

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Якушин Владимир Андреевич
Должность: ректор, д.ю.н., профессор
Дата подписания: 12.05.2023 19:29:55
Уникальный программный ключ:
a5427c2559e1ff4b007ed9b1994671e37053e0dc

Министерство науки и высшего образования РФ
Образовательная автономная некоммерческая организация
Высшего образования
«Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт)

УТВЕРЖДЕНО
приказом
ректора Якушиным В.А.
от 05 мая 2022г. №51/1

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.10 ФИНАНСЫ

Направления подготовки – 38.03.01 Экономика
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения - очная

Направленность (профиль) – Бухгалтерский учет, анализ и аудит

2022г.

Рабочая программа по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Составитель(и): Голиков Олег Иванович

ОДОБРЕНА

учебно-методическим советом

Протокол № 4/22 от «28» апреля 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	7
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	9
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
5.1. Календарно-тематическое планирование	9
5.2. Краткое содержание лекционного курса	10
5.3. Тематика практических/семинарских занятий.....	13
5.4. Тематика лабораторных занятий	14
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	14
6.1. Основная литература	14
6.2. Дополнительная литература.....	14
6.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».	15
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	15
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
8.1. Образовательные технологии	15
8.2. Занятия лекционного типа	15
8.3. Занятия семинарского /практического типа	15
8.4. Самостоятельная работа обучающихся	16
8.5. Эссе (реферат)	17
8.6. Групповые и индивидуальные консультации.....	18
8.7. Оценивание по дисциплине	18
8.8. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	22
9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,	

ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	23
10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА....	23

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит, уровень - бакалавриат.

Программа разработана в соответствии:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 N 954 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2020 N 59425);

- с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245;

- локальными нормативными актами ОАНО ВО «ВУиТ».

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем, как части образовательной программы. Величина зачетной единицы 36 часов.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация может принимать участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель дисциплины: получение обучающимся теоретических знаний и выработка практических навыков, необходимых для формирования комплексного представления о сущности и системе финансовых отношений, механизме воздействия финансов на экономические и социальные процессы, необходимые для совершенствования финансово-хозяйственной деятельности предприятий, органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Задачи:

- овладеть теоретическими знаниями в области организации финансов во всех сферах и звеньях финансовой системы;

овладеть методами сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных задач в сфере формирования и использования финансовых ресурсов экономических субъектов;

- овладеть навыками работы с нормативными документами, статистическими данными в области анализа финансовых показателей деятельности предприятия;

- исследовать методы аналитической работы для принятия обоснованных финансовых решений на уровне хозяйствующих субъектов.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4
ЗНАТЬ: сущность и функции финансов, их роль в современной экономике; особенности финансовых отношений населения с другими экономическими субъектами; понятие и варианты структуры финансовой системы; направления и содержание финансовой политики органов власти; организацию государственных и муниципальных финансов	ОПК-4.1
УМЕТЬ: оценивать последствия альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач; разрабатывать и обосновывать варианты их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	ОПК-4.2
ВЛАДЕТЬ: навыками ответного поведения других заинтересованных сторон/участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнёров, подчиненных и др.) на принимаемые организационно-управленческие решения	ОПК-4.3

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит, уровень высшего образования - бакалавриат.

В методическом плане дисциплина (модуль) опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин (модулей): «Экономическая теория», «Бухгалтерский учет», «История развития финансово-кредитной системы».

Обучающийся должен обладать набором компетенций, которые позволят осваивать теоретический материал учебной дисциплины (модуля) и реализовывать практические задачи.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Анализ и планирование финансовой деятельности предприятия», «Финансовое планирование и бюджетирование хозяйствующего субъекта».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц		Семестры
	3 семестр	4 семестр	
Аудиторные занятия (всего)	96		3,4
В том числе:	-		-
Лекции	16	16	3,4
Практические занятия (ПЗ)	32	32	3,4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	78	6	3,4
В том числе:	-		-
Курсовой проект / работа	-		-
Расчетно-графическая работа	-		-
Контрольная работа	-		-
Консультации (под контролем преподавателя в аудитории)	96		3,4
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен	экзамен	3,4
	54	18	3,4
Общая трудоемкость часы	252		3,4
зачетные единицы	7		3,4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Календарно-тематическое планирование

