

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Якушин Владимир Андреевич
Должность: ректор, д.ю.н., профессор
Дата подписания: 11.05.2023 15:32:03
Уникальный программный ключ:
a5427c2559e1ff4b007ed9b1994671e27053e0dc

Министерство науки и высшего образования РФ
Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Волжский университет имени В.Н.Татищева» (институт)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ОАНО ВО «ВУиТ»
_____ В.А.Якушин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.33 Профессиональная этика
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль): гражданско-правовая

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

2022г.

Оглавление

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	6
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5.1. Календарно-тематическое планирование	8
5.2. Краткое содержание лекционного курса	9
5.3. Тематика практических/семинарских занятий.....	11
5.4. Тематика лабораторных занятий	12
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	13
6.1. Нормативно-правовые акты	13
6.2. Основная литература.	13
6.3. Дополнительная литература.....	14
6.4. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет». 15	
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	15
8. ОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
8.1. Образовательные технологии	25
8.2. Занятия лекционного типа	25
8.3. Занятия семинарского /практического типа	25
8.4. Самостоятельная работа обучающихся	26
8.5. Эссе (реферат)	28
8.6. Курсовая работа (проект)	29
8.7. Групповые и индивидуальные консультации.....	30

8.8.	Оценивание по дисциплине	30
8.9.	Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	35

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ 36

10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.... 36

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- в соответствии с примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее-ПООП) (при наличии);

- с профессиональными стандартами, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>) (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем, как части образовательной программы. Величина зачетной единицы 36 часов.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация может принимать участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут

привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель дисциплины:

сформировать у студентов представление о нравственной сущности юридической профессии, моральных требованиях к ее представителям, способствовать развитию морального сознания и правосознания будущих юристов, выработке принципа единства нравственного и правового факторов в профессиональной деятельности.

Задачи:

- способствовать освоению теоретико-методологических основ этики как науки и профессиональной этики как ее вида;
- выработать представление об основных профессиональных этических понятиях, нормах и принципах, ситуациях нравственно-профессионального выбора, оптимальной модели принятия решения этического характера;
- научить студентов анализировать и оценивать с точки зрения нравственности ситуации, возникающие в сфере действия правовой регуляции;
- способствовать формированию навыков применения приобретенных знаний для разрешения практических ситуаций в профессиональной деятельности, осмысления и анализа правоприменительной практики с точки зрения соответствия моральным нормам.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование компетенции
ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.1. Знает принципы этики юриста, профессиональные и морально-этические требования, предъявляемые к юристу, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, антикоррупционные стандарты поведения.
	ОПК-7.2. Умеет оценивать факты и явления

Код и наименование компетенции	Код и наименование компетенции
	<p>профессиональной деятельности с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях, определять признаки профессионально-нравственной деформации, оценивать ситуацию конфликта интересов</p> <p>ОПК-7.3. Владеет навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали, поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета, предотвращения профессионально-нравственной деформации и её преодоления, разрешения конфликта интересов</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

В методическом плане дисциплина (модуль) опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин (модулей): «Философия», «Логика», «Теория государства и права», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «Правоохранительные органы» и «Римское право».

Обучающийся должен обладать набором компетенций, которые позволят осваивать теоретический материал учебной дисциплины (модуля) и реализовывать практические задачи.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности;
- этические нормы профессиональной деятельности представителей отдельных юридических профессий;
- сущность профессионально-нравственной деформации, ее причины и пути предупреждения и преодоления;
- понятие и особенности этикета юриста, его основные нормы и функции;
- возможные способы разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;

уметь:

- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения;
- осуществлять с позиций этики и морали выбор норм поведения в конкретных жизненных ситуациях;
- давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики и закона;
- соблюдать правила вежливости и культуры в профессиональной деятельности;

владеть навыками:

- работы с нормативными актами;
- оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;
- поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Гражданское право (1 часть)», «Гражданское право (2 часть)», «Гражданское процессуальное право (гражданский процесс)», «Уголовное право. Общая часть», «Уголовное процессуальное право (уголовный процесс)», «Криминалистика», «Криминология», «Нотариат и адвокатура».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Всего:	72/2	1
Контактная работа с преподавателем	32	
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия/ семинарские занятия	16	16
Лабораторные работы		
Практическая подготовка (если		

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
имеется)		
Консультации		
Самостоятельная работа (всего)	40	40
В том числе (если есть):		
Курсовой проект / работа		
Контрольная работа		
Реферат / эссе / доклад		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<u>зачет</u>	<u>зачет</u>

Очно-заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Всего:	72/2	3
Контактная работа с преподавателем	12	
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия/ семинарские занятия	8	8
Лабораторные работы		
Практическая подготовка (если имеется)		
Консультации		
Самостоятельная работа (всего)	56	56
В том числе (если есть):		
Курсовой проект / работа		
Контрольная работа		
Реферат / эссе / доклад		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<u>зачет</u>	<u>зачет</u>

заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Всего:	72/2	3
Контактная работа с преподавателем	8	
В том числе:		
Лекции	4	
Практические занятия/ семинарские занятия	4	
Лабораторные работы		
Практическая подготовка (если имеется)		
Консультации		
Самостоятельная работа (всего)	60	
В том числе (если есть):		
Курсовой проект / работа		
Контрольная работа		
Реферат / эссе / доклад		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<u>зачет</u>	<u>зачет</u>

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Календарно-тематическое планирование

Очная форма

Тема	Количество часов			Форма контроля*
	лек-ции	семи-нарские занятия	СРС	
1. Основы общей этики	4	4	6	УО, Т, Р, ОЗ
2. Юридическая этика как вид профессиональной этики	2	2	6	УО, Т, Р, ОЗ

3. Этические начала оперативно-розыскной и следственной деятельности	2	2	7	УО, Р, ОЗ
4. Нравственные основы осуществления правосудия	2	2	7	УО, Р, ОЗ
5. Нравственные основы деятельности отдельных юридических профессий	4	4	7	УО, К, Р, ОЗ
6. Этикет в профессиональной деятельности юриста	2	2	7	УО, ОЗ
Промежуточная аттестация				зачет
Итого часов	16	16	40	72

Заочная форма

Тема	Количество часов			Форма контроля*
	лекции	семинарские занятия	СРС	
1. Основы общей этики	4	4	6	УО, Т, Р, ОЗ
2. Юридическая этика как вид профессиональной этики	2	2	6	УО, Т, Р, ОЗ
3. Этические начала оперативно-розыскной и следственной деятельности	2	2	7	УО, Р, ОЗ
4. Нравственные основы осуществления правосудия	2	2	7	УО, Р, ОЗ
5. Нравственные основы деятельности отдельных юридических профессий	4	4	7	УО, К, Р, ОЗ
6. Этикет в профессиональной деятельности юриста	2	2	7	УО, ОЗ
Промежуточная аттестация				зачет
Итого часов	4	4	60	72

5.2. Краткое содержание лекционного курса

Тема 1. Основы общей этики (4 ч. очн./1 ч.заоч.)

Понятие, предмет и система этики. Структура этики. Основные характеристики морали как общественного явления: сущность, структура, принципы, функции. Цель и средства моральной деятельности. Мораль и право, их единство и взаимодействие, отличия и противоречие. Основные этические категории: добро и зло, благо, справедливость, совесть, долг, ответственность, достоинство, честь. Смысл жизни, счастье и нравственный идеал.

Тема 2. Юридическая этика как вид профессиональной этики (2 ч. очн./1 ч.заоч.)

Понятие профессиональной этики, ее виды, причины возникновения. Специфика моральных проблем юридической деятельности. Предмет и система профессиональной этики юриста. Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека (Всеобщая декларация прав человека и гражданина 1948 г., Пакт о гражданских и политических правах 1966 г., Конвенция о правах человека 1950 г.). Нравственное содержание Конституции РФ 1993 г. Нравственное содержание отраслевого законодательства. Закрепление этических стандартов в профессиональных этических кодексах. Проблема нравственного выбора в профессиональной деятельности юриста. Проблема соотношения целей и средств как социально-политическая и этическая проблема. Моральные конфликты в профессиональной деятельности юриста и способы их разрешения. Нравственная допустимость правового принуждения. Проблема профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления. Коррупция как этико-правовая и социальная проблема. Этический аспект формирования антикоррупционного поведения.

Тема 3. Этические начала оперативно-розыскной и следственной деятельности (2 ч. очн./0 ч.заоч.)

Теоретико-методологические основы этики расследования преступлений. Нравственные основы оперативно-розыскной деятельности. Общие принципы производства следственных действий. Нравственные требования, предъявляемые к следователю. Этика производства отдельных следственных действий: осмотр места происшествия, обыск и выемка, допрос, освидетельствование, очная ставка, следственный эксперимент. Допустимость тактических приемов, используемых в следственной практике.

Тема 4. Нравственные основы осуществления правосудия (2 ч. очн./1 ч. заоч.)

Нравственные требования к судебной власти. Роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного процесса. Кодекс судейской этики. Правила профессионального поведения судьи в ходе осуществления правосудия и внеслужебного поведения. Проблема конфликта интересов в деятельности судьи и пути (способы) его преодоления. Проблемы дисциплинарной ответственности судей. Конфликтность судопроизводства.

Этика судебных прений. Нравственные основы речи прокурора. Нравственные основы речи адвоката. Этические основы в содержании решений суда

Тема 5. Нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий (4 ч. очн./1 ч. заоч.)

Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации. Правила профессионального поведения сотрудника прокуратуры в ходе осуществления общенадзорной деятельности и в ходе поддержания государственного обвинения в суде.

Правила профессионального и внеслужебного поведения сотрудника органов внутренних дел.

