

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Якушин Владимир Андреевич  
Должность: ректор, д.ю.н., профессор  
Дата подписания: 13.05.2023 20:51:52  
Уникальный программный ключ:  
a5427c2559e1ff4b007ed9b1994671e37053e0dc

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Образовательная автономная некоммерческая организация**  
**Высшего образования**  
**«Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом  
ректора Якушиным В.А.  
от 02 мая 2023г. №77/1

### **Рабочая программа дисциплины**

Б1.О.17 Социология

Направления подготовки – 38.03.01 Экономика  
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр  
Форма обучения - очная

Направленность (профиль) – Бухгалтерский учет, анализ и аудит

2023г.

Рабочая программа по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Составитель(и): Лемешева Елена Михайловна

ОДОБРЕНА

учебно-методическим советом

Протокол № 4/23 от «27» апреля 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>7</b>
<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>9</b>
5.1. Календарно-тематическое планирование .....	9
5.2. Краткое содержание лекционного курса .....	10
5.3. Тематика практических/семинарских занятий.....	12
5.4. Тематика лабораторных занятий .....	13
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....</b>	<b>13</b>
6.1. Основная литература .....	13
6.2. Дополнительная литература.....	15
6.3. Методические разработки кафедры (учебные пособия, методические указания).....	15
6.4. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».	16
<b>7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....</b>	<b>16</b>
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>29</b>
8.1. Образовательные технологии .....	29
8.2. Занятия лекционного типа .....	29
8.3. Занятия семинарского /практического типа .....	29
8.4. Самостоятельная работа обучающихся .....	30
8.5. Эссе (реферат) .....	32
8.6. Групповые и индивидуальные консультации.....	32
8.7. Оценивание по дисциплине .....	32
8.8. Методические рекомендации по обучению лиц с	

ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	36
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ .....</b>	<b>37</b>
<b>10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА</b>	<b>37</b>

## **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит, уровень - бакалавриат.

Программа разработана в соответствии:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 N 954 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2020 N 59425);

- с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245;

- локальными нормативными актами ОАНО ВО «ВУиТ».

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем, как части образовательной программы. Величина зачетной единицы 36 часов.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация может принимать участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Цель дисциплины: ознакомить студентов с особенностями развития и функционирования общества, способствовать расширению опыта в осмыслении повседневной жизни, формированию социальной зрелости в ходе обсуждения и рефлексии социально значимых вопросов.

Задачи:

– раскрыть для студентов значимость объективных факторов, влияющих на жизненные установки отдельного индивида;

- показать особенности индивидуального, массового, общественного сознания в разных типах обществ;
- развивать умение вырабатывать свою точку зрения на происходящие социальные процессы;
- сформировать у студентов понятийную базу, категориальный аппарат социологии, способность оперировать им в практической деятельности;
- сформировать умения проводить простейшие социологические исследования и грамотно интерпретировать полученные результаты.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Наименование компетенции	Код компетенции
<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	<b>УК-3</b>
<b>ЗНАТЬ:</b> основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и деловой коммуникации, а также принципы командной работы	УК-3.1
<b>УМЕТЬ:</b> устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; применяет основные нормы социального взаимодействия для самореализации и достижения личных и командных целей	УК-3.2
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыки командной работы, а также навыки успешного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности	УК-3.3

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит, уровень высшего образования - бакалавриат.

В методическом плане дисциплина (модуль) опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин (модулей): «Всеобщая история», «История».

Обучающийся должен обладать набором компетенций, которые позволят осваивать теоретический материал учебной дисциплины (модуля) и реализовывать практические задачи.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>32</b>	<b>3</b>
В том числе:	-	-
Лекции	16	3
Практические занятия (ПЗ)	16	3
Лабораторные работы (ЛР)	-	-

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<i>40</i>	<i>3</i>
В том числе:	-	-
Курсовой проект / работа	-	-
Расчетно-графическая работа	-	-
Контрольная работа	-	-
Консультации (под контролем преподавателя в аудитории)	<i>32</i>	<i>3</i>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<i>зачёт</i>	<i>3</i>
Общая трудоемкость часы	<i>72</i>	<i>3</i>
зачетные единицы	<i>2</i>	<i>3</i>

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов на				Форма контроля
		лекции	практически е /семинарски е занятия	лаборато рные занятия	самостоят ельную работу	
1	Становление социологии как науки. Структура социологического знания.	2	2		5	опрос, конспект лекции
2	Общество как социокультурная система.	2	2		5	опрос, конспект лекции
3	Социальные институты и институциональные отношения в обществе	2	2		5	опрос, конспект лекции
4	Социальные общности как формы социальной организации индивидов.	2	2		5	опрос, конспект лекции
5	Социальный статус и социальные роли.	2	2		5	опрос, конспект лекции
6	Социальная стратификация и неравенство	2	2		5	опрос, конспект лекции
7	Социальная	2	2		5	опрос,

№ п/п	Тема	Количество часов на				Форма контроля
		лекции	практические /семинарские занятия	лабораторные занятия	самостоятельную работу	
	мобильность.					конспект лекции
8	Социология культуры.	2	2		5	опрос, конспект лекции
	Промежуточная аттестация	16	16		40	зачет

## **5.2. Краткое содержание лекционного курса**

### **Тема 1. Становление социологии как науки. Структура социологического знания.**

Социальные, естественнонаучные и идейно-теоретические предпосылки становления социологии. Формирование и развитие социологического знания. Классики социологической мысли (О.Конт, Г. Спенсер, М. Вебер, Э. Дюркгейм).

Основные подходы к определению предмета социологии. Состояние объекта современной социологии.

