

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Якушин Владимир Андреевич
Должность: ректор, д.ю.н., профессор
Дата подписания: 11.05.2023 15:32:03
Уникальный программный ключ:
a5427c2559e1ff4b007ed9b1994671e27055e0dc

Министерство науки и высшего образования РФ
Образовательная автономная некоммерческая организация
Высшего образования
«Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт)



УТВЕРЖДАЮ
Председатель
учебно-методического
отдела

Н.Г. Рогова

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.19 ПОЛИТОЛОГИЯ

Специальности – 38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация – Экономико-правовое обеспечение экономической
безопасности

Форма обучения – очная, заочная

2021г.

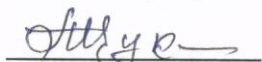
Рабочая программа по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Разработчик(и)


Подпись

Т.Б. Исакова
ФИО

«26» августа 2021г., протокол №1
Заведующий кафедрой «Экономическая безопасность»


Подпись

А.Я. Щукина
ФИО

Обсуждена и одобрена учебно-методическим советом вуза
«26» августа 2021г., протокол № 07/21

Председатель УМС  Н.Г. Рогова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	7
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	9
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
5.1. Календарно-тематическое планирование	10
5.2. Краткое содержание лекционного курса	12
5.3. Тематика практических/семинарских занятий.....	13
5.4. Тематика лабораторных занятий	15
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	15
6.1.Основная литература	15
6.2. Дополнительная литература.....	15
6.3. Методические разработки кафедры (учебные пособия, методические указания).....	16
6.4. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет». 16	
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	16
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
8.1. Образовательные технологии	24
8.2. Занятия лекционного типа	24
8.3. Занятия семинарского /практического типа	25
8.4. Самостоятельная работа обучающихся	25
8.5. Эссе (реферат)	27
8.6. Групповые и индивидуальные консультации.....	27
8.7. Оценивание по дисциплине	27

8.8. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	31
9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	32
10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	32

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности, уровень - специалитет.

Программа разработана в соответствии:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 N 293 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность" (Зарегистрировано в Минюсте России 24 мая 2021 г. N 63581);

- с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301;

- локальными нормативными актами ОАНО ВО «ВУиТ».

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем, как части образовательной программы. Величина зачетной единицы 36 часов.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация может принимать участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель освоения дисциплины: ознакомить студентов с основами современной политической науки, научить адекватно, ориентироваться в сложных и противоречивых современных политических процессах, представлять и защищать свои интересы, уважая интересы и права других людей. Политологическое образование представляет собой необходимое условие становления в России правового государства и гражданского общества

Задачи дисциплины:

- дать системные, логически последовательные и научно обоснованные знания о политических отношениях, политических ценностях политическом поведении, о политических институтах и процессах, которые послужат теоретической базой для осмысления социально-политических процессов, для формирования политической культуры, выработки личной позиции и более четкого понимания меры своей ответственности; ознакомить с теоретическими основами политических явлений;

- освоить основные политологические понятия и категории;

- обучить умению применять полученные знания для решения практических задач в различных сферах жизнедеятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3
ЗНАТЬ: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и деловой коммуникации, а также принципы командной работы	УК-3.1
УМЕТЬ: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; применяет основные нормы социального взаимодействия для самореализации и достижения личных и командных целей	УК-3.2
ВЛАДЕТЬ: навыки командной работы, а также навыки успешного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности	УК-3.3
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5
ЗНАТЬ: понятие политологии как науки; специфику политики как общественного явления; особенности власти как социального явления, политической власти; особенности политической и избирательной систем, политического режима; особенности гражданского общества; институциональные основы политики; субъектов политических действий; роль личности в политических отношениях и процессах; особенности политического сознания и основные идеологические течения; особенности политической культуры и политической социализации; специфику политического процесса и политических отношений; особенности политической модернизации; специфику международного политического процесса	УК-5.1
УМЕТЬ: характеризовать категории политологии; выделять виды властных отношений в обществе и специфику политической власти; выделять особенности политической системы, политического режима, избирательной системы современной России; выявлять проблемы в развитии гражданского общества в России; выделять особенности функционирования политических партий в России; выявлять факторы, влияющие на выбор личности; выявлять факторы, влияющие на процесс	УК-5.2