Профессиональная этика адвоката. Особенности профессии адвоката. Кодекс профессиональной этики адвоката. Основные этические ценности и принципы деятельности адвоката: законность, независимость, добросовестность, корпоративная солидарность. Адвокатская тайна. Правила профессионального поведения адвоката по характеру отношений и по связи с поручением. Проблема конфликта интересов в профессиональной деятельности адвоката.

Профессиональная этика нотариуса. Особенности профессии нотариуса. Профессиональный кодекс нотариусов РФ. Принципы профессиональной деятельности нотариуса: справедливость, независимость, законность, осмотрительность. Нотариус как посредник между гражданами и законом. Нотариальная тайна.

Нравственные основы деятельности юриста фирмы (предприятия). Корпоративная этика организации. Особенности положения юриста в организации: противоречие профессионального и корпоративного статуса. Проблема конфликта интересов в деятельности юриста и пути ее разрешения. Нормы и правила, регулирующие взаимоотношения юриста с руководством и персоналом фирмы.

Тема 6. Этикет в профессиональной деятельности юриста (2 ч. очн./0 ч. заоч.)

Понятие, нравственные принципы и содержание этикета. Особенности этикетных норм как регулятора отношений между людьми. Морально-психологический климат в коллективе. Этикет служебного общения. Виды юридического этикета. Особенности делового имиджа юриста. Деловое общение в экстремальных условиях. Этика взаимоотношений руководителя и подчиненного. Культура общения с гражданами. Особенности делового общения с иностранными гражданами.

5.3. Тематика практических/семинарских занятий

Тема 1. Основы общей этики (4 ч. очн. / 1 ч. заоч.)

1. Понятие, предмет и структура этики

2. Мораль: сущность, структура, принципы и функции

3. Основные этические категории

4. Мораль и право: единство, взаимодействие, различие и противоречие

Тема 2. Юридическая этика как вид профессиональной этики (2 ч. очн. / 1 ч. заоч.)

1. Понятие профессиональной этики. Профессиональный этический кодекс: понятие и назначение

2. Особенности профессиональной этики юриста

3. Моральные конфликты в профессиональной деятельности юриста. Проблемы морального выбора, соотношения целей и средств в юридической деятельности

4. Проблема профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления

5. Коррупция как этико-правовая и социальная проблема

Тема 3. Этические начала оперативно-розыскной и следственной деятельности (2 ч. очн./ 0 ч. заоч.)

1. Нравственные основы оперативно-розыскной деятельности

2. Этические начала проведения отдельных следственных действий

Тема 4. Нравственные основы осуществления правосудия (2 ч. очн./ 1 ч. заоч.)

1. Роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного процесса

2. Нравственные требования к судье (Кодекс судейской этики)

3. Этика судебных прений

4. Этические основы в содержании выносимых решений

Тема 5. Нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий (4 ч. очн. / 1 ч. заоч.)

1. Нравственные основы деятельности работников правоохранительных органов

2. Профессиональная этика адвоката (Кодекс профессиональной этики адвоката)

3. Профессиональная этика нотариуса

4. Нравственные основы деятельности юриста фирмы (предприятия)

Тема 6. Этикет в профессиональной деятельности юриста (2 ч./ 0 ч. заоч.)

1. Понятие, принципы и содержание этикета

1. Этика деловых отношений в коллективе

2. Этикет служебного общения

3. Виды юридического этикета

5.4. Тематика лабораторных занятий

Лабораторные работы не предусмотрены

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации 1993 г.: офиц. текст. //СПС «КонсультантПлюс»
2. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А 10.12.1948) //СПС «КонсультантПлюс»
3. Генеральные принципы этики адвокатов Международной ассоциации юристов: [одобрены Правлением МАЮ в 1995 г.] //СПС «КонсультантПлюс»
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ (в посл.ред.) //СПС «КонсультантПлюс»
5. Кодекс судейской этики: [утв. VIII Всероссийским съездом судей 19 декабря 2012 г.] //СПС «КонсультантПлюс»
6. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации: [утв. Приказом Генпрокуратуры РФ от 17.03. 2010 №114 (в посл.ред.)] //СПС «КонсультантПлюс»
7. Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации: [утв. Председателем следственного комитета 11.04.2011] //СПС «КонсультантПлюс»
8. Профессиональный кодекс нотариусов: [принят Собранием представителей нотариальных палат субъектов Российской Федерации 18.04.2001 (в посл.ред.)] //СПС «КонсультантПлюс»
9. Кодекс профессиональной этики адвоката: [принят Первым Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 г. (в посл.ред.)] //СПС «КонсультантПлюс»

6.2. Основная литература.

1. Кобликов А. С. Юридическая этика. Учебник для вузов. М.: НОРМА, 2011. -165 с.
2. Нечевин, Д. К. Право и нравственность: научно-правовой и исторический анализ : монография / Д. К. Нечевин, Л. М. Колодкин, Е. В. Кирдяшова ; под редакцией Д. К. Нечевина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09226-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427484>
3. Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста : учебник для бакалавриата и специалитета / И. Ю. Носков. — Москва : Издательство

Юрайт, 2019. — 277 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06642-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441442>

4. Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Ю. Носков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с.

