

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Якушин Владимир Андреевич
Должность: ректор, д.ю.н., профессор
Дата подписания: 09.06.2025 01:37:49
Уникальный программный ключ:
a5427c2559e1ff4b007ed9b1984671e27053e0ac

Министерство науки и высшего образования РФ
Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Волжский университет имени В.Н. Татищева (институт)»

УТВЕРЖДЕНО
приказом
ректора Якушиным В.А.
от 05 мая 2022г. №51/1

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.21 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Направление подготовки - 38.03.02«Менеджмент»
квалификации выпускника – бакалавр
форма обучения – очная/очно-заочная
профиль направления – менеджмент организации

Рабочая программа по основной образовательной программе направления 38.03.02 «Менеджмент», профиль направления – менеджмент организации разработана в соответствии:

- федеральным образовательным стандартом по направлению 38.03.02 «Менеджмент» и уровню высшего образования «бакалавриат», утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №970;

- основной образовательной программой высшего образования ОАНО ВО «ВУиТ» по направлению 38.03.02 «Менеджмент», профиль направления – менеджмент организации;

- локальными нормативными актами ОАНО ВО «ВУиТ».

Разработчик(и) : Глухова Людмила Владимировна

ОДОБРЕНА

учебно-методическим советом

Протокол № 4/22 от «28» апреля 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	5
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5.1. Календарно-тематическое планирование	6
5.2. Краткое содержание лекционного курса	7
5.3. Тематика практических/семинарских занятий.....	9
5.4. Тематика лабораторных занятий.....	9
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	9
6.1. Основная литература.	9
6.2. Дополнительная литература.	9
6.3. Методические разработки кафедры (учебные пособия, методические указания).....	9
6.4. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	9
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	10
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
8.1. Образовательные технологии	23
8.2. Занятия лекционного типа	23
8.3. Занятия семинарского /практического типа	23
8.4. Самостоятельная работа обучающихся	24
8.5. Эссе (реферат)	26
8.6. Курсовая работа (проект)	26
8.7. Групповые и индивидуальные консультации.....	27
8.8. Оценивание по дисциплине	27
8.9. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	33
9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	34
10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА....	34

1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», уровень – бакалавриат, утвержденный МН и ВО РФ от 12.08. 2020, № 970.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем, как части образовательной программы. Величина зачетной единицы 36 часов.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация может принимать участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель дисциплины: изучить систему обеспечения и стратегию развития экономической безопасности Российской Федерации.

Задачи дисциплины изучить:

- методологические основы анализа состояния национальной экономики;
- экономическую безопасность в реальном (промышленном) секторе экономики;
- продовольственную безопасность Российской Федерации;
- инвестиционную и инновационную безопасность государства;
- финансовую безопасность государства;
- внешнеэкономическую безопасность страны.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ	ОПК-5

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», уровень высшего образования - бакалавриат.

В методическом плане дисциплина (модуль) опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин (модулей): «Экономическая теория» и «Теория организации».

Обучающийся должен обладать набором компетенций, которые позволят осваивать теоретический материал учебной дисциплины (модуля) и реализовывать практические задачи.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: стратегии развития экономической безопасности РФ;

Владеть: методами и способами обеспечения экономической безопасности РФ.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Информационные технологии в менеджменте», «Риск-менеджмент».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц (очн. отд) 144/4	Всего часов/ зачетных единиц (очн-заоч. отд) 144/4
Контактная работа с преподавателем (всего)	4 семестр 49	4 семестр 25
В том числе:		
Лекции	32	8
Практические занятия/ семинарские занятия	16	16
Лабораторные работы		
Практическая подготовка (если имеется)		
Консультации	1	1
Самостоятельная работа (всего)	59	83

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц (очн. отд) 144/4	Всего часов/ зачетных единиц (очн-заоч. отд) 144/4
В том числе (если есть):		
Курсовой проект / работа		
Контрольная работа		
Реферат / эссе / доклад		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	36

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема	Количество часов на				Форма контроля
		Лекции (оч.)оч- заоч)	практич еские занятия	лабора торные занятия	самостоя тельную работу	
1	Понятие и содержание экономической безопасности	4/1	1/1		9/13	опрос
2	Правовое обеспечение экономической безопасности	4/1	2/2		10/14	опрос
3	Экономическая безопасность государства	6/2	4/4		10/14	опрос
4	Экономическая безопасность регионов России	6/2	4/4		10/14	Опрос
5	Экономическая безопасность предприятия	6/1	4/4		10/14	опрос
6	Экономическая безопасность личности	6/1	1/1		10/14	опрос
	Всего	32/8	16/16		59/83	

