

We made \_\_\_\_\_ mistakes, but it was OK.  
a little                    b) much                    c) any                    d) a few

Задание № 21.

There aren't \_\_\_\_\_ easy ways of learning of a foreign language.  
some                    b) any                    c) no                    d) every

Задание № 22.

It was a good idea of \_\_\_\_\_ to go to the cinema this afternoon.  
your                    b) you                    c) yours                    d) yourself

Задание № 23. Степени сравнения имен прилагательных:

Australia is much \_\_\_\_\_ from Europe than I thought.  
the farthest                    b) farther                    c) far                    d) farer

Задание № 24

. The rate of inflation this year was \_\_\_\_\_ than it was last year.  
a) high                    b) more higher                    c) higher                    d) the highest

Задание № 25.

Of two evils you choose \_\_\_\_\_.  
a) little                    b) the most little                    c) less                    d) the least

Задание № 26. Модальные глаголы:

Your face seems familiar to me. We \_\_\_\_\_ have met somewhere.  
a) can                    b) ought                    c) must                    d) should

Задание № 27.

I \_\_\_\_\_ solve the problem before he explained it to me.  
couldn't  
mustn't  
may not

don't have to

Задание № 28.

You \_\_\_\_\_ send e-mail, I have already called him.

can't

needn't

don't have to

must

Задание № 29. Видо-временные формы глагола:

Do you want a sandwich? – No, thanks. I \_\_\_\_\_just\_\_\_\_\_ lunch.

was\_\_having

had\_\_\_\_had

have\_\_\_\_had

am\_\_\_\_\_having

Задание № 30.

What \_\_\_\_\_ at 8 o'clock tomorrow?

were you doing

will you do

are you doing

will you be doing

Задание № 31.

I couldn't answer the questions when I \_\_\_\_\_ at the interview.

have asked

asked

was asked

was asking

Задание № 32.

I \_\_\_\_\_ this position for years, and I am not going to give it up!

hold

held

am held

have been holding

Задание № 33. Страноведение.

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of\_\_\_\_\_.

five parts

four parts

three parts

two parts

Задание № 34.

French is also an official language in \_\_\_\_\_.

India      2) New Zealand      c) Sweden      d) Canada

Задание № 35. Определите, что из перечисленного не надо делать во время интервью:

Be pleasant and courteous.

Take notes.

Check your notes with your source.

Ask only prepared questions.

Оценочное средство «Практическое творческое задание».

Данное оценочное средство реализуется посредством следующей формы учебной деятельности студента: чтение текста и изложение его содержания (с элементами аннотирования).

Прочитайте текст вслух и представьте его содержание в виде аннотации

Even with 10 years to decide, still no name for the decade

Shoulder pads and Reaganomics belong to the '80s. The O.J. Simpson trial and grunge rock helped define the '90s. So September 11 and cell phone texting will remind us of ... what? The zeroes? Americans have had 10 whole years to figure out what to call the past decade, and yet most people are still at a loss when it comes to referring to it as anything other than "the current decade" or simply "the 21st century."

So far, two distinct strategies have emerged to cope with this apparent gap in the English language: evasion and creative license.

VH1 is an example of the former, slyly sidestepping a decision on what to call the decade by focusing on the century instead. The network came up with "I Love the New Millennium" for the newest installment of its nostalgia-filled pop culture series, "I Love the '80s" and "I Love the '90s." And while the show's title seems to be a bit of a cop-out, it certainly has a better ring to it than "I Love the '00s." Leo Ribuffo, a history professor at George Washington University, doesn't think the country's collective indecisiveness on a word is cause for concern. "The lack of a catchphrase doesn't mean that people don't understand an era can be very, very important," he says. (Although he does think the decade has the potential to be considered "pretty bland" in the long run.

Ribuffo believes that one of the decade's best chances for securing a label lies in a prominent figure or celebrity coming up with a term that catches on with the public, such as Tom Wolfe's decision to anoint the 1970s "The Me Decade."