5. Савинков, В. И. Этика государственной службы в схемах : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Савинков, П. А. Бакланов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 148 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08997-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426846>

6. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05401-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432020>

7. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 262 с.

8. Таран, А. С. Профессиональная этика юриста : учебник и практикум для вузов / А. С. Таран. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 329 с.

9. Юридическая этика: учебное пособие / И. Аминов и др. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 239 с.

6.3. Дополнительная литература.

1. Константинов, В. В. Профессиональная этика. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 23 с.

2. Скаун О. Ф. Юридическая деонтология [Электронный ресурс] / Хабаровск: Основа, 1999. — 280 с. // Режим доступа: <http://pravouch.com/page/deont/ist/ist-20--idz-ax275.html>

3. Пилипенко Ю.С. Научно-практический комментарий к Кодексу профессиональной этики адвоката (постатейный). 3-е изд., перераб. и доп. М.: НОРМА, 2016. - 576 с. // СПС КонсультантПлюс

4. Сенякин Н. Н. Этические аспекты взаимоотношения суда и сторон в условиях состязательного процесса [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://justicemaker.ru/view-article.php?id=22&art=1094>

Необходимые для изучения *нормативно-правовые акты* и иные *официально-документальные материалы*, указанные в представленном перечне, доступны в библиотеке и других оборудованных аудиториях

университета на сайте <http://www.consultant.ru>:

- 6.4. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».**
- www.consultant.ru - информационная система СПС «КонсультантПлюс»
 - www.garant.ru – информационная система СПС «Гарант»
 - www.vkks.ru - сайт Высшей квалификационной коллегии судей
 - www.fparf.ru - Федеральная палата адвокатов Российской Федерации
 - www.law.edu.ru – образовательный правовой портал «Юридическая Россия»
 - www.rsl.ru - Российская государственная библиотека
 - www.ethicscenter.ru - Этика - образовательный ресурсный центр
 - www.legis.ru - Legis.ru: Информационно-правовое издание.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Промежуточным контролем знаний обучающихся в течение обучения являются письменные работы по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний обучающихся является экзамен/зачёт, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения профессиональных и творческих задач.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций включает в себя оценочные средства:

- вопросы к зачёту/экзамену;
- примерные темы курсовых работ/проектов (или ссылка на Методические указания по выполнению курсовой работы/проекта);
- - примерные темы рефератов/докладов/эссе/сообщений;
- тесты (или ссылка на тесты);
- иное.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие и предмет этики
2. Основные этапы исторического развития этических учений
3. Понятие и сущность морали, ее структура, принципы и функции
4. Мораль и право: единство, взаимодействие, различия, противоречие
5. Добро и зло как основная категория этики

6. Справедливость как этическая категория и ее значение для профессиональной деятельности юриста
7. Совесть, долг, ответственность как категории этики
8. Достоинство, честь, репутация как этические категории
9. Понятие и виды профессиональной этики
10. Особенности профессии юриста и их нравственное значение
11. Проблема морального выбора в деятельности юриста
12. Моральные конфликты в профессиональной деятельности юриста и способы их разрешения
13. Нравственный аспект правового принуждения
14. Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности юриста
15. Проблема профессионально-нравственной деформации: причины возникновения и пути преодоления
16. Этические основы формирования антикоррупционного поведения
17. Нравственные начала уголовно-процессуального законодательства РФ
18. Нравственные требования к следователям (Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации)
19. Нравственные основы оперативно-розыскной деятельности
20. Этические основы осмотра места происшествия
21. Нравственные основы освидетельствования
22. Нравственные основы обыска
23. Этические основы допроса
24. Этические основы очной ставки
25. Нравственные основы деятельности судьи (Кодекс судейской этики)
26. Этика судебных прений
27. Этические основы в содержании решений суда
28. Нравственные основы деятельности адвоката (Кодекс профессиональной этики адвоката)
29. Нравственные основы деятельности работников ОВД
30. Нравственные основы деятельности прокурора (Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации)
31. Нравственные основы деятельности нотариуса (Профессиональный кодекс нотариусов)
32. Нравственные основы деятельности юриста фирмы (организации)
33. Понятие, содержание и функции служебного этикета
34. Виды и особенности юридического этикета юриста
35. Морально-психологический климат в коллективе. Этикет служебного общения
36. Культура общения с гражданами

Тематика рефератов

Тема 1. Основы общей этики

1. Понятие морали: различные подходы
2. "Моральный закон во мне" как высшая ценность
3. Историческое развитие нравственности: прогресс или регресс?
4. Право как «минимум нравственности»: за и против
5. Этика ненасилия: цели, противоречия, пределы

Тема 2. Юридическая этика как вид профессиональной этики

1. Особенности предмета профессиональной этики юриста
2. Соотношение общей и профессиональной морали юриста
3. Проблема соотношения цели и средств в работе юриста
4. Долг как основополагающая ценность в работе юриста
5. А.Ф. Кони о нравственном содержании деятельности юриста
6. Роль справедливости в правоприменительной деятельности

