

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Якушин Владимир Андреевич  
Должность: ректор, д.ю.н., профессор  
Дата подписания: 11.05.2023 15:32:03  
Уникальный программный ключ:  
a5427c2559e1ff4b007ed9b1994b637957e81c

**Министерство образования и науки РФ**  
**Образовательная автономная некоммерческая организация**  
**Высшего образования**  
**«Волжский университет имени В.Н.Татищева» (институт)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Председатель учебно-методического совета  
*Н.Г. Рогова*  
Н.Г. Рогова

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.24 Логика**

**специальности – 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности**

**Специализация – Гражданско-правовая**


**Квалификация (степень) выпускника – юрист**

**Форма обучения – очная, заочная**

2020г.

Рабочая программа по основной профессиональной образовательной программе высшего образования специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация Гражданско-правовая.


Разработчик(и)

  
И.В.Цветкова  
Подпись

Обсуждена и рекомендована к использованию и (или) изданию решением кафедры:

Протокол № 05 от «28» декабря 2020г.

Заведующий кафедрой « АМ и ОРМ »

  
Т.Б.Исаева  
Подпись

Согласовано с выпускающей кафедрой:

Заведующий кафедрой «Международное, гражданское право и процесс»

  
И.И. Царьков  
Подпись

Обсуждена и одобрена учебно-методическим советом вуза

«30» декабря 2020 г., протокол № 2

Председатель УМС  Н.Г. Рогова

## Оглавление

<b>1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>2</b>
<b>2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>ЗАОЧНАЯ ФОРМА .....</b>	<b>5</b>
<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
<b>7.3 Вопросы к зачету .....</b>	<b>21</b>
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>22</b>
<b>Образовательные технологии.....</b>	<b>23</b>
<b>Занятия лекционного типа.....</b>	<b>23</b>
<b>Занятия семинарского /практического типа.....</b>	<b>23</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся .....</b>	<b>24</b>
<b>Эссе (реферат).....</b>	<b>26</b>
<b>Курсовая работа (проект) .....</b>	<b>27</b>
<b>Групповые и индивидуальные консультации .....</b>	<b>28</b>
<b>Оценивание по дисциплине .....</b>	<b>28</b>
<b>9. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....</b>	<b>33</b>
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ .....</b>	<b>34</b>
<b>11. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>34</b>

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета)».

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- в соответствии с примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее - ПООП) (при наличии);

- с профессиональными стандартами, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>) (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем, как части образовательной программы. Величина зачетной единицы 36 часов.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация может принимать участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Цель дисциплины:

формирование у студентов логической культуры ведения диалога с собеседниками и с аудиторией, понимание будущим выпускником роли логических законов и подготовленность к их применению в профессиональной деятельности. Роль и значение учебной дисциплины «Логика» состоит в развитии логического мышления современного специалиста, в формировании способности четко мыслить, принимать правильное решение на основании анализа сложившейся ситуации, умении использовать весь арсенал логических знаний и способов убеждения.

### Задачи:

1. Дать представление о предмете и законах формальной логики.
2. Показать способы применения форм логического вывода в различных коммуникативных ситуациях.
3. Сформировать умение студентов применять логические основы доказательства и опровержения в практической деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает метод системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации
	УК-1.2. Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет оценку адекватности информации о проблемной ситуации путём выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации
	УК-1.3. Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыком выбора методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации;

навыками разработки и обоснования плана действий по решению проблемной ситуации
---

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данная учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета).

Обучающийся должен обладать набором компетенций, которые позволят осваивать теоретический материал учебной дисциплины (модуля) и реализовывать практические задачи.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- теоретический материал логики, способы решения логических задач, весь арсенал логических знаний и способов убеждения.
- способы осуществления сбора и классификации информации

уметь:

- корректно, логически грамотно вести диспуты, полемику, дискуссии, в том числе при работе на семинарских занятиях; находить в изучаемой по другим дисциплинам литературе логические формы, законы, выявлять логическую структуру рассуждения авторов и давать им логическую оценку.
- осуществлять классификацию информации

владеть навыками:

- практической работы с логическими формами, умение эффективно вести диалоги, критически воспринимать аргументацию оппонентов, привычку и вкус к логически корректному поиску информации, построению аналитических справок, рефератов, курсовых и дипломных работ.
- классификации информации

<b>Вид учебной работы</b>	
	5
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108 час
	3 з.е.
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	32 часа
В том числе:	
Лекции	16 час
Практические / семинарские занятия	16 час
Лабораторные занятия	час
Консультации	час
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	76 час
В том числе:	
Курсовой проект / работа	час
Расчетно-графическая работа	час
Контрольная работа	час
Реферат / эссе / доклад	час
Иное	час
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	зачет

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Философия», «Психология».

