

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Якушин Владимир Андреевич  
Должность: ректор, д.ю.н., профессор  
Дата подписания: 24.10.2023 19:09:19  
Уникальный программный ключ:  
a5427c2559e1ff4b007ed9b1994671e27053e0dc

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Образовательная автономная некоммерческая организация**  
**Высшего образования**  
**«Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом  
ректора Якушиным В.А.  
от 02 мая 2023 г. №77/1

### **Рабочая программа дисциплины**

**Б1.0.08. ПСИХОЛОГИЯ**  
**(ВКЛЮЧАЯ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»)**

Направление подготовки – 42.03.02 Журналистика  
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр  
Форма обучения – заочная

Направленность (профиль) – периодическая печать

2023 г.

Программа дисциплины «Психология (включая «Основы социальной психологии»)» для направления подготовки «Журналистика»

Рабочая программа по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика профиль – периодическая печать

Составитель(и):

Кафедра «АИиОРМ»

ОАНО ВО «ВУиТ»

(место работы)

Доцент

(занимаемая должность)

Т.Б. Исакова

(инициалы, фамилия)

ОДОБРЕНА

учебно-методическим советом

Протокол № 4/22 от «28» апреля 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....</b>  | <b>5</b>  |
| <b>2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>  | <b>5</b>  |
| <b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>               | <b>6</b>  |
| <b>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....</b>   | <b>7</b>  |
| <b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   | <b>7</b>  |
| 5.1. Календарно-тематическое планирование .....  | 7         |
| 5.2. Краткое содержание лекционного курса.....   | 8         |
| 5.3. Тематика практических/семинарских занятий.....  | 9         |
| 5.4. Тематика лабораторных занятий .....   | 13        |
| <b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....</b>                | <b>13</b> |
| 6.1. Основная литература. ....   | 13        |
| 6.2. Дополнительная литература.....  | 13        |
| 6.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».   | 15        |
| <b>7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....</b>  | <b>15</b> |
| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>  | <b>18</b> |
| 8.1. Образовательные технологии .....  | 18        |
| 8.2. Занятия лекционного типа.....   | 19        |
| 8.3. Занятия семинарского /практического типа .....  | 19        |
| 8.4. Самостоятельная работа обучающихся .....  | 20        |
| 8.5. Эссе (реферат).....   | 22        |
| 8.6. Групповые и индивидуальные консультации .....   | 22        |
| 8.7. Оценивание по дисциплине .....  | 22        |
| 8.8. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....         | 26        |
| <b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....</b> | <b>27</b> |

Программа дисциплины «Психология (включая «Основы социальной психологии»)» для направления подготовки «Журналистика»

## **10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.... 27**

Программа дисциплины «Психология (включая «Основы социальной психологии)» для направления подготовки «Журналистика»

## **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, уровень - бакалавриат.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем, как части образовательной программы. Величина зачетной единицы 36 часов.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация может принимать участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Цель дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о психологии как части философии и самостоятельной науке; дать целостное представление о психике и личности человека; познакомить студента с основными проблемами и понятиями; сформировать у студентов научное мировоззрение и оптимистическое мироощущение.

Задачи: научить студентов пользоваться основными методами

Программа дисциплины «Психология (включая «Основы социальной психологии»)» для направления подготовки «Журналистика»

психологического исследования и познакомить их с общими закономерностями гуманитарного развития человека; дать представление о психической организации человека как сложной структурированной, многоуровневой, динамической системе; отразить в человеке единство биологического и социально- культурного, физиологического и психического; представить человека с его внутренним миром как неотъемлемую и активную часть природы и общества; продемонстрировать устойчивость системы научных знаний о человеке, его психике и социальных особенностях с одновременным подчеркиванием их относительности, допускающей множественность исследовательских подходов.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

| Наименование компетенции  | Код компетенции |
|---|-----------------|
| Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.           |
| Знать психологические и социологические знания в сфере коммуникации                 | УК-3.1.         |
| Уметь формировать команду и планировать командную работу                            | УК-3.2.         |
| Владеть базовыми технологиями в коммуникационной сфере                              | УК-3.3.         |

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данная учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 42.03.02 Журналистика, уровень высшего образования - бакалавриат.

