

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Якушин Владимир Андреевич  
Должность: ректор, д.ю.н., профессор  
Дата подписания: 03.06.2023 19:26:02  
Уникальный программный ключ:  
a5427c2559e1ff4b007ed9b1994671e37053e0dc

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Образовательная автономная некоммерческая организация**  
**Высшего образования**  
**«Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт)**

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом

ректора Якушиным В.А.

от 05 мая 2022г. №51/1

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.11 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ**

Направления подготовки – 38.03.02 Менеджмент

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

2022г.

Рабочая программа по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Составитель(и): Немцев Александр Дмитриевич

ОДОБРЕНА

учебно-методическим советом

Протокол № 4/22 от «28» апреля 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>7</b>
<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....</b>	<b>9</b>
<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
5.1. Календарно-тематическое планирование .....	10
5.2. Краткое содержание лекционного курса .....	18
5.3. Тематика практических/семинарских занятий.....	29
5.4. Тематика лабораторных занятий .....	30
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....</b>	<b>30</b>
6.1. Основная литература. ....	30
6.2. Дополнительная литература.....	31
6.3. Методические разработки кафедры (учебные пособия, методические указания).....	32
6.4. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».	32
<b>7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....</b>	<b>32</b>
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>32</b>
8.1. Образовательные технологии .....	32
8.2. Занятия лекционного типа .....	33
8.3. Занятия семинарского /практического типа .....	33
8.4. Самостоятельная работа обучающихся .....	33
8.5. Эссе (реферат) .....	35
8.6. Курсовая работа (проект) .....	35
8.7. Групповые и индивидуальные консультации.....	36
8.8. Оценивание по дисциплине .....	36
8.9. Методические рекомендации по обучению лиц с	

ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	41
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ .....</b>	<b>42</b>
<b>10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА....</b>	<b>42</b>

## **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, уровень - бакалавриат.

Программа разработана в соответствии:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 N 970 (ред. от 26.11.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2020 N 59449);

- с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245;

- локальными нормативными актами ОАНО ВО «ВУиТ».

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем, как части образовательной программы. Величина зачетной единицы 36 часов.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация может принимать участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Цель дисциплины: формирование у студентов экономического мышления и высокого уровня экономической культуры, усвоение обучаемыми теоретико-методологических основ данной дисциплины, понимания рационального в хозяйственной жизни общества и условий оптимизации функционирования национальных экономических систем, углубление и расширение познания студентов, полученных при изучении экономических дисциплин на макроуровне, для решения проблем с использованием более сложных и современных макроэкономических моделей

Задачи:

- освоить основные экономические понятия, законы и теории, показатели их

классификации и способы их определения;

- использовать экономическую терминологию, объективные экономические законы и теоретические положения, определять сущностное значение экономических показателей;
- применять на практике методы экономической теории, умение рассчитать экономические показатели и составить аналитический отчет.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Наименование компетенции	Код компетенции
<b>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	<b>УК-10</b>
<b>ЗНАТЬ:</b> основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач	УК-10.1
<b>УМЕТЬ:</b> применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	УК-10.3
<b>Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории</b>	<b>ОПК-1</b>
<b>ЗНАТЬ:</b> базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип изменения ценности денег во времени), условия функционирования национальной и мировой экономики, понятие и факторы экономического роста, основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; основы денежного обращения и платёжного оборота, структуры банковской системы, основных операций банков и специализированных финансово – кредитных учреждений	ОПК-1.1
<b>УМЕТЬ:</b> использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов, решать типичные экономические задачи на основе сбора и анализа экономической информации; анализировать денежную систему, раскрывать содержание закона денежного обращения, давать объективную оценку причинам инфляции и предлагать методы стабилизации денежного обращения; объяснить специфику международных валютно-кредитных отношений; ориентироваться в механизме кредитования, его формах и роли в экономике; определять состояние банковской системы страны и особенности деятельности центральных и коммерческих банков и	ОПК-1.2

Наименование компетенции	Код компетенции
других кредитных организаций	
ВЛАДЕТЬ: приёмами и принципами оценки экономической эффективности событий и явлений; навыками анализа состояния денежных систем стран мира; выявлять проблемы, возникающие при реализации требований законов кредита и займа; анализировать процессы формирования национальной банковской системы; критического анализа и прогнозирования процессов в области денежного обращения, кредитования и валютной сфере	ОПК-1.3

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, уровень высшего образования - бакалавриат.

Обучающийся должен обладать набором компетенций, которые позволят осваивать теоретический материал учебной дисциплины (модуля) и реализовывать практические задачи.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Бухгалтерский учет», «Аудит», «Учет и анализ в некоммерческих организациях», «Учет на предприятиях малого бизнеса», «Бухгалтерский управленческий учет».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц		Семестры
	1 семестр	2 семестр	
Аудиторные занятия (всего)	396		1,2
В том числе:	-		-
Лекции	32	32	1,2
Практические занятия (ПЗ)	32	32	1,2
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>152</b>	<b>80</b>	<b>1,2</b>
В том числе:	-		-
Курсовой проект / работа	-	-	-
Расчетно-графическая работа	-	-	-
Контрольная работа	-	-	-
Консультации (под контролем преподавателя в аудитории)	126		1,2
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	зачёт	экзамен	1,2
	-	36	1,2

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц		Семестры
	3 семестр	4 семестр	
Аудиторные занятия (всего)			
	288		
Лекции	32	32	3,4
Практические занятия (ПЗ)	32	32	3,4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>80</b>	<b>44</b>	<b>3,4</b>
В том числе:	-		-
Курсовой проект / работа	+		4
Расчетно-графическая работа	-		-
Контрольная работа	-		-
Консультации (под контролем преподавателя в аудитории)	126		3,4
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	зачёт	экзамен	3,4
	-	36	3,4
Общая трудоемкость часы	684		1,2,3,4
зачетные единицы	19		1,2,3,4

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел (Тема)	Количество часов на				Форма контроля
		Всего	Л	ПЗ	СР	
<b>РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ</b>						
1.	<b>Тема 1. Предмет и метод экономической теории</b> 1.1. Место экономической теории в системе экономических наук. Современная экономика, ее принципы. 1.2. Предмет экономической теории, её функции. Позитивная, нормативная экономика. 1.3. Методология курса.	28	4	4	20	- комплект творческих заданий; - комплект вопросов для устного ответа; - комплект тестов; - комплект разноуровневых задач и заданий
2.	<b>Тема 2. Общие закономерности экономической организации производства</b> 2.1. Экономические ресурсы и факторы производства. 2.2. Фундаментальные проблемы экономики и способы их решения. 2.3. Проблема выбора. 2.4. Закон возрастания	32	4	4	24	- комплект творческих заданий; - комплект вопросов для устного ответа; - комплект тестов; - комплект разноуровневых задач и заданий