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

##### **ОЧНАЯ ФОРМА**

##### **ЗАОЧНАЯ ФОРМА**

<b>Вид учебной работы</b>	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108 часа
	3 з.е.
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	8 часов
В том числе:	
Лекции	4 час
Практические / семинарские занятия	4 час
Лабораторные занятия	час

Консультации	час
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>96 часа</b>
В том числе:	
Курсовой проект / работа	час
Расчетно-графическая работа	час
<b>Вид учебной работы</b>	
Контрольная работа	час
Реферат / эссе / доклад	час
Иное	64 часа
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>4 зачет</b>

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов на				Формируемая компетенция	Форма контроля
		лекции	практическое /семинарские занятия	лабораторные занятия	самостоятельную работу		
	<b>Раздел 1. Понятие как форма мышления</b>	4	4			УК-1	
1	Логика как наука	2					задания, конспект лекции
2	Понятие как форма мышления	2					задания, конспект лекции
	<b>Раздел 2. Суждение как форма мышления</b>	4	4			УК-1	
3	Суждение как форма мышления	2	2				задания, конспект лекции
4	Операции с суждениями. Логический квадрат.	2	2				задания, конспект лекции



	<b>Раздел 3. Умозаключения как форма мышления</b>	4	4			УК-1	
5	Умозаключение как форма мышления	2	2				задания, конспект лекции
6	Общая характеристика силлогизма. Фигуры,  модусы.	2	2				задания, конспект лекции
	<b>Раздел 4. Основные формальнологические законы</b>	4	4			УК-1	
7	Основные формальнологические законы	2	2				задания, конспект лекции
8	Приемы и правила аргументации.	2	2				задания, конспект лекции
	Итого	16	16		38		
	Промежуточная а						зачет

## 5.2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

### Раздел 1. Понятие как форма мышления

#### Тема 1. Логика как наука

Зарождение логики как научного знания. Вклад Аристотеля в формулировку законов логики. Современная наука логика. Характеристика основных этапов развития формальной логики. Основные формы рационального познания. Особенности анализа языка с позиций семиотики. Определение категории

«знак».

#### Тема 2. Понятие как форма мышления

Общая характеристика понятия. Логические процедура образования понятий. Содержание и объем понятий. Логические процедуры образования и объема понятия. Виды понятий. Отношение между понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Понятий рода и вида, целого и части. Сущность определения понятия. Виды определений. Правила объединений и возможные ошибки. Понятие деления. Структура деления. Виды определений. Правила

деления и возможные ошибки. Классификация и типология, их роль в познании и практике.

## **Раздел 2. Суждение как форма мышления**

### **Тема 3. Суждение как форма мышления**

Суждения как логическая форма отражения действительности. Суждение и предложение. Простые суждение и их структура (Субъект, Предикат, Связка, Квантор) Виды простых суждений по количеству и качеству. По количественным характеристикам субъекта: общие, частные, единичные. По качеству : утвердительные или отрицательные. Объединенная характеристика суждений: общеутвердительные (все S есть P); общеотрицательные (ни одно S не есть P); частноотрицательные (некоторые S не есть P); частноутвердительные (некоторые S есть P).

### **Тема 4. Операции с суждениями. Логический квадрат.**

Сложные суждения: структура и логическая форма. Конъюнкция, Дизъюнкция, Строгая дизъюнкция, Импликативное суждение, Эквивалентное суждение, Отрицательное суждение. Таблицы истинности. Отношения между простыми суждениями. Логический квадрат. Модальность суждений.

## **Раздел 3. Умозаключение как форма мышления**

### **Тема 5. Умозаключение как форма мышления**

Понятие умозаключения и его структура. Силлогистика. Непосредственные умозаключения. Условно-категорические и чисто-условные умозаключения. Разделительно-категорические умозаключения. Простой категорический силлогизм (ПКС) состоит простых категорических, атрибутивных или экзистенциальных суждений-посылок. Виды терминов-понятий, обозначаемых субъект и предикат суждения: Меньший термин, Большой термин, Средний термин. Распределенные и Нераспределенные термины. Фигуры КПС.

### **Тема 6. Общая характеристика силлогизма. Фигуры, модусы.**

Способы проверки правильности категорических силлогизмов. Круги Эйлера. Правила терминов и правила посылок. Дедуктивные умозаключения. Понятие энтимемы. Правила их восстановления. Общая характеристика индуктивных умозаключений. Виды индуктивных умозаключений (полная, неполная, научная). Методы обнаружения причинных связей.

## **Раздел 4. Основные формально-логические законы**

### **Тема 7. Основные формально-логические законы**

Основные законы логики. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Значение основных

логических законов и границы их применения. Методы обнаружения причинных связей.

### **Тема 8. Приемы и правила аргументации.**

Понятие и виды аналогии. Аналогия предметов. Аналогия отношений. Правила её использования. Понятие и виды доказательства и опровержения. Правила аргументации и возможные ошибки. человеческих знаний, представляющая собой обоснованное предположение, объясняющее свойства и причины исследуемых явлений. Построение гипотезы. Общие и частные гипотезы.

## **5.3. ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Тема 1. Логика как наука**

Формальная логика как наука

Характеристика основных этапов развития формальной логики.

Основные формы рационального познания.

Особенности анализа языка с позиций семиотики. Определение категории «знак».