Наименование компетенции	Код компетенции
политической социализации и политической культуры; выявлять особенности основных идеологических течений; оценивать характер политического процесса с учетом политических, социальных, экономических особенностей современного развития; ориентироваться в международном политическом процессе	
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа категорий политологии; навыками выделения видов властных отношений в обществе и специфики политической власти; выделения особенностей политической системы, политического режима, избирательной системы современной России; выявления проблем в развитии гражданского общества в России; выделения особенностей функционирования политических партий в России; выявления факторов, влияющих на выбор личности; выявления факторов, влияющих на процесс политической социализации и политической культуры; выявления особенностей основных идеологических течений; оценки характера политического процесса с учетом политических, социальных, экономических особенностей современного развития; выделения особенностей международного политического процесса	УК-5.3

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности, уровень - специалитет.

В методическом плане дисциплина (модуль) опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин (модулей): «Всеобщая история», «Философия», «Социология».

Обучающийся должен обладать набором компетенций, которые позволят осваивать теоретический материал учебной дисциплины (модуля) и реализовывать практические задачи.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
Аудиторные занятия (всего)	32	4
В том числе:	-	-
Лекции	16	4
Практические занятия (ПЗ)	16	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	76	4
В том числе:	-	-

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
Курсовой проект / работа	-	-
Расчетно-графическая работа	-	-
Контрольная работа	-	-
Консультации (под контролем преподавателя в аудитории)	32	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<i>зачёт</i>	4
Общая трудоемкость часы	108	4
зачетные единицы	3	4

Заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
Аудиторные занятия (всего)	8	4
В том числе:	-	-
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	96	4
В том числе:	-	-
Курсовой проект / работа	-	-
Расчетно-графическая работа	-	-
Контрольная работа	-	-
Консультации (под контролем преподавателя в аудитории)	8	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<i>зачёт</i>	4
	4	
Общая трудоемкость часы	108	4
зачетные единицы	3	4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Календарно-тематическое планирование

Очная форма

№ п/п	Тема	Количество часов на				Форма контроля
		лекции	практические /семинарские занятия	лаборато рные занятия	самостояте льную работу	
1	Политология как наука	2	2	-	6	опрос, конспект лекции
2	История политической	2	2	-	10	опрос, конспект

№ п/п	Тема	Количество часов на				Форма контроля
		лекции	практические /семинарские занятия	лабораторные занятия	самостоятельную работу	
	мысли					лекции
3	Политическая система общества	2	2	-	10	опрос, конспект лекции
4	Государство как политический институт	2	2	-	10	опрос, конспект лекции
5	Гражданское общество и демократия	2	2	-	10	опрос, конспект лекции
6	Политическая власть. Элита. Лидерство	2	2	-	10	опрос, конспект лекции
7	Политическая культура и социализация	2	2	-	10	опрос, конспект лекции
8	Международные отношения	2	2	-	10	опрос, конспект лекции
	Итого	16	16	-	76	
Промежуточная аттестация		зачёт				

Заочная форма

№ п/п	Тема	Количество часов на				Форма контроля
		лекции	практические /семинарские занятия	лабораторные занятия	самостоятельную работу	
1	Политология как наука	0,5	0,5	-	12	опрос, конспект лекции
2	История политической мысли	0,5	0,5	-	12	опрос, конспект лекции
3	Политическая система общества	0,5	0,5	-	12	опрос, конспект лекции
4	Государство как политический институт	0,5	0,5	-	12	опрос, конспект лекции
5	Гражданское общество и демократия	0,5	0,5	-	12	опрос, конспект лекции

№ п/п	Тема	Количество часов на				Форма контроля
		лекции	практические /семинарские занятия	лабораторные занятия	самостоятельную работу	
6	Политическая власть. Элита. Лидерство	0,5	0,5	-	12	опрос, конспект лекции
7	Политическая культура и социализация	0,5	0,5	-	12	опрос, конспект лекции
8	Международные отношения	0,5	0,5	-	12	опрос, конспект лекции
	Итого	4	4	-	96	
Промежуточная аттестация		<i>Зачёт - 4</i>				

5.2. Краткое содержание лекционного курса

Тема 1. Политология как наука

Объект и предмет политологии. Функции политологии. Элементы политики. Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания.