5.2 Краткое содержание лекционного курса

Тема 1. Понятие и содержание экономической безопасности

1.1. Определение понятий «опасность», «угроза». 1.2. Этапы возникновения и развития термина «безопасность». 1.3. Виды источников угроз. 1.4. Внешние и внутренние угрозы. 1.5. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности. 1.6. Уровни построения системы экономической безопасности. 1.7. Субъекты и объекты экономической безопасности. 1.8. Виды экономической безопасности. 1.9. Жизненно важные интересы, национальный образ жизни. 1.10. Угрозы экономической безопасности на современном этапе. 1.11. Риск и его виды. 1.12. Международная экономическая безопасность. 1.13. Системный анализ в обеспечении экономической безопасности. 1.14. Понятия «мониторинг», «критерий», «индикатор». 1.15. Понятия «параметр», «индекс», «порог», «фактор»

Литература

1. Экономическая безопасность : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06090-4. — С. 8 — 38 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469005/p.8-38> (дата обращения: 10.06.2021).

Тема 2. Правовое обеспечение экономической безопасности

2.1. Правовое регулирование экономической безопасности как элемента национальной безопасности Российской Федерации. 2.2. Государственные органы обеспечения экономической безопасности в Российской Федерации. 2.3. Правовое регулирование отдельных видов экономической безопасности Российской Федерации. 2.4. Зарубежный опыт правового регулирования экономической безопасности

Литература

1. Экономическая безопасность : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06090-4. — С. 39 — 83 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469005/p.39-83> (дата обращения: 10.06.2021).

Тема 3. Экономическая безопасность государства

3.1. Экономические интересы России. 3.2. Методы оценки экономической безопасности России, показатели и пороговые значения. 3.3. Научно-техническая безопасность государства. 3.4. Обеспечение экономической безопасности интеллектуальной собственности. 3.5. Финансовая безопасность государства. 3.6. Продовольственная безопасность государства. 3.7. Информационная безопасность государства. 3.8. Коррупция и экономическая безопасность государства

Литература

1. Экономическая безопасность : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06090-4. — С. 84 — 209 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469005/p.84-209> (дата обращения: 10.06.2021).

Медиа материалы

1. <https://www.youtube.com/watch?v=6DI7Z15I4bo> — Дело генерала Сугробова
2. <https://www.youtube.com/watch?v=vqHSLIXG0BI> — Национальная платежная система: что такое карта «Мир»?

Тема 4. Экономическая безопасность регионов России

4.1. Основные направления региональной политики в Российской Федерации.

4.2. Правовое обеспечение экономической безопасности регионов. 4.3.

Оценка инвестиционной привлекательности регионов

Литература

1. Экономическая безопасность : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06090-4. — С. 210 — 229 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469005/p.210-229> (дата обращения: 10.06.2021).

Тема 5. Экономическая безопасность предприятия

5.1. Система обеспечения экономической безопасности предприятия. 5.2.

Методы анализа и оценки уровня экономической безопасности предприятия.

5.3. Основные типы рисков и угроз экономической безопасности

предприятия. 5.4. Кадровая безопасность предприятия. 5.5. Информационная

безопасность предприятия. 5.6. Финансовая безопасность предприятия

Литература

1. Экономическая безопасность : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06090-4. — С. 230 — 296 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469005/p.230-296> (дата обращения: 10.06.2021).

Тема 6. Экономическая безопасность личности

Литература

1. Экономическая безопасность : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 340 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-06090-4. — С. 297 — 333 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469005/p.297-333> (дата обращения: 10.06.2021).

5.3 Тематика практических/семинарских занятий

№ занятия	Тематика занятия
I	Понятие и содержание экономической безопасности
2	Правовое обеспечение экономической безопасности
3	Экономическая безопасность государства
4	Экономическая безопасность регионов России
5	Экономическая безопасность предприятия
6	Экономическая безопасность личности

5.4

Тематика лабораторных занятий

Лабораторных занятий не предусмотрено.

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основная литература.

1. Экономическая безопасность : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06090-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469005> (дата обращения: 10.06.2021).

Дополнительная литература

2. Меркулова, Е. Ю. Общая экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Меркулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13867-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467084> (дата обращения: 10.06.2021).
3. Бабурина, О. Н. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / О. Н. Бабурина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13717-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477203> (дата обращения: 10.06.2021).
4. Валько, Д. В. Экономическая безопасность : учебное пособие для вузов / Д. В. Валько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10627-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475742> (дата обращения: 10.06.2021).
5. Уразгалиев, В. Ш. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / В. Ш. Уразгалиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09982-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469310> (дата обращения: 10.06.2021).

6. Кузнецова, Е. И. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. И. Кузнецова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14514-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477803> (дата обращения: 10.06.2021).
7. Сергеев, А. А. Экономическая безопасность предприятия : учебник и практикум для вузов / А. А. Сергеев. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14436-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477585> (дата обращения: 10.06.2021).