В методическом плане дисциплина (модуль) опирается на знания, полученные при изучении «Философии».

Обучающийся должен обладать набором компетенций, которые позволят осваивать теоретический материал учебной дисциплины (модуля) и реализовывать практические задачи.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

уметь: формировать команду и планировать командную работу

знать: психологические закономерности в сфере коммуникации

Программа дисциплины «Психология (включая «Основы социальной психологии»)» для направления подготовки «Журналистика»

владеть: базовыми технологиями в коммуникационной сфере

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Психология журналистики», «Основы теории коммуникации».

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

|   |         |
|---|---------|
| Вид учебной работы                            |         |
| Общая трудоёмкость дисциплины                 | 72 час  |
|   | 2 з.е.  |
| Контактная работа с преподавателем (всего)    | 8 час   |
| В том числе:                                  |         |
| Лекции  | 4 час   |
| Практические / семинарские занятия            | 4 час   |
| Консультации                                  | 0 час   |
| Самостоятельная работа (всего)                | 60 час  |
| В том числе (если есть):                      |         |
| Курсовой проект / работа                      |         |
| Контрольная работа                            |         |
| Реферат / эссе / доклад                       |         |
| Иное  | 40 час. |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет   |

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема  | Количество часов на |                                   |                      |                        | Форма контроля |
|-------|---|---------------------|-----------------------------------|----------------------|------------------------|----------------|
|       |   | лекции              | практические /семинарские занятия | лабораторные занятия | самостоятельную работу |                |
| 1.    | Психология как наука                                | 0,5                 |                                   |                      | 4                      | опрос          |
| 2.    | Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза | 0,5                 | 0,5                               |                      | 6                      | опрос          |
| 3.    | Основные  | 0,5                 | 1                                 |                      | 10                     | реферат        |

Программа дисциплины «Психология (включая «Основы социальной психологии»)» для направления подготовки «Журналистика»

|    |  |     |     |  |    |                   |
|----|--|-----|-----|--|----|-------------------|
|    | направления в психологии                       |     |     |  |    |                   |
| 4. | Психология личности                            | 0,5 | 1   |  | 10 | Письменная работа |
| 5. | Познавательные процессы и когнитивное развитие | 0,5 | 0,5 |  | 10 | Опрос, реферат    |
| 6. | Общение и взаимодействие людей в группах       | 1   | 0,5 |  | 10 | Реферат, опрос    |
| 7. | Развитие деятельности человека                 | 0,5 | 0,5 |  | 10 | Письменная работа |
|    | Промежуточная аттестация                       |     |     |  |    | зачет             |

## 5.2. Краткое содержание лекционного курса

### Тема 1. Психология как наука

Предмет, объект психологии. Место психологии в системе наук и отрасли психологии. Методы психологии.

### Тема 2. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза

Сущность, функции психики. Развитие психики в филогенезе. Структура психики человека. Психика и организм. Мозг и психика. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Взаимодействие наследственности и среды: индивид, личность, субъект, индивидуальность. Жизненный цикл развития человека.

### Тема 3. Основные направления в психологии

История развития психологического знания. Бихевиоризм. Фрейдизм, психоанализ. Индивидуальная психология А. Адлера: от «комплекса неполноценности» к личностному росту. Концепция развития личности Э. Берна. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Трансперсональная психология. Развитие отечественной психологии.

### Тема 4. Психология личности

Структура личности. Темперамент. Характер и акцентуации характера. Типология характера. Социальные характеры. Психосоциотипы. Межличностные взаимоотношения. Сенсорная и психометрическая



Программа дисциплины «Психология (включая «Основы социальной психологии»)» для направления подготовки «Журналистика»

типологии. Фундаментальная типология доминирующих инстинктов. 4.9. Способности. Воля — психическая регуляция поведения. Потребности и мотивы. Эмоции, чувства, настроения, аффекты. Теории эмоций. Стресс и фрустрация. Самосознание. «Я-концепция» как результат социального развития личности.