Тема 2. История политической мысли

Политическая мысль Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, мысль Средневековья. Вклад Н. Макиавелли в становление политической науки. Теория общественного договора. Теория разделения властей. Идеи социалистов-утопистов XVI – XIX вв. Марксизм. Политическая наука в XX веке. Политическая мысль в России в Древней и Средневековой Руси, в России в 18 веке. Направления политической мысли в России в 19 веке. Политическая мысль Русского зарубежья. Политическая наука в СССР и России в 20 веке.

Тема 3. Политическая система общества

Понятие политической системы. Теории политических систем. Основные подсистемы политической системы. Классификация политических систем, их основания. Функционирование политической системы. Понятие политического режима. Основные типы политического режима. Демократический режим и его признаки. Авторитарный режим и его черты. Тоталитарный режимы и его особенности.

Тема 4. Государство как политический институт

Понятие государства. Признаки государства. Основные элементы государства. Происхождение государства, его факторы. Функции государства: внутренние и внешние. Формы правления. Формы государственного устройства. Основные типы государства, их черты. Тенденции развития современного государства.

Тема 5. Гражданское общество и демократия

Понятие гражданского общества. Признаки гражданского общества. Структура и происхождение гражданского общества. Основы и факторы возникновения гражданского

общества. Гражданское общество в России. Признаки и предпосылки демократии. Концепции демократии. Модели демократического развития. Избирательная система.

Тема 6. Политическая власть. Элита. Лидерство

Понятие власти. Определение, особенности и содержание власти. Признаки власти. Многообразие власти. Политическая власть, ее природа, источники. Структура политической власти (объект, субъект, процесс). Средства (ресурсы) власти. Формы власти. Легитимность власти, понятие и особенности.

Государственная власть, ее черты и уровни. Функции политической власти. Институциональные аспекты политики. Понятие элиты. Функции элиты.

Теории элит. Классификация элит. Политическое лидерство. Типологии лидерства. Лидерство в России.

Тема 7. Политическая культура и социализация

Социокультурные аспекты политики. Понятие политической культуры. Компоненты политической культуры. Черты политической культуры. Функции политической культуры. Политическая социализация. Условия, агенты и факторы политической социализации. Политические конфликты и способы их разрешения.

Тема 8. Международные отношения

Понятие мирового политического процесса.

Черты мирового политического процесса. Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Теории международных отношений. Внешняя политика, ее черты и цели.

Методы, средства внешней политики. Международные политические отношения.

Тенденции развития внешней политики. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Глобальные проблемы современности. Международный терроризм как глобальная проблема современности

5.3. Тематика практических/семинарских занятий

Тема 1. Политология как наука.

Объект и предмет политологии.

Функции политологии.

Элементы политики.

Методология познания политической реальности.

Парадигмы политического знания.

Тема 2. История политической мысли Древнего мира и Средних веков

Политическая мысль Древнего Востока,

Политическая мысль Древней Греции

Политическая мысль Древнего Рима

Политическая мысль Средневековья

Теория общественного договора. Теория разделения властей.

Идеи социалистов-утопистов XVI – XIX вв. Марксизм.

Политическая наука в XX веке.

Тема 3. Политическая система общества.

Понятие политической системы.
Основные подсистемы политической системы.
Понятие политического режима.
Основные типы политического режима.
Демократический режим и его признаки.
Авторитарный режим и его черты.
Тоталитарный режимы и его особенности.

Тема 4. Государство как политический институт.

Понятие государства.
Признаки государства.
Основные элементы государства.
Функции государства: внутренние и внешние.
Формы правления.
Формы государственного устройства.
Основные типы государства, их черты.
Тенденции развития современного государства.

Тема 5. Гражданское общество.

Понятие гражданского общества.
Признаки гражданского общества.
Структура и происхождение гражданского общества.
Основы и факторы возникновения гражданского общества.
Гражданское общество в России.
Избирательная система.

Тема 6. Политическая власть.

Понятие власти. Определение, особенности и содержание власти. Признаки власти.

Понятие элиты. Функции элиты.
Теории элит (Н. Макиавелли, А. Моска, В. Парето и др).
Классификация элит.
Политическое лидерство.
Типологии лидерства.
Лидерство в России.