Программные средства

1. ЭБС urait.ru

Медиамаатериалы

1. <https://www.youtube.com/watch?v=6DI7Z1514bo> — Дело генерала Сугрובה
2. <https://www.youtube.com/watch?v=vqHSLIXG0BI> — Национальная платежная система: что такое карта «Мир»?

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Промежуточным контролем знаний обучающихся в течение обучения являются письменные работы по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний обучающихся является **экзамен/зачёт**, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения профессиональных и творческих задач.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций включает в себя оценочные средства:

- вопросы к зачёту/экзамену;
- примерные темы курсовых работ/проектов (или ссылка на Методические указания по выполнению курсовой работы/проекта);
- - примерные темы рефератов/докладов/эссе/сообщений;
- тесты (или ссылка на тесты);
- иное.

7.1 Примерные вопросы к зачету

1. Система национальной безопасности.
2. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности в стране
3. Пороговые значения индикаторов экономической безопасности государства
4. Предприятие и экономика: роль предприятия в новых условиях хозяйствования.
5. Экономическая безопасность предприятия
6. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности предприятия
7. Пороговые значения индикаторов экономической безопасности предприятия
8. Оценка состояния основных направлений экономической безопасности предприятия: финансовая и инновационная составляющие

9. Оценка состояния основных направлений экономической безопасности предприятия: производственная и технологическая составляющие
10. Оценка состояния основных направлений экономической безопасности предприятия: ресурсная и социальная составляющие
11. Понятие и содержание экономической безопасности
12. Правовое обеспечение экономической безопасности
13. Экономическая безопасности государства
14. Экономическая безопасность регионов России
15. Экономическая безопасность личности
16. Становление института безопасности и развитие представлений об экономической безопасности
17. Безопасность в социальной сфере
18. Финансовая безопасность
19. Продуктовая безопасность
20. Инновационная и инвестиционная безопасность государства
21. Внешнеэкономическая безопасность страны
22. Основные методы оценки уровня экономической безопасности предприятия
23. Анализ составляющей экономической безопасности предприятия.
24. Управление рисками экономической безопасности предприятия
25. Угрозы экономической безопасности и меры по ее нейтрализации

7.2 Примерные темы рефератов

1. Основные диспропорции экономической системы Российской Федерации, препятствующие ее экономическому развитию.
2. Механизм обеспечения экономической и национальной безопасности в странах Западной Европы.
3. Оборонно-промышленная безопасность России.
4. Инвестиционные критерии безопасности перехода к инновационной экономике.
5. Критерии безопасности при переходе к инновационной экономике.
6. Макрофинансовые индикаторы экономической безопасности.
7. Индикаторы, характеризующие состояние сбережений и инвестиций.
8. Предпринимательские риски.
9. Внешние угрозы ЭБП в 2018-2020.
10. Внутренние угрозы ЭБП в 2018 – 2020 гг.
11. Влияние политико-экономической конъюнктуры на ЭБП.
12. Платежная недисциплинированность покупателей и ЭБП.
13. Качественные и количественные показатели ЭБП.
14. Факторы, влияющие на экономическую безопасность российских предприятий.
15. Способность российских предприятий к инновационному развитию.

16. Оценка финансовой безопасности предприятия (организации).
17. Составление карт функционального анализа экономической безопасности предприятия.
18. Россия в мировом сообществе.
19. Национальные интересы России.
20. Сравнительная оценка национальной силы государств (Япония, США, Англия, Франция, Германия, Россия).
21. Трансформация понятия «безопасность» в отечественной общественной науке в период с начала 80-х годов XX века.
22. Информация в системе защиты предпринимательства.
23. Личная безопасность бизнесмена.
24. Законодательно-правовая охрана интеллектуальной собственности.
25. Защита научно-технических идей и решений при внедрении.
26. Ноу-хау и организация его защиты.
27. Служба безопасности предприятия.
28. Коммерческая тайна (фирменные секреты) и организация ее защиты.
29. Теоретико-методологические основы обеспечения безопасности субъектов хозяйствования
30. Методика оценки состояния экономической безопасности предприятия на текущий период.

7.3 Тестовые задания

тест "Экономическая безопасность страны"

Вопрос № 1. К наиболее вероятным угрозам экономической безопасности страны *не относится*...

- + 1. интенсификация хозяйственной деятельности
- 2. значительная неравномерность уровней развития регионов
- 3. деформация структуры национальной экономики
- 4. значительное расслоение населения по уровню жизни

Вопрос № 2. Внутриэкономическая сфера государственной безопасности связана с...

- + 1. природными факторами
- 2. конкурентоспособностью страны
- 3. устойчивостью мирового валютного рынка
- 4. вовлеченностью в мировую хозяйственную систему

Вопрос № 3. К внутренним угрозам экономической безопасности России относится ...