**Тема 2. Понятие как форма мышления** Общая характеристика понятия.

Виды понятий

Сущность определения понятия. Виды определений.

Правила объединений и возможные ошибки. Правила деления и возможные ошибки.

**Тема 3. Суждение как форма мышления** Общая характеристика суждения.

Виды суждений. Виды суждений по предикату. Понятие и виды вопросов и ответов.

### **Тема 4. Операции с суждениями. Логический квадрат.**

Сложные суждения: структура и логическая форма.

Таблицы истинности.

Отношения между простыми суждениями.

Логический квадрат. Модальность суждений.

### **Тема 5. Умозаключение как форма мышления**

Понятие умозаключения и его структура. Непосредственные умозаключения.

Условно-категорические и чисто-условные умозаключения.

Разделительно-категорические умозаключения.

Простой категорический силлогизм. Структура простого категорического силлогизма.

**Тема 6. Общая характеристика силлогизма. Фигуры, модусы.**

Способы проверки правильности категорических силлогизмов.

Правила их восстановления.

Виды индуктивных умозаключений. Методы обнаружения причинных связей.

**Тема 7. Основные формально-логические законы** Основные законы логики.

Значение основных логических законов и границы их применения. Методы обнаружения причинных связей.

**Тема 8. Приемы и правила аргументации.**

Понятие и виды аналогии. Правила её использования.

Понятие и виды доказательства и опровержения.

Правила аргументации и возможные ошибки.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Основная литература:**

1. Ивин, А. А. Логика для юристов : учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06802-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450887>

2. Кожеурова, Н. С. Логика : учебное пособие для вузов / Н. С. Кожеурова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08888-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431138>

3. Михайлов, К. А. Логика : учебник для вузов / К. А. Михайлов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04524-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/449897>

4. Сквиков, А. К. Логика : учебник и практикум для вузов / А. К. Сквиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 575 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3672-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436453>

### **6.2 Дополнительная литература.**

1. Горбатов, В.В. Логика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / В.В. Горбатов. - М. : Евразийский открытый институт, 2008. - 231 с.

2. Грядовой, Д.И. Логика. Задачи и упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.И. Грядовой, Н.В. Стрелкова. - М. : ЮнитиДана, 2012. - 120 с.

3. Грядовой, Д.И. Логика. Общий курс формальной логики [Электронный ресурс] : учебник / Д.И. Грядовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 327 с.

4. Демидов, И.В. Логика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И.В. Демидов ; под ред. Б.И. Каверин. - 8-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 348 с.

### **6.3 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

**Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».**

1. ЭБС biblio-online.ru
2. [Онлайн-тесты на oltest.ru: Логика.](http://oltest.ru) – Режим доступа: [http://oltest.ru/tests/filosofiya\\_i\\_psihologiya/logika/](http://oltest.ru/tests/filosofiya_i_psihologiya/logika/)
3. Эрuditov.net – Занимательные логические задачи. – Режим доступа: <http://eruditov.net/>

### **6.4 Методические разработки кафедры (учебные пособия, методические указания).**

1. Цветкова И.В. Логика. Практикум. ВУиТ. Тольятти. 2011

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### *Текущий контроль*

Студент в течение семестра должен выполнить следующие виды учебных заданий:

- составить конспекты лекций по каждой теме;
- ответить на вопросы для самоконтроля.

### *Промежуточная аттестация*

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет.

#### **7.1 Конспекты лекций**

В конспекте должны быть освещены: все основные идеи, центральные вопросы, и проблемы лекции.

Записываются термины и их трактовка.

В конце конспекта пишется вывод.

В конспекте лекций можно использовать аббревиатуры, сокращения, которые не несут в себе дополнительного смысла.

#### **7.2 Вопросы и задания для самоконтроля**

## **Занятие 1. Логика как наука**

### **Вопросы для самостоятельной работы:**

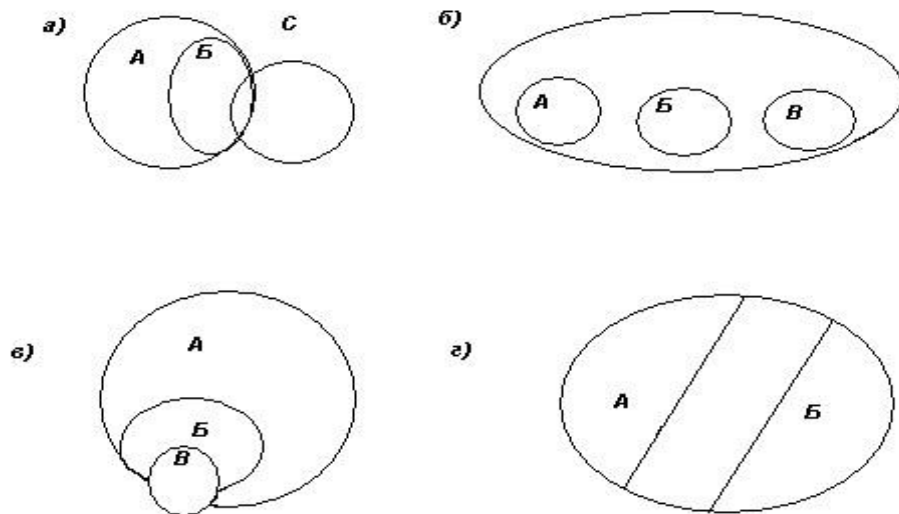
1. Как называется специально созданный для целей логики язык?
2. Объясните этимологию (происхождение) названия логической науки.
3. Назовите два смысловых значения, в которых используется слово «логика».
4. Объясните этимологию (происхождение) названия логической науки.
5. Назовите два смысловых значения, в которых используется слово «логика».
6. Перечислите три основные этапа (формы) чувственного познания.
7. Назовите основные причины и цели создания диалектической логики.
8. Покажите способ рассмотрения языка наукой семиотикой.