Тема 7. Политическая культура и социализация.

Социокультурные аспекты политики.
Понятие политической культуры. Компоненты политической культуры.
Черты политической культуры. Функции политической культуры.
Политическая социализация.
Условия, агенты и факторы политической социализации.
Политические конфликты и способы их разрешения.

Тема 8. Международные отношения.

Понятие мирового политического процесса.

Черты мирового политического процесса.

Мировая политика и международные отношения.

Особенности мирового политического процесса.

Теории международных отношений.

5.4. Тематика лабораторных занятий

Лабораторные работы не предусмотрены

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Основная литература

1. Гаджиев, К. С. Политология : учебное пособие для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9804-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468336>

2. Политология : учебник и практикум для вузов / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7743-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469727>

3. Политология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6667-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468491>

4. Политология : учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09538-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451515>

5. Пушкарева, Г. В. Политология : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469302>

6. Слизовский, Д. Е. Политология : учебное пособие для вузов / Д. Е. Слизовский, Н. В. Шульгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8050-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470656>

6.2. Дополнительная литература

1. Исаев, Б. А. Политология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03648-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470437>

2. Политология [Текст] : учебник рек. МО / под ред. В. Н. Лавриненко. - М. : ЮНИТИ - ДАНА, 2003. - 544 с.

3. Политология [Текст] : учебник для вузов рек. МО / под ред. В. Д. Перевалова . - М. : НОРМА, 2004. - 374 с.

4. Сирота, Н. М. Политология. Тесты : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 62 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14155-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477194>

6.3. Методические разработки кафедры (учебные пособия, методические указания)

1. Житенев, Т. И. Политология [Текст] : учебно-методическое пособие . - Тольятти : ВУиТ, 2013. - 347 с.

6.4. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

1. <https://www.biblio-online.ru/>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Промежуточным контролем знаний, обучающихся в течение обучения являются письменные работы по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний, обучающихся является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения профессиональных и творческих задач.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций включает в себя оценочные средства:

- вопросы к зачету;
- примерные темы рефератов/докладов/эссе/сообщений;
- тесты (или ссылка на тесты);
- иное.

Вопросы для самоконтроля

Тема 1. Политология как наука.

Назовите основные этапы развития политической науки.

Объект и предмет политологии.

Определите уровни политологического познания: теоретический, нормативный, прогностический, прикладной.

Укажите особенности разделов политологического знания: исторический, теоретический.

Какая классификация методов существует в политологии?

Что такое бихевиоризм? Возникновение сравнительной политологии.

Роль политологического знания в профессиональной подготовке.

Тема 2. История политической мысли.

Идеальная модель государственного устройства по Платону.

Типология форм политического устройства по Аристотелю.

Политические идеи Цицерона.

Политическая философия Августина и Фомы Аквинского в рамках теологической картины мира.

Вклад Н. Макиавелли в становление политической науки.

Влияние концепции Ж. Ж. Руссо на идеологию и политическую практику к. XVIII – первой половины XIX в.

Концепции американских просветителей и их воплощение в политической практике США.

Становление консерватизма в трудах Э. Берка, Ж. де Местра.

Идеи социалистов-утопистов XVI – XIX вв. Марксизм.

Вклад Чикагской школы в формирование методологии политического исследования.

Тема 3. Политическая система общества.

В чем особенности системного подхода в изучении

Различные подходы к определению и анализу политической системы в современной политологии (Д. Истон, Г. Алмонд, Т. Парсонс, К. Дойч).

Закономерности развития политической системы, ее возможности, эффективность и динамика.

Основные характеристики политической системы современной России.

Факторы, определяющие типы политических режимов.

Предпосылки формирования тоталитарного политического режима.

Особенности тоталитарных идеологий.

Сущность и характеристика авторитарного режима.

Реформаторские возможности авторитаризма.

Тема 4. Государство как политический институт.

Государство как центральный институт политической системы общества.

Основные функции государства.

Черты и признаки государства.

Теории происхождения государства.

Исторические типы государства.

Формы государственного устройства: унитарное государство, федерация, конфедерация.

Федерализм в России.

Формы правления: монархия и республика.

Основные формы монархии: абсолютная и конституционная (дуалистическая и парламентарная).