Структура социологического знания. Понятийный аппарат социологии, его роль в концептуализации предметной области. Цели, задачи, функции социологии.

Социологическое знание. Основания выделения уровней и направлений социологического знания: а) по широте охвата изучаемых явлений (макро- и микросоциология); б) по степени обобщения изучаемого материала (теоретический и эмпирический уровни); в) по ориентации социологии (фундаментальный и прикладной уровни исследования).

Теории «среднего уровня» Р. Мертон. Особенности образования специальных социологических теорий, их характеристика. Внутридисциплинарная матрица социологии: отраслевая социология. Методы социологии. Междисциплинарный характер социологии. Социология в системе социально-гуманитарного знания. Количественные и качественные методы социологии. Методы сбора социологической информации. Использование в социологии исследовательского инструментария других наук.

### **Тема 2. Общество как социокультурная система.**

Основные теории, гипотезы и подходы к изучению общества. Общество и культура. Социологические теории общества. Признаки и характеристики общества. Типология обществ.

Динамический и статический аспекты изучения общества. Системный подход к изучению общества. Сферы общественной жизни. Взаимное влияние сфер общества.

### **Тема 3. Социальные институты и институциональные отношения в обществе**

Социальные потребности и социальные институты. Социальные институты и институциональные отношения. Статический и динамический аспекты изучения социальных институтов. Основные и неосновные социальные институты. Структура



социальных институтов.

Функционирование социальных институтов. Явные и латентные функции института. Функции и дисфункции института. Типология институтов. Институт как нормативная система и социальная организация. Динамика социальных институтов.

Основные группы социальных институтов современного общества. Образование. Семья. Армия. Религия.

#### **Тема 4. Социальные общности как формы социальной организации индивидов.**

Социальные общности (группы) как основные субъекты социальных отношений и формы социальных взаимодействий. Основные признаки социальных общностей. Большие и малые социальные группы. Классификация социальных общностей и групп (многообразие критериев выделения). Социальные отношения. Структура общественных отношений: социальные связи и социальные взаимодействия. Типология социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт.

#### **Тема 5. Социальный статус и социальные роли.**

Понятие «социальный статус». Классификация статусов. Иерархия, престиж, ранжирование статусов. Различие между социальными и личностными статусами. Статусный портрет человека: совокупность всех статусов. Динамика статусного портрета человека. Социальные роли как механизм взаимодействия личности и общества. Многообразие социальных ролей.

#### **Тема 6. Социальная стратификация и неравенство**

Понятие социальной стратификации и дифференциации.

Социальное неравенство как способ изучения социальных структур (функциональный и конфликтологический подходы). Социальное неравенство, социальная стратификация (П.Сорокин), социальное расслоение – соотношение понятий. Однофакторные (одномерные) и многофакторные (многомерные) модели стратификации.

Класс, страта, слой – основные понятия стратификационного анализа. Классы в современном обществе. Социологические теории классов. Этимология и значение термина «класс».

Средний класс. Состав среднего класса. Параметры среднего класса.

Высший класс и предприниматели. Элита общества. Бизнес-слой в российском обществе.

Рабочий и низший классы. Рабочий класс, состав, структура и генезис. Социальные группы бедных. «Социальное дно» и маргиналы. Андеркласс (люмпены).

#### **Тема 7. Социальная мобильность.**

Определение и классификация мобильности. Детерминанты мобильности. Групповая и индивидуальная мобильность. Внутри- и межпоколенная мобильность. Структурная мобильность. Основные каналы социальной мобильности: история и современность. Демографические факторы мобильности. Миграция, эмиграция, иммиграция. Миграционная картина современной России. Социальные ценности и их значение. Виды ценностей и их роль в обществе. Шкала ценностей: социальное сравнение, предпочтения, представление о ценностном ядре человеческой личности. Социальные

ценности и социальные нормы. Социальная дезорганизация. Девиантное, делинквентное, криминальное поведение. Социология девиантного поведения. Социальный контроль. Особенности механизма социального контроля. Типы социального контроля.

### **Тема 8. Социология культуры**

Объект изучения социологии культуры. Определения культуры. Культурный релятивизм, этноцентризм, культурные универсалии. Этнос и его типы. Причины этногенеза и перспективы развития этносов в современности. Понимание этничности в примордиализме, конструктивизме, инструментализме. Социальные нормы и ценности. Элементы культуры типы и культуры по творцам и целям их отличительные особенности. Достоинства и недостатки массовой культуры

Социальный контроль. классификация социальных санкций. Девиация и их разновидности. Типология девиации Р.Мертона.

### **5.3. Тематика практических/семинарских занятий**

#### **Семинар 1. Социология как наука**

1. Объект и предмет социологии как науки. Проблемы научного изучения общества.
2. Особенности социальных закономерностей, их сходство и различия по сравнению с законами природы.
3. Науки, с которыми взаимодействует социология, изучая общество.
4. Понятие социальный факт, его значение для формирования социологии.

#### **Семинар 2. Социология позитивизма**

1. Социально-культурные факторы, и их влияние на формирование социологии в первой трети 19 века.
2. Основатели социологической науки. Значение критики метафизики и создания философии позитивизма для становления социологии.
3. Понятия “социальная статика” и “социальная динамика”, их значение для научного изучения общества.
4. Особенности социологии позитивизма.

#### **Семинар 3. Системный анализ общества в социологии**

1. Понятие социально-исторический детерминизм. Признаки общества как системы.
2. Влияние марксизма на развитие системных представлений об обществе.
3. Факторы, оказавшие влияние на формирование системного анализа общества в XX веке.
4. Принципы теории социального действия Т. Парсонса.
5. Функции подсистем социальной системы.