### **Тема 5. Познавательные процессы и когнитивное развитие**

Структура процесса приема информации. Ощущение. Восприятие. Внимание. Память и мнемические процессы. Виды и процессы мышления. Воображение. Интеллект и оценка уровня интеллектуального развития. Креативность, или творческие способности. Когнитивное развитие. Нравственное развитие.

### **Тема 6. Общение и взаимодействие людей в группах**

Речь. Функции и структура общения. Виды общения и транзактный анализ общения. Вербальные и невербальные средства общения. Межличностные взаимодействия. Синтоническая модель общения. Психология малых групп. Развитие коллектива. Лидерство и стили руководства. Межгрупповые взаимодействия.

### **Тема 7. Развитие деятельности человека**

Деятельность человека. Развитие игровой деятельности. Психологические особенности учебной деятельности. Стратегии формирования новых знаний и способностей. Типы профессий и профессионально важные психологические качества. Психологические основы формирования профессиональных предпочтений и профессионального развития. Психологические аспекты травматизма и работоспособность человека. Классификация аномального поведения. Методы психологической помощи.

## **5.3. Тематика практических/семинарских занятий**

### **Тема 1. Психология как наука**

1.1. Предмет, объект психологии.

1.2. Место психологии в системе наук и отрасли психологии.

1.3. Методы психологии.

#### *Литература*

1. *Столяренко, Л. Д.* Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — С. 6 — 20 — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/451030/p.6-20>

## **Тема 2. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза**

- 2.1. Сущность, функции психики.
- 2.2. Развитие психики в филогенезе. Структура психики человека.
- 2.3. Психика и организм.
- 2.4. Мозг и психика.
- 2.5. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного.
- 2.6. Взаимодействие наследственности и среды: индивид, личность, субъект, индивидуальность.
- 2.7. Жизненный цикл развития человека.

### *Литература*

1. *Столяренко, Л. Д.* Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — С. 21 — 56 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/451030/p.21-56>

## **Тема 3. Основные направления в психологии**

- 3.1. История развития психологического знания.
- 3.2. Бихевиоризм.
- 3.3. Фрейдизм, психоанализ.
- 3.4. Индивидуальная психология А. Адлера: от «комплекса неполноценности» к личностному росту.
- 3.5. Концепция развития личности Э. Берна.
- 3.6. Когнитивная психология.
- 3.7. Гуманистическая психология.
- 3.8. Трансперсональная психология.
- 3.9. Развитие отечественной психологии.

### *Литература*

1. *Столяренко, Л. Д.* Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — С. 57 — 106 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/451030/p.57-106>

#### **Тема 4. Психология личности**

- 4.1. Структура личности.
- 4.2. Темперамент.
- 4.3. Характер и акцентуации характера.
- 4.4. Типология характера. Социальные характеры.
- 4.5. Психосоциотипы.
- 4.6. Межличностные взаимоотношения.
- 4.7. Способности.
- 4.8. Воля — психическая регуляция поведения.
- 4.9. Потребности и мотивы.
- 4.10. Эмоции, чувства, настроения, аффекты.
- 4.11. Теории эмоций. Стресс и фрустрация.

#### *Литература*

1. *Столяренко, Л. Д.* Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — С. 107 — 182 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/451030/p.107-182>

#### **Тема 5. Познавательные процессы и когнитивное развитие**

- 5.1. Структура процесса приема информации.
- 5.2. Ощущение.
- 5.3. Восприятие.
- 5.4. Внимание.
- 5.5. Память и мнемические процессы.
- 5.6. Виды и процессы мышления.
- 5.7. Воображение.
- 5.8. Интеллект и оценка уровня интеллектуального развития.
- 5.9. Креативность, или творческие способности.