Тема 3. Этические начала оперативно-розыскной и следственной деятельности

1. Нравственные аспекты допроса несовершеннолетних
2. Нравственные основы использования полиграфа
3. Конфликт интересов и проблема нравственного выбора в профессиональной деятельности следователя
4. Нравственный аспект принудительного освидетельствования потерпевшего

Тема 4. Нравственные основы осуществления правосудия

1. Моральное значение судебной ошибки
2. Нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению.
3. Сравнительная характеристика Кодекса судейской этики РФ и зарубежных кодексов профессиональной этики судей
4. Культура полемики в суде
5. Моральные особенности судебной речи защитника

Тема 5. Нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий

1. Адвокатская тайна: понятие и этический смысл
2. Механизм привлечения юриста к дисциплинарной ответственности: пути усовершенствования
3. Пенитенциарная профессиональная этика
4. Этика профессиональной деятельности судебного пристава

МЕТ Тестовые задания

1. Термин “этика” появился:
 - а) в античности
 - б) в Средние века
 - в) в эпоху Возрождения

2. Объектом исследования этики являются:
- а) закономерности межличностного общения в человеческом обществе
 - б) формы и способы межличностного общения и совокупности его закономерностей
 - в) формы и способы межличностного общения
 - г) правила поведения в человеческом обществе
3. Аристотель утверждал, что этику изучают для того, чтобы:
- а) узнать добродетель
 - б) стать добродетельным
 - в) знать, как следует себя вести в обществе
 - г) понравиться окружающим
4. Стоицизм – течение, характерное для философии:
- а) Древней Греции
 - б) Древней Индии
 - в) Древнего Рима
 - г) Древнего Китая
5. Мораль в эпоху средневековья носит характер:
- а) сословный
 - б) массовый
 - в) всеобщий
 - г) элитарный
6. Пантеизм – направление, признающее основой поведения человека:
- а) разум
 - б) стремление к счастью
 - в) предначертание свыше
 - г) физические основы человеческой психики
7. Этика либерализма сводилась:
- а) к устранению социального неравенства между людьми
 - б) к поиску собственных нравственных основ
 - в) к обоснованию необходимости свержения существующего строя
 - г) к обоснованию свободы выбора нравственных убеждений
8. В.С.Соловьев является выразителем такого этического направления в русской философии, как:
- а) народническая концепция
 - б) этический идеализм
 - в) моральный гуманизм
 - г) панморализм
9. По мнению Л.Н.Толстого, чтобы обрести смысл жизни, человек должен:
- а) не делать дурных поступков
 - б) не противиться злу насилием
 - в) преобразовывать окружающую среду
 - г) совершенствовать общественные отношения

10. Эвдемонизм – направление, признающее основой поведения человека:

- а) физические основы человеческой психики
- б) предначертание свыше
- в) стремление к счастью
- г) разум

11. Понятие “нравственность”:

- а) совпадает по содержанию с понятием “мораль”
- б) совпадает по содержанию с понятием “этика”
- в) обозначает основные понятия морального самосознания
- г) обозначает область поступков людей, реальных нравов, сложившихся в обществе

12. Специфика нравственных отношений состоит в том, что:

- а) они возникают естественным образом, стихийно
- б) они представляют собой особый вид общественных отношений
- в) они являются компонентом, стороной других видов общественных отношений

13. Категорический императив И. Канта – это:

- а) этическое требование, называемое “золотым правилом этики”
- б) этическое учение долженствования
- в) понятие, отрицающее возможность познания материального мира

14. Из перечисленных функций морали не является:

- а) оценочно-императивная
- б) гносеологическая
- в) мотивационная
- г) воспитательная

15. Моральная деятельность – это компонент морали, проявляющийся:

- а) в мыслях
- б) в формулировании поведенческих императивов
- в) в оценке окружающей действительности
- г) в поступках

16. Мораль характеризует человека:

- а) с точки зрения его способности жить в человеческом общежитии
- б) как биологическое существо
- в) с точки зрения его умения держать себя в определенных рамках
- г) с точки зрения его воспитанности

17. Справедливость как категория этики – это:

- а) идеал, к которому стремятся межличностные отношения
- б) критерий распределения материальных благ
- в) мерная характеристика человеческих отношений
- г) степень развития межличностных отношений в обществе

18. В этическом понимании свобода – это:

- а) возможность делать то, что захочется

- б) осознанная необходимость
 - в) возможность нравственного самоопределения человека
 - г) отсутствие каких-либо ограничений для выбора варианта поведения
19. Ключевые категории морального сознания, от которых зависят и все иные представления – это:

- а) добро и зло
- б) совесть и долг
- в) справедливость и несправедливость
- г) честь и достоинство

20. Долг – это:

- а) моральная категория, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к другим людям в конкретных условиях
- б) то, что надо возратить
- в) моральная категория, выражающая необходимость всегда поступать согласно нормам морали