#### **Семинар 4. Социальная структура общества. Проблемы социального неравенства**

1. Понятие “социальная структура общества”. Его теоретическое и практическое

значение.

2. Понятие «социальная группа». Виды социальных групп.
3. Социальная общность как элемент социальной структуры общества. Соотношение понятий “социальная общность” и “социальная группа”.
4. Сущность теории социальной стратификации. Понятие «социальная страта».
5. Социальные теории, объясняющие социальное неравенство. (функционализм, теория статусных групп, теория конфликта, психологическая теория).

#### **Семинар 5. Анализ социальных конфликтов в социологии**

1. Понятие «социальный конфликт», его различия с психологическим или социально-психологическим конфликтами.
2. Стадии социального конфликта. Особенность социологического подхода к анализу конфликтов.
3. Теории социальных конфликтов (Г. Зиммель, К. Маркс, Р. Дарендорф, В.Мертон)
1. Понятия «маргинальность». Причины формирования «маргинальных слоев».

#### **Семинар 6. Проблемы социологии культуры**

1. Культура как социальный институт.
2. Структурные элементы культуры.
3. Особенности традиционной и современной культуры.
4. Функции культуры в современном обществе.

#### **Семинар 7. Социальная мобильность**

1. Определение и классификация мобильности.
2. Групповая и индивидуальная мобильность. Внутри- и межпоколенная мобильность.
3. Основные каналы социальной мобильности: история и современность.
4. Демографические факторы мобильности. Миграция, эмиграция, иммиграция.

#### **Семинар 8. Личность как социальная система: субъект и продукт социальных отношений**

1. Человек, индивид, индивидуальность, личность: соотношение понятий.
2. Социализация личности.
3. Компоненты социализации.
4. Десоциализация и ресоциализация

##### **5.4. Тематика лабораторных занятий**

Лабораторные работы не предусмотрены

#### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **6.1. Основная литература**

1. *Горохов, В. Ф.* Социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08963-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511873>
2. *Исаев, Б. А.* Социология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07501-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512446>
3. *Исаев, Б. А.* Социология : учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512445>
4. *Касьянов, В. В.* Социология для журналистов : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09671-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517206>
5. *Касьянов, В. В.* Социология для экономистов : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов, С. А. Мерзаканов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11436-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518054>
6. *Касьянов, В. В.* Социология для юристов : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12467-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518888>
7. *Кухарчук, Д. В.* Социология : учебник и практикум для вузов / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02706-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512008>
8. *Латышева, В. В.* Социология : учебник для вузов / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07894-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513622>
9. *Оганян, К. М.* Методика преподавания социологии : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512694>
10. *Оганян, К. М.* Социология : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9747-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513503>
11. *Сирота, Н. М.* Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09141-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514408>
12. *Сирота, Н. М.* Социология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16637-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531419>
13. Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 425 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15922-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510286>

14. Социология : учебник для вузов / О. Г. Бердюгина [и др.] ; ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04188-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510603>

15. Социология : учебник и практикум для вузов / В. В. Глебов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартыановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01101-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511391>

#### *Медиамаатериалы*

1. САМЫЕ ВАЖНЫЕ ИДЕИ СОЦИОЛОГИИ | КОВЧЕГ ИДЕЙ // SciOne — <https://youtu.be/4hYwbGBKOgM>

2. Социология как наука об обществе // СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ — <https://youtu.be/0WgqV3DI0Uk>

3. Как работают соцопросы? // Arzamas — [https://youtu.be/QN26AES-p\\_k](https://youtu.be/QN26AES-p_k)

4. Методы сбора первичной социологической информации // СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ — <https://youtu.be/3lC1ug7HWgE>

5. Программа социологического исследования // СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ — <https://youtu.be/sCcVRFGIdTg>

6. Позитивистское направление социологии. Огюст Конт // СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ — <https://youtu.be/1ACTrHNR6BQ>

7. Что такое социология? // Arzamas — <https://youtu.be/g3A-ONMNmyw>

8. Социальный дарвинизм Герберта Спенсера // SimplePsychology (Простая психология) — [https://youtu.be/5xg9Zg\\_SXz4](https://youtu.be/5xg9Zg_SXz4)

9. Понимающая социология Макса Вебера // SimplePsychology (Простая психология) — <https://youtu.be/45zt-VhUqwQ>

10. Становление эмпирической школы в социологии // СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ — <https://youtu.be/eVr3WhlMco>

11. Прогрессирует ли общество? Из курса «Социология как наука о здоровом смысле» // Arzamas — <https://youtu.be/JpDvg-ewWys>

12. Социология личности // СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ — <https://youtu.be/LiktWrBmHEI>

13. Социология девиантного поведения // СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ — <https://youtu.be/622347EVo7g>

#### **6.2. Дополнительная литература**

1. Кравченко, А. И. Социология : учебник для вузов рек. МО . - СПб. : Питер, 2008. - 432 с.

#### **6.3. Методические разработки кафедры (учебные пособия, методические указания)**

1. Цветкова, И. В. Социология [Текст] : учеб. пособие для организации самост. работы студентов . - Тольятти : ВУИТ, 2010. - 248 с.

#### 6.4. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

1. <https://www.biblio-online.ru/>

### 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Промежуточным контролем знаний, обучающихся в течение обучения являются письменные работы по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний, обучающихся является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения профессиональных и творческих задач.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций включает в себя оценочные средства:

- вопросы к зачету;
- примерные темы рефератов/докладов/эссе/сообщений;
- тесты (или ссылка на тесты);
- иное.

#### Вопросы для самоконтроля

Тема 1. Становление социологии как науки.