Or it may come down to an average person being more decisive than most. The debate has been raging on Yahoo! Answers for years now, where users have come up with some creative solutions, like the O's, the 2K's, or "the onesies." Some users seem at least entertained by "the naughties," which an arts collective took up in a grassroots campaign in 1999 but ultimately failed to succeed on a colloquial level, though it's used more often in the U.K.

Whatever word or phrase, if any, finally ends up catching on with the public, it's worth noting that the decision has given Americans pause. And as we hurtle into the teens with an insatiable media cycle that chews up and spits out fads at breakneck speed, it might

be worth savoring this literal pause in the conversation about our culture and where it's going. In the meantime, here's to the "Ummm's" or "Uhhh's." Take your pick.

www.yahoo.com

Оценочное средство «Собеседование».

Данное оценочное средство реализуется посредством следующей формы учебной деятельности студента: монологическое высказывание « Perspectives in your life ».

Алгоритм подготовки монологического высказывания:

Self-presentation.

Education and training.

Professional qualifications.

Work experience: employment, positions, responsibilities.

Showcase your skills: computer skills, languages.

Your accomplishments, awards.

Career objectives, opportunity for advancement.

Personal characteristics:

communication skills;

teamwork;

creativity;

initiative;

motivation;

your strengths and weaknesses.

Оценочное средство «Собеседование».

Данное оценочное средство реализуется посредством следующей формы учебной деятельности студента: вопросник по профессиональной тематике.

Перечень вопросов по профессиональной тематике:

How many police services are there in the UK?

Are police services independent?

What do police officers do?

What are the duties of detectives?

What are the main types of police agencies in the USA?

Is Scotland Yard a Britain or in America?

Why are the police asking the public to help them?

Have you heard about community policing? what do you think it is?

Do people help the police in their investigations and search for wanted people?

Which threats is the FBI to protect and defend the US against?

What kind of cases does the Bureau investigate?

How does the FBI assist field offices, state and municipal police departments, and other federal agencies?

Name the basic divisions and centers if the FBI.

Give a definition of a crime.

Do you know how crimes are classified?

Why are some types of crimes called victimless?

Which crimes are the most difficult to solve?

What is the difference between civil and criminal law?

Give the definition of indictable offences. Do they assume jury trial?

Which crimes are usually tried by justice of the peace without a jury?

Do you agree that "Poverty is the mother of crime"?

Explain the word "privacy".

Is a police officer allowed to make an unlawful arrest?

What should the arrested person be informed of?

Is detention before the trial a rule?

Do you know where the Miranda warning originated from?

What should be done in case of police violations of human rights?

What are the main institutions of civil law?

Do criminal justice and criminal proceedings differ significantly in the US, UK and the Russian Federation?

How are criminal proceedings initiated?

What information does a summons set out?

Which are the three categories of criminal offence?

Where is the case to be tried, if the defendant pleads guilty?

Describe the principle function of courts.

What is the purpose of the correctional system?

Which three components establish the system of criminal justice?

What legal documents define the basic rules for the criminal justice system?

Do you know what bail is? How much can it be?

Name several alternatives to imprisonment.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **7.1. Самостоятельная работа обучающихся**

Курс обучения дисциплине «Иностранный язык» для направления подготовки 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» включает в себя 4 семестра. Промежуточная аттестация студентов очной формы обучения по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с учебным планом в форме зачета во 1 и 3 семестрах, в форме экзамена в 2 и 4 семестрах.