#### *Литература*

1. *Столяренко, Л. Д.* Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — С. 183 — 228 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/451030/p.183-228>

*Медиамастеры*

1. <https://www.youtube.com/watch?v=FeSoV5c0UY8> — Депрессивный характер: черты, формирование
2. <https://www.youtube.com/watch?v=2WCz05Kd3yc> — Агрессия | Основной элемент
3. <https://www.youtube.com/watch?v=vMfs1-TMyiE> — Эмоции | Основной элемент
4. <https://www.youtube.com/watch?v=Ff0GeFn0tnk> — Стресс | Большой скачок
5. <https://www.youtube.com/watch?v=lKyIFhZ5rqI> — Когнитивная наука: откуда она взялась и куда идёт
6. [https://www.youtube.com/watch?v=mVdg\\_XW2MzE](https://www.youtube.com/watch?v=mVdg_XW2MzE) — Соцсети | Большой скачок
7. <https://www.youtube.com/watch?v=yxBvuAOV0xk> — Эмпатия. Чужая боль | Большой скачок

**Тема 6. Общение и взаимодействие людей в группах**

6.1. Речь.

6.2. Функции и структура общения.

6.3. Виды общения и транзактный анализ общения.

6.4. Вербальные и невербальные средства общения.

6.5. Межличностные взаимодействия.

6.6. Синтоническая модель общения.

6.7. Психология малых групп.

6.8. Развитие коллектива.

6.9. Лидерство и стили руководства.

6.10. Межгрупповые взаимодействия.

*Литература*

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — С. 229 — 289 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/451030/p.229-289>

*Медиамастеры*

1. [https://www.youtube.com/watch?v=EGV\\_HnFVsww](https://www.youtube.com/watch?v=EGV_HnFVsww) — Как работает наша память? | Как запоминать больше?

Программа дисциплины «Психология (включая «Основы социальной психологии)» для направления подготовки «Журналистика»

## **Тема 7. Развитие деятельности человека**

7.1. Деятельность человека.

7.2. Стратегии формирования новых знаний и способностей.

7.3. Типы профессий и профессионально важные психологические качества.

7.4. Психологические основы формирования профессиональных предпочтений и профессионального развития.

### *Литература*

1. *Столяренко, Л. Д.* Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — С. 290 — 350 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451030/p.290-350>

### **5.4. Тематика лабораторных занятий**

Лабораторные работы не предусмотрены

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **6.1. Основная литература.**

*Столяренко, Л. Д.* Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451030>

*Рамендик, Д. М.* Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451540>

### **6.2. Дополнительная литература.**

*Гулевич, О. А.* Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450197/>

*Дьянова, З. В.* Общая психология. Личность и мотивация. Практикум :

Программа дисциплины «Психология (включая «Основы социальной психологии»)» для направления подготовки «Журналистика»

учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11876-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454069>

*Еромасова, А. А.* Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452849>

Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449785>

Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455204>

*Мищенко, Л. В.* Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455204>

*Нуркова, В. В.* Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449627>

*Панферов, В. Н.* Общая психология. Теоретические основы : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, М. С. Андропова, А. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01578-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450845>

Психология в 2 ч. Часть 1. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7512-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451892>

Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под

Программа дисциплины «Психология (включая «Основы социальной психологии»)» для направления подготовки «Журналистика»

общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449860/>

*Шадриков, В. Д.* Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03023-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450021>

### **6.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».**

#### 1. ЭБС biblio-online.ru

##### *Медиамастеры*

1. <https://www.youtube.com/watch?v=FeSoV5c0UY8> — Депрессивный характер: черты, формирование
2. <https://www.youtube.com/watch?v=2WCz05Kd3yc> — Агрессия | Основной элемент
3. <https://www.youtube.com/watch?v=vMfs1-TMyiE> — Эмоции | Основной элемент
4. <https://www.youtube.com/watch?v=Ff0GeFn0tnk> — Стресс | Большой скачок
5. <https://www.youtube.com/watch?v=IKyIFhZ5rqI> — Когнитивная наука: откуда она взялась и куда идёт
6. [https://www.youtube.com/watch?v=EGV\\_HnFVsws](https://www.youtube.com/watch?v=EGV_HnFVsws) — Как работает наша память? | Как запоминать больше?
7. <https://www.youtube.com/watch?v=udNHTygfgUM> — Как распознать детский аутизм? Симптомы