№ п/п	Раздел (Тема)	Количество часов на				Форма контроля
		Всего	Л	ПЗ	СР	
	вмененных издержек					
3.	<b>Тема 3. Отношения собственности и их роль в рыночные экономики</b> 3.1. Сущность отношений собственности. 3.2. Многообразие типов и форм собственности. 3.3. Приватизация и пути ее осуществления	32	4	4	24	-комплект творческих заданий; - комплект вопросов для устного ответа; - комплект тестов; - комплект разноуровневых задач и заданий
4.	<b>Тема 4. Формирование рыночной экономики и ее основные характеристики</b> 4.1. Субъекты рыночной экономики. 4.2. Сущность рынка, его основные элементы, рыночная инфраструктура. 4.3. Структура рынка. 4.4. Механизм функционирования рынка. 4.5. Преимущества и недостатки рыночного механизма	32	4	4	24	-комплект творческих заданий; - комплект вопросов для устного ответа; - комплект тестов; - комплект разноуровневых задач и заданий
<b>РАЗДЕЛ II. МИКРОЭКОНОМИКА</b>						
5.	<b>Тема 5. Теория спроса и предложения</b> 5.1. Понятие спроса. Закон и функция спроса. Изменения в спросе. 5.2. Предложение. Закон и функция предложения. Сдвиг кривой предложения. 5.3. Рыночное равновесие. Рыночная цена. 5.4. Сдвиг кривых спроса и предложения	32	4	4	24	-комплект творческих заданий; - комплект вопросов для устного ответа; - комплект тестов; - комплект разноуровневых задач и заданий
6.	<b>Тема 6. Эластичность спроса и предложения</b> 6.1. Эластичность спроса по цене и доходу. 6.2. Перекрестная эластичность спроса. 6.3. Эластичность предложения	32	4	4	24	-комплект творческих заданий; - комплект вопросов для устного ответа; - комплект тестов; - комплект разноуровневых задач и заданий
7.	<b>Тема 7. Теория потребительского поведения</b> 7.1. Общая и предельная	32	4	4	24	-комплект творческих заданий; - комплект вопросов для устного ответа;

№ п/п	Раздел (Тема)	Количество часов на				Форма контроля
		Всего	Л	ПЗ	СР	
	<p>полезность. Закон убывающей предельной полезности.</p> <p>7.2. Потребительский выбор. Концепция кривых безразличия.</p> <p>7.3. Бюджетные ограничения.</p> <p>7.4. Избыток потребителя.</p> <p>7.5. Кривая спроса, ее построение</p>					<p>- комплект тестов;</p> <p>- комплект разноуровневых задач и заданий</p>
8.	<p><b>Тема 8. Фирма в рыночной экономике: издержки производства и прибыль</b></p> <p>8.1. Фирма в системе рыночных отношений. Общее понятие издержек.</p> <p>8.2. Постоянные, переменные, общие, средние и предельные издержки.</p> <p>8.3. Явные и вмененные издержки.</p> <p>8.4. Прибыль предприятия: бухгалтерская, экономическая и нормальная.</p> <p>8.5. Краткосрочный, долгосрочный и очень долгосрочный периоды в деятельности фирмы.</p>	32	4	4	24	<p>- комплект творческих заданий;</p> <p>- комплект вопросов для устного ответа;</p> <p>- комплект тестов;</p> <p>- комплект разноуровневых задач и заданий</p>
<b>ИТОГО 1 СЕМЕСТР</b>		<b>252</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>188</b>	<b>ЗАЧЕТ</b>
	<p><b>Тема 9. Деятельность фирмы в краткосрочном периоде</b></p> <p>9.1. Закон снижения предельной отдачи факторов производства.</p> <p>9.2. Условие оптимального хозяйствования фирмы.</p> <p>9.3. Поведение фирмы в различных рыночных ситуациях.</p> <p>9.4. Адаптация фирмы к меняющимся рыночным условиям. Кривая предложения</p>	45	4	4	37	<p>- комплект творческих заданий;</p> <p>- комплект вопросов для устного ответа;</p> <p>- комплект тестов;</p> <p>- комплект разноуровневых задач и заданий</p>
	<p><b>Тема 10. Деятельность фирмы и ее издержки в долгосрочном периоде</b></p>	45	4	4	37	<p>- комплект творческих заданий;</p> <p>- комплект вопросов для</p>

№ п/п	Раздел (Тема)	Количество часов на				Форма контроля
		Всего	Л	ПЗ	СР	
	10.1. Динамика средних совокупных издержек. 10.2. Два способа выбора комбинации факторов производства, минимизирующих издержки и максимизирующих прибыль. 10.3. Правило максимизации прибыли					устного ответа; - комплект тестов; - комплект разноуровневых задач и заданий
	<b>Тема 11. Максимизация прибыли в различных конкурентных структурах</b> 11.1. Классификация рыночных структур. 11.2. Закон максимизации прибыли, действующий в различных конкурентных структурах. 11.3. Фирма в условиях чистой монополии	45	4	4	37	-комплект творческих заданий; - комплект вопросов для устного ответа; - комплект тестов; - комплект разноуровневых задач и заданий
	<b>Тема 12. Монополистическая конкуренция</b> 12.1. Дифференциация продукта. 12.2. Поведение фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах	45	4	4	37	-комплект творческих заданий; - комплект вопросов для устного ответа; - комплект тестов; - комплект разноуровневых задач и заданий
	<b>Тема 13. Олигополия</b> 13.1. Понятие олигополии. 13.2. Модели олигополии: а) модель Курно; б) нескоординированная олигополия; в) модели, основанные на теории игр	45	4	4	37	-комплект творческих заданий; - комплект вопросов для устного ответа; - комплект тестов; - комплект разноуровневых задач и заданий
	<b>Тема 14. Рынок труда. Цена труда</b> 14.1. Заработная плата как форма проявления цены труда. 14.2. Равновесная цена труда и равновесный уровень занятости	45	4	4	37	-комплект творческих заданий; - комплект вопросов для устного ответа; - комплект тестов; - комплект разноуровневых задач и заданий
	<b>Тема 15. Земельная рента</b> 15.1. Два подхода к анализу земельной ренты. 15.2. Неоклассическое	45	4	4	37	-комплект творческих заданий; - комплект вопросов для устного ответа;

№ п/п	Раздел (Тема)	Количество часов на				Форма контроля
		Всего	Л	ПЗ	СР	
	определение ренты: а) фермер – собственник земли; б) рента как цена, уравнивающая спрос и предложение земли (фермер – арендатор). 15.3. Цена земли					- комплект тестов; - комплект разноуровневых задач и заданий
	<b>Тема 16. Капитал и стратегия отдельной фирмы</b> 16.1. Понятие дисконтированной стоимости. 16.2. Стратегия принятия фирмой инвестиционного решения. 16.3. Кривые цены спроса и цены предложения капитальных товаров	45	4	4	37	-комплект творческих заданий; - комплект вопросов для устного ответа; - комплект тестов; - комплект разноуровневых задач и заданий
<b>ИТОГО 2 СЕМЕСТР</b>		<b>360</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>296</b>	<b>ЭКЗАМЕН-144</b>
<b>РАЗДЕЛ III. МАКРОЭКОНОМИКА</b>						
	<b>Тема 1. Национальное счетоводство: Балансовый метод, метод системы национальных счетов.</b> 1.1. История национального счетоводства. 1.2. Система национальных счетов	18	4	4	10	-комплект творческих заданий; - комплект вопросов для устного ответа; - комплект тестов; - комплект разноуровневых задач и заданий
	<b>Тема 2. Основные макроэкономические показатели</b> 2.1. Валовой национальный продукт. Его измерение, методом потока доходов и методом потока расходов. 2.2. Чистый национальный продукт, национальный доход, личный доход и располагаемый доход. 2.3. Влияние цены на макроэкономические показатели. Индекс цен. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор	18	4	4	10	-комплект творческих заданий; - комплект вопросов для устного ответа; - комплект тестов; - комплект разноуровневых задач и заданий
	<b>Тема 3. Рыночное равновесие в рамках</b>	18	4	4	10	-комплект творческих заданий;

