


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Якушин Владимир Андреевич  
Должность: ректор, д.ю.н., профессор  
Дата подписания: 11.05.2023 15:32:03  
Уникальный программный ключ:  
a5427c2559e1ff4b007ed9b1994671e27053e0dc

**Министерство образования и науки РФ**  
**Образовательная автономная некоммерческая организация**  
**Высшего образования**  
**«Волжский университет имени В.Н.Татищева» (институт)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Председатель учебно-методического совета  
  
Н.Г.Рогова

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.40 Правовой статус лиц с ограниченными возможностями здоровья**  
**специальности – 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности**

**Специализация – Гражданско-правовая**

**Квалификация (степень) выпускника – юрист**  
**Форма обучения – очная, заочная**

2020г.

Рабочая программа по основной профессиональной образовательной программе высшего образования специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация Гражданско-правовая.

Разработчик(и)

  
Подпись

С.Б. Сыропятова

Обсуждена и рекомендована к использованию и (или) изданию решением кафедры:

Протокол № 4 от «22» декабря 2020г.

Заведующий кафедрой «Международное, гражданское право и процесс»

  
Подпись

И.И. Царьков

Обсуждена и одобрена учебно-методическим советом вуза

«30» декабря 2020 г., протокол № 2

Председатель УМС



Н.Г. Рогова

## Оглавление

<b>1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>4</b>
<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
5.1. Календарно-тематическое планирование .....	8
5.2 Краткое содержание лекционного курса и семинарских занятий	9
5.3 Тематика лабораторных занятий .....	13
<b>6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....</b>	<b>13</b>
6.2 Основная литература. ....	15
6.3 Дополнительная литература.....	15
6.4 Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет». 15	
<b>7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....</b>	<b>16</b>
<b>8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>18</b>
8.2 Образовательные технологии .....	19
8.3 Занятия лекционного типа .....	19
8.4 Занятия семинарского /практического типа .....	19
8.5 Самостоятельная работа обучающихся .....	20
8.6 Эссе (реферат) .....	22
8.7 Курсовая работа (проект) .....	23
8.8 Групповые и индивидуальные консультации.....	24
8.9 Оценивание по дисциплине .....	24

8.10	Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	29
------	--	----

<b>9</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ .....</b>	<b>30</b>
----------	--	-----------

<b>10</b>	<b>НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА....</b>	<b>30</b>
-----------	---	-----------

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета).

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- в соответствии с примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее-ПООП) (при наличии);

- с профессиональными стандартами, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>) (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем, как части образовательной программы. Величина зачетной единицы 36 часов.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация может принимать участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель дисциплины:

Является определение понятия, содержания и места в правовой системе России правового статуса инвалидов, как носителей специфических прав и обязанностей.

Задачи:

раскрыть правовой механизм защиты прав и свобод лиц, с ограниченными физическими возможностями в контексте определения России как социального государства.

определить понятие, содержание и элементы правового статуса инвалидов в Российской Федерации.

исследовать систему правовых статусов физических лиц и место в ней правового статуса инвалида.

раскрыть закрепление правового статуса инвалида в действующем законодательстве.

выявить особенности реализации личных прав и социально-экономических и свобод человека и гражданина в правовом статусе инвалида.

определить систему юридических гарантий прав и свобод инвалидов в России.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
	УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ОПК-2.1. Знает: принципы этики юриста, профессиональные и морально-этические требования, предъявляемые к юристу, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, антикоррупционные стандарты поведения ОПК-2.2. Умеет: оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях, определять признаки профессионально-нравственной деформации, оценивать ситуацию конфликта интересов ОПК-2.3. Владеет: навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали, поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета, предотвращения профессионально-нравственной деформации и её преодоления, разрешения конфликта интересов
ПК-2 Способен повышать свою квалификацию, следить за изменениями законодательства, поддерживать необходимый уровень знаний и практических навыков в сфере профессиональной деятельности, с целью правового обеспечения национальной безопасности	ПК-2.1. Знает изменения законодательства, иметь практические навыки в сфере профессиональной деятельности, с целью правового обеспечения национальной безопасности; требования и положения Конституции РФ, касающиеся вопросов законности и национальной безопасности; основные положения Концепции национальной безопасности и полномочия соответствующих органов власти в сфере обеспечения национальной безопасности; ПК-2.2. Умеет отслеживать изменения законодательства, поддерживать необходимый уровень знаний и практических навыков в сфере профессиональной деятельности, с целью правового обеспечения национальной безопасности; ориентироваться в соответствующем законодательстве, квалифицировано толковать и применять нормативные правовые акты, принятые

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	<p>по вопросам национальной безопасности Российской Федерации; применять в конкретных ситуациях нормативные установления и методические рекомендации; пользоваться специальной терминологией при осуществлении устной и письменной коммуникации</p> <hr/> <p>ПК-2.3. Владеет знаниями и практическими навыками в сфере профессиональной деятельности, с целью правового обеспечения национальной безопасности; навыками подготовки юридических документов; выявления коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах; выявления и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере обеспечения национальной безопасности</p>

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета).

В методическом плане дисциплина (модуль) опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин (модулей): «Право социального обеспечения», «Конституционное право России», «Гражданское право», «Юридическая психология», «Оказание первой медицинской помощи» и «Прокурорский надзор».