Когда, где и почему появляется социология?

Какие мыслители описывали общество до появления социологии?

Кто считается основоположником социологии?

Что такое позитивизм? Как он связан с социологией?

Какие этапы развития общества выделял О.Конт? как он определял роль социологии в будущем человечества?

Как развитие общества описывает натуралистическое направление социологии?

Назовите его представителей.

Как марксизм понимает развитие общества? (прошлое, будущее, причины динамики)

Вклад Э. Дюркгейма в социологию.

Что такое солидарность? Типы.

Что такое социальный факт?

Вклад М. Вебера в социологию.

Теория социального действия

Вклад Т. Парсонса в социологию.

Вклад П. Сорокина в социологию.

Когда и как происходит институционализация социологии?

Направления западной социологии XX века их представители и особенности.

Когда оформляется социологическое знание в России? Назовите основных представителей.

Этапы развития социологии в России (СССР).

Объект и предмет социологии.

Функции социологии.

Уровни социологического знания.

В чем особенность макро- и микросоциологического анализа в социологии?

Основоположники.

Соотношение фундаментальной и прикладной социологии.

Что такое теории среднего уровня? Автор понятия.

Как соотносится социология с социальной философией, экономической теорией, политологией, правом и другими науками? Какую роль в развитии социального познания в целом и социологии в частности сыграла философия?

Каково определение научной картине мира, общей теории, частной теории, эмпирическим и прикладным исследованиям?

Чем различаются между собой фундаментальные и прикладные исследования?

В чем состоят главные отличия социологии от других наук, изучающих человеческое общество?

Что является объектом социологии как науки и ее предметом?

На что нацелено эмпирическое социологическое исследование?

Что такое методология, метод, методика в социологическом исследовании?

Что такое научная парадигма?

Что такое техника и процедура эмпирического социологического исследования?

Виды эмпирических исследований по масштабу, частоте проведения, объекту изучения.

Что включает начальный этап программы эмпирического исследования?

Что такое выборка? Виды выборок.

Перечислите методы эмпирических социологических исследований.

Перечислите типы наблюдений.

Особенности эксперимента как метода, его достоинства и недостатки.

Особенность анализа документов как метода. Разновидности.

Виды опросов.

Что такое социометрия?

Тема 2. Общество как социокультурная система.

Кто ввел понятие система общества?

Когда возникает системный подход?

Какими характеристиками обладает система?

Что характерно для социальной системы?

Что означает открытость, динамизм, целостность системы?

Какие социальные институты по Т.Парсонсу выполняют функции адаптивную, целеполагания, интегративную, удержание образца.

Опишите типологию социальных систем с точки зрения 1) марксизма, 2) К. Поппера, 3) Ф. Тенниса, 4) Д. Белла.

Дайте характеристики аграрного, индустриального, информационного общества в каждой из четырех подсистем (сфер).

Что является причиной перехода от индустриального к современному обществу. Укажите основные характеристики современного общества.

Что такое социальные изменения? каковы их типы?

Что такое социальные процессы? каковы их типы?

В чем особенность понятия социальный прогресс? Как менялось отношение к этому явлению?

Что такое процесс модернизации?

Как теория модернизации объясняет изменения и отношения между странами в современном мире?

Как теория зависимости объясняет изменения и отношения между странами в современном мире?

В чем суть явления глобализации?

Каковы причины и последствия процесса глобализации?

Каковы направления глобализации?

Что такое глобальные проблемы человечества?

Назовите основные группы глобальных проблем современности.

Можете ли вы с уверенностью сказать, что сегодня на земле можно встретить любой из существовавших в прошлом тип общества?

Что такое индустриальное общество и когда оно возникло?

Когда появилось постиндустриальное общество? В чём выражаются его характерные особенности?

Порассуждайте о взаимосвязи четырех сфер общества на конкретных примерах, скажем, невыплата зарплаты кому-то из членов семьи и его политические симпатии.

Проведите четкое разграничение между следующими понятиями: мировая система, мировое сообщество, мировая империя, цивилизация, мировая экономическая система.

В какой степени, на ваш взгляд, в мировую систему включена Россия? Какое место Россия занимает в ней? Ответ аргументируйте.

Укажите отличия между странами ядра, полупериферии и периферии. А куда относится Россия? Куда относился бывший СССР?

Как вы думаете, нынешние мировые лидеры – США и страны Западной Европы – навязывают свою волю другим странам благодаря своей финансовой или политической мощи? А может быть, у них есть иные каналы влияния?

Известно, что охота как способ добывания продуктов питания существует также в современном обществе. А чем отличается современная охота от древней?

Почему в качестве синонимов термина “постиндустриальное общество” ученые используют понятия «сетевое» или «информационное» общество?

В чем заключается сходство и различие двух процессов – урбанизации и индустриализации? Найдите плюсы и минусы у того и другого.

### Тема 3. Социальные институты и институциональные отношения в обществе

Примените признаки общества к следующим объединениям людей: предприятие, городской район, банк, профсоюз, деревня, союз писателей, научно-исследовательский институт, воинская часть, религиозная община, автономная область, школа, семья. Определите, каким критериям соответствуют и каким не соответствуют эти объединения?

Охарактеризуйте один-два социальных института общества, скажем, религию и семью, их историческую эволюцию, функции в обществе, социальные организации, в него входящие, а также традиции, обычаи, статусы и роли.

Если под институтом понимать закрепление обычаев и порядков в виде закона или учреждения, то можно ли отнести к социальным институтам такие явления, как крещение, адвокатура, рынок труда, парламент, обручение, отцовство, биржу?