Формы республиканского правления: президентская, парламентская и смешанная.

Форма правления в современной России.

Принцип разделения властей и его осуществление в различных странах.

Взаимодействие законодательной, исполнительной и судебной власти в современной России. Правовое государство, его основные признаки.

Социальное государство.

Реализация идеи правового и социального государства в российских условиях.

Тенденции и перспективы развития государства как политического института.

Тема 5. Гражданское общество и демократия.

«Гражданское общество» как категория политологии. Соотношение понятий «общество» и «гражданское общество».

История развития явления в европейской истории. Развитие теории гражданского общества в трудах Т.Гоббса, Д. Локка, Т. Пейна, Г. Гегеля, К. Маркса, и трактовка его взаимодействия с государством.

Основные причины возникновения гражданского общества: частная собственность, свободная рыночная экономика, многообразие интересов граждан.

Средний класс как основа экономической и политической стабильности общества. Экономическая, социальная, духовная и политическая сфера гражданского общества. Взаимосвязь потребностей, межличностных отношений и институтов гражданского общества.

Характер взаимоотношений государства и гражданского общества в зависимости от типа политического режима.

Актуальные проблемы и трудности становления российского гражданского общества на современном этапе

Политические партии как институт гражданского общества. Понятие политической партии. Признаки и типы политических партий.

Генезис и процесс формирования современных политических партий. Структура политических партий.

История политических партий в дореволюционной России.

Политические партии современной России.

Понятие партийной системы. Разновидности партийных систем

Демократический политический режим. Понятие демократии. Теории и модели демократии. Основные характеристики и принципы демократического устройства общества. Соотношение демократии, свободы, равенства, и социальной справедливости.

Предпосылки и пути демократизации общества.

Преимущества и недостатки демократии.

Теория «демократического транзита». Модели перехода к демократии

Тема 6. Политическая власть. Элита. Лидерство.

Власть – основная категория политической науки. Основные концепции власти.

Универсальные свойства власти.

Структура власти: субъекты и объекты власти, источники, ресурсы.

Типология ресурсов власти по Э. Тоффлеру.

Понятие и причины возникновения политической власти.

Политическая и государственная власть, их соотношение.

Горизонтальная и вертикальная структура политической власти в обществе. Уровни политической власти.

Принцип разделения властей. Система «сдержек и противовесов».

Легитимность и легальность политической власти. В чем сходство и различие

понятий?

Типы легитимного господства по М. Веберу (традиционное, харизматическое, легальное) и Д. Истону (персональная, идеологическая структурная).

Проблема делегитимации.

Легитимность власти в России (в истории и современности).

Понятие «элиты». Основные виды элит в обществе.

Природа политического неравенства и социальное назначение политической элиты.

Классические теории элит: теория «политического класса» Г. Моска, теория «круговорота элит» В. Парето, теория “железного закона олигархии” Р. Михельса.

Современная политическая элита: источники власти и системы отбора.

Структура политической элиты.

Типы политических элит: правящая, контрэлита, традиционная, высшая, средняя, административная.

Политическая элита в России.

Лидер как общественное явление. Сущность и природа лидерства.

Современные теории политического лидерства (ситуативная, личностная, конституэнтов).

Основные типы политических лидеров и критерии, по которым они определяются (М.Вебер, М.Херманн, Р.Такер).

Функции политического лидерства, его эффективность.

Способы рекрутирования политических лидеров.

Современные тенденции в развитии политического лидерства.

Тема 7. Политическая культура и социализация.

Понятие политической культуры, её роль в обществе, структура, функции.

Политический миф.

Типы политической культуры: патриархальный, подданнический, активистский.

Гражданская политическая культура.

Специфика российской политической культуры: история и современность.

Политическая культура в обществах Запада, Востока, России.

Политическое сознание: содержание, уровни и функции.

Политическая психология и политическое поведение граждан во времена стабильности и социально-политических перемен.

Массовые политические настроения и политический популизм.

Политическая социализация. Особенности и этапы политической социализации.

Политические идеологии. Понятие политической идеологии.

Типы идеологий: либерализм, консерватизм, коммунизм, фашизм, социал-демократизм, неомарксизм,

Политическая идеология в постсоветской России.