## **Занятие 2. Понятие как форма мышления**

**Задание 1:** Определите вид отношений по объему между следующими понятиями и изобразите их кругами Эйлера:

1. студент, деканат, вуз, университет;
2. движение, вращение, быстрое движение;
3. мужчина, отец, дед, сын, внук, тесть;
4. партийный, беспартийный, член ЛДПР;
5. сутки, день, часть суток, час;
6. летательный аппарат, самолет, вертолет, винт вертолета;
7. адвокат, прокурор, судья, пожилой судья;
8. ученый, пожилой, американец;
9. адвокат, автобус, водитель автобуса, опытный водитель автобуса;
10. государство, федеративное государство, унитарное государство.
11. число, кратное двум; число, кратное трем; число, кратное шести
12. кавалерия, конница.
13. Молодость, старость.
15. Наказуемое деяние, кража, хулиганство.

**Задание 2:** Подберите понятия, отношения между которыми соответствуют приведенным ниже круговым схемам:



**Задание 3:** Определите, правильно ли проведено ограничение исходного (первого) понятия вторым понятием:

1. час-минута;
2. преступление-клеветва;
3. оркестр-трубач;
4. классовое общество - общественный класс;
5. юрист-автор учебника по уголовному праву;

**Задание 4:** Определите, правильно ли проведено обобщение исходного понятия вторым понятием:

1. президент-глава государства;
2. месяц-год;
3. лето - наиболее теплое время года;
4. металлургический завод - промышленное предприятие;
5. город - населенный пункт;
20. Происшествие - история - наука.
21. Платон - древнегреческий философ - философ - мыслитель.
22. Социальная группа - преступная группа - банда.

**Задание 5:** Установите правильность деления понятий в нижеследующих примерах, а в случае неправильного деления, назовите какое правило деления нарушено («неполного деления»; «деление с лишним членом»; «деление не по одному основанию»; «члены деления не исключают друг друга»; «скачок в делении»):

1. вид искусства: художественная литература, музыка, театр, кино и ТВ, изобразительное искусство, скульптура; 2. речь: письменная, устная, заумная;

3. лес: лиственный, хвойный, смешанный;

4. женщина: замужняя, незамужняя;

5. учащийся: школьник, студент, курсант, аспирант, человек обучающийся игре в карты.

### **Занятие 3. Суждение как форма мышления**

**Задание 1:** Установите, являются ли данные предложения суждениями:

1. «Прощай, свободная стихия!» (А.С. Пушкин)
2. «"Вещай, великий муж, на что сей создан свет?» (Д.И. Фонвизин)
3. «Одни поддельные цветы дождя боятся». (И.А Крылов) 4. «Кто над морем не философствовал?» (В.В. Маяковский)
5. Причиной суеверий выступает страх.
6. Разве это жизнь?

**Задание 2:** Выделите в следующих суждениях субъект и предикат (не включая в их состав связку и квантор):

*Пример: Этот молодой человек изучает логику. S—этот молодой человек, R—изучающий логику.*

1. Тот, кто желает больше, чем имеет, должен знать, что он имеет больше, чем заслуживает. (Г. Люксембург)
- 2) Есть люди, которые, зная, что надо делать, не делают того, что нужно.
- 3) Мастер находит оправдания редко бывает мастером в чем-либо еще. (Б. Франклин)
4. Здоровый нищий счастливее больного короля.
5. На свете нет того, чем бы утешилось беспутное сердце человека. (А. Платонов)

**Задание 3:** Определите вид простого суждения по предикату:

1. Склонность человека к удобствам - хуже другого зла в жизни. (И. Кант) 2. И сердцу девы нет закона. (А.С. Пушкин)
3. Мать и дочь были на одно лицо.
4. Все тайное со временем становится явным.
5. Самые большие трудности начинаются с легких мыслей.

**Задание 4:** Определите вид суждения по количеству и обозначьте их соответственно буквами А, Е, J, О:



1. Большое множество простых умов живет постройкой карточных домов. (И. Гете)
2. Пять студентов сдали экзамен по логике на отлично.
3. Исполнительные документы, по которым истек срок давности, судом в производство не принимаются.
4. Все вечера он проводил дома.
5. Никому из сотрудников не было известно, кто станет их начальником.