№ п/п	Раздел (Тема)	Количество часов на				Форма контроля
		Всего	Л	ПЗ	СР	
	<b>макроэкономики</b> 3.1. Равновесный метод исследования. 3.2. Потребление и сбережение в масштабах национальной экономики. (Потребительские расходы и сбережения. Факторы их определяющие). 3.3. Определение равновесного уровня методом дохода (кейнсианский крест). 3.4. Инвестиции и их функциональное назначение 3.5 Мультипликатор					- комплект вопросов для устного ответа; - комплект тестов; - комплект разноуровневых задач и заданий
	<b>Тема 4. Совокупный спрос и совокупное предложение</b> 4.1. Совокупный спрос. 4.2. Совокупное предложение. 4.3. Макроэкономическое равновесие. 4.4. Классическая и кейнсианская модели макроэкономического равновесия	18	4	4	10	- комплект творческих заданий; - комплект вопросов для устного ответа; - комплект тестов; - комплект разноуровневых задач и заданий
	<b>Тема 5. Экономический рост и его показатели</b> 5.1. Содержание экономического роста, его цель, виды. 5.2. Показатели экономического роста	18	4	4	10	- комплект творческих заданий; - комплект вопросов для устного ответа; - комплект тестов; - комплект разноуровневых задач и заданий
	<b>Тема 6. Цикличность как закономерность экономического развития</b> 6.1. Содержание и общие черты экономического цикла, фазы цикла. 6.2. Теория длинных волн и материальная основа их периодичности. <b>6.3.</b> Государственное антициклическое регулирование	18	4	4	10	- комплект творческих заданий; - комплект вопросов для устного ответа; - комплект тестов; - комплект разноуровневых задач и заданий
	<b>Тема 7. Безработица</b> 7.1. Типы безработицы и	18	4	4	10	- комплект творческих заданий;

№ п/п	Раздел (Тема)	Количество часов на				Форма контроля
		Всего	Л	ПЗ	СР	
	показатели ее измеряющие 7.2. Экономические и внеэкономические издержки безработицы 7.3. Причины безработицы. Меры смягчения безработицы					- комплект вопросов для устного ответа; - комплект тестов; - комплект разноуровневых задач и заданий
	<b>Тема 8. Инфляция: причины, сущность, возможности борьбы.</b> 8.1. Причины, сущность инфляции. 8.2. Виды и темпы инфляции. 8.3. Современный механизм инфляции. 8.4. Инфляция в теории Д.Кейнса. 8.5. Неоклассические методы борьбы с инфляцией. Кривая Филлипса	18	4	4	10	-комплект творческих заданий; - комплект вопросов для устного ответа; - комплект тестов; - комплект разноуровневых задач и заданий
<b>ИТОГО 3 СЕМЕСТР</b>		<b>144</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>80</b>	<b>ЗАЧЕТ</b>
	<b>Тема 9. Денежно- кредитная политика государства</b> 9.1. Уравнение обмена и структуры денежной массы 9.2. Спрос и предложение денег. 9.3. Увеличение денежного предложения. Денежный мультипликатор. Как банки «создают» деньги	9	4	4	1	-комплект творческих заданий; - комплект вопросов для устного ответа; - комплект тестов; - комплект разноуровневых задач и заданий
	<b>Тема 10. Финансовая система и финансовая политика</b> 10.1. Необходимость, сущность, функции финансов. 10.2. Государственный бюджет и бюджетная политика. 10.3. Дефицит бюджета. 10.4. Государственный долг	9	4	4	1	-комплект творческих заданий; - комплект вопросов для устного ответа; - комплект тестов; - комплект разноуровневых задач и заданий
	<b>Тема 11. Фискальная политика и виды налогов</b> 11.1. Основные виды налогов.	9	4	4	1	-комплект творческих заданий; - комплект вопросов для устного ответа;

№ п/п	Раздел (Тема)	Количество часов на				Форма контроля
		Всего	Л	ПЗ	СР	
	11.2. Функции налогов. Кривая Лаффера. 11.3. Финансовые регуляторы					- комплект тестов; - комплект разноуровневых задач и заданий
	<b>Тема 12. Необходимость и способы государственного регулирования рыночной экономики.</b> <b>Государство в рыночной экономике.</b> 12.1. Необходимость участия государства в экономических процессах. 12.2. Способы и формы государственного воздействия на экономику и требования, предъявляемые к ним: а) Антимонопольная деятельность; б) Государственная собственность; в) Государственные финансы. Государственный бюджет; г) Налоги и их виды; д) Бюджетный дефицит; е) Государственный долг. 12.3. Государственное регулирование рынка. 12.4. Методы государственного регулирования экономики	9	4	4	1	-комплект творческих заданий; - комплект вопросов для устного ответа; - комплект тестов; - комплект разноуровневых задач и заданий
	<b>Тема 13. Социальная политика государства</b> 13.1. Сущность и функции социальной политики государства. 13.2. Основные направления социальной политики. 13.3. Кривая Лоренца и коэффициент Джини	9	4	4	1	-комплект творческих заданий; - комплект вопросов для устного ответа; - комплект тестов; - комплект разноуровневых задач и заданий
	<b>Тема 14. Интернационализация экономики и мирохозяйственные связи</b> 14.1. Интернационализация экономики: сущность, необходимость и основные	9	4	4	1	-комплект творческих заданий; - комплект вопросов для устного ответа; - комплект тестов; - комплект разноуровневых задач и

№ п/п	Раздел (Тема)	Количество часов на				Форма контроля
		Всего	Л	ПЗ	СР	
	направления. Мировое хозяйство. 14.2. Закономерности развития мирового хозяйства. 14.3. Международное разделение труда. Специализация					заданий
	<b>Тема 15. Международная торговля и торговая политика.</b> 15.1. Международная торговля. 15.2. Платежный баланс, его структура. 15.3. Торговая политика. 15.4. Концепция сравнительных преимуществ	9	4	4	1	-комплект творческих заданий; - комплект вопросов для устного ответа; - комплект тестов; - комплект разноуровневых задач и заданий
	<b>Тема 16. Международные валютные отношения</b> 16.1. Валюта и ее типы. 16.2. Валютный курс и его роль в экономике. 16.3. Международная валютная система и этапы ее развития	9	4	4	1	-комплект творческих заданий; - комплект вопросов для устного ответа; - комплект тестов; - комплект разноуровневых задач и заданий
<b>ИТОГО 2 СЕМЕСТР</b>		<b>108</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>ЭКЗАМЕН-36</b>