- 1. неразвитость транспортной инфраструктуры экспортно-импортных операций
- 2. высокая зависимость российской экономики от внешнеэкономической конъюнктуры
- + 3. сокращение численности населения и его старение
- 4. высокий уровень внешнего государственного долга

Вопрос № 4. К внешним угрозам экономической безопасности России относятся ...

1. криминализация экономики и рост организованной преступности
2. неразвитость транспортной инфраструктуры в экономике страны
- + 3. дискриминационные меры зарубежных стран во внешнеэкономических отношениях с Россией
4. сокращение численности населения и его старение

Вопрос № 5. Для существования национально-государственных интересов обществу необходимо ...

1. написать гимн страны
- + 2. сформулировать национальную идею
3. выявить структурообразующую национальность
4. самоопределиться как нация

Вопрос № 6. К основным задачам Совета безопасности России *не относится* ...

1. способствование экономическому росту
2. сохранение социально-политической стабильности
- + 3. закрепление позиций РФ на мировом рынке
4. коренное улучшение экологической ситуации в стране

Вопрос № 7. Технологическая (промышленная) безопасность как вид экономической безопасности связана в том числе с проблемой ...

- + 1. «утечки мозгов»
2. полного отсутствия собственных энергоносителей
3. роста цен
4. обеспечения благоприятного для производителей валютного курса

Вопрос № 8. Экономическая безопасность обеспечивается ...

1. политическими и административными методами
2. военными методами, включая защиту секретов
- + 3. экономическими методами и средствами неэкономического характера
4. экономическими методами

Вопрос № 9. Координирующим органом институтов, входящих в систему национальной безопасности, является ...

1. Федеральная служба охраны
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
- + 3. Совет безопасности, руководимый президентом страны
4. Федеральная служба безопасности

Вопрос № 10. От эффективности управления государственной собственностью непосредственно зависит состояние _____ безопасности.

1. экологической
2. промышленной
3. внешнеэкономической
- + 4. энергетической

Вопрос № 10. Экономическая безопасность национальной хозяйственной системы страны – это такое состояние экономики страны...

- + 1. когда негативное воздействие внешних и внутренних факторов не приводят к нарушению в ней нормального хода воспроизводственного процесса
- 2. которое не содержит реальных угроз для её развития
- 3. когда она не реагирует на воздействие негативных факторов развития
- 4. которое характеризует минимальный уровень её вовлеченности в мировое хозяйство

Вопрос № 11. Непосредственно *не приводят* к возникновению угроз экономической безопасности условия...

- + 1. сохранности и складирования товаров
- 2. нестабильности политической ситуации
- 3. законодательного оформления важных вопросов социально-экономических отношений
- 4. формирования моральной и производственной ответственности граждан

Вопрос № 12. К видам экономической безопасности *не относится*...

- + 1. ресурсная
- 2. информационная
- 3. энергетическая
- 4. промышленная

Вопрос № 13. Понятия «национальная безопасность» и «экономическая безопасность» соотносятся как...

- + 1. понятие «национальная безопасность» шире понятия «экономическая безопасность»
- 2. понятие «экономическая безопасность» шире понятия «национальная безопасность»
- 3. тождественные
- 4. не связанные друг с другом

Вопрос № 14. Внешнеэкономическая сфера государственной безопасности в том числе связана с...

- + 1. устойчивостью финансового рынка
- 2. инфраструктурными факторами
- 3. социальными факторами
- 4. демографическими факторами

Вопрос № 15. К основным направлениям совершенствования управления эк

- + 1. сохранение неизменной структуры экономики
 - 2. поддержка малого бизнеса
 - 3. стимулирование инновационной деятельности различных типов предприятий
 - 4. обеспечение эффективного взаимодействия государства и бизнеса
- экономической безопасностью *не относится*...

Вопрос № 16. К основным угрозам экономической безопасности России в Государственной стратегии экономической безопасности отнесено...

- + 1.увеличение имущественной дифференциации населения
- 2.ослабление топливно-сырьевой направленности экономики
- 3.приток иностранных инвестиций
- 4.появление военных угроз

Вопрос № 17. Концепция экономической безопасности РФ первоначально была сформулирована и обнародована как...

- + 1.Государственная стратегия экономической безопасности РФ
- 2. часть Концепции национальной безопасности РФ
- 3. самостоятельный документ с тем же названием
- 4.часть Государственной стратегии национальной безопасности РФ

Вопрос № 18.Механизмы обеспечения экономической безопасности РФ прописаны...

- + 1.в Концепции экономической безопасности РФ
- 2.в Концепции национальной безопасности РФ
- 3.вГосударственной стратегии экономической безопасности РФ
- 4.в Государственной стратегии национальной безопасности РФ

Вопрос № 19.Национально-государственные интересы, защищённость которых достигается при обеспечении экономической безопасности, представляют собой совокупность ...