Наименование раздела, темы	Количество часов всего					Форма контроля
	Всего	в том числе по видам занятий				
		Лекции	Практи- ческие/ семина- рские занятия	Индив идуаль ные заняти я	Самосто ятельная работа студента	
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Основы финансов и финансовой системы страны	19	4	6		9	Устный опрос, тестовое задание
Тема 2. Управление финансами	19	4	6		9	Доклады
Тема 3. Государственные финансы – центральное звено финансовой системы страны	19	4	6		9	Устный опрос, тестовое задание
Тема 4. Государственный кредит в системе финансовых отношений	19	4	6		9	Устный опрос, тестовое задание

Наименование раздела, темы	Количество часов всего					Форма контроля
	Всего	в том числе по видам занятий				
		Лекции	Практические/семинарские занятия	Индивидуальные занятия	Самостоятельная работа студента	
1	2	3	4	5	6	7
Тема 5. Страхование как финансовая категория	19	4	6		9	Разноуровневые задачи (задания), доклады
Тема 6. Социально-экономическая сущность и функции финансов домашних хозяйств в рыночной системе хозяйствования	19	4	6		9	Устный опрос, доклады
Тема 7. Налоговая система РФ	19	4	6		9	Разноуровневые задачи (задания)
Тема 8. Содержание и особенности организации финансов хозяйствующих субъектов	17	2	6		9	Устный опрос, доклады
Тема 9. Финансы предприятий в финансовой системе страны	30	2	16		12	Разноуровневые задачи (задания)
Всего	252	32	64		84	54/18
Промежуточная аттестация						экзамен/экзамен

5.2. Краткое содержание лекционного курса

Тема 1. Основы финансов и финансовой системы страны.

Сущность и функции финансов. Роль финансов в системе денежных отношений рыночного хозяйства. Денежный характер финансовых отношений. Распределительный характер финансов. Фондовая форма использования финансовых ресурсов. Принципы функционирования финансов. Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями. Понятие финансовой системы страны, ее сферы и звенья. Финансы предприятий, учреждений, организаций, государств. Страхование. Государственные и муниципальные финансы.

Финансово-кредитная система. Уровни управления финансовой системой. Взаимодействие сфер и звеньев финансовой системы.

Объективные предпосылки и возможности целенаправленного использования финансов в общественном воспроизводстве. Характеристика финансов как экономического инструмента. Финансовые ресурсы, источники их формирования,

факторы роста и основные направления использования. Финансовый рынок, его значение в мобилизации и распределении финансовых ресурсов. Формы и методы использования финансов для регулирования экономики. Финансы как инструмент экономического стимулирования.

Тема 2. Управление финансами.

Понятие финансовой политики, ее содержание. Финансовая политика как важнейший показатель экономической безопасности страны. Финансовая стратегия. Финансовая тактика. Финансовый механизм и его структура. Финансовая политика РФ на современном этапе.

Понятие управления финансами. Уровни управления. Объекты управления. Органы управления финансами в РФ. Структура Министерства финансов в РФ. Управление финансами как важнейший элемент обеспечения экономической безопасности государства. Финансовое планирование и прогнозирование в управлении финансами. Усиление влияния финансовых рычагов и стимулов по мере развития рыночных отношений, пути повышения их эффективности.

Понятие и задачи финансового контроля. Классификация финансового контроля в зависимости от субъекта. Значение финансового контроля для обеспечения финансовой безопасности предприятия. Формы проведения финансового контроля. Методы проведения финансового контроля.

Тема 3. Государственные финансы – центральное звено финансовой системы страны.

Содержание государственных финансов, влияние на их организацию функциональных особенностей и уровней управления. Взаимодействие государственных финансов с другими звеньями финансовой системы страны. Государственные доходы и методы их мобилизации. Государственные расходы.

Социально-экономическая сущность бюджета. Функции бюджета. Роль бюджета в экономике. Бюджетная система страны, модели ее построения в федеративных и унитарных государствах. Методы разработки бюджета.