#### **Задание 5.**

Укажите, какая схема, отражает отношение терминов в данных суждениях:

Выявите структуру приведенных сложных суждений, укажите, из каких простых суждений они образованы и с помощью каких логических связок (обозначьте их соответствующими символами):

1. Если студент сдаст все экзамены на «отлично», то он получит красный диплом.
2. Амнистия может быть общей или частичной.
3. Шторма бояться - в море не ходить.
4. Этот студент купит учебник по логике и общую тетрадь.
5. Адвокат и прокурор являлись выпускниками юридического факультета.
6. Он будет читать книги по логике или по криминологии.

#### **Занятие 4. Операции с суждениями. Логический квадрат.**

**Задание 1:** Укажите распределенность в следующих суждениях:

1. Большинство из сотрудников выполняет свой служебный долг.
2. Многие сотрудники не являются лицами с высшим образованием.
3. Ни один студент этого вуза не изучает древнегреческий язык.
4. Некоторые учебники по логике оформлены очень красиво.
5. Честный ученый не может уклониться от решения экологических проблем.

**Задание 2:** Осуществите обращение и превращение следующих суждений:

1. Некоторые минералы – драгоценные камни.
2. Все растения размножаются семенами.
3. Все студенты сдают экзамены.
4. Некоторые спортсмены- боксеры.

**Задание 3:** К какому типу относятся сложные суждения:

1. Живое существо является человеком, когда оно обладает мышлением.

2. Человечество может погибнуть от экологической катастрофы, в результате третьей мировой войны, от истощения природных ресурсов.

3. Вчера он получил двойку не только по литературе, но еще и по химии.

4. Проводник нагревается, когда через него проходит электрический ток.

5. В мире действует всеобщая закономерность, то ли всеобщая случайность. **Задание 4:** Установите с использованием логического квадрата, какими будут другие виды суждений:

1. При условии, что суждение «Все панды - травоядные» - истинное;

2. При условии, что суждение «Все курицы несут золотые яйца» - ложное;

3. При условии, что суждение «Все маги – белые» - ложное;

4. При условии, что суждение «Все люди нуждаются в обществе» - истинное;

5. Некоторые спортсмены- чемпионы» - истинное;

**Задание 5:** Опираясь на логический квадрат, выберите антитезис, несовместимый с тезисом:

1. Все студенты ВУиТ изучают логику.

2. Ни один террорист не заслуживает снисхождения.

3. «Не всякому человеку даже гусарский мундир к лицу» (К. Прутков).

4. Большая часть студентов ВУиТ свободно говорит по-английски.

5. «Ничего не доводи до крайности» (К. Прутков).

**Задание 6:** Какие из следующих высказываний противоречат друг другу:

1. а) Каждый кашалот является водоплавающим, б) Ни один кашалот не является водоплавающим. в) Отдельные кашалоты не являются водоплавающими. г) Некоторые кашалоты - водоплавающие.

2. а) Каждый человек - художник, б) Ни один человек не является художником, в) Некоторые люди являются художниками, г) Некоторые люди не являются художникам.

3. Все лыжники - мастера спорта, б) Некоторые лыжники не являются мастерами спорта, в); Ни один лыжник не является мастером спорта, в) Отдельные лыжники - мастера спорта:

4. а) Все лыжники - мастера спорта, б) Некоторые лыжники не являются мастерами спорта, в) Ни один лыжник не является мастером спорта, в) Отдельные лыжники - мастера спорта.

## **Занятие 5. Умозаключение как форма мышления**

**Задание 1:** Можно ли получить данные заключения с помощью индукции в следующих примерах:

1. Всю неделю стояла жаркая погода.
2. В природе ничто не совершается обособленно.
3. Все рыбы дышат жабрами.
4. Все футболисты сборной команды явились на тренировку.
5. Счастливые - часов не наблюдают.
6. Студент Иванов сдал все экзамены на «отлично».

**Задание 2:** Можно ли получить данные обобщения с помощью индукции?

1. Ничто не возникает из ничего.
2. Май холодный - год хлебородный.
3. Все экзамены в этом году были трудными.
4. Все граждане имеют равные права в семейных отношениях.
5. Ни один вопрос студентов не остался без ответа деканата факультета.
6. Все металлы являются проводниками электричества.

**Задание 3:** Определите, какой метод научной индукции в следующих рассуждениях. Запишите их в виде схем.

1. Чем больше воздуха попадает в горн, чем жарче в нем разгорается огонь. Если же доступ воздуха прекратить, то огонь погаснет. Значит, воздух является необходимым условием угорения.

2. В химической лаборатории произошло отравление. В ней проводились опыты с реактивными, содержащими железо, медь, кадмий и ртуть. Было решено исключить из работы ее материалы., содержащие ртуть. Поскольку отравлений после этого не случилось, был сделан вывод, что причиной отравления являлись вещества, содержащие ртуть.

3. Как только у человека высокое давление, то начинается головная боль. Видимо, причина головной боли-высокое давление.