- + 1.важных общих интересов всех групп общества
- 2.личных экономических интересов граждан страны
- 3.интересов всех хозяйствующих субъектов
- 4.интересов государственных органов власти и общества

Вопрос № 20.Обеспечение сбалансированности государственного бюджета непосредственно связано с обеспечением _____ безопасности.

- + 1.финансовой
- 2.политической
- 3.промышленной
- 4.внешнеэкономической

Вопрос № 21.Геоэкономические конкурентные преимущества России представлены ...

- + 1.сельским хозяйством, добывающей промышленностью, железнодорожным транспортом, дешёвой рабочей силой, научными школами
- 2.технологическим развитием производства, творческим потенциалом, пищевой промышленностью
- 3.информационными технологиями и национальной инновационной системой, научными школами
- 4.обрабатывающей промышленностью и строительством, водным транспортом

Вопрос № 22.Картина мира в соответствии с концепцией национальной безопасности России является:

- + 1.многополярной
- 2.дуополярной

- 3. квадрополярной
- 4. монополярной

Тест "Финансовая и производственная безопасность"

Вопрос № 1. Если доля импорта во внутреннем потреблении превышает ___%, то страна начинает терять свою независимость.

- + 1.30
- 2.25
- 3.20
- 4.40

Вопрос № 2. Для сохранения независимости от импорта продовольствия страна должна обеспечивать потребление продовольствия за счёт отечественной продукции минимум на...

- + 1.75%
- 2.45%
- 3.90%
- 4.60%

Вопрос № 3. Фактическая дифференциация субъектов РФ по величине прожиточного минимума больше чем в три раза характеризует ...

- + 1. нарушение экономической безопасности РФ
- 2. нормальное состояние экономической безопасности РФ
- 3. лишь параметры развития регионов безотносительно к экономической безопасности РФ
- 4. рациональное распределение национального дохода исходя из производительности труда в регионах

Вопрос № 4. С позиций обеспечения экономической безопасности РФ критическое значение бюджетного дефицита по отношению к валовому внутреннему продукту составляет...

- + 1.5%
- 2.3%
- 3.10%
- 4.7%

Вопрос № 5. Превышение соотношения объёма внешнего долга и валового внутреннего продукта страны равного ___% характеризует нарушение параметров экономической безопасности РФ.

- + 1.30
- 2.40
- 3.10
- 4.20

Вопрос № 6. Экономическая безопасность страны не будет обеспечена в полной мере, если в общем объёме средств покрытия бюджетного дефицита привлечённые внешние заимствования превышают...

- + 1.30%

2.50%

3.40%

4.20%

Вопрос № 7. В последние годы наблюдается соблюдение требований по значению годового уровня инфляции как показателя экономической безопасности. Это означает, что он не превышает...

+ 1.20%

2.10%

3.15%

4.5%

Вопрос № 8. Уровень безработицы, рассчитанный по методике Международной организации труда, является «экономически безопасным», если составляет меньше ____% от численности экономически активного населения.

+ 1.7

2.3

3.10

4.14

Вопрос № 9. Количество преступлений на 100 тыс. населения как показатель экономической безопасности страны не должно превышать...

+ 1.5 тыс.

2.2,5 тыс.

3.1,5 тыс.

4.4 тыс.

Вопрос № 10. Пороговое значение такого индикатора экономической безопасности как децильный коэффициент (отношение доходов 10% наиболее обеспеченного к доходам 10% наименее обеспеченного населения) составляет...

+ 1.8

2.15

3.4

4.10

Вопрос № 11. Доля населения с доходами ниже прожиточного минимума как показатель экономической безопасности должна быть меньше...

+ 1.7%

2.3%

3.10%

4.15%

Вопрос № 12. Каждый год в общем объеме выпускаемой в стране продукции должно быть больше ____% новых видов продукции, чтобы страна не утрачивала производственно-технологическую независимость.

+ 1.6

2.10

3.8

4.4

Вопрос № 13. Если в стране не будет расходоваться на научные исследования в гражданской сфере хотя бы ___% от валового внутреннего продукта, могут возникнуть проблемы обеспечения экономической безопасности.

+ 1.2

2.1

3.3

4.5

Вопрос № 14. Пороговое значение такого индикатора экономической безопасности как доля объема инвестиций в основной капитал в валовом внутреннем продукте составляет ___%.

+ 1.25

2.15

3.10

4.30

Вопрос № 15. Для обеспечения независимости страны доля обрабатывающей промышленности в промышленном производстве должна быть не меньше...

+ 1.70%

2.50%

3.60%

4.80%

Вопрос № 16. Уровень монетизации как один из показателей экономической безопасности по отношению должен составлять не меньше ___% по отношению к валовому внутреннему продукту.

+ 1.50

2.25

3.30

4.60

Вопрос № 17. Показателем экономической безопасности является ...