Как вы думаете, почему называются социальными институтами следующие явления: институт английских дворецких, институт промышленных инструкторов, институт младших офицеров, институт опекунов, институт частного образования, институт гувернера.



Что такое семья? Раскройте это явление с разных сторон.

Чем различаются два понятия: семья как социальный институт и семья как малая группа.

Что такое социальный институт? Каковы их цели?

Какова структура социального института?

Как связаны социальные институты и потребности? Классификация потребностей.

Назовите функции социальных институтов: универсальные и специфические, явные и латентные.

Что такое институционализация?

Что такое семья?

Какие функции выполняет семья?

Перечислите этапы жизненного цикла семьи

Какие существуют типы семьи по распределению обязанностей между супругами?

Какой из них наиболее распространен в настоящее время и почему?

Какие существуют типы семьи по супружеству?

Какие существуют типы семьи по родительству-родству?

Какие существуют типы семьи по составу семьи?

Какие существуют типы семьи по этапу семейной жизни?

Охарактеризуйте современный тип семьи исходя из разных типологий.

Каковы тенденции в развитии современной семьи? Чем они на ваш взгляд вызваны?

Можно ли говорить о кризисе семьи и почему?

Тема 4. Социальные общности как формы социальной организации индивидов.

Что такое социальная структура?

Перечислите теории динамики социальной структуры?

Определите понятия социальная дифференциация и неравенство?

Какие существуют теории происхождения социального неравенства?

Что такое социальная стратификация?

Определите понятие «страта».

Какие существуют исторические типы стратификационных систем?

Каковы характерные черты стратификации в современном и традиционном обществе?

Стратификационная модель Л. Уорнера

Особенности стратификации в дореволюционной, советской и современной России.

Что такое социальная группа?

Дайте определение: реальная – номинальная группа

Что такое ингруппа, аутгруппа? Приведите примеры.

Что такое референтная группа, каковы ее функции?

Какова численность больших и малых групп? Что такое диады, триады?

Какова специфика взаимодействия в первичной и вторичной группе?

Какие выводы были получены в результате Хоторнских экспериментов?

Что такое социальная структура общества? Почему она представляет жесткий каркас?

Чем неформальные организации отличаются от формальных организаций?

Что такое социальная группа?

Какие группы общества составляют его элиту?  
Как можно классифицировать социальные общности?

Тема 5. Социальный статус и социальные роли.

Назовите иерархию социальных взаимосвязей

Что такое социальное действие и его типы по М. Веберу.

Формы социального взаимодействия

Объяснение социального взаимодействия с точки зрения теории обмена

Что такое модальная и нормативная личность?

Соотношение понятий человек, индивид, индивидуальность, личность.

Как теория «зеркального Я» объясняет формирование личности? Кто ее авторы?

Что такое социальный статус, чем обусловлен и в чем проявляется?

Виды социальных статусов.

Что такое статусная несовместимость?

Что такое социальная роль? Каков ваш ролевой набор?

Виды социальных ролей

Что такое ролевой конфликт? Чем вызван (разновидности)?

Что такое социализация? Ее этапы и продолжительность.

Что такое агенты и институты социализации.

Вам придется проверить свои способности к научному анализу. В качестве объекта исследования выступают ваши родители, бабушка с дедушкой, братья и сестры, наконец, вы сами. Вам надо проанализировать, каким образом статус того или иного человека влияет на его поведение и на отношение к нему окружающих.

Что лежит в основе любой модели социальной структуры?

Что такое социальный статус? Какие статусы вы можете обнаружить у себя?

В чем состоит отличие социального статуса от личного?

Чем различаются аскриптивный статус и достигаемый статус?

Что такое социальная роль? Приведите конкретные примеры.

С помощью какого механизма социальное окружение заставляет людей правильно выполнять свои роли?

Опишите полный набор статусов у себя, своих родителей и у 2-3 знакомых. Сравните их между собой и выясните, какой список получился длиннее.

Некоторые статусы являются настолько яркими, что превращаются в главные независимо от того, каков набор статусов у данного индивида. К ним относятся статусы бывшего заключенного, чемпиона мира. Назовите еще 3-4 подобных примера.

На какие этапы подразделяется процесс социализации?

Что понимается под агентами социализации и ее институтами?

Тема 6. Социальная стратификация и неравенство

В чем выражается сущность социальной стратификации? Почему основным показателем или признаком в ней выступает неравенство?

Почему модель стратификации П. Сорокина называется многомерной? Как бы вы охарактеризовали ее отличительные особенности?

У социального равенства есть три важных признака: равенство перед законом, равенство возможностей, равенство результатов. Что это такое?

Чем различаются между собой социальное и экономическое неравенство? Как измерить то и другое?

Почему в любом обществе высокие доходы получает наименьшая часть, а средние и наименьшие – большинство населения? А возможно ли такое устройство, при котором низкие доходы получает меньшинство, а высокие – большинство населения?

В чем заключается сущность классовой системы? Определите классовую принадлежность своей семьи.

Какую роль в обществе играет средний класс? Почему его удельный вес в России меньше, чем в США и Западной Европе?

Можем ли мы утверждать, что доход – более важный критерий отнесения человека к тому или иному классу, чем уровень образования?

Как изменилась стратификация нашего общества при переходе от советского к постсоветскому периоду?

В каких показателях статистика и социология описывают уровень жизни?

Что такое прожиточный минимум и потребительская корзина? Каким образом они характеризуют бедность? Как измеряется прожиточный минимум?

Что такое порог бедности и как он устанавливается в разных странах?

Что такое элита и какую функцию в обществе она выполняет?

Что такое андеркласс и “социальное дно”? Что роднит эти явления?