4. Сотрудниками ГИБДД было установлено, что причиной совершения автомобильной аварии гражданином Н. не могло быть плохое знание ПДД (он опытный водитель), не могли быть технические неполадки. Видимо, причиной совершения аварии послужило алкогольное опьянение.

5. Исследуя условные рефлексы, академик И.П. Павлов установил следующее: если удалить затылочную долю мозга собаки, зрительный рефлекс исчезает. Новые эксперименты дали те же результаты – собаки слепли. Ученый сделал вывод, что затылочная доля мозга – центр образования зрительного нерва.

**Задание 4:** Установите посылки и выводы в следующих умозаключениях:

1. Если студент сдавал все экзамены на отлично, то получит красный диплом. Студент Иванов сдал все экзамены на «отлично». Значит, он получит красный диплом.

2. Для того чтобы процессуальный порядок был соблюден, необходимо, чтобы при обыске присутствовали понятые. Однако понятые в данном случае приглашены не были, Значит, процессуальный порядок не был соблюден.

3. Все студенты имеют зачетные книжки. Иванов – студент. Значит, у него имеется зачетная книжка.

4. Иванов должен изучать конституционное право, так как он студент юридического факультета, а все студенты этого факультета должны изучать конституционное право.

**Задание 5:** В этих же умозаключениях укажите меньший, больший и средний термины, меньшую и большую посылки. Изобразите в круговых схемах отношение между терминами.

### Занятие 6. Общая характеристика силлогизма. Фигуры, модусы.

**Задание 1:** Какие правила посылок нарушены (если нарушены) в модусах ПКС:

- а) ААЕ      б) ААJ      в) ЕJО      г) ЕЕО  
 д) АJО      е) ЕАО      ж) ЕОО      з) ААО

**Задание 2 :** Определите фигуру и модус следующего силлогизма, осуществите вывод

1. Все ужи - пресмыкающиеся.

Все пресмыкающиеся не являются

беспозвоночными ?????????????????? 2. Все сосны

- хвойные деревья. Ни одна береза не является

хвойным деревом.

??

3. Ни одна гроза – не является метелью Все метели

сопровождаются сильным снегом.

????????????????????????????????????

4. Все сосны - хвойные деревья.

Ни одна береза не является хвойным деревом.

????????????????????????????????????

**Задание 3:** Установите правильность следующих силлогизмов:

1. Все, кто любит театр, ходит в театр часто. Мы ходим в театр часто. Следовательно, мы любим театр.

2. Ни один ребенок не любит насилия. Я тоже не люблю насилия. Следовательно, я - ребенок.

3. Все математики древности были философами. Пифагор – древнегреческий математик. Следовательно, Пифагор - философ.

4. Некоторые студенты прилежны. Среди прилежных студентов есть отличники. Следовательно, некоторые студенты - отличники. 5. «Люди, которым всегда некогда, обыкновенно ничего не делают» (Г. Лихтенберг). Руководителю нашего отдела всегда некогда.

Следовательно, руководитель нашего отдела ничего не делает.

**Задание 4:** Нарушены ли правила в силлогизмах. Если нарушены, то, какие?

1. Все травоядные питаются растительной пищей. Все тигры не питаются растительной пищей Все тигры не являются травоядными.

2. Все отличники не получают двоек. Мой друг – не отличник. Мой друг получает двойки.

3. Некоторые треугольники- прямоугольные. Все прямоугольные треугольники- геометрические фигуры. Некоторые геометрические фигуры – треугольники.

4. Все чемпионы – спортсмены. Некоторые россияне – чемпионы. Некоторые россияне- спортсмены.

5. Некоторые треугольники- прямоугольные. Все прямоугольные треугольники- геометрические фигуры. Некоторые геометрические фигуры – треугольники.

**Задание 5:** Восстановите энтимемы до полного силлогизма:

1. У него завышенная самооценка, обычно люди, переоценивающие себя, имеют высокую самооценку.

2. В недрах солнца происходят термоядерные реакции, Солнце- это звезда.

3. Данное вещество- углерод, все углероды - горючи.

4. Все электроны принимают участие в электронных взаимодействиях, все электроны – элементарные частицы.

5. Данное вещество- углерод, все углероды - горючи.

### **Занятие 7. Основные формально-логические законы**

1. **Задание 1:** Выясните, нет ли противоречий в следующих понятиях:
- антагонистическое противоречие,
  - разносторонний квадрат,
  - жаркая зима,
  - холодное лето,
  - монархическая республика,
  - оправданный обвиняемый,
  - случайная закономерность, 8. фантастическая реальность.

**Задание 2:** Установите, применим ли закон исключенного третьего для каждой из следующих пар понятий:

1. друг, враг;
2. зависимость, свобода;
3. кража, возраст, имущество;
4. отличник, двоечник;
5. преступник, адвокат;

**Задание 3.** Опираясь на закон непротиворечия, установите, могут ли быть одновременно истинными или одновременно ложными данные пары суждений:

1. «Некоторые адвокаты обладают ораторскими способностями». «Некоторые адвокаты не обладают ораторскими способностями».
- 2 «Некоторые государства избрали в качестве формы правления президентскую республику». «Некоторые государства не избрали в качестве формы правления президентскую республику».
3. «Все головоломки имеют какое-либо решение». «Ни одна головоломка не имеет какого-либо решения».
4. «Организатором студенческой вечеринки был Николай П.». «Организатором студенческой вечеринки был Петр Н.».
5. «Все студенты факультета дизайна подготовились к семинарскому занятию». «Ни один студент факультета дизайна не подготовился к семинарскому занятию».