21. Переживание своего несоответствия действующим моральным требованиям перед лицом других людей составляет содержание такой категории этики, как:

- а) долг
- б) стыд
- в) зло
- г) ответственность

22. Профессиональная честь – это:

а) защита прав и свобод личности, обеспечение безопасности своей страны, укрепление правопорядка

б) способность человека осознавать и переживать своё несоответствие должному

в) признание общественным мнением и осознание самой личностью высокой социальной ценности самоотверженного выполнения своего долга

г) необходимость выполнять свои нравственные обязанности

23. Моральный выбор – это:

- а) правильное соотношение официальных и неофициальных отношений
- б) оптимальный стиль деятельности руководителя
- в) правильный подбор кадров
- г) выбор варианта поведения в соответствии с личными и общественными установками или моральными ценностями

24. Возникновение профессиональной этики было обусловлено:

- а) необходимостью регулировать общественные отношения
- б) теоретическими научными исследованиями
- в) общественным разделением труда, возникновением профессий и развитием производственных отношений
- г) стремлением представителей конкретных профессий к совершенствованию своей деятельности

25. Основное требование профессиональной этики состоит в:
- выполнении приказов и инструкций
 - защите прав человека
 - соблюдении моральной справедливости
26. Профессионально-этическая регламентация предполагает:
- введение дополнительных нормативно-правовых актов
 - разработку этического кодекса
 - разработку и введение должностных инструкций
27. К числу показателей профессионально-нравственной деформации коллектива НЕ относится:
- включение в руководство неформальных лидеров
 - круговая порука
 - терпимость к фактам невыполнения служебного долга
 - формализм в оформлении документации.
28. Формой экстремального служебного общения является:
- общение с задержанными во время обыска
 - общение с коллегами
 - деловые контакты с иностранными гражданами
 - приём посетителей
29. К правилам, которыми руководствуются следователи, НЕ относятся правила:
- процессуальные
 - криминалистические
 - нравственные
 - политические
30. Действие в интересах истины на основании закона и совести, проявляющееся в отсутствии приверженности к какой-либо из сторон, - это определение:
- справедливости судебной власти
 - компетентности суда
 - беспристрастности судебной власти

Казусы

Тема «Нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий»

Проанализировать ситуации и принять по ним решение.

Ситуация 1.

В районном центре есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Прием ведет один адвокат. К нему на прием в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться насчет раздела имущества с супругом после развода. В четверг на прием к тому же адвокату приходит супруг этой женщины, который тоже хочет получить консультацию по

разделу имущества. Как должен себя вести адвокат в данной ситуации? С какой этической проблемой он столкнулся?

Ситуация 2.

Адвокат Н. пять лет назад консультировал клиента М. и получил от него некоторую информацию о его коммерческой деятельности. В разговоре с коллегой Л. адвокат Н. упомянул об этих фактах биографии М. Какие правила принципа конфиденциальности нарушил адвокат Н.? Какой, по вашему мнению, была реакция адвоката Л., когда он услышал данную информацию от своего коллеги?

Ситуация 3.

Вы адвокат, защищающий одного из трёх подсудимых. В ходе работы над делом Вы понимаете, что для полного оправдания Вашего клиента необходимо полностью обвинить двух остальных подсудимых. Как Вы поступите?

Ситуация 4.

Вы представляете истца в гражданском процессе. Придя на судебное заседание, Вы видите, что интересы противоположной стороны представляет Ваш хороший знакомый, с которым Вы учились на юридическом факультете. Будете ли Вы далее работать по делу? Изменится ли Ваше решение, если Ваш знакомый выступает не представителем, а ответчиком в деле?

Ситуация 5.

Вы адвокат. Подзащитный на встрече с Вами полностью сознаётся в совершении тяжких преступлений и рассказывает, как совершал их, при том, что ранее всё отрицал. Тем не менее, он настаивает на том, чтобы Вы продолжали осуществлять его защиту. Продолжите ли Вы защищать этого человека? Если да, то будете ли Вы настаивать в суде на его невиновности?

Ситуация 6.

Вы практикующий юрист. Ваш бывший клиент подаёт исковое заявление, в котором вы указаны в качестве одного из ответчиков. Для того, чтобы отстоять свои интересы, вам необходимо огласить в суде информацию, которую ваш бывший клиент сообщал Вам в связи с ведением его дела. Будете ли вы использовать эту информацию?

Контрольные вопросы

Тема 1. Основы общей этики

1. В чем суть предмета этики?
2. Как соотносятся понятия «этика» «мораль», «нравственность»?
3. Каковы функции морали?
4. Прокомментируйте в проблемном ключе высказывания классиков: «Из всех несправедливостей самая невыносимая та, которая творится во имя закона» (Аристотель), «Нравственное – это повиновение свободе» (Г.-Ф. Гегель), «Проповедовать мораль легко, обосновывать ее трудно» (А. Шопенгауэр), «Разумное и нравственное всегда совпадают» (Л.Н.Толстой), «Законы обязаны своей силой нравам» (Гельвеций).