Налоговые и неналоговые доходы бюджетов. Основные виды бюджетных расходов. Сбалансированность бюджета. Бюджетный профицит и бюджетный дефицит. Бюджетная классификация расходов бюджета. Баланс бюджета. Источники финансирования дефицита бюджета. Доходы: закреплённые и регулирующие, собственные и заёмные, налоговые и неналоговые.

Понятие внебюджетных фондов. Преимущества и недостатки внебюджетных фондов по сравнению с бюджетными методами мобилизации и использования финансовых ресурсов. Источники формирования внебюджетных фондов. Централизованные и децентрализованные внебюджетные фонды. Фонд социального страхования. Пенсионный фонд. Фонды обязательного медицинского страхования. Проблемы и задачи внебюджетных фондов в РФ.

Сущность и содержание бюджетного федерализма. Модели бюджетного федерализма. Особенности межбюджетных трансфертов: дотаций, субсидий и субвенций.

Тема 4. Государственный кредит в системе финансовых отношений

Экономическая сущность и роль государственного и муниципального кредита. Виды государственного кредита: внутренний, внешний, условный. Формы внутреннего государственного кредита. Муниципальный кредит.

Понятие государственного долга. Классификация государственных займов. История и современная практика внешнего государственного рынка РФ. Внутренний рынок государственных ценных бумаг: проблемы и перспективы. Управление государственным долгом с точки зрения обеспечения экономической безопасности страны. Формы и методы управления государственным долгом.

Тема 5. Страхование как финансовая категория.

Необходимость и сущность страхования для обеспечения финансовой безопасности предприятия. Страхование как финансовая категория, ее специфика. Функции страхования. Основные понятия в страховом деле. Сферы, отрасли и формы страхования, их особенности. Виды обязательного страхования в РФ. Комбинированное страхование. Экономические основы страхового дела. Виды обязательного страхования в РФ.

Понятия личного страхования. Объекты и предметы личного страхования. Обязательное личное страхование в РФ. Государственные страховые фонды в РФ. Медицинское страхование. Модели внедрения системы ОМС в РФ. Понятие страхования ответственности.

Тема 6. Социально-экономическая сущность и функции финансов домашних хозяйств в рыночной системе хозяйствования.

Значение населения как участника финансовых отношений в обществе. Фонды денежных средств, формируемые населением, их целевые характеристики и факторы, воздействующие на их объем и разнообразие. Финансовые решения домашних хозяйств.

Доходы населения. Оплата труда как основной источник доходов российского населения: формы оплаты труда, компенсирующие и стимулирующие выплаты. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) и его значение в формировании доходов населения. Доходы от инвестиционной деятельности, их виды и возможности получения. Государственные трансферты, выплачиваемые из бюджета и внебюджетных фондов. Расходы населения. Потребительские расходы, их структура, влияние различных факторов на их объемы и разнообразие. Изменение направлений потребительских расходов с ростом или снижением доходных поступлений. Обязательные выплаты, осуществляемые населением. Прожиточный минимум: формирование и факторы, влияющие на его уровень. Сбережения населения и их значение для экономики страны. Факторы, влияющие на объемы и формы сбережений населения.

Тема 7. Налоговая система РФ.

Понятие и сущность налогов. Роль налогов в формировании доходной части бюджета. Основная классификация налогов: федеральные, региональные и местные налоги. Прямые и косвенные налоги.

Эволюция налоговых систем в РФ. Основные элементы налоговой системы страны. Основные участники налоговой системы. Установление налоговых льгот.

Сущность, цели и роль налоговой политики в системе государственного регулирования. Основные формы налоговой политики.

Сущность и значение таможенных пошлин. Основные виды таможенных пошлин в РФ. Особенности таможенной политики страны. Снижение и увеличение таможенных пошлин.

Тема 8. Содержание и особенности организации финансов хозяйствующих субъектов.

Содержание финансов предприятий, учреждений, организаций. Принципы организации финансов экономических субъектов в разных сферах деятельности. Взаимодействие финансов предприятий с другими звеньями финансовой системы. Влияние организационно-правовых форм хозяйствования на организацию финансов экономических субъектов. Отраслевые особенности организации финансов экономических субъектов.