### **Занятие 8. Приемы и правила аргументации.**

**Задание 1:** Установите, применим ли закон исключенного третьего для каждый из следующих пар понятий:

1. Друг; враг.

2. Довод; контрдовод.
3. Адмирал; контр-адмирал.
4. Преступник; адвокат.
5. Зависимость; свобода.

**Задание 2:** Сохраняет ли тождество суждения, если выделенное понятие заменить понятием, заключенным в скобках?

1. После почти 220-летнего господства английских колонизаторов Индия стала независимым государством (независимым, суверенным).
2. Иванов учится в госуниверситете (высшем учебном заведении).
3. Имущество, принадлежащее супругам до вступления в брак, останется их раздельным имуществом (собственностью, достоянием, добром).
4. Нужно быть непримиримым ко всякого рода лжи (неправде, обману).
5. При обсуждении вопроса выявились различные точки зрения (мнения, взгляды).

**Задание 3:** Определите, какие законы логики нарушены в следующих рассуждениях:

1. Нет смысла изучать данную науку, так как по ней опубликовано мало учебников.
2. По словам Петрова, когда к нему пришел Егоров, он был дома. Но Егоров утверждал, что Петрова дома не было, он пришел откуда-то позднее.
3. Над колонами развевались государственные флаги.
4. Сидоров учится на юридическом факультете. Сидоров учится на экономическом факультете.
5. Преступник не может не оставить следов. Преступник может не оставить следов.

### 7.3 Вопросы к зачету

1. Определение предмета, цели и задач логики. Основные направления развития логического знания. Значение логики в формировании профессионального мышления.
2. Общая характеристика понятия. Логические процедура образования понятий.
3. Содержание и объем понятий. Логические процедуры образования и объема понятия.
4. Виды понятий.
5. Отношение между понятиями.

- 6.Обобщение и ограничение понятий. Понятий рода и вида, целого и части.
- 7.Сущность определения понятия. Виды определений.
- 8.Правила объединений и возможные ошибки.
- 9.Понятие деления. Структура деления. Виды определений.
- 10.Правила деления и возможные ошибки.
- 11.Классификация и типология, их роль в познании и практике.
- 12.Общая характеристика суждения.
- 13.Виды суждений. Виды суждений по предикату.
- 14.Понятие и виды вопросов и ответов.
- 15.Сложные суждения: структура и логическая форма. Таблицы истинности.
- 16.Отношения между простыми суждениями. Логический квадрат.
- 17.Модальность суждений.
- 18.Основные законы логики. Значение основных логических законов и границы их применения.
- 19.Понятие умозаключения и его структура. Непосредственные умозаключения.
- 20.Условно-категорические и чисто-условные умозаключения.
- 21.Разделительно-категорические умозаключения.
- 22.Простой категорический силлогизм. Структура простого категорического силлогизма. Способы проверки правильности категорических силлогизмов.
- 23.Понятие энтимемы. Правила их восстановления.
- 24.Общая характеристика индуктивных умозаключений. Виды индуктивных умозаключений.
- 25.Методы обнаружения причинных связей.
- 26.Понятие и виды аналогии. Правила её использования.
- 27.Понятие и виды доказательства и опровержения.
- 28.Правила аргументации и возможные ошибки.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.



При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими / практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **Занятия семинарского /практического типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях формирования умений и навыков и охватывают все основные разделы.

Основным методом проведения практических занятий являются упражнения, а также обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор качества выполнения упражнений в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- выполнение заданий;
- участие в дискуссиях;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для изучения дополнительной научной литературы по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций ведущих российских и зарубежных специалистов в профессиональной сфере, а также для отработки практических навыков.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в устной, письменной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

#### **8.4.1. Выполнение домашнего задания**

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

#### **Эссе (реферат)**

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании на 2 недели балл

снижается еще раз на 1. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

### **Курсовая работа (проект)**

В курсе используются исследовательские методы обучения, предполагающие самостоятельный творческий поиск и применение знаний обучающимся. Курсовая работа (проект) — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Целью проекта является повышение уровня профессиональной подготовки обучающегося. Проект формирует следующие компетенции:

- усвоение теоретического материала и путей его применения на практике;
- навыки творческого мышления;
- воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- навык самостоятельной профессиональной деятельности;
- комплексная работа со специальной литературой и информационными ресурсами;
- научно-исследовательская деятельность.

Проект входит в индивидуальное портфолио обучающегося.

В случае наличия существенных замечаний руководителя работа возвращается обучающемуся на доработку.

Допускается открытая защита в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору проекта, не должны выходить за рамки тематики проекта. При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании более чем на 2 недели балл снижается еще раз на 1.