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Промежуточным контролем знаний обучающихся в течение обучения являются письменные работы по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний обучающихся является зачёт, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения профессиональных и творческих задач.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций включает в себя оценочные средства:

### **Вопросы к зачёту (примерные вопросы)**

1. Предмет, объект психологии.
2. Место психологии в системе наук и отрасли психологии.
3. Методы психологии.

Программа дисциплины «Психология (включая «Основы социальной психологии»)» для направления подготовки «Журналистика»

4. Сущность, функции психики.
5. Развитие психики в филогенезе. Структура психики человека.
6. Психика и организм.
7. Мозг и психика.
8. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного.
9. Взаимодействие наследственности и среды: индивид, личность, субъект, индивидуальность.
10. Жизненный цикл развития человека.
11. История развития психологического знания.
12. Бихевиоризм.
13. Фрейдизм, психоанализ.
14. Индивидуальная психология А. Адлера: от «комплекса неполноценности» к личностному росту.
15. Концепция развития личности Э. Берна.
16. Когнитивная психология.
17. Гуманистическая психология.
18. Трансперсональная психология.
19. Развитие отечественной психологии.
20. Структура личности.
21. Темперамент.
22. Характер и акцентуации характера.
23. Типология характера. Социальные характеры.
24. Психосоциотипы.
25. Межличностные взаимоотношения.
26. Сенсорная и психогометрическая типологии.
27. Фундаментальная типология доминирующих инстинктов.
28. Способности.
29. Воля — психическая регуляция поведения.
30. Потребности и мотивы.
31. Эмоции, чувства, настроения, аффекты.
32. Теории эмоций.
33. Стресс и фрустрация
34. Самосознание.
35. «Я-концепция» как результат социального развития личности.
36. Структура процесса приема информации.
37. Ощущение.
38. Восприятие.
39. Внимание.



Программа дисциплины «Психология (включая «Основы социальной психологии»)» для направления подготовки «Журналистика»

40. Память и мнемические процессы.
41. Виды и процессы мышления.
42. Воображение.
43. Интеллект и оценка уровня интеллектуального развития.
44. Креативность, или творческие способности.
45. Когнитивное развитие.
46. Нравственное развитие.
47. Речь.
48. Функции и структура общения.
49. Виды общения и транзактный анализ общения.
50. Вербальные и невербальные средства общения.
51. Межличностные взаимодействия.
52. Синтоническая модель общения.
53. Психология малых групп.
54. Развитие коллектива.
55. Лидерство и стили руководства.
56. Межгрупповые взаимодействия.
57. Деятельность человека.
58. Развитие игровой деятельности.
59. Психологические особенности учебной деятельности.
60. Стратегии формирования новых знаний и способностей.
61. Типы профессий и профессионально важные психологические качества.
62. Психологические основы формирования профессиональных предпочтений и профессионального развития.
63. Психологические аспекты травматизма и работоспособность человека.
64. Классификация аномального поведения. Методы психологической помощи.

#### **Оценочное средство доклад \ реферат**

1. Социальная категоризация: как формируются представления о людях и событиях
2. Атрибутивные суждения: как мы приписываем причины и оцениваем ответственность
3. Ценности, социальные верования и аттитюды: как мы оцениваем людей и события
4. Я-концепция: как мы воспринимаем себя

Программа дисциплины «Психология (включая «Основы социальной психологии»)» для направления подготовки «Журналистика»