Чем различаются индивидуальная и групповая мобильность, структурная и межклассовая, меж- и внутр поколенная?

Как изменялась и чем характеризовалась социальная мобильность в советском обществе? Что произошло с ней в постсоветском обществе?

Охарактеризуйте каналы вертикальной мобильности.

Кто такие маргиналы и кто попадает в эту категорию сегодня?

Что такое “утечка мозгов”?

Кто такие вынужденные мигранты и беженцы? В какой форме вы сталкивались с этой проблемой? Какие масштабы она приняла в современной России?

#### Тема 7. Социальная мобильность.

Сравните три признака экономического неравенства – доход, богатство и заработную плату. Каким образом с их помощью можно выразить различия в уровне жизни населения?

Опишите образ жизни, доход, жилищные условия, покупательные возможности двух социальных классов (или двух слоев) по свободному выбору.

Определите понятия стратификации, дифференциации, расслоения, поляризации? Что такое ранжирование и ранговая система?

Т. Мальтус считал: бедность – следствие чрезмерного роста населения. В бедности виноваты сами бедные. Помогая бедным, государство поощряет рост населения и тем самым увеличивает бедность. Надо, считает он, отменить государственные субсидии, а заботу о бедных всецело возложить на частные благотворительные фонды. Согласны ли вы с таким мнением? Подходит ли рецепт Мальтуса к России?

Дж.С. Милль считал ограничение рождаемости лучшим средством борьбы с нищетой. Каково ваше мнение на этот счет?

Одни специалисты полагают, что в бедность люди впадают добровольно: они ленятся усердно работать, ничего не делают, чтобы выбраться наверх, смиряются, опускают

руки. Другие думают иначе: бедность – это состояние, в которое человек попадает помимо своей воли и желания, особенно в периоды экономических кризисов, разрушительных войн, стихийных бедствий, крупных общественных трансформаций, а также физической немощи, инвалидности, нетрудоспособности. Какая позиция, на ваш взгляд, справедлива?

Охарактеризуйте известные вам виды и типы социальной мобильности.

Охарактеризуйте миграционную картину современной России.

Что такое социальная мобильность?

Назовите типы и виды социальной мобильности.

Назовите каналы социальной мобильности.

Как социальная мобильность проявляется в традиционном и современном обществе?

Как проявляется дискриминация в сфере мобильности?

## Тема 8. Социология культуры

Что такое социальный контроль? Какие элементы он включает и какие функции в обществе выполняет?

Какова классификация социальных санкций?

Что означает понятие самоконтроля и каково его значение в жизни общества?

Как соотносятся между собой нормы и ценности?

Как соотносятся между собой контроль и управление?

Что такое этнос? Назовите типы.

Причины этногенеза и перспективы развития этносов в современности.

Как понимается этничность в примордиализме, конструктивизме, инструментализме?

Что такое агрегация (социальный агрегат)?

Что такое квазигруппы? Типы.

Каковы свойства толпы?

Что изучает социология в культуре?

Что такое культурный релятивизм, этноцентризм, культурные универсалии?

Назовите элементы культуры

Назовите типы и культуры по творцам и целям их отличительные особенности.

Каковы достоинства и недостатки массовой культуры?

Какие разновидности культуры выделяют по отношению к господствующей культуре?

Что такое социальный контроль и каковы его стороны и формы?

Социальные нормы: типы и признаки.

Что такое санкции и каковы их виды? Приведите примеры.

Что такое девиация и их разновидности? Что такое делинквентность?

Каковы биологические и психологические объяснения девиации? (Ломброзо, Фрейд)

Как с точки зрения теории аномии объясняется девиация? Кто ее автор?

Как с точки зрения теории стигматизации объясняется девиация?

Типология девиации Р.Мертон. Примеры.

Дайте развернутое определение конфликта. Охарактеризуйте его субъектов, укажите объект, причины, повод и способы разрешения. Приведите примеры решения из своей практики.

Приведите классификацию конфликтов. Какие конфликты вы считаете наиболее актуальными в современной России?

Что общего между следующими понятиями и чем они различаются: конфликт, драка, разборка, дуэль, ссора, диспут, война, битва.

Что такое общение? Почему оно названо процессом взаимодействия двоих людей?

В чем заключается разница между девиантным и делинквентным поведением? Приходилось ли вам сталкиваться с ними?

Охарактеризуйте основные виды конфликтов в современной России.

Каким способом разрешаются конфликты? Приведите примеры решения из своей практики.

Перечислите известные вам типы социальных норм и виды наказания, которые могут последовать за их нарушение.

Критерии оценки:

«зачтено» - демонстрируется знание и понимание ответа на вопрос;

«не зачтено» - отсутствует знание ответов на большую часть вопросов по одному из разделов.

### Тестирование

Тестовая база содержится в электронной системе ОАНО «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) в программе «Ast-test».

1. Основоположником социологии является:
  - a) М. Вебер;
  - b) О. Конт;
  - c) К. Маркс.
  
2. Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных, - это:
  - a) объект социологии;
  - b) метод социологии;
  - c) предмет социологии.
  
3. К собственно социологическим методам относятся:
  - a) наблюдение;
  - b) метод сравнения;
  - c) контент-анализ документов.
  
4. Концепцию общественно-экономической формации разработали:
  - a) Т. Парсонс;
  - b) К. Маркс и Ф. Энгельс;
  - c) П. Сорокин.
  