## 5.2. Краткое содержание лекционного курса



**РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ**

<b>Тема 1</b>	Предмет и метод экономической теории	Место экономической теории в системе экономических наук. Экономическое богатство и его использование. Основные этапы формирования экономической теории. Роль и значение экономической теории в развитии национальной экономики. Характеристика основных элементов современной экономики, нормативной, позитивной экономики. Особенности рыночной экономики, их отражение в предмете исследования экономической теории. Методология экономического анализа. Совокупность методов исследования: абстракции, сравнительного анализа, системный подход, метод графических изображений, микро и макроэкономический анализ.
<b>Тема 2</b>	Общие закономерности и экономической организации производства	Экономические блага, экономические ресурсы, их классификация. Основные факторы производства: труд, земля и капитал, их суть. Отличие факторов производства от экономических ресурсов. Проблема выбора оптимального решения. Экономические стратегии и экономическая политика. Фундаментальные проблемы цивилизации экономики, способы их решения. Основные типы экономических систем в рыночной экономике. Понятие альтернативных издержек. Множество производственных возможностей страны, построение кривой производственных возможностей. Эффективность распределения ресурсов в закрытой экономике. Закон возрастания вмененных издержек.
<b>Тема 3</b>	Отношения собственности и их роль в рыночной экономике	Экономическая власть. Суть отношений собственности на средства производства и его результаты. Экономическая и юридическая сущность отношений собственности. Собственность - сердцевина каждого общественного способа производства. Соединения в технологическом процессе работников и вещественных условий их труда определяет форма собственности. Многообразие типов и форм собственности. Собственность и хозяйствование: структура прав, передача прав, согласование обязанностей. Приватизация: пути осуществления её, влияние на переходные процессы в государстве.
<b>Тема 4</b>	Формирование рыночной экономики и её основные характеристики	Принятие экономических решений децентрализованным путем. Рыночная экономика функционирует на основе субъектов рынка: домохозяйств, фирм и государства. Рыночная инфраструктура включает три рынка: рынок товаров и услуг, рынок факторов производства и денежный рынок. Максимальное удовлетворение своих потребностей и получение максимальной прибыли. Частный и государственный секторы. Часть доходов фирм и домохозяйств расходуются на приобретение товаров(услуг) и оплату ресурсов. Другая часть доходов идет на налоги государству, сбережения и инвестиции.

		<p>Поток доходов и расходов находится в постоянном движении и отражает общий объем производства, общий доход и общую занятость. Сущность рынка, его основные элементы и структура. Механизм функционирования рынка.</p>
<b>Раздел II. Микроэкономика</b>		
<b>Тема 5</b>	Теория спроса и предложения	<p>Понятие спроса. Закон и функция спроса. Изменения в объеме спроса, изменения в самом спросе, его функции. Правила, определяемые факторами спроса. Сравнение цены спроса с затратами производителя по производству товаров и услуг. Понятие предложения. Закон и функция предложения. Сдвиг кривых предложения. Два правила. Сопоставление цены предложения с рыночной ценой для принятия решений по объему производства. Равновесное состояние рынка позволяет потребителям и производителям выполнять правила принятия эффективных решений. Рыночное равновесие и механизм его достижения. Равновесная цена и количество. Излишки потребителей и производителей.</p> <p>Кривые «цена-потребление» и «доход-потребление», их вид для различных категорий товаров. Графический вывод кривой индивидуального спроса; и кривой Энгеля. Построение кривой рыночного спроса на товар из кривых индивидуального спроса.</p> <p>Цена спроса и цена предложения, их необходимость для покупателя и производителя. Излишек, дефицит на рынке, их устранение. Модель спроса и предложения позволяет делать ясные и убедительные, однозначные выводы для анализа различных экономических проблем.</p>
<b>Тема 6</b>	Эластичность спроса и предложения	<p>Влияние эластичности спроса и предложения на поведение экономических агентов. Некоторые соотношения между коэффициентами эластичности.</p> <p>Эластичность спроса и предложения в зависимости от изменения цены, их коэффициенты. Два правила.</p> <p>Реакция спроса на изменения дохода: нормальные товары и недоброкачественные. Реакция спроса одного товара на изменения цен других товаров: взаимозаменяемые и взаимодополняемые товары; реакция спроса на изменение своей цены: необычные товары и товары Гриффена. Практическое использование эластичности спроса товара для производителя. Спрос и предложение разных товаров также по – разному чувствительны к изменению факторов их определяющих. Эластичность предложения и её основные виды: по цене, перекрестная эластичность предложения. Краткосрочный и долгосрочный период в экономическом анализе. Практическое значение эластичности.</p>
<b>Тема 7</b>	Теория потребительского поведения	<p>Общая, предельная полезность блага. Закон убывающей предельной полезности. Предпочтение потребителей. Концепция кривых безразличия, примеры предпочтений. Полезность. Функция полезности (Кобба-</p>

		<p>Дугласа). Построение функции полезности на основе кривых безразличия; примеры функций полезности (для абсолютно взаимозаменяемых товаров, случай для абсолютно взаимодополняющих товаров, для квазилинейных предпочтений, для предпочтений Кобба-Дугласа); предельная полезность и предельная норма замещения.</p> <p>Бюджетное ограничение. Бюджетное множество и его границы; изменение бюджетного ограничения при изменении цен и дохода; учет налогов, субсидий и рационирования.</p> <p>Выбор потребителя, его равновесие. Задача максимизации полезности при бюджетном ограничении и ее графическое представление для случая двух товаров.</p>
<b>Тема 8</b>	Фирма в рыночной экономике: издержки производства и прибыль. Производственная функция и её виды.	<p>Закон убывающей предельной производительности. Производительность факторов производства, её виды: общая, средняя и предельная. Понятие фирмы и ее значение в экономике. Классификация предприятий, их внешняя и внутренняя среда. Издержки производства: внутренние и внешние. Бухгалтерские и экономические издержки. Постоянные и переменные издержки. Общие, средние и предельные издержки производства. Графическое представление различных видов издержек. Выручка и ее виды. Общий, средний и предельный доход - понятие и графическое представление. Прибыль нормальная, бухгалтерская и экономическая.</p>
<b>Тема 9</b>	Деятельность фирмы в краткосрочном периоде	<p>Закон снижения предельной отдачи факторов производства. Издержки в краткосрочном периоде, геометрия кривых издержек. Деятельность фирмы в различных рыночных структурах. Построение кривой предложения и её графическое представление с учетом рыночной цены и кривых издержек в краткосрочном периоде. Условие рационального хозяйствования фирмы. Два способа определения фирмой оптимального выпуска продукции условия максимизации прибыли предприятия. Золотое правило принятия решений (<math>MC=MR</math>) отдельной фирмой. Формирование кривой предложения обособленной экономической единицей.</p>
<b>Тема 10</b>	Деятельность фирмы и её издержки в долгосрочном периоде	<p>Открытие и закрытие предприятия. Диверсификация, концентрация и централизация производства. Поэтапное наращивание производственных мощностей фирмой. Производственная функция, ее виды. Динамика средних совокупных издержек (АТС) в долгосрочном периоде хозяйствования фирмы. Долгосрочный период, предельная норма технологического замещения и способы ее расчета.</p> <p>Графическое представление различных видов издержек. Изокосты и их свойства. Изокванты и их свойства. Оптимальный выбор производителя.</p> <p>Эффект масштаба на производстве и его виды. Выбор</p>