Тема 8. Международные отношения.

Субъекты мировой политики.

Международные отношения как система локальных, региональных и глобальных подсистем.

Особенности мирового политического процесса и формирование новой системы

международных отношений.

Теоретические дискуссии о природе мировой политики: идеалисты и реалисты, традиционалисты и модернисты, государственники и глобалисты.

Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.

Приоритеты внешней политики России.

Геополитика. Классические и современные геополитические теории.

Идеи и концепции Ф. Ратцеля, Р. Челлена, А. Мэхэна, Х. Маккиндера, К. Хаусхофера, Н. Спайкмена, С. Хантингтона, З. Бжезинского.

Глобальные проблемы и современная политика. Понятие и содержание глобальных проблем современности.

Причины их возникновения и обострения на рубеже XX-XXI веков.

Россия и современные глобальные проблемы.

Примерное тестовое задание

1 Какое суждение соответствует концепции правового государства?

- а) разрешено только то, что разрешено законом;
- б) государство должно быть ограничено законом;
- в) законодательные, исполнительные и судебные органы должны быть равноправны;
- г) запрещено все, что не разрешено законом.

2 Какое суждение является правильным?

- а) все партии делятся только по классовому признаку; б) каждая партия имеет программу и устав;
- в) все партии имеют целью борьбу за государственную власть;
- г) все партии имеют индивидуальное фиксированное членство.

3 Какое высказывание соответствует идеологии консерватизма?

- а) «Человек сам лучше любого правительства знает, что ему нужно»;
- б) «Равенство – это не только юридическое, но и политическое понятие, которое надо внедрить и в социальную сферу»;
- в) «Государство – это то, без чего невозможно осуществить ни порядок, ни справедливость, ни внешнюю безопасность, ни внутреннюю солидарность»;
- г) «Верховный государственный орган может сравнивать не с головой, увенчивающей общество, а с шляпой, которую можно безболезненно сменить».

4 Какое из высказываний соответствует социал-демократической идеологии?

- а) «Я хотел бы сделать ремонт как можно ближе к стилю того здания, которое ремонтируется»;
- б) «Человек по натуре своей не способен жить мирно, он одержим жаждой власти, греховен, алчен»;
- в) «Солидарность есть взаимодействие всех людей ради достижения свободы и справедливости»;

г) «Равенство – это один из необходимых элементов общества, в то время как свобода – это и средство, а в некотором смысле и цель в себе».

5. Важнейшая идея либерализма утверждает:

а) естественное неравенство людей в отношении физического и умственного развития;

б) абсолютную ценность человеческой личности и изначальное («от рождения») равенство всех людей;

в) существование универсального морального порядка;

г) необходимость активного участия аристократии в управлении государством.

6. Какое из приведенных высказываний принадлежит представителям марксистского учения?

а) «Нравственное начало должно стоять выше, чем юридическое»; б) «Там, где начинается политика, кончается мораль»;

в) «Задача политики – привести государственную жизнь в соответствие с идеей государства»;

г) «Политика есть прежде всего сфера взаимоотношений между классами».

7. Политик, утверждающий, что рядовые граждане общества должны подчиняться власти правящей элиты в силу профессиональной компетентности последней, принадлежит к последователям теории:

а) плюралистической демократии; б) бихевиоризма;

в) эгалитаризма;

г) ни к одной из названных.

8. Политическая социализация может быть определена как:

а) развитие политических институтов общества;

б) внутреннее взаимодействие, возникающее между людьми со схожими политическими убеждениями;

в) процесс, посредством которого индивид формирует политическую ориентацию и взгляды на

проблемы окружающего мира;

г) пропаганда и агитация со стороны политических активистов с целью заполучить голоса избирателей.

9. Легитимное господство немецкий ученый М. Вебер понимал, как:

а) гармоничное существование различных социальных групп;

б) власть, опирающаяся на насилие;

в) наследование законного представителя династии;

г) господство, признанное со стороны управляемых индивидов.

10. Что понимается под категорией «политическая власть» в правовом государстве?

а) использование элитой своих преимуществ;

- б) управление слабыми со стороны сильных;
- в) делегирование обществом государству политических полномочий; г) умение навязать свою волю другому.

11. Какое суждение является правильным?