1. показатель, отражающий соотношение уровней экономической безопасности в настоящем и будущем

+ 2. выраженная числом характеристика экономического объекта, процесса

3. общая оценка состояния экономики

4. величина, характеризующая основное свойство данного процесса, явления

Вопрос № 18. Пороговое значение доли населения с доходами ниже прожиточного минимума согласно методике оценки экономической безопасности совпадает с пороговым значением:

1. объема внешнего долга к размеру ВВП

+ 2. уровня безработицы

3. объема инвестиций к ВВП

4. уровня инфляции

Вопрос № 19. Доля обрабатывающей промышленности в промышленном производстве для обеспечения экономической безопасности должна превышать долю добывающей промышленности на:

1. 10%
2. 50%
3. 20%
- + 4. 40%

Тест "Теория и методология экономической безопасности"

Тема. Теоретические основы экономической безопасности. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности России

Вопрос 1.

Экономическая безопасность это:

- 1) Такое состояние экономики и институтов власти, при котором обеспечивается гарантированная защита национальных интересов, социально-направленное развитие страны в целом, достаточный оборонный потенциал даже при наиболее неблагоприятных условиях развития внутренних и внешних процессов [1, С.72]
- 2) состояние общественных отношений, при котором личность, социальная группа, общность, народ, страна (государство) может самостоятельно, суверенно, без вмешательства и давления извне свободно выбирать и осуществлять свою стратегию международного поведения, духовного, социально-экономического и политического развития
- 3) система мероприятий, направленных на защиту свободы человека, как главного условия реализации его интересов
- 4) совокупность официально принятых взглядов на цели и государственную стратегию в области обеспечения безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз политического, экономического, социального, военного, техногенного, экологического, информационного и иного характера с учетом имеющихся ресурсов и возможностей

Вопрос 2.

Выберите наиболее широкое понятие:

- 1) экономическая безопасность
- 2) национальная безопасность [2, С. 129]
- 3) национальная экономическая безопасность
- 4) информационная безопасность

Вопрос 3.

Экономическая безопасность России характеризуется:

- 1) отсутствием коррупции
- 2) возможностью народного хозяйства России и ее регионов обеспечить стабильное поступательное развитие и соответствующую защиту экономическими методами как интересов отдельного человека, так и субъектов Федерации и России в целом [2, С. 129]
- 3) высоким уровнем жизни населения

4) стабильностью фондового рынка

Вопрос 4.

Объектом экономической безопасности является:

- 1) явления и процессы, защита которых составляет цель и содержание политики безопасности;
- 2) совокупность правовых норм по обеспечению безопасности;
- 3) совокупность условий и факторов, обеспечивающих независимость национальной экономики, ее стабильность и устойчивость [2, С. 131]
- 4) законодательные и исполнительные органы обеспечения безопасности;

Вопрос 5.

Какое понятие не является элементом экономической безопасности:

- 1) энергетическая безопасность
- 2) информационная безопасность
- 3) интеллектуальная безопасность
- 4) экологическая безопасность [2, С. 169]

Вопрос 6.

Какой из органов был организован первым в США в 1934 г. для решения вопросов экономической безопасности:

- 1) Комитет по экономической безопасности [2, С. 130]
- 2) Совет по экономической политике
- 3) Национальный экономический совет
- 4) Служба экономической безопасности

Тема Национальные интересы страны в области экономики и их учет при формировании экономической политики государства

Вопрос 1.

Национальные интересы Российской Федерации определены:

- 1) Конституцией Российской Федерации
- 2) Стратегией национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года [4, п. 21]
- 3) Федеральным законом «О безопасности»
- 4) Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года

Вопрос 2.

Национальные интересы Российской Федерации на долгосрочную перспективу заключаются:

- 1) в развитии демократии и гражданского общества, повышении конкурентоспособности национальной экономики;
- 2) в обеспечении незыблемости конституционного строя, территориальной целостности и суверенитета Российской Федерации;
- 3) в превращении Российской Федерации в мировую державу, деятельность которой направлена на поддержание стратегической стабильности и взаимовыгодных партнерских отношений в условиях многополярного мира

4) все перечисленное [4, п. 21]

Вопрос 3.

Критерии экономической безопасности - это

- 1) соотношение полезного результата и затрат факторов производственного процесса
- 2) оценка состояния экономики с точки зрения важнейших процессов, отражающих сущность экономической безопасности [5, с.27-28]
- 3) уровень благосостояния и дохода населения
- 4) это ее способность быстро и адекватно реагировать на требования, достигать поставленных задач, регулировать социальные и политические отношения

Вопрос 4.