5. Дайте оценку основным категориям этики: добро и зло, справедливость, долг, совесть, ответственность, достоинство и честь, – с позиций сегодняшнего дня, как присущим / не присущим нашему обществу.

6. В чем состоит сходство и различие между правом и моралью? Возможны ли между ними противоречия? Аргументируйте свои ответы.

Тема 2. Юридическая этика как вид профессиональной этики

1. Как соотносятся общая этика и профессиональная этика?

2. Обоснуйте критериальный подход к профессиональной этике.

3. Какой статус имеют профессиональные этические кодексы?

4. В чем заключается специфика профессиональной этики юриста и ее социальная ценность?

5. Каковы основные нормы международного права, определяющие профессиональное поведение юристов?

6. В чем состоит нравственное содержание Конституции РФ? Как УПК РФ конкретизирует конституционные принципы?

7. Как должен поступать юрист-профессионал, если прямое предписание закона противоречит его представлениям о морали?

8. Каковы основные способы решения нравственно-правовых конфликтов?

9. В чем выражается нравственная составляющая целей применения мер правового принуждения?

Тема 3. Этические начала оперативно-розыскной и следственной деятельности

1. Каковы нравственные требования, предъявляемые к лицам, расследующим уголовные дела?

2. Раскройте нравственное содержание производства отдельных следственных действий.

3. Назовите нормы УПК РФ о недопустимости чести и достоинства участников следственных действий и мер по обеспечению безопасности их жизни и здоровья.

4. Насколько допустимы тактические приемы, применяемые следователем в целях изобличения лица в совершении тяжкого преступления, основанные на сообщении подозреваемому недостоверной информации?

Тема 4. Нравственные основы осуществления правосудия

1. Каковы общие нравственные требования, предъявляемые к судебной власти?

2. Как может быть обеспечена справедливость в судопроизводстве?

3. Дайте характеристику нравственной составляющей отдельных форм судебного разбирательства (единоличное, коллегиальное рассмотрение, разрешение уголовных дел в суде присяжных).

4. В чем состоит нравственное содержание приговора и иных решений суда?

5. Чем обусловлен запрет судьям заниматься определенными видами деятельности?

6. Возможно ли нравственное оправдание судебной ошибки?

Тема 5. Нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий

1. Каковы основные профессиональные и нравственные требования к адвокату и адвокатуре? Является ли адвокат «защитником обвиняемого» или «защитником его прав и свобод»?

2. Чем обусловлено существование большого количества правил, касающихся поведения адвоката в отношении своих коллег?

3. Почему принцип независимости является одним из главных в профессии адвоката?

4. Каковы заповеди Латинского нотариата? Чем они обусловлены?

5. Какие особенности профессии нотариуса обуславливают характер обязательных для него этических правил?

6. Каковы особенности привлечения нотариусов к дисциплинарной ответственности?

Тема 6. Этикет в профессиональной деятельности юриста

1. Определите понятие этикет, служебный этикет. Как соотносятся понятия «этика» и «этикет»?

2. Назовите основные нравственные принципы служебного этикета.

3. Перечислите этические требования к проведению деловых бесед, встреч, переговоров.

4. Каковы основные требования делового этикета во взаимоотношениях с сотрудниками?

5. Какими правилами служебного этикета необходимо руководствоваться при проведении деловых совещаний?

6. Составьте примерный текст телефонного обращения, соблюдая этические правила.

7. В чем заключаются особенности юридического этикета?

8. Сравните особенности делового общения в обычных и экстремальных условиях.

8. ОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории

обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

8.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими / практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

8.2. Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

8.3. Занятия семинарского /практического типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях формирования умений и навыков и охватывают все основные разделы.

Основным методом проведения практических занятий являются упражнения, а также обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор качества выполнения упражнений в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- выполнение заданий;
- участие в дискуссиях;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

8.4. Самостоятельная работа обучающихся

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для изучения дополнительной научной литературы по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций ведущих российских и зарубежных специалистов в профессиональной сфере, а также для отработки практических навыков.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в устной, письменной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии

материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

8.4.1. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

8.5. Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность

срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 1. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

8.6. Курсовая работа (проект)

В курсе используются исследовательские методы обучения, предполагающие самостоятельный творческий поиск и применение знаний обучающимся. Курсовая работа (проект) — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Целью проекта является повышение уровня профессиональной подготовки обучающегося. Проект формирует следующие компетенции:

- усвоение теоретического материала и путей его применения на практике;
- навыки творческого мышления;
- воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- навык самостоятельной профессиональной деятельности;
- комплексная работа со специальной литературой и информационными ресурсами;
- научно-исследовательская деятельность.

Проект входит в индивидуальное портфолио обучающегося.

В случае наличия существенных замечаний руководителя работа возвращается обучающемуся на доработку.

Допускается открытая защита в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору проекта, не должны выходить за рамки тематики проекта. При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании более чем на 2 недели балл снижается еще раз на 1.