		объема производства в долгосрочном периоде.
<b>Тема 11</b>	Максимизация прибыли в различных рыночных структурах	<p>Максимизация прибыли и предложение конкурентной фирмы. Графическое представление задачи максимизации прибыли при одном переменном факторе.</p> <p>Условия существования совершенной конкуренции на рынке. Особенности поведения фирмы, находящейся в условиях совершенной конкуренции. Вид кривой спроса на продукцию с точки зрения отдельной фирмы и отрасли. Условие максимизации прибыли для фирмы - совершенного конкурента. Случай минимизации убытков и случай закрытия фирмы в краткосрочном периоде.</p> <p>Монополия и естественная монополия. Причины возникновения монополии. Барьеры входа и выхода в отрасли. Особенности поведения фирмы-монополиста на рынке. Закономерности изменения предельного дохода монополиста. Максимизация прибыли в условиях монополии. Случаи минимизации убытков и закрытия фирмы-монополиста. Эластичность спроса по цене как основной фактор монопольной власти. Индекс Лернера: <math>L = \frac{P - MC}{P}</math> P - цена, MC - предельные издержки</p> <p>Экономическая эффективность монополии с точки зрения общества. Государственное регулирование деятельности монополий: цели и средства.</p>
<b>Тема 12</b>	Монополистическая конкуренция	<p>Ценовая дискриминация, ее виды. Влияние ценовой дискриминации на объем производства, цену реализации и излишек потребителей. Особенности поведения фирмы в условиях монополистической конкуренции. Влияние рекламы на равновесие фирмы - монополистического конкурента. Увеличение прибыли монополиста при использовании совершенной ценовой дискриминации (дискриминации 1-го типа); дискриминация 2-ого типа; дискриминация между сегментами рынка (дискриминация 3-го типа): определение объема продаж для каждой группы потребителей. Деятельность фирмы монополистического конкурента в долгосрочном периоде.</p>
<b>Тема 13</b>	Олигополия	<p>Олигополия. Особенности поведения фирмы в условиях олигополии. Ценообразование фирмы-олигополиста. «Дилемма заключенного». Жесткость цен в условиях олигополии. Сравнительная характеристика экономической эффективности олигополии и монополии с точки зрения общества. Конкуренция выпусков. Стратегические взаимодействия фирм; одновременный выбор выпусков: модель Курно, графическая иллюстрация для линейной функции спроса; решение задачи для случая <math>N</math> симметричных фирм; неэффективность олигополии. Конкуренция цен. Модель лидерства в ценах. Олигополистическая конкуренция при одновременном выборе стратегий и сговор. Сговор: формирование картеля; сравнение прибылей в случаях сговора и олигополистической конкуренции.</p>

<b>Тема 14</b>	Рынок труда. Цена труда	Спрос и предложение на рынке рабочей силы определяется законом спроса и предложения заработной платы, как формы проявления цены труда. Кривая предложения труда и есть кривая издержек и упущенных возможностей. Равновесная ставка заработной платы, равновесный уровень занятости. Графическое их изображение. Средняя ставка заработной платы ( $W_1$ ) оптимальная для выбранной отрасли. Она отвечает основному критерию эффективности предпринимательства: предельные издержки любой хозяйственной деятельности должны равняться предельному доходу этой деятельности. Используя средне отраслевую заработную плату, фирма определяет возможное (необходимое ей) количество нанимаемых работников. Графическое определение оптимального количества рабочих, которое необходимо фирме.
<b>Тема 15</b>	Земельная рента. Рента как факторный доход	Формирование цены на землю как равноправного фактора производства происходит на рынке. Производственное использование земли. Два подхода к анализу земельной ренты. Формирование земли рассматривается со стороны хозяйствующего собственника земли и со стороны арендатора земли. Земельная рента означает использование важнейшего фактора производства- земли. Рента, как цена, уравнивающая спрос и предложение земли (фермер-арендатор). Уровень земельной ренты связан неэластичным предложением земли и производным характером спроса на землю. Проблема производного спроса на землю показывает взаимосвязь равновесных цен на различных рынках: рынок товаров, рынок капитала, рынок труда и земли. В условиях рыночной экономики земля приобретает товарную форму. Она покупается и продается. Цена земли.
<b>Тема 16</b>	Капитал и стратегия отдельной фирмы	Специфика спроса на экономические ресурсы: производность, дисконтирование будущего дохода. Дисконтированная стоимость зависит от процентной ставки. Сравнение производителем при принятии инвестиционного решения предельных издержек (MC) на ресурс с предельным денежным продуктом, произведенным дополнительно приобретенным капитальным оборудованием (MR). Сопоставление цены спроса с дисконтированным общим доходом. Стратегия принятия фирмой инвестиционного решения зависит от соотношения цены спроса и цены предложения. Поведение фирмы, принимающей решения о приобретении капитального товара, исчерпывающе описывают кривые цены спроса и цены предложения. Графическое изображение принятия фирмой инвестиционного решения.
<b>РАЗДЕЛ III МАКРОЭКОНОМИКА</b>		

<b>Тема 1</b>	Национальное	Родоначальники «Экономической таблицы» Франсуа
---------------	--------------	--

	<p>счетоводство: Балансовый метод, метод системы национальных счетов</p>	<p>Кенэ и К. Маркса. Понятие системы национальных счетов, ее цель. История возникновения и развития системы национального счетоводства, ее задачи и значение в учетной политике страны. Общая структура национальных счетов. СНС, как система взаимосвязанных показателей. Количественная информация: возникновения, распределения и использования обобщающих показателей экономики. Основные макроэкономические показатели и их взаимосвязь и отражение в системе национального счетоводства. Виды счетов, отражающих направления экономической деятельности. Современная система национального счетоводства. Модель кругооборота: доходов, расходов и товаров. Выпуск, доходы и расходы в экономике. Модель «Затраты-выпуск» В. Леонтьева.</p>
<b>Тема 2</b>	<p>Основные макроэкономические показатели</p>	<p>Понятие макроэкономики и цели ее изучения, соотношение микроэкономического и макроэкономического анализа. Основные макроэкономические показатели: объем национального производства. Международные сопоставления основных макроэкономических показателей.</p> <p>Валовой внутренний продукт (ВВП), чистый национальный доход (ЧНД), валовой национальный доход (ВНД). Запасы и потоки. Способы измерения ВВП. Реальные и номинальные переменные. Особенности подсчета ВВП. Другие показатели дохода: чистый национальный доход, национальный доход, личный доход, располагаемый доход.</p> <p>Общий уровень цен и способы его измерения. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ).</p>
<b>Тема 3</b>	<p>Рыночное равновесие в рамках макроэкономик и</p>	<p>Основные предпосылки и методологические принципы кейнсианского анализа. Конечное потребление. Кейнсианская функция потребления и сбережений, ее основные допущения и свойства.</p> <p>Взаимосвязь функции потребления и сбережения. Причины возникновения сбережений: теория выравнивания полезности и теория жизненного цикла. Инвестиции: валовые и чистые, реальные и финансовые. Инвестиционная функция: зависимость инвестиций от ставки процента. Планируемые и фактические совокупные расходы для закрытой экономики без государственного участия. Кейнсианский крест. Равновесие в кейнсианской модели и роль товарно-материальных запасов в его восстановлении. Инфляционный разрыв и рецессионный разрыв. Понятие мультипликатора автономных расходов и механизм мультипликации.</p> <p>Кейнсианская функция потребления.</p> <p>Государственная политика в модели кейнсианского креста. Взаимосвязь модели кейнсианского креста и модели AD-AS.</p>