5. На информационной основе базируется общество:
  - a) традиционное;

- b) промышленное;
  - c) постиндустриальное.
6. Действие становится социальным, если:
- a) основано на общезначимой потребности;
  - b) является осмысленным и направленным на другого
  - c) основано на рациональном расчете
7. Социальное действие на основе сложившегося стереотипа поведения – это:
- a) целерациональное действие;
  - b) традиционное действие;
  - c) ценностнорациональное действие.
8. Основной характеристикой социальной стратификации общества является:
- a) дифференциация общества на страты;
  - b) иерархичность расположения социальных слоев и индивидов;
  - c) различия в уровне доходов, образования, престижа.
9. Изменение индивидом, социальной группой места в социальной структуре общества – это:
- a) социальная стратификация;
  - b) социальная мобильность;
  - c) социальная дифференциация.
10. Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая общность людей со сходными особенностями культуры, психики и самосознания – это:
- a) поселенческая группа;
  - b) общественный класс;
  - c) этнос.
11. Какие уровни социологического знания существуют:
- a) теоретический и эмпирический
  - b) базовый и средний
  - c) высший и низший
12. К каким наукам относится социология:
- a) к гуманитарным
  - b) к социальным
  - c) и к тем, и к другим
13. Социология как наука возникла:
- a) в XVIII в.
  - b) в первой половине XIX в.
  - c) во второй половине XIX в.

14. Автор работы «Курс позитивной философии»:
- К. Маркс
  - О. Конт
  - М. Вебер
15. Центральным понятием марксистской социологии является:
- социальное действие
  - общественно-экономическая формация
  - социальный институт
16. Какие из приведенных определений характеризуют следующие понятия:
- 1) «социальный институт»
  - 2) «институционализация»
  - 3) «институционализационный кризис»
- Закрепление социальных норм, правил, статусов и ролей.
  - Совокупность норм и учреждений, регулирующих определенную сферу общественных отношений.
  - Переходное состояние надындивидуального объединения, перелом в осуществлении ролевой системы.
17. Чем отличается социальный институт от социальной группы?
- объединяет индивидов по их интересам и ценностям
  - способствует взаимодействию людей
  - имеет устойчивый комплекс формальных и неформальных правил
18. Идеальной формой осуществления власти Платон считал...
- аристократию
  - демократию
  - олигархию
  - тимократию
19. Социологическая теория О. Конта предполагает превосходство...
- конкретных социологических исследований
  - личности над обществом
  - общества над личностью
  - взаимодействия общества и личности
20. Термин «социология» ввел ...
- Г. Спенсер
  - О. Конт
  - Дж. Локк
  - М. Вебер
21. Наибольшее внимание социальным конфликтам уделяет...
- социология О. Конта

- b) социология Э. Дюркгейма
  - c) органическая социология Г. Спенсера
  - d) социология марксизма
22. До середины 60-х гг. социология в советской России развивалась как...
- a) часть научного коммунизма
  - b) часть марксистско-ленинской философии
  - c) самостоятельная наука
  - d) часть политической экономии
23. Основным требованием к включенному наблюдению является необходимость...
- a) обработки данных
  - b) непосредственной беседы с респондентом
  - c) контроля переменных
  - d) добиваться доверия и сотрудничества с группой
24. Интервью, как метод социологического исследования бывает ...
- a) прямым и косвенным
  - b) открытым и закрытым
  - c) включенным и невключенным
  - d) формализованным и неформализованным
25. Теорию общественно-экономических формаций разработал ....
- a) М. Вебер
  - b) Э. Дюркгейм
  - c) К. Маркс
  - d) О. Конт
26. Появление индустриального общества связано с ...
- a) одомашниванием растений
  - b) неолитической революцией
  - c) одомашниванием животных
  - d) промышленной революцией
27. Суннизм и шиизм являются течениями ...
- a) католичества
  - b) православия
  - c) ислама
  - d) индуизма
28. Первой ступенью образовательной системы является ...
- a) послевузовское образование
  - b) школьное образование
  - c) вузовское образование



- d) дошкольное образование
29. Понятие социальной структуры означает ...
- a) способ связи индивидов, занимающих конкретные социальные позиции и выполняющих социальные функции
- b) образец поведения
- c) способ взаимодействия
- d) организация отношений между людьми
30. Одной из форм малой группы является ...
- a) публика
- b) толпа
- c) триада
- d) официальная группа
31. Теорию социальной стратификации и мобильности обосновал ...
- a) П. Сорокин
- b) М. Ковалевский
- c) К. Маркс
- d) Н. Михайловский
32. Социальная мобильность представляет собой ...
- a) изменение места в социальной структуре общества
- b) проживание в одном месте
- c) работу в одной должности
- d) сохранение престижа
33. Принятие социальных целей общества, но не способов их достижения – это ...
- a) мятеж
- b) ретритизм
- c) ритуализм
- d) инновационность
34. Теория социальной революции наиболее глубоко обоснована в социологии....
- a) К. Маркса
- b) М. Вебера
- c) Э. Дюркгейма
- d) О. Конта
35. Высшим критерием общественного прогресса является ....
- a) прогресс культуры
- b) всестороннее развитие личности
- c) научно-технический прогресс
- d) прогресс экономики

36. Предписанный социальный статус личности включает ....
- a) престиж
  - b) место рождения
  - c) квалификацию
  - d) профессию
37. Кто является родоначальником теории о постоянном конфликте индивида и общества?
- a) Д. Мид
  - b) З.Фрейд
  - c) Ч. Кули
  - d) ни один из них

**Критерии оценки:**

«Зачтено» – верно решены 61-100 % всех тестовых заданий.

«Не зачтено» – верно решены 60 и менее % всех тестовых заданий.