Основы функционирования финансов коммерческих предприятий. Принципы и функции финансов коммерческих предприятий для обеспечения их финансовой безопасности. Финансовые ресурсы коммерческих предприятий. Уставной капитал. Основные направления использования финансовых ресурсов. Выручка от реализации продукции. Формирование финансового результата. Основные средства. Амортизация и методы ее начисления. Коэффициенты, характеризующие эффективность использования основных фондов. Переоценка основных фондов.

Содержание финансов некоммерческих организаций. Финансовые ресурсы некоммерческих организаций. Доходы некоммерческих организаций. Направления и порядок использования финансовых ресурсов. Финансовое планирование. Отраслевые особенности финансов непроизводственной сферы.

Тема 9. Финансы предприятий в финансовой системе страны.

Основные элементы системы управления финансами предприятия. Структура системы управления финансами предприятия с точки зрения экономической безопасности. Функции, цели и задачи финансового менеджера.

Анализ платёжеспособности и ликвидности для определения уровня финансовой безопасности предприятия. Оценка финансовой устойчивости и деловой активности для определения уровня финансовой безопасности предприятия. Показатели прибыли и рентабельности предприятия. Особенности финансового планирования на предприятии. Финансовые ресурсы предприятия.

Понятие и функции оборотных активов предприятия. Классификация оборотных активов предприятия. Процесс управления оборотными активами для поддержания высокого уровня финансовой безопасности предприятия. Способы и источники финансирования деятельности предприятия. Собственный и заемный капитал предприятия. Особенности управления собственным и заемным капиталом для поддержания высокого уровня финансовой безопасности предприятия. Управление краткосрочными источниками финансирования. Управление целевой структурой источников финансирования.

5.3. Тематика практических/семинарских занятий

Раздел, тема дисциплины	Номер и тема практического занятия
Тема 1. Основы финансов и финансовой	Тест

Раздел, тема дисциплины	Номер и тема практического занятия
системы страны	
Тема 2. Управление финансами	Доклад
Тема 3. Государственные финансы – центральное звено финансовой системы страны.	Тест
Тема 4. Государственный кредит в системе финансовых отношений	Разноуровневые задачи с №1-6 Тест
Тема 5. Страхование как финансовая категория	Разноуровневые задачи с №1 -5 Доклад
Тема 6. Социально-экономическая сущность и функции финансов домашних хозяйств в рыночной системе хозяйствования.	Доклад
Тема 7. Налоговая система РФ	Разноуровневые задачи с №1-5
Тема 8. Содержание и особенности организации финансов хозяйствующих субъектов	Разноуровневые задачи с №1-5
Тема 9. Финансы предприятий в финансовой системе страны	Разноуровневые задачи с №1-5

5.4. Тематика лабораторных занятий

Лабораторные работы не предусмотрены

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Основная литература

1. Финансы : учебник и практикум для вузов / Н. И. Берзон [и др.] ; под общей редакцией Н. И. Берзона. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 498 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01172-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468472>
2. Финансы : учебник для вузов / Т. П. Беляева [и др.] ; под редакцией Н. Г. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13894-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467206>
3. Финансы : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13954-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467364>

6.2. Дополнительная литература

1. Гладковская, Е. Н. Финансы [Текст] : уч.пос.. - СПб. : Питер, 2012. - 313 с.
2. Финансы : учебник / под ред. В. В. Ковалева. - М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. - 636 с.
3. Финансы : учебник рек. МО / под ред. Г. Б. Поляка.. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 703 с.
4. Финансы [Текст] : учебник для вузов / под ред. А. Г. Грязновой . - М. : Финансы и статистика : ИНФРА-М, 2010. - 494 с.

6.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

1. <https://www.biblio-online.ru/>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Промежуточным контролем знаний, обучающихся в течение обучения являются письменные работы по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний, обучающихся является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения профессиональных и творческих задач.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций включает в себя оценочные средства:

- вопросы к экзамену;
- примерные темы рефератов/докладов/эссе/сообщений;
- тесты (или ссылка на тесты);
- иное.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

8.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими / практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

8.2. Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

8.3. Занятия семинарского /практического типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее

проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях формирования умений и навыков и охватывают все основные разделы.