<b>Тема 4</b>	Совокупный спрос и совокупное предложение	<p>Совокупный спрос (AD). Вывод кривой совокупного спроса из модели IS-LM. Обоснование наклона кривой совокупного спроса: эффект Пигу (эффект реальных денежных запасов), эффект Кейнса (эффект процентной ставки), эффект импортных закупок. Факторы сдвига кривой совокупного спроса. Фискальная и кредитно-денежная политика государства как политика регулирования совокупного спроса.</p> <p>Совокупное предложение (AS) и его вид в классической и кейнсианской моделях. Кривая AS в краткосрочном и долгосрочном периодах. Факторы сдвига кривой AS. Шоки спроса и предложения. Причины циклических колебаний макроэкономической системы. Неоклассические представления о совокупном предложении.</p>
<b>Тема 5</b>	Экономический рост и его показатели	<p>Понятие экономического роста, его виды и формы. Статические и динамические показатели экономического роста. Качественный показатель. Динамика показателей экономического роста. Измерение экономического роста. Правило 70. Качественный показатель и его влияние на благосостояние человечества.</p> <p>Классические модели экономического роста. Модель Солоу. Стационарные состояния в модели Солоу. Влияние нормы сбережения. Золотое правило накопления. Переход к Золотому правилу. Рост населения и технологический прогресс в модели Солоу. Неполнота модели Солоу. И ее значение в создании благосостояния человека.</p>
<b>Тема 6</b>	Цикличность, как закономерность экономического развития	<p>Циклические колебания экономического роста. Природа и специфика цикличности экономики. Теории экономических циклов. Антикризисная политика.</p> <p>Содержание и общие черты экономического цикла. Циклические колебания экономического роста.</p> <p>Природа и специфика цикличности экономики. Структура циклов по Шумпетеру. Причина и сущность больших циклов конъюнктуры. Антикризисная политика государства.</p>
<b>Тема 7</b>	Безработица	<p>Понятие занятости и безработицы. Виды и причины безработицы. Классификации безработицы. Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Естественный уровень безработицы и определяющие его факторы. Законы о минимальной заработной плате. Влияние монопольной силы профсоюзов. Стимулирующая (эффективная) заработная плата. Краткосрочная и долгосрочная безработица.</p> <p>Экономические издержки безработицы. Закон Оукена. Причины безработицы согласно кейнсианским и монетаристским представлениям об экономике. Способ измерения безработицы. Безработица в долгосрочном и краткосрочном периодах. Государственная политика в сфере занятости (активная, пассивная).</p>

<b>Тема 8</b>	Инфляция: причины, сущность, возможности борьбы	<p>Понятие инфляции, ее классификация: умеренная, «ползучая», галопирующая и гиперинфляция. Инфляция спроса и предложения (издержек). Инфляционная спираль «зарплата - цены». Экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства: кейнсианский и монетаристский подход.</p> <p>Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах. Стагфляция: ее причины и механизм. Влияние ожиданий экономических агентов на эффективность стабилизационной политики государства. Адаптивные и рациональные ожидания.</p> <p>Количественная теория денег. Кембриджское уравнение. Теория номинальной ставки процента и количественная теория денег. Бюджетный дефицит и инфляция. Нейтральность денег. Теория предпочтения ликвидности и спрос на деньги. Издержки инфляции. Темп инфляции. Количественная теория денег.</p>
<b>Тема 9</b>	Денежно-кредитная политика государства	<p>Деньги и денежная масса. Виды денег, их функции. Измерение денежной массы. Субъекты предложения денег: центральный банк и коммерческие банки. Структура и функции современной банковской системы. Банковские резервы. Банковский (депозитный) мультипликатор. Денежная база и денежный мультипликатор. Спрос на деньги и его виды: транзакционный и спекулятивный. Количественная теория денег и теория предпочтения ликвидности. Ставка процента как альтернативные издержки обладания наличными деньгами. Равновесие на денежном рынке и механизм его достижения.</p> <p>Государственное регулирование денежного рынка. Невозможность осуществления одновременного контроля над денежной массой и равновесной процентной ставкой. Кредитно-денежная (монетарная) политика государства: цели и инструменты. Норма обязательного резервирования, учетная ставка процента, операции на открытом рынке. Стимулирующая и сдерживающая кредитно-денежная политика. Передаточный механизм влияния кредитно-денежной политики государства на товарный рынок.</p> <p>Вывод кривой LM - кривой равновесия на денежном рынке. Факторы, влияющие на форму кривой LM и ее сдвиг.</p>
<b>Тема 10</b>	Финансовая система и финансовая политика	<p>Необходимость, сущность финансов. Отличие финансов от денег. Система финансовых отношений. Виды финансов, их функции. Принципы построения финансовой системы. Финансовый механизм государства. Показатели финансовой системы. Индикатор состояния национальной экономики в целом. Финансовая политика, ее реализация по целому ряду</p>



		<p>взаимопереплетающихся направлений. Проблема сбалансированности государственного бюджета. Мультипликатор сбалансированного бюджета.</p> <p>Государственный бюджет, его доходы. Виды доходов. Дефицит государственного бюджета. Способы финансирования дефицита государственного бюджета Сеньораж. Государственный долг. Способы финансирования государственного долга. Влияние государственного долга на экономику. Измерение величины государственного долга.</p>
<b>Тема 11</b>	Фискальная политика и виды налогов	<p>Понятие налогов, их основные виды. Классификация налогов, их функции. Взаимосвязь между ставками и поступлениями налогов. Кривая Лаффера определяет: экономическую активность людей; объем производства и занятости; уровень благосостояния общества. В долговременной перспективе снижение налогов обеспечит стране рост инвестиций. Налоги как регулятор экономики. Примером регулирующей и перераспределительной функций налогов служат алкогольно-табачные акцизы. Основные финансово-регулирующие мероприятия. Дискреционная фискальная политика, недискреционная фискальная политика, «встроенный» (автоматический) стабилизатор. Мультипликаторы государственных закупок и налогов. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика Подходный налог как основной встроенный стабилизатор фискальной политики.</p>
<b>Тема 12</b>	Необходимость и способы государственного регулирования рыночной экономики	<p>Необходимость участия государства в экономических процессах. Способы и формы государственного воздействия на экономику: антимонопольная деятельность; государственная собственность; государственные финансы; государственный бюджет; налоги как регулятор экономики; бюджетный дефицит, государственный долг. Вмешательство государства в рыночный механизм должно осуществляться по принципу «не навреди». Основные формы участия государства в экономической жизни общества. Антимонопольное законодательство должно обеспечить конкурентную организационную структуру производства. Данное законодательство должно быть обеспечено механизмом его реализации. Государственные предприятия позволяют оградить их от рыночных колебаний и социальных конфликтов. Регулирование рыночных процессов посредством рыночной инфраструктуры. Налоги-стимул или наказание? «Эластичная» налоговая система. Стержень реализации антициклической политики-государственный бюджет. Экономические и административные методы. Направления государственного регулирования административными методами.</p>