5. Эмоции и социальная реальность: чувственная составляющая социального познания
6. Возможности и ограничения социальной коммуникации: как мы передаем информацию
7. Убеждающая коммуникация: поверь мне, я прав!
8. Социальный конфликт: когда наши интересы вступают в противоречие
9. Агрессивное поведение: почему мы причиняем вред
10. Помогающее поведение: почему мы помогаем друг другу
11. Социальное влияние: подчинение, конформизм, инновации
12. Малые группы: когда «Я» превращается в «Мы»
13. Групповые решения: когда три головы лучше, чем одна
14. Стихийные социальные группы: от толп до социальных движений
15. Культура и социальное поведение: насколько универсальна социальная психология
16. Межгрупповые отношения: от конфликта к кооперации
17. Социализация: как мы становимся членами общества

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **8.1. Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими / практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации

Программа дисциплины «Психология (включая «Основы социальной психологии»)» для направления подготовки «Журналистика»

самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **8.2. Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **8.3. Занятия семинарского /практического типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях формирования умений и навыков и охватывают все основные разделы.

Основным методом проведения практических занятий являются упражнения, а также обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор качества выполнения упражнений в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим

Программа дисциплины «Психология (включая «Основы социальной психологии»)» для направления подготовки «Журналистика»

темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- выполнение заданий;
- участие в дискуссиях;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

#### **8.4. Самостоятельная работа обучающихся**

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для изучения дополнительной научной литературы по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций ведущих российских и зарубежных специалистов в профессиональной сфере, а также для отработки практических навыков.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Программа дисциплины «Психология (включая «Основы социальной психологии»)» для направления подготовки «Журналистика»

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в устной, письменной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

#### **8.4.1. Выполнение домашнего задания**

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Программа дисциплины «Психология (включая «Основы социальной психологии»)» для направления подготовки «Журналистика»

### **8.5. Эссе (реферат)**

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 1. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

### **8.6. Групповые и индивидуальные консультации**

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

### **8.7. Оценивание по дисциплине**

Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Оценки ставятся по 5-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Программа дисциплины «Психология (включая «Основы социальной психологии»)» для направления подготовки «Журналистика»

**Критерии оценочного средства опрос на семинарских \ практических занятиях по заранее предложенному плану**

| Балл                    | Уровень сформированности компетенции | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции   |
|-------------------------|--------------------------------------|---|
| 5 (отлично)             | Повышенный                           | полнота раскрытия формулировок плана: 85-100%; выполнение практического задания – с 1-2 замечаниями         |
| 4 (хорошо)              | Базовый                              | полнота раскрытия формулировок плана: 70-85%; выполнение практического задания – с 3-5 замечаниями          |
| 3 (удовлетворительно)   | Пороговый                            | полнота раскрытия формулировок плана: 50-69%;<br>выполнение практического задания – с 5-7 замечаниями       |
| 2 (неудовлетворительно) | Недопустимый                         | полнота раскрытия формулировок плана: менее 50%; выполнение практического задания – с 8 и более замечаниями |

**Критерии оценочного средства письменная аудиторная контрольная работа**

| Балл (интервал баллов)  | Уровень сформированности компетенции | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции  |
|-------------------------|--------------------------------------|--|
| 5 (отлично)             | Повышенный                           | Контрольная работа выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 неточности; полнота анализа текста составляет 85-100%.   |
| 4 (хорошо)              | Базовый                              | Контрольная работа выполнена, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержат 2-4 неточности; полнота анализа текста составляет 70-84% и требует наводящих и уточняющих вопросов преподавателя. |
| 3 (удовлетворительно)   | Пороговый                            | В контрольной работе выявлены отступления от предъявляемых требований, обнаружены более 5 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет 50-69%; формулировки не продуманы и требуют уточнения.     |
| 2 (неудовлетворительно) | Недопустимый                         | Контрольная работа не соответствует предъявляемым требованиям, содержат более 8 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет менее 50%; формулировки путаные, нечеткие,                           |

Программа дисциплины «Психология (включая «Основы социальной психологии»)» для направления подготовки «Журналистика»

|                        |                                      |  |
|------------------------|--------------------------------------|--|
| Балл (интервал баллов) | Уровень сформированности компетенции | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции                  |
|                        |                                      | содержат множество грамматических ошибок; или работа не выполнена вовсе. |