**Вопросы к зачету**

1. Цели, задачи, структура и этапы разработки программы социологического исследования.
2. Объект, предмет, функции социологии. Теоретические и идейные предпосылки ее становления.
3. Уровни и направления социологических исследований. Основные методы социологии.
4. Социология в системе наук об обществе. Использование в социологии исследовательского инструментария других наук.
5. Научные взгляды О. Конта и Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера.
6. Системный подход к изучению общества. Характеристики и типологии.
7. Социальные связи, социальные взаимодействия. Типология социальных взаимодействий.
8. Понятие «социальный статус» личности. Иерархия, престиж, ранжирование статусов.
9. Социальные роли как механизмы взаимодействия личности и общества. Стадии, агенты, механизмы социализации.
10. Особенности девиантного (отклоняющегося) поведения. Социальный контроль: типы и механизмы.
11. Социальный конфликт: структура, типы, динамика.
12. Классификация социальных общностей и групп (многообразие критериев выделения).
13. Социальное неравенство, социальная стратификация, социальное расслоение – соотношение понятий.
14. Особенности стратификации современного российского общества.
15. Определение и классификация мобильности. Основные каналы социальной мобильности: история и современность.

16. Социальные институты современного общества. Функции социальных институтов.
17. Социальное развитие, социальное изменение, социальная динамика – соотношение понятий.
18. Семья как базовый социальный институт. Типологии семьи.
19. Основные направления развития цивилизации XXI века. Глобализация социальных процессов.
20. Методы сбора социологической информации и проблема объективности данных.

#### **Критерии оценивания:**

Оценка «зачет» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине

Оценка «незачет» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы.

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

#### **8.1. Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими / практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

#### **8.2. Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

#### **8.3. Занятия семинарского /практического типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического

материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях формирования умений и навыков и охватывают все основные разделы.

Основным методом проведения практических занятий являются упражнения, а также обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор качества выполнения упражнений в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- выполнение заданий;
- участие в дискуссиях;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

#### **8.4. Самостоятельная работа обучающихся**

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для изучения дополнительной научной литературы по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций, ведущих российских и зарубежных специалистов в профессиональной сфере, а также для отработки практических навыков.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;

- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в устной, письменной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

#### **8.4.1. Выполнение домашнего задания**

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

### 8.5. Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 1. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

### 8.6. Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

### 8.7. Оценивание по дисциплине

Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Оценки ставятся по 5-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

**Критерии оценочного средства опрос на семинарских \ практических занятиях по заранее предложенному плану**

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	полнота раскрытия формулировок плана: 85-100%; выполнение практического задания – с 1-2 замечаниями
4 (хорошо)	Базовый	полнота раскрытия формулировок плана: 70-85%; выполнение практического задания – с 3-5

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		замечаниями
3 (удовлетворительно)	Пороговый	полнота раскрытия формулировок плана: 50-69%; выполнение практического задания – с 5-7 замечаниями
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	полнота раскрытия формулировок плана: менее 50%; выполнение практического задания – с 8 и более замечаниями

#### **Критерии оценочного средства письменная аудиторная контрольная работа**

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Контрольная работа выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 неточности; полнота анализа текста составляет 85-100%.
4 (хорошо)	Базовый	Контрольная работа выполнена, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержат 2-4 неточности; полнота анализа текста составляет 70-84% и требует наводящих и уточняющих вопросов преподавателя.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	В контрольной работе выявлены отступления от предъявляемых требований, обнаружены более 5 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет 50-69%; формулировки не продуманы и требуют уточнения.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Контрольная работа не соответствует предъявляемым требованиям, содержат более 8 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет менее 50%; формулировки путаные, нечеткие, содержат множество грамматических ошибок; или работа не выполнена вовсе.

#### **Критерии оценочного средства доклад, презентация материала доклада**

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Заявленная тема раскрыта полно. Основные требования к жанру доклада

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		выполнены, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	Базовый	Заявленная тема раскрыта достаточно. Основные требования к жанру доклада, в целом, выполнены. Продemonстрировано владение научным терминологическим аппаратом; основные требования к презентации доклада выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём работы, на отдельные дополнительные вопросы даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Заявленная тема раскрыта неполно. Имеются существенные отступления от требований к жанрам реферата, доклада. Владение научным терминологическим аппаратом затруднено, в изложении материала присутствует непоследовательность, структурирование работы не продумано, порой алогично. Основные требования к презентации доклада выполнены не в полном объеме.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Заявленная тема не раскрыта, проявлено существенное непонимание проблемы. Автор не владеет научным терминологическим аппаратом, оформление не соответствует требованиям; либо работа не выполнена вовсе. Презентация не осуществлена.

#### Критерии оценочного средства зачет



Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
Зачтено	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответ на теоретический вопрос, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы.
	Базовый	Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть вопроса; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.
	Пороговый	Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но раскрыл его поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
Не зачтено	недопустимый	Студент не смог ответить на теоретический вопрос, проявил незнание понятийного аппарата дисциплины, не смог ответить на дополнительные вопросы.

**Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:**

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе	недопустимый	неудовлетворительно
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными	базовый	хорошо

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.		
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	повышенный	отлично

### **8.8. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания прошедшими подготовку волонтерами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также используются и адаптируются с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru>

2. КонсультантПлюс. - URL: <https://sps-consultant.ru>

## **10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

При проведении занятий используется аудитории, оборудованные офисной мебелью, при необходимости используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для отображения презентаций.

Перечень основного оборудования:

Ауд. Б - 501: офисная мебель на 80 мест, демонстрационное оборудование: экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; ПК – 1шт. ПО: WindowsXP, OpenOffice, 7-zip, Microsoft Word Viewer, Microsoft Excel Viewer, Microsoft PowerPoint Viewer

Помещения для самостоятельной работы (Л-104, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.