<b>Тема 13</b>	Социальная политика государства	Социальная политика государства одно из направлений его деятельности по регулированию социально-экономических условий жизни общества. Главное звено в социальной политике государства: политика формирования доходов населения. Рынок распределяет доходы на основе законов спроса и предложения, а также предельной производительности факторов производства. Социальные функции государства. Основными направлениями социальной политики государства являются: социальная защищенность; социальная справедливость; социальное равенство. Измерения неравенства в доходах рыночной экономики происходит с помощью «кривой Лоренца». Она графически описывает распределение доходов. В рыночной экономике равенство в доходах отсутствует. По кривого Лоренца исчисляется коэффициент Джини, характеризующий неравенства в доходах. Данный коэффициент дает качественное выражение неравенству в доходах.
<b>Тема 14</b>	Интернационализация экономики и мирохозяйственные связи	Интернационализация экономики: необходимость, сущность и основные направления. Данный процесс охватил сферы обращения и правительства. Становление мирового хозяйства. Взаимозависимость и самостоятельность каждой отдельной страны. Классификация страны по уровню развития. Межотраслевые формы экономических связей. Интернационализация хозяйственной жизни. Особую роль в современном мировом хозяйстве выполняют транснациональные корпорации, которые контролируют более трети производства, более половины торговли и 80% технологий. Общественное разделение труда. Структура современного мирового хозяйства, ее составляющие. Формы вывода капитала. Межстрановая миграция рабочей силы и мировой рынок труда. Миграция «умов». Международные технические связи и их формы. Инфраструктура мирового хозяйства. Закономерности развития мирового хозяйства. Две противоречивые тенденции развития: центробежная и центростремительная. Классификация объективных экономических законов развития современного мирового хозяйства. Международное разделение труда, этапы его формирования. Международная стратегия конкуренции. Специализация, ее проявление в различных странах.
<b>Тема 15</b>	Международная торговля и торговая политика	Международная торговля. Мировой рынок. Экспорт, импорт, внешнеторговый оборот. Чистый экспорт: положительный, отрицательный. Мультипликационный эффект чистого экспорта. Торговый баланс страны и его роль в экономике. Платежный баланс, его структура. Платежный баланс оценивает финансовое положение страны на международном рынке. Отдельные операции по устранению дефицита платежного баланса являются

		экспортно подобными, повышают обменный курс национальной валюты, что оказывает на национальную экономику сдерживающее воздействие. При активном сальдо платежного баланса те же процессы будут проходить в обратном направлении. Взаимосвязь платежного и торгового балансов. Мировой рынок формирует мировые цены. Он действует по трем основным законам всякого рынка. Величина экспорта и импорта образуют внешне торговый оборот. Показатели эффективности международной торговли. Торговая политика. Концепция сравнительных преимуществ Д. Рикардо.
<b>Тема 16</b>	Международные валютные отношения	Мирохозяйственные связи обслуживаются валютой. Процесс использования валют между странами порождает международные валютные отношения. Классификация валют. Стоимость коллективной валюты. Классификация валют по их обратимости. Национальная валюта и её влияние на развитие экономики страны. Степень конвертируемости валюты подразделяется на три группы. Валютные курсы, их классификация. От вида валютных сделок различают: курс СПОТ; форвардный курс. Открытые позиции: «длинная» и «коротка». Паритет покупательной способности (ППС). Меры прямого регулирования: политика учетной ставки; валютные интервенции; девальвация (снижение курса своей валюты) и ревальвация (повышение курса). Валютный курс и его роль в трех пунктах. Международная валютная система и её составные элементы. Этапы развития международной валютной системы.

### 5.3. Тематика практических/семинарских занятий

№ п/п	Наименование оценочных средств	Краткая характеристика оценочных средств	Представление оценочных средств в фонде
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальный опрос обучающегося по темам, связанным с изучаемой дисциплиной, и рассчитанный на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Примерный перечень вопросов по темам дисциплины
2.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня позволяющие оценивать и диагностировать умения	Комплект разноуровневых задач и заданий

№ п/п	Наименование оценочных средств	Краткая характеристика оценочных средств	Представление оценочных средств в фонде
		синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
3.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
6.	Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине
7.	Творческое задание	Такая форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание учащимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого продукта.	Комплект творческих заданий

#### 5.4. Тематика лабораторных занятий

Лабораторные работы не предусмотрены

### 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 6.1. Основная литература

1. Днепров, М. Ю. Экономическая теория : учебник для вузов / М. Ю. Днепров, О. В. Михайлюк, В. А. Николаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09630-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475069>

2. Иохин, В. Я. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Я. Иохин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10758-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468563>

3. Маховикова, Г. А. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468701>
4. Поликарпова, Т. И. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Т. И. Поликарпова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07287-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472084>
5. Поликарпова, Т. И. Экономическая теория. Тесты : учебное пособие / Т. И. Поликарпова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 91 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13822-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466922>
6. Сухарев, О. С. Экономическая теория. Современные проблемы : учебник для вузов / О. С. Сухарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10422-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475451>
7. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468734>
8. Экономическая теория : учебник для вузов / Е. Н. Лобачева [и др.] ; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-99952-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468318>
9. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Г. Е. Алпатов [и др.] ; под редакцией Г. Е. Алпатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03108-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468923>
10. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07435-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468766>

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Гукасян, Г. М. Экономическая теория [Текст]: учеб. пособие. - СПб. : Питер, 2007. - 476 с.
2. Экономическая теория [Текст]: учебник для вузов рек. МО / под ред. А. И. Добрынина, Л. С. Тарасевича. - СПб. : Изд. СПбГУЭФ; Питер, 2008. - 542 с.
3. Экономическая теория [Текст]: учебник рек. МО / под общ. ред. В. И. Видяпина, А. И. Добрынина, Г. П. Журавлевой, Л. С. Тарасевича. - М. : ИНФРА-М, 2007. - 671 с.
4. Экономическая теория [Текст]: учебник для вузов рек. МО / под ред. В. Д. Камаева. - М. : Гуман. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 591 с.