**Критерии оценочного средства доклад, презентация материала доклада.**

| Балл                  | Уровень сформированности компетенции | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции  |
|-----------------------|--------------------------------------|--|
| 5 (отлично)           | Повышенный                           | Заявленная тема раскрыта полно. Основные требования к жанру доклада выполнены, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| 4 (хорошо)            | Базовый                              | Заявленная тема раскрыта достаточно. Основные требования к жанру доклада, в целом, выполнены. Продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом; основные требования к презентации доклада выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём работы, на отдельные дополнительные вопросы даны неполные ответы.   |
| 3 (удовлетворительно) | Пороговый                            | Заявленная тема раскрыта неполно. Имеются существенные отступления от требований к жанрам реферата, доклада. Владение научным терминологическим аппаратом затруднено, в изложении материала присутствует непоследовательность, структурирование работы не продумано, порой алогично. Основные требования к презентации доклада выполнены не в полном объеме.   |



Программа дисциплины «Психология (включая «Основы социальной психологии»)» для направления подготовки «Журналистика»

| Балл                    | Уровень сформированности компетенции | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции   |
|-------------------------|--------------------------------------|---|
| 2 (неудовлетворительно) | Недопустимый                         | Заявленная тема не раскрыта, проявлено существенное непонимание проблемы. Автор не владеет научным терминологическим аппаратом, оформление не соответствует требованиям; либо работа не выполнена вовсе. Презентация не осуществлена. |

### Критерии оценочного средства зачет

| Оценка     | Уровень сформированности компетенции | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции  |
|------------|--------------------------------------|--|
| Зачтено    | Повышенный                           | Студент ясно и четко сформулировал ответ на теоретический вопрос, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы.   |
|            | <p>Базовый</p> <p>Пороговый</p>      | <p>Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть вопроса; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.</p> <p>Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но раскрыл его поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.</p> |
| Не зачтено | недопустимый                         | Студент не смог ответить на теоретический вопрос, проявил незнание понятийного аппарата дисциплины, не смог ответить на дополнительные вопросы.  |

Программа дисциплины «Психология (включая «Основы социальной психологии»)» для направления подготовки «Журналистика»

### **8.8. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания прошедшими подготовку волонтерами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также используются и адаптируются с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Программа дисциплины «Психология (включая «Основы социальной психологии»)» для направления подготовки «Журналистика»

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru>
2. КонсультантПлюс. - URL: <https://sps-consultant.ru>

## **10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

При проведении занятий используется аудитории, оборудованные офисной мебелью, при необходимости используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для отображения презентаций.

Перечень основного оборудования:

Ауд. Б - 403: офисная мебель на 28 мест, 10 ПК с доступом в Интернет и ЭИОС, объединенных в локальную сеть, экран 1 шт., проектор 1 шт., 1 ПК, звукоусиливающая аппаратура, на стенах планшеты для организации выставок работ студентов.

Ауд. Б - 405: офисная мебель на 28 мест, доска, рабочее место преподавателя.

Ауд. Б - 406: офисная мебель на 20 мест, 3 ПК, книжные шкафы, учебная литература.

Ауд. Б - 501: офисная мебель на 80 мест, демонстрационное оборудование: экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; ПК – 1шт. ПО: WindowsXP, OpenOffice, 7-zip, Microsoft Word Viewer, Microsoft Exel Viewer, Microsoft PowerPoint Viewer

Помещения для самостоятельной работы (Л-104, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

Программа дисциплины «Психология (включая «Основы социальной психологии»)» для направления подготовки «Журналистика»

Интернет, и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Разработчик:

Кафедра «АИиОРМ»

ОАНО ВО «ВУиТ»

\_\_\_\_\_

(место работы)

Доцент

\_\_\_\_\_

(занимаемая должность)

Т.Б. Исакова

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)