- а) во Франции существует многопартийная система;
- б) в Индии функционирует однопартийная система;
- в) в Германии существует двухпартийная система;
- г) в США действует многопартийная система.

12. Классификация политических партий с разделением на кадровые, массовые и строго централизованные, исходящая из оснований и условий приобретения партийного членства, была разработана:

- а) итальянским ученым Д. Сартори в 70 – 80-е гг. XX в.;
- б) американским политологом Ч. Мериамом в 30 – 40-е гг.;
- в) французским теоретиком М. Дюверже в начале 60-х гг. XX в.; г) немецким социологом М. Вебером.

13. Автор концепции «русского византизма»:

- а) П.Н. Савицкий; б) П.И. Пестель; в) К.Н. Леонтьев; г) С.Л. Франк.

14. Какому типу политического режима соответствует следующая формулировка:

«Неограниченная власть одного человека или группы лиц, не допускающая политической оппозиции, но сохраняющая автономию личности и общества во внешнеполитических сферах»?

- а) тоталитаризм;
- б) либеральная демократия;
- в) национал-социализм;
- г) авторитаризм.

15. В зависимости от участия в осуществлении власти политические партии подразделяются на:

- а) правящие и оппозиционные; б) легальные и нелегальные;
- в) оппозиционные и легальные; г) правящие и нелегальные.

16. Одним из методов политологии является бихевиористический. В чем заключаются его методологические особенности?

- а) в изучении партийных структур;
- б) в использовании в политологии категорий психоанализа;
- в) в анализе локальных общественных групп как основной политической единицы;
- г) в применении к изучению политической сферы жизни общества методов точных и естественных наук.

17. Что из следующего является главным и необходимым условием существования

демократической политической системы?

- а) наличие многопартийности;
- б) ограниченный по времени мандат на пребывание у власти для политических лидеров;
- в) выборность органов местного самоуправления;
- г) выборы, гарантирующие реальную возможность избирать среди многих кандидатов.

18. Назовите страну, в которой формой правления является президентская республика:

- а) Великобритания;
- б) Германия;
- в) США;
- г) Саудовская Аравия.

19. Что из ниже перечисленного не является видом неконвенционального участия:

- а) участие в выборах;
- б) голодовка;
- в) кампания гражданского неповиновения;
- г) участие _____ в неразрешенной властями демонстрации.

20. Выполняя ряд общественных функций, политология, в частности, выступает теоретической основой политических реформ и разработки оптимальных моделей управления государством. Как называется данная функция политического знания в обществе?

- а) функция политической социализации;
- б) аксеологическая (оценочная) функция;
- в) гносеологическая функция;
- г) функция рационализации политической жизни.

Вопросы к зачету

1. Политология как наука. История развития, методы.
2. Понятие власти. Концепции власти. Универсальные свойства власти.
3. Легитимность власти. Типы легитимности. Проблема делегитимации.
4. Политическая система общества. Классификация политических систем.
5. Политический режим. Типология режимов.
6. Государство как политический институт. Происхождение государства.
7. Формы государственного правления. Особенности формы правления в России.
8. Формы государственного устройства. Особенности формы государственного устройства в России.
9. Понятие и основные черты правового и социального государства.
10. Тенденции развития государства как политического института.
11. Политическая партия и политическое движение как участники политических отношений. Партийные системы
12. Типологии партий. Развитие политических партий в России.

- 13.Гражданское общество. Институты гражданского общества.
- 14.Взаимодействие гражданского общества и государства.
- 15.Особенности тоталитаризма, как политической системы.
- 16.Особенности авторитаризма, как политической системы.
- 17.Понятие демократии. Основные концепции демократии. Виды демократии.
- 18.Особенности и проблемы становления демократии в России.
- 19.Политическая элита. Теории политической элиты. Классификация элиты.
- 20.Основания и специфика политической элиты в России.
- 21.Политические отношения. Политический процесс.
- 22.Политический конфликт. Политическое управление.
23. Избирательная система. Принципы демократических выборов. Этапы избирательного процесса.
- 24.Система голосования. Система голосования и выборы в России.
- 25.Понятие политической культуры. Компоненты политической культуры.
- 26.Понятие лидерства. Типы лидерства.
- 27.Место и политика России на международной арене.
- 28.Глобализация: особенности явления и последствия.
- 29.Участники мирового политического процесса. Роль государства, как актора.
- 30.Теоретические школы международных отношений.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

8.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими / практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

8.2. Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

8.3. Занятия семинарского /практического типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях формирования умений и навыков и охватывают все основные разделы.