В процессе обучения иностранному языку используются такие основные методы и методики как технология традиционного обучения; технология дифференцированного обучения; контекстуальный метод для развития навыков чтения и перевода с английского языка на русский и с русского языка на английский; познавательные стратегии, которые связаны с усвоением языка и предполагают формирование у студентов умений осуществлять анализ, трансформацию и синтез изучаемого материала; информационные технологии для подготовки презентаций; игровые технологии при подготовке и проведении ролевых игр, например, «Identification of suspects» («Опознание подозреваемого»), которые в значительной

степени носят интерактивный характер, развивают навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Занятия по дисциплине «Иностранный язык» предусматривают следующие формы работы студентов:

аудиторные групповые занятия студентов под руководством преподавателя предусматривают активное приобретение студентами лингвистических знаний и речевых умений, имеют целью формирование коммуникативной компетенции студентов;

самостоятельная работа студентов по освоению изучаемого материала включает в себя подготовку к аудиторным занятиям и самостоятельный поиск дополнительной языковой и страноведческой информации из различных информационных источников;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов по заданию преподавателя направлена на расширение общего кругозора студентов и развитие речевых умений, что предполагает подготовку студентами сообщений и презентаций по изученным страноведческим темам;

индивидуальные консультации для студентов предусмотрены один раз в неделю, где студент при необходимости получает от преподавателя дополнительное разъяснение по интересующим его вопросам.

Получение углубленных знаний по иностранному языку достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе — самостоятельной работы студентов. Организация самостоятельной работы по английскому языку у студентов складывается из самостоятельной работы студента на практических занятиях, выполнения домашних заданий, организации автономного изучения иностранных языков, планируемого самим студентом, а также подготовки презентаций, рефератов, сообщений, проектных заданий с использованием мультимедийных средств и внеаудиторного чтения, подготовки к ролевым играм.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.



Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаже включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

## **7.2. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии, направленные на формирование компетенций выпускника:

- технология традиционного обучения - организация учебного процесса, основанная на лекционно-семинарской и экзаменационной формах обучения (лекция; практическое занятие; самостоятельная работа; индивидуальные домашние задания);

- технология развития критического мышления - организация учебного процесса, который студенты проверяют, анализируют, развивают и применяют получаемую информацию с целью развития когнитивных умений и навыков (развернутые беседы и обсуждения);

- интерактивные технологии - способы активизации деятельности в процессе

взаимодействия (семинар-дискуссия).

- групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий. Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

При подготовке к практическим занятиям и экзамену студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, нормативные правовые акты, лекционный материал, а также выполнять все задания преподавателя, предусмотренные программой.

Лекция - основной целью лекционных занятий является изложение теоретических проблем дисциплины. Лекционный материал выдается преподавателем в устной форме, студенты конспектируют его основные положения. В рамках теоретических положений преподавателем, совместно со студентами, рассматриваются примеры, необходимые для наиболее лучшего усвоения теоретического материала.

Для закрепления теоретических знаний по изучаемым проблемам проводятся практические занятия, где студенты участвуют в тестировании, дискуссиях, а также рассматривают ситуации по темам дисциплины, в целях формирования навыков на уровне «уметь» и «владеть».

Для выполнения самостоятельной работы, студентам выдаются вопросы для изучения, задачи и ситуации для решения. Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, нормативными актами, интернет - ресурсами.

### **7.3 Рекомендации по подготовке к тестированию**

Тест – простейшая форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями по дисциплине.

Тестирование является формой оценки качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы и уровня подготовки обучающихся на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы.

Текущее и оперативное тестирование может проводиться преподавателем при аудиторной и внеаудиторной работе, в том числе на практических (семинарских) занятиях для выявления уровня освоения учебного материала обучающимся и его готовности к дальнейшему обучению, проверки качества освоения знаний, умений по определенным темам, модулям, разделам дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Итоговое тестирование проводится для определения степени освоения обучающимися знаний, умений и навыков (уровня компетентности) в соответствии с

программой дисциплины. Тестирование может проводиться в письменной и/или компьютерной формах.

При работе с тестом следует ознакомиться с объемом задания и сопоставить его с отведенным для решения теста временем. В случае, если решение вопроса теста вызывает затруднение, следует приступить к решению следующего тестового задания, а затем, после прохождения всего задания, вернуться к вопросу, который вызвал затруднения.

Количество правильных ответов закрытого теста в каждом задании может быть разным. При интерпретации формулировки тестовых вопросов рекомендуется руководствоваться пояснениями преподавателя.