### **6.3. Методические разработки кафедры (учебные пособия, методические указания)**

1. Щукина, А. Я. Практикум по экономической теории [Текст] : учеб. пособие / А. Я. Щукина. - Тольятти : ВУиТ, 2013. - 256 с.
2. Щукина, А. Я. Экономическая теория [Текст] : метод. указания и задания к вып. контрольной работы для спец. 080101.65 "Экономическая безопасность". - Тольятти : ВУиТ, 2013. - 47 с.
3. Щукина, А. Я. Экономическая теория [Текст] : метод. указания к выполнению курсовой работы для спец. 080101.65 "Экономическая безопасность". - Тольятти : ВУиТ, 2013. - 20 с.
4. Щукина А. Я. Практикум по экономической теории : учеб. пособие / А. Я. Щукина. - Тольятти : ВУиТ, 2007. - 260 с.
5. Щукина, А.Я. Практикум по экономической теории [Текст] : учеб. пособие. - Тольятти : ВУиТ, 2005. - 199 с.

### **6.4. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».**

1. <https://www.biblio-online.ru/>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Промежуточным контролем знаний, обучающихся в течение обучения являются письменные работы по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний, обучающихся является экзамен/курсовая работа, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения профессиональных и творческих задач.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций включает в себя оценочные средства:

- вопросы к зачету и экзамену;
- примерные темы курсовых работ/проектов (или ссылка на Методические указания по выполнению курсовой работы/проекта);
- примерные темы рефератов/докладов/эссе/сообщений;
- тесты (или ссылка на тесты);
- иное.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **8.1. Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими / практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **8.2. Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **8.3. Занятия семинарского /практического типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях формирования умений и навыков и охватывают все основные разделы.

Основным методом проведения практических занятий являются упражнения, а также обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор качества выполнения упражнений в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- выполнение заданий;
- участие в дискуссиях;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

### **8.4. Самостоятельная работа обучающихся**

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов.

Выделяемые часы целесообразно использовать для изучения дополнительной научной литературы по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций, ведущих российских и зарубежных специалистов в профессиональной сфере, а также для отработки практических навыков.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в устной, письменной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;



- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

#### **8.4.1. Выполнение домашнего задания**

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

#### **8.5. Эссе (реферат)**

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 1. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

#### **8.6. Курсовая работа (проект)**

В курсе используются исследовательские методы обучения, предполагающие самостоятельный творческий поиск и применение знаний обучающимся. Курсовая работа (проект) — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Целью проекта является повышение уровня профессиональной подготовки обучающегося. Проект формирует следующие компетенции:

- усвоение теоретического материала и путей его применения на практике;
- навыки творческого мышления;
- воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- навык самостоятельной профессиональной деятельности;
- комплексная работа со специальной литературой и информационными ресурсами;
- научно-исследовательская деятельность.

Проект входит в индивидуальное портфолио обучающегося.

В случае наличия существенных замечаний руководителя работа возвращается обучающемуся на доработку.

Допускается открытая защита в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору проекта, не должны выходить за рамки тематики проекта. При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании более чем на 2 недели балл снижается еще раз на 1.

Выполнение доклада оценивается по следующим критериям:

- соответствие заявленной теме;
- уместность, актуальность и количество использованных источников;
- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа);
- глубина проработки материала;
- качественное выступление с докладом (понятность, качество речи);
- ответы на вопросы аудитории;
- наглядность (использования иллюстраций, презентации).

### 8.7. Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

### 8.8. Оценивание по дисциплине

Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Оценки ставятся по 5-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

### Критерии оценочного средства опрос на семинарских \ практических занятиях по заранее предложенному плану

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	полнота раскрытия формулировок плана: 85-100%; выполнение практического задания – с 1-2 замечаниями
4 (хорошо)	Базовый	полнота раскрытия формулировок плана: 70-85%; выполнение

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		практического задания – с 3-5 замечаниями
3 (удовлетворительно)	Пороговый	полнота раскрытия формулировок плана: 50-69%; выполнение практического задания – с 5-7 замечаниями
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	полнота раскрытия формулировок плана: менее 50%; выполнение практического задания – с 8 и более замечаниями

#### **Критерии оценочного средства письменная аудиторная контрольная работа**

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Контрольная работа выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 неточности; полнота анализа текста составляет 85-100%.
4 (хорошо)	Базовый	Контрольная работа выполнена, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержат 2-4 неточности; полнота анализа текста составляет 70-84% и требует наводящих и уточняющих вопросов преподавателя.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	В контрольной работе выявлены отступления от предъявляемых требований, обнаружены более 5 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет 50-69%; формулировки не продуманы и требуют уточнения.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Контрольная работа не соответствует предъявляемым требованиям, содержат более 8 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет менее 50%; формулировки путаные, нечеткие, содержат множество грамматических ошибок; или работа не выполнена вовсе.

#### **Критерии оценочного средства доклад, презентация материала доклада**

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Заявленная тема раскрыта полно.

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		Основные требования к жанру доклада выполнены, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	Базовый	Заявленная тема раскрыта достаточно. Основные требования к жанру доклада, в целом, выполнены. Продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом; основные требования к презентации доклада выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём работы, на отдельные дополнительные вопросы даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Заявленная тема раскрыта неполно. Имеются существенные отступления от требований к жанрам реферата, доклада. Владение научным терминологическим аппаратом затруднено, в изложении материала присутствует непоследовательность, структурирование работы не продумано, порой алогично. Основные требования к презентации доклада выполнены не в полном объеме.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Заявленная тема не раскрыта, проявлено существенное непонимание проблемы. Автор не владеет научным терминологическим аппаратом, оформление не соответствует требованиям; либо работа не выполнена вовсе. Презентация не осуществлена.

### Критерии оценочного средства - экзамен

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответы на теоретические вопросы, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Базовый	Студент сформулировал ответы на теоретические вопросы, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть одного из вопросов; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Студент сформулировал полный ответ на половину теоретических вопросов, вторую половину вопросов раскрыл поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Студент не смог ответить ни на один из теоретических вопросов, либо ответил на каждый поверхностно, с принципиальными ошибками; проявил незнание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.

#### Критерии оценочного средства зачет

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
Зачтено	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответ на теоретический вопрос, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы.
	Базовый	Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть вопроса; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.
	Пороговый	Студент сформулировал ответ на

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		теоретический вопрос, но раскрыл его поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
Не зачтено	недопустимый	Студент не смог ответить на теоретический вопрос, проявил незнание понятийного аппарата дисциплины, не смог ответить на дополнительные вопросы.

**Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:**

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе	недопустимый	неудовлетворительно
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	хорошо
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	повышенный	отлично

## **8.9. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания прошедшими подготовку волонтерами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также используются и адаптируются с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru>
2. КонсультантПлюс. - URL: <https://sps-consultant.ru>

## **10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

При проведении занятий используется аудитории, оборудованные офисной мебелью, при необходимости используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для отображения презентаций.

Перечень основного оборудования:

Ауд. Б-507: офисная мебель на 56 мест, доска ученическая, демонстрационное оборудование: экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; ПК – 1шт.;

WindowsXP, OpenOffice, 7-zip, Microsoft Word Viewer, Microsoft Excel Viewer, Microsoft PowerPoint Viewer

Помещения для самостоятельной работы (Л-104, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.