Основным методом проведения практических занятий являются упражнения, а также обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор качества выполнения упражнений в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- выполнение заданий;
- участие в дискуссиях;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

8.4. Самостоятельная работа обучающихся

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для изучения дополнительной научной литературы по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций, ведущих российских и зарубежных специалистов в профессиональной сфере, а также для отработки практических навыков.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в устной, письменной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

8.4.1. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;

- Сдача домашнего задания в срок.

8.5. Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 1. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

8.6. Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

8.7. Оценивание по дисциплине

Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Оценки ставятся по 5-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Критерии оценочного средства опрос на семинарских \ практических занятиях по заранее предложенному плану

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	полнота раскрытия формулировок плана: 85-100%; выполнение практического задания – с 1-2 замечаниями
4 (хорошо)	Базовый	полнота раскрытия формулировок плана: 70-85%; выполнение

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		практического задания – с 3-5 замечаниями
3 (удовлетворительно)	Пороговый	полнота раскрытия формулировок плана: 50-69%; выполнение практического задания – с 5-7 замечаниями
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	полнота раскрытия формулировок плана: менее 50%; выполнение практического задания – с 8 и более замечаниями

Критерии оценочного средства письменная аудиторная контрольная работа

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Контрольная работа выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 неточности; полнота анализа текста составляет 85-100%.
4 (хорошо)	Базовый	Контрольная работа выполнена, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержат 2-4 неточности; полнота анализа текста составляет 70-84% и требует наводящих и уточняющих вопросов преподавателя.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	В контрольной работе выявлены отступления от предъявляемых требований, обнаружены более 5 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет 50-69%; формулировки не продуманы и требуют уточнения.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Контрольная работа не соответствует предъявляемым требованиям, содержат более 8 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет менее 50%; формулировки путаные, нечеткие, содержат множество грамматических ошибок; или работа не выполнена вовсе.

Критерии оценочного средства доклад, презентация материала доклада

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Заявленная тема раскрыта полно.

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		Основные требования к жанру доклада выполнены, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	Базовый	Заявленная тема раскрыта достаточно. Основные требования к жанру доклада, в целом, выполнены. Продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом; основные требования к презентации доклада выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём работы, на отдельные дополнительные вопросы даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Заявленная тема раскрыта неполно. Имеются существенные отступления от требований к жанрам реферата, доклада. Владение научным терминологическим аппаратом затруднено, в изложении материала присутствует непоследовательность, структурирование работы не продумано, порой алогично. Основные требования к презентации доклада выполнены не в полном объеме.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Заявленная тема не раскрыта, проявлено существенное непонимание проблемы. Автор не владеет научным терминологическим аппаратом, оформление не соответствует требованиям; либо работа не выполнена вовсе. Презентация не осуществлена.

Критерии оценочного средства зачет

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
Зачтено	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответ на теоретический вопрос, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы.
	Базовый	Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть вопроса; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.
	Пороговый	Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но раскрыл его поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
Не зачтено	недопустимый	Студент не смог ответить на теоретический вопрос, проявил незнание понятийного аппарата дисциплины, не смог ответить на дополнительные вопросы.

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе	недопустимый	неудовлетворительно
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными	базовый	хорошо

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.		
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	повышенный	отлично

8.8. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания прошедшими подготовку волонтерами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также используются и адаптируются с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru>

2. КонсультантПлюс. - URL: <https://sps-consultant.ru>

10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При проведении занятий используется аудитории, оборудованные офисной мебелью, при необходимости используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для отображения презентаций.

Перечень основного оборудования:

Ауд. Б - 501: офисная мебель на 80 мест, демонстрационное оборудование: экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; ПК – 1шт. ПО: WindowsXP, OpenOffice, 7-zip, Microsoft Word Viewer, Microsoft Exel Viewer, Microsoft PowerPoint Viewer

Помещения для самостоятельной работы (Л-104, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.