Стратегическими целями обеспечения национальной безопасности в области экономики являются

- 1) вхождение России в среднесрочной перспективе в число пяти стран-лидеров по объему валового внутреннего продукта,
- 2) достижение необходимого уровня национальной безопасности в экономической и технологической сферах
- 3) ликвидация экологических последствий хозяйственной деятельности в условиях возрастающей экономической активности и глобальных изменений климата
- 4) перечисленное в пунктах 1 и 2 [4, п. 53]

Вопрос 5.

Национальные интересы в области экономики по отношению к национальным интересам в сопряженных областях:

- 1) должны быть четко разграничены и не оказывать друг на друга влияние
- 2) тесно взаимосвязаны [4, п. 3]
- 3) нейтральны по отношению друг к другу
- 4) все ответы не верны

Вопрос 6.

Основными приоритетами национальной безопасности Российской Федерации являются

- 1) национальная оборона и государственная и общественная безопасность [4, п. 23]
- 2) экономический рост и повышение качества жизни российских граждан
- 3) наука, технологии и образование
- 4) стратегическая стабильность и равноправное стратегическое партнерство

Вопрос 7.

- 1) К числу коренных, основополагающих национальных интересов не относятся:
- 2) территориальная целостность страны;
- 3) принятие энергичных мер, препятствующих неэффективному использованию ресурсов России; [7]

- 4) достойное место в мировом сообществе;
- 5) государственное самоопределение и политическое самоуправление народа.

Тема Модели обеспечения экономической безопасности государства, общества и личности. Развитие методологии разработки доктрин экономической безопасности по отдельным сферам (продовольственная, технологическая, энергетическая, информационная, военно-промышленная и др.)

Вопрос 1.

Какая из моделей не является моделью экономического роста, устойчивого развития и безопасности страны и регионов, общества и личности

- 1) Модель Харрода-Домара
- 2) Модель Калдора
- 3) Модель Кейгана [6]
- 4) Модель Солоу-Свана

Вопрос 2.

Состояние финансово-банковской системы, при котором государство может в определенных пределах гарантировать общеэкономические условия функционирования государственных учреждений власти и рыночных институтов – это

- 1) безопасность финансово-денежного обращения
- 2) безопасность материальных сфер экономики
- 3) финансовая безопасность [1, С. 73]
- 4) безопасность фондового рынка

Вопрос 3.

В финансовую безопасность не включается:

- 1) бюджетная безопасность
- 2) валютная безопасность
- 3) безопасность промышленности [2, С. 169]
- 4) инфляционно-ценовая безопасность

Вопрос 4.

Какой раздел экономической безопасности имеет особое значение по причине особой структуры экспорта России

- 1) Финансовая безопасность
- 2) Оборонно-промышленная безопасность
- 3) Энергетическая безопасность [1, С. 74]
- 4) Оборонная безопасность

Вопрос 5

Какая из концепций развития мира предполагают нахождение путей промышленного развития, наиболее эффективно обеспечивающих сохранение окружающей среды, , уменьшение затраты на производство и увеличивающих выход продукции:

- 1) Концепция устойчивого развития [2, С. 113]

- 2) Биофсерическая концепция
- 3) Обе концепции
- 4) Все ответы не верны

Вопрос 6

К методам обеспечения экономической безопасности относятся:

- 1) Исключительно экономическими методами
- 2) Экономическими методами и средствами неэкономического характера [2, С. 135]
- 3) Политическими методами
- 4) Стратегическое планирование и прогнозирование

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

8.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими / практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

8.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

8.3 Занятия семинарского /практического типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также

разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях формирования умений и навыков и охватывают все основные разделы.

Основным методом проведения практических занятий являются упражнения, а также обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор качества выполнения упражнений в аудиторных условиях.

В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- выполнение заданий;
- участие в дискуссиях;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

8.4 Самостоятельная работа обучающихся

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для изучения дополнительной научной литературы по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций ведущих российских и зарубежных специалистов в профессиональной сфере, а также для отработки практических навыков.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в устной, письменной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

8.4.1. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

8.1 Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 1. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

8.2 Курсовая работа (проект)

В курсе используются исследовательские методы обучения, предполагающие самостоятельный творческий поиск и применение знаний

обучающимся. Курсовая работа (проект) — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Целью проекта является повышение уровня профессиональной подготовки обучающегося. Проект формирует следующие компетенции:

- усвоение теоретического материала и путей его применения на практике;
- навыки творческого мышления;
- воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- навык самостоятельной профессиональной деятельности;
- комплексная работа со специальной литературой и информационными ресурсами;
- научно-исследовательская деятельность.

Проект входит в индивидуальное портфолио обучающегося.

В случае наличия существенных замечаний руководителя работа возвращается обучающемуся на доработку.

Допускается открытая защита в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору проекта, не должны выходить за рамки тематики проекта. При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании более чем на 2 недели балл снижается еще раз на 1.