Основным методом проведения практических занятий являются упражнения, а также обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор качества выполнения упражнений в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- выполнение заданий;
- участие в дискуссиях;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

8.4. Самостоятельная работа обучающихся

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для изучения дополнительной научной литературы по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций ведущих российских и зарубежных специалистов в профессиональной сфере, а также для отработки практических навыков.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в устной, письменной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

8.4.1. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

8.5. Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или

вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 1. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

8.6. Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

8.7. Оценивание по дисциплине

Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Оценки ставятся по 5-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Критерии оценочного средства опрос на семинарских \ практических занятиях по заранее предложенному плану

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	полнота раскрытия формулировок плана: 85-100%; выполнение практического задания – с 1-2 замечаниями
4 (хорошо)	Базовый	полнота раскрытия формулировок плана: 70-85%; выполнение практического задания – с 3-5 замечаниями
3 (удовлетворительно)	Пороговый	полнота раскрытия формулировок

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		плана: 50-69%; выполнение практического задания – с 5-7 замечаниями
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	полнота раскрытия формулировок плана: менее 50%; выполнение практического задания – с 8 и более замечаниями

Критерии оценочного средства письменная аудиторная контрольная работа

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Контрольная работа выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 неточности; полнота анализа текста составляет 85-100%.
4 (хорошо)	Базовый	Контрольная работа выполнена, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержат 2-4 неточности; полнота анализа текста составляет 70-84% и требует наводящих и уточняющих вопросов преподавателя.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	В контрольной работе выявлены отступления от предъявляемых требований, обнаружены более 5 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет 50-69%; формулировки не продуманы и требуют уточнения.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Контрольная работа не соответствует предъявляемым требованиям, содержат более 8 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет менее 50%; формулировки путаные, нечеткие, содержат множество грамматических ошибок; или работа не выполнена вовсе.

Критерии оценочного средства доклад, презентация материала доклада

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Заявленная тема раскрыта полно. Основные требования к жанру доклада выполнены, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	Базовый	Заявленная тема раскрыта достаточно. Основные требования к жанру доклада, в целом, выполнены. Продemonстрировано владение научным терминологическим аппаратом; основные требования к презентации доклада выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём работы, на отдельные дополнительные вопросы даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Заявленная тема раскрыта неполно. Имеются существенные отступления от требований к жанрам реферата, доклада. Владение научным терминологическим аппаратом затруднено, в изложении материала присутствует непоследовательность, структурирование работы не продумано, порой алогично. Основные требования к презентации доклада выполнены не в полном объеме.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Заявленная тема не раскрыта, проявлено существенное непонимание проблемы. Автор не владеет научным терминологическим аппаратом, оформление не соответствует требованиям; либо работа не выполнена вовсе. Презентация не осуществлена.

Критерии оценочного средства - экзамен

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		ответы на теоретические вопросы, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Базовый	Студент сформулировал ответы на теоретические вопросы, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть одного из вопросов; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Студент сформулировал полный ответ на половину теоретических вопросов, вторую половину вопросов раскрыл поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Студент не смог ответить ни на один из теоретических вопросов, либо ответил на каждый поверхностно, с принципиальными ошибками; проявил незнание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе	недопустимый	неудовлетворительно
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	хорошо
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	повышенный	отлично

8.8. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания прошедшими подготовку волонтерами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также используются и адаптируются с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом

индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru>
2. КонсультантПлюс. - URL: <https://sps-consultant.ru>

10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При проведении занятий используется аудитории, оборудованные офисной мебелью, при необходимости используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для отображения презентаций.

Перечень основного оборудования:

Ауд. Б - 303: офисная мебель на 34 мест, 11 ПК с доступом в Интернет, объединенных в локальную сеть

ПО: WindowsXP, OpenOffice, 7-zip, Microsoft Word Viewer, Microsoft Excel Viewer, Microsoft PowerPoint Viewer

Ауд. Б - 501: офисная мебель на 80 мест, демонстрационное оборудование: экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; ПК – 1шт. ПО: WindowsXP, OpenOffice, 7-zip, Microsoft Word Viewer, Microsoft Excel Viewer, Microsoft PowerPoint Viewer

Помещения для самостоятельной работы (Л-104, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.