Выполнение доклада оценивается по следующим критериям:

- соответствие заявленной теме;
- уместность, актуальность и количество использованных источников;
- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа);
- глубина проработки материала;

- качественное выступление с докладом (понятность, качество речи);
- ответы на вопросы аудитории;
- наглядность (использования иллюстраций, презентации).

8.7. Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

8.8. Оценивание по дисциплине

Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Оценки ставятся по 5-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Критерии оценочного средства опрос на семинарских \ практических занятиях по заранее предложенному плану

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	полнота раскрытия формулировок плана: 85-100%; выполнение практического задания – с 1-2 замечаниями
4 (хорошо)	Базовый	полнота раскрытия формулировок плана: 70-85%; выполнение практического задания – с 3-5 замечаниями
3 (удовлетворительно)	Пороговый	полнота раскрытия формулировок плана: 50-69%; выполнение практического задания – с 5-7 замечаниями
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	полнота раскрытия формулировок плана: менее 50%; выполнение практического задания – с 8 и более замечаниями

Критерии оценочного средства письменная аудиторная контрольная работа

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Контрольная работа выполнена в соответствии с предъявляемыми

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		требованиями, содержит 1-2 неточности; полнота анализа текста составляет 85-100%.
4 (хорошо)	Базовый	Контрольная работа выполнена, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержат 2-4 неточности; полнота анализа текста составляет 70-84% и требует наводящих и уточняющих вопросов преподавателя.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	В контрольной работе выявлены отступления от предъявляемых требований, обнаружены более 5 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет 50-69%; формулировки не продуманы и требуют уточнения.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Контрольная работа не соответствует предъявляемым требованиям, содержат более 8 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет менее 50%; формулировки путаные, нечеткие, содержат множество грамматических ошибок; или работа не выполнена вовсе.

Критерии оценочного средства доклад, презентация материала доклада.

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Заявленная тема раскрыта полно. Основные требования к жанру доклада выполнены, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	Базовый	Заявленная тема раскрыта достаточно.

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		Основные требования к жанру доклада, в целом, выполнены. Продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом; основные требования к презентации доклада выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём работы, на отдельные дополнительные вопросы даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Заявленная тема раскрыта неполно. Имеются существенные отступления от требований к жанрам реферата, доклада. Владение научным терминологическим аппаратом затруднено, в изложении материала присутствует непоследовательность, структурирование работы не продумано, порой алогично. Основные требования к презентации доклада выполнены не в полном объеме.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Заявленная тема не раскрыта, проявлено существенное непонимание проблемы. Автор не владеет научным терминологическим аппаратом, оформление не соответствует требованиям; либо работа не выполнена вовсе. Презентация не осуществлена.

Критерии оценочного средства экзамен

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответы на теоретические вопросы, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Базовый	Студент сформулировал ответы на теоретические вопросы, но допустил 2-3

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		неточности или неполно раскрыл суть одного из вопросов; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Студент сформулировал полный ответ на половину теоретических вопросов, вторую половину вопросов раскрыл поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Студент не смог ответить ни на один из теоретических вопросов, либо ответил на каждый поверхностно, с принципиальными ошибками; проявил незнание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.

Критерии оценочного средства зачет

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
Зачтено	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответ на теоретический вопрос, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы.
	Базовый	Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть вопроса; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.
	Пороговый	Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но раскрыл его поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
Не зачтено	недопустимый	Студент не смог ответить на теоретический вопрос, проявил незнание понятийного аппарата дисциплины, не смог ответить на дополнительные вопросы.

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе	недопустимый	неудовлетворительно
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	хорошо
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	повышенный	отлично

8.9. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания прошедшими подготовку волонтерами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также используются и адаптируются с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru>
2. КонсультантПлюс. - URL: <https://sps-consultant.ru>

10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При проведении занятий используется аудитории, оборудованные офисной мебелью, при необходимости используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для отображения презентаций.

Перечень основного оборудования:

Наименование ПО	Количество	Где используется
СПС КонсультантПлюс	1	Компьютерные классы, читальный зал библиотеки
СПС Гарант	1	Компьютерные классы, читальный зал библиотеки
AST-Test, Windows, Open office	1	Центр тестирования, компьютерные классы

Наименование технического средства	Количество	Где используется
Мультимедийное оборудование аудиторий	2	ауд. 114, 116. (ул. Ленинградская, 16)
Проектор переносной	1	аудиторный фонд
Компьютерные классы	2	ауд. 104, 112 (ул. Ленинградская, 16)
Аудиторный фонд для ведения лекционных и практических занятий	11	ул. Ленинградская, 16

Помещения для самостоятельной работы (Л-104, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Разработчик:

ОАНО ВО
«Волжский
университет имени
В.Н. Татищева»
(институт)

(место работы)

к.ю.н., доцент
кафедры
«Международное,
гражданское право и
процесс»

*(занимаемая
должность)*

В.П. Карлов

*(инициалы,
фамилия)*