Выполнение доклада оценивается по следующим критериям:

- соответствие заявленной теме;
- уместность, актуальность и количество использованных источников;
- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа);
- глубина проработки материала;
- качественное выступление с докладом (понятность, качество речи);
- ответы на вопросы аудитории;
- наглядность (использования иллюстраций, презентации).

### Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

### Оценивание по дисциплине

Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Оценки ставятся по 5-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

**Критерии оценочного средства опрос на семинарских \ практических занятиях по заранее предложенному плану**

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	полнота раскрытия формулировок плана: 85-100%; выполнение практического задания – с 1-2 замечаниями
4 (хорошо)	Базовый	полнота раскрытия формулировок плана: 70-85%; выполнение практического задания – с 3-5 замечаниями
3 (удовлетворительно)	Пороговый	полнота раскрытия формулировок плана: 50-69%; выполнение практического задания – с 5-7 замечаниями
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	полнота раскрытия формулировок плана: менее 50%; выполнение практического задания – с 8 и более замечаниями

### Критерии оценочного средства письменная аудиторная контрольная работа

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Контрольная работа выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 неточности; полнота анализа текста составляет 85-100%.
4 (хорошо)	Базовый	Контрольная работа выполнена, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержат 2-4 неточности; полнота анализа текста составляет 70-84% и требует наводящих и уточняющих

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		вопросов преподавателя.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	В контрольной работе выявлены отступления от предъявляемых требований, обнаружены более 5 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет 50-69%; формулировки не продуманы и требуют уточнения.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Контрольная работа не соответствует предъявляемым требованиям, содержат более 8 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет менее 50%; формулировки путаные, нечеткие, содержат множество грамматических ошибок; или работа не выполнена вовсе.

**Критерии оценочного средства доклад, презентация материала доклада.**

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Заявленная тема раскрыта полно. Основные требования к жанру доклада выполнены, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	Базовый	Заявленная тема раскрыта достаточно. Основные требования к жанру доклада, в целом, выполнены. Продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом; основные требования к презентации доклада выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		материала, не выдержан объём работы, на отдельные дополнительные вопросы даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Заявленная тема раскрыта неполно. Имеются существенные отступления от требований к жанрам реферата, доклада. Владение научным терминологическим аппаратом затруднено, в изложении материала присутствует непоследовательность, структурирование работы не продумано, порой алогично. Основные требования к презентации доклада выполнены не в полном объеме.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Заявленная тема не раскрыта, проявлено существенное непонимание проблемы. Автор не владеет научным терминологическим аппаратом, оформление не соответствует требованиям; либо работа не выполнена вовсе. Презентация не осуществлена.

#### Критерии оценочного средства экзамен

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответы на теоретические вопросы, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Базовый	Студент сформулировал ответы на теоретические вопросы, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть одного из вопросов; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Студент сформулировал полный ответ на половину теоретических вопросов, вторую



Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		половину вопросов раскрыл поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Студент не смог ответить ни на один из теоретических вопросов, либо ответил на каждый поверхностно, с принципиальными ошибками; проявил незнание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.

### Критерии оценочного средства зачет

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
Зачтено	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответ на теоретический вопрос, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы.
	Базовый	Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть вопроса; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.
	Пороговый	Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но раскрыл его поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
Не зачтено	недопустимый	Студент не смог ответить на теоретический вопрос, проявил незнание понятийного аппарата дисциплины, не смог ответить на дополнительные

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		вопросы.

**Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:**

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе	недопустимый	неудовлетворительно
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	хорошо
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	повышенный	отлично

## **9. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания прошедшими подготовку волонтерами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также используются и адаптируются с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru>
2. КонсультантПлюс. - URL: <https://sps-consultant.ru>

## **11. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

При проведении занятий используется аудитории, оборудованные офисной мебелью, при необходимости используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для отображения презентаций.

Перечень основного оборудования:

Ауд. Б - 403: офисная мебель на 28 мест, 10 ПК с доступом в Интернет и ЭИОС, объединенных в локальную сеть, экран 1 шт., проектор 1 шт., 1 ПК, звукоусиливающая аппаратура, на стенах планшеты для организации выставок работ студентов.

Ауд. Б - 405: офисная мебель на 28 мест, доска, рабочее место преподавателя.

Ауд. Б - 406: офисная мебель на 20 мест, 3 ПК, книжные шкафы, учебная литература.

Ауд. Б - 501: офисная мебель на 80 мест, демонстрационное оборудование: экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; ПК – 1шт. ПО: WindowsXP, OpenOffice, 7-zip, Microsoft Word Viewer, Microsoft Exel Viewer, Microsoft PowerPoint Viewer

Помещения для самостоятельной работы (Л-104, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

**Разработчик:**

Кафедра «Актерское  
искусство и  
организация работы с  
молодежью»

ОАНО ВО «ВУиТ»

---

(место работы)

профессор, д.ф.н.

---

(занимаемая должность)

Цветкова И.В.

---

(инициалы, фамилия)