#### **7.4 Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям**

Основной формой освоения, углубления и закрепления учебного материала являются практические (семинарские) занятия. Ключевым звеном подготовки к семинарскому занятию является изучение конкретных законодательных актов и рекомендованной литературы.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям включает в себя два этапа. Первый нацелен на планирование обучающимся самостоятельной работы: уяснение задания, подбор рекомендованной литературы, составление плана работы с основными пунктами подготовки. Второй этап предполагает непосредственную подготовку обучающегося к занятию в виде закрепления и углубления теоретических знаний. При подготовке к каждому семинарскому занятию рекомендуется составлять план-конспект своего выступления. В качестве исходного материала как основы для усвоения предмета важно опираться на лекционные материалы дисциплины.

Лекция - одна из ведущих форм группового обучения, в которой раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы ее изучения. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При составлении конспекта следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В конспекте следует отмечать тему лекции, а также вопросы (блоки) темы. Рекомендуется визуальное выделение заголовков, подзаголовков и иных особо важных элементов лекций. В рабочих конспектах желательно оставлять поля для возможных пометок из рекомендованной литературы, дополняющих, а также подчеркивающих особо важные элементы материала прослушанной лекции. В целях уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов нужно задавать преподавателю уточняющие вопросы.

На основе полученных на лекционных занятиях знаний актуально ознакомиться с содержанием основной и дополнительной литературы. Ведение записей превращает чтение в активный процесс, мобилизует зрительную и моторную память. Важно в процессе ведения записей отмечать собственные мысли, возникшие при самостоятельной работе. В результате систематических записей создается индивидуальный фонд материалов для быстрого повторения прочитанного, мобилизации накопленных знаний.

#### **7.5 Рекомендации по решению практических задач**

Цель решения практических задач - закрепление знаний, отработка навыков применения норм права.

Одним из способов решения практических задач может быть обращение к нормативно-правовой базе, на основании которой можно разрешить предлагаемые правоотношения. В этой связи необходимо обратиться к специальной учебной и научной литературе, которая содержится в методических рекомендациях. Также найти нужное решение может помочь нормативный акт, не указанный в учебной и иной литературе в связи с изменяющимся законодательством.

Ответ должен быть аргументирован. Поставленные в задаче контрольные вопросы должны быть раскрыты достаточно полно и со ссылкой на соответствующие нормативные акты.

### **7.6 Рекомендации по подготовке к зачету**

Цель проведения зачета – определение уровня усвоения обучающимися основных правовых понятий, комплекса знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для исполнения служебных обязанностей.

Вопросы, выносимые на зачет, приведены в рабочей программе дисциплины. Зачет по дисциплине может проводиться в устной или письменной формах. Форму проведения определяет преподаватель. Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Обязательным условием успешной подготовки и сдачи зачета является конспектирование и усвоение лекционного материала. Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение теоретических вопросов с выполнением практических задач.

В период непосредственной подготовки к зачету рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях - научную литературу. Необходимо вникнуть в суть вопроса, составить план ответа. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на консультации.

### **7.7. Групповые и индивидуальные консультации**

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

### **7.8 Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной

реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Наименование ПО	Количество	Где используется
AST-Test, Windows, Open office	1	Центр тестирования, компьютерные классы

## **10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Наименование технического средства	Количество

Компьютер	2
Аудио-магнитофон	1
Видео-магнитофон	1

Для обеспечения обучения студентов по дисциплине «Иностранный язык» ВУиТ располагает следующей материально-технической базой:

лекционными аудиториями, оборудованными видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющим выход в сеть Интернет;

помещениями для проведения практических занятий, оборудованными учебной мебелью;

библиотекой, имеющей рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;

компьютерными классами с комплектом лицензионного программного обеспечения.

Разработчик:

Кафедра «Романо-  
германская  
филология и  
журналистика»

к.п.н., доцент

Г.В. Круглякова

---

(место работы)

---

(занимаемая должность)

---

(инициалы, фамилия)