Выполнение доклада оценивается по следующим критериям:

- соответствие заявленной теме;
- уместность, актуальность и количество использованных источников;
- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа);
- глубина проработки материала;
- качественное выступление с докладом (понятность, качество речи);
- ответы на вопросы аудитории;
- наглядность (использования иллюстраций, презентации).

8.3 Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

8.4 Оценивание по дисциплине

Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Оценки ставятся по 5-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Критерии оценочного средства опрос на семинарских \ практических занятиях по заранее предложенному плану

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	полнота раскрытия формулировок плана: 85-100%; выполнение практического задания – с 1-2 замечаниями
4 (хорошо)	Базовый	полнота раскрытия формулировок плана: 70-85%; выполнение практического задания – с 3-5 замечаниями
3 (удовлетворительно)	Пороговый	полнота раскрытия формулировок плана: 50-69%; выполнение практического задания – с 5-7 замечаниями
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	полнота раскрытия формулировок плана: менее 50%; выполнение практического задания – с 8 и более замечаниями

Критерии оценочного средства письменная аудиторная контрольная работа

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Контрольная работа выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 неточности; полнота анализа текста составляет 85-100%.
4 (хорошо)	Базовый	Контрольная работа выполнена, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержат 2-4 неточности; полнота анализа текста составляет 70-84% и требует наводящих и уточняющих вопросов преподавателя.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	В контрольной работе выявлены отступления от предъявляемых требований, обнаружены более 5

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет 50-69%; формулировки не продуманы и требуют уточнения.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Контрольная работа не соответствует предъявляемым требованиям, содержат более 8 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет менее 50%; формулировки путаные, нечеткие, содержат множество грамматических ошибок; или работа не выполнена вовсе.

Критерии оценочного средства доклад, презентация материала доклада.

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Заявленная тема раскрыта полно. Основные требования к жанру доклада выполнены, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	Базовый	Заявленная тема раскрыта достаточно. Основные требования к жанру доклада, в целом, выполнены. Продemonстрировано владение научным терминологическим аппаратом; основные требования к презентации доклада выполнены, но при этом допущены недочёты:

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём работы, на отдельные дополнительные вопросы даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Заявленная тема раскрыта неполно. Имеются существенные отступления от требований к жанрам реферата, доклада. Владение научным терминологическим аппаратом затруднено, в изложении материала присутствует непоследовательность, структурирование работы не продумано, порой алогично. Основные требования к презентации доклада выполнены не в полном объеме.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Заявленная тема не раскрыта, проявлено существенное непонимание проблемы. Автор не владеет научным терминологическим аппаратом, оформление не соответствует требованиям; либо работа не выполнена вовсе. Презентация не осуществлена.

Критерии оценочного средства экзамен

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответы на теоретические вопросы, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Базовый	Студент сформулировал ответы на теоретические вопросы, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		суть одного из вопросов; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Студент сформулировал полный ответ на половину теоретических вопросов, вторую половину вопросов раскрыл поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Студент не смог ответить ни на один из теоретических вопросов, либо ответил на каждый поверхностно, с принципиальными ошибками; проявил незнание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.

Критерии оценочного средства зачет

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
Зачтено	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответ на теоретический вопрос, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы.
	Базовый	Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть вопроса;
	Пороговый	показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины,

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы. Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но раскрыл его поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
Не зачтено	недопустимый	Студент не смог ответить на теоретический вопрос, проявил незнание понятийного аппарата дисциплины, не смог ответить на дополнительные вопросы.

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе	недопустимый	неудовлетворительно
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно	базовый	хорошо

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.		
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	повышенный	отлично

8.5 Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания прошедшими подготовку волонтерами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также используются и адаптируются с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

9 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. ЭБС Юрайт [сайт]. -URL: <https://biblio-online.ru>
2. КонсультантПлюс. - URL: <https://sps-consultant.ru>

10 НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При проведении занятий используется аудитории, оборудованные офисной мебелью, при необходимости используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для отображения презентаций.

Перечень основного оборудования:

Ауд. Б - 403: офисная мебель на 28 мест, 10 ПК с доступом в Интернет и ЭИОС, объединенных в локальную сеть, экран 1 шт., проектор 1 шт., 1 ПК, звукоусиливающая аппаратура, на стенах планшеты для организации выставок работ студентов.

Ауд. Б - 405: офисная мебель на 28 мест, доска, рабочее место преподавателя.

Ауд. Б - 406: офисная мебель на 20 мест, 3 ПК, книжные шкафы, учебная литература.

Ауд. Б - 501: офисная мебель на 80 мест, демонстрационное оборудование: экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; ПК – 1шт. ПО: WindowsXP, OpenOffice, 7-zip, Microsoft Word Viewer, Microsoft Exel Viewer, Microsoft PowerPoint Viewer

Помещения для самостоятельной работы (Л-104, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.