Обучающийся должен обладать набором компетенций, которые позволят осваивать теоретический материал учебной дисциплины (модуля) и реализовывать практические задачи.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:  
знать:

- понятие и нормативные основы статуса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- особенности правового статуса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- основные нормативные акты, определяющие правовой статус лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, и их содержание;



- основные права лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и гарантии их реализации

уметь:

- толковать и применять нормативные правовые акты, закрепляющие права лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;

- составлять юридические заключения и консультации по вопросам обеспечения и защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

владеть навыками:

- терминологией и основными понятиями, используемыми в законодательстве;

- навыком применения действующего законодательства по вопросам обеспечения и защиты прав и интересов лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и принятия решений в точном соответствии с законом;

- навыком составления юридических заключений и проведения консультаций с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Всего:	108/3	1
Контактная работа с преподавателем		
В том числе:		
Лекции	16	
Практические занятия/ семинарские занятия	16	
Лабораторные работы		
Практическая подготовка (если имеется)		
Консультации	1	

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Самостоятельная работа (всего)	39	
В том числе (если есть):		
Курсовой проект / работа		
Контрольная работа		
Реферат / эссе / доклад		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов на				Форма контроля
		лекции	практические /семинарские занятия	индивидуальные занятия	самостоятельную работу	
1	Тема 1. Понятие и правовые основы статуса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	2	2		2	реферат
2	Тема 2. Порядок и условия признания лица инвалидом	1	1		4	тест
3	Тема 3. Реабилитация и абилитация инвалидов	1	1		4	...
4	Тема 4. Охрана здоровья инвалидов. Права инвалидов в	2	2		4	

	области здравоохранения					
5	Тема 5. Право инвалидов на доступ к информации и объектам социальной и транспортной инфраструктуры. Обеспечение инвалидов жильем	2	2		4	
6	Тема 6. Право на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	2	2		4	
7	Тема 7. Обеспечение занятости инвалидов	1	1		4	
8	Тема 8. Право инвалидов на материальное обеспечение	2	2		4	
9	Тема 9. Право инвалидов на социально-бытовое обслуживание	1	1		5	
10	Тема 10. Защита прав инвалидов	2	2		5	
	Итого: 72	16	16		40	зачет

## 5.2 Краткое содержание лекционного курса и семинарских занятий

### Тема 1. Понятие и правовые основы статуса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Понятие и правовые основы статуса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Понятие "лицо с ограниченными возможностями здоровья". Понятие "инвалид" и "инвалидность".

Соотношение понятий "лицо с ограниченными возможностями здоровья" и "инвалид". Категория "ребенок-инвалид" и особенности правового статуса. Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды как субъекты прав человека. История развития законодательства о защите прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Основные международно-правовые акты о защите прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов - Всеобщая декларация прав человека; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.; Декларация о правах инвалидов 1975 г. и т.д.

Конвенция о правах инвалидов 2006 г. и ее имплементация в РФ. Конституция РФ как основополагающий документ в области защиты прав инвалидов. Российское законодательство о правах лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" и его характеристика. "Доступная среда" и ее содержание. Региональное законодательство о правах лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Правовой статус лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, его содержание и структура. Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общество и ее правовое обеспечение.

## **Тема 2. Порядок и условия признания лица инвалидом**

Условия признания лица инвалидом: нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами; ограничение жизнедеятельности; необходимость в мерах социальной защиты. Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 "О порядке и условиях признания лица инвалидом". Порядок прохождения медико-социальной экспертизы: порядок направления лица на медико-социальную экспертизу, порядок проведения медико-социальной экспертизы, порядок обжалования решений бюро медикосоциальной экспертизы. Система федеральных учреждений медико-социальной экспертизы. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 11.10.2012 № 310н "Об утверждении Порядка организации и деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы". Классификации и критерии, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.08.2019 № 585н". Группы инвалидности и их характеристика.

**Тема 3. Реабилитация и абилитация инвалидов Понятие реабилитации и абилитации инвалидов**

Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2005 г. N 2347-р "О федеральном перечне реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду". Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов и ее юридическое значение. Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. Форма индивидуальной программы реабилитации и абилитации. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. N 486н.

#### **Тема 4. Охрана здоровья инвалидов. Права инвалидов в области здравоохранения**

Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации". Понятие охраны здоровья граждан. Организация охраны здоровья. Понятие медицинской помощи и ее место в системе охраны здоровья граждан.

Виды медицинской помощи:

- 1) первичная медико-санитарная помощь;
- 2) специализированная, в том числе высокотехнологичная, медицинская помощь;
- 3) скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь;
- 4) паллиативная медицинская помощь.

Формы оказания медицинской помощи:

- 1) экстренная;
- 2) неотложная;
- 3) плановая.

Основные нормативные правовые акты, регулирующие отношения по оказанию медицинской помощи. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Право лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на охрану здоровья и медицинскую помощь.

#### **Тема 5. Право инвалидов на доступ к информации и объектам социальной и транспортной инфраструктуры.**

Обеспечение инвалидов жильем. Право инвалидов на получение необходимой информации и его обеспечение. Помощь в получении услуг по сурдопереводу, тифлосурдопереводу, предоставлении сурдотехники,

обеспечении тифлосредствами. Доступ инвалидов к объектам связи, официальным сайтам. Факсимильное воспроизведение собственноручной подписи. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур. Мероприятия по обеспечению доступности для инвалидов объектов инфраструктуры. Нормативные основы обеспечения права инвалидов на доступ к информации и объектам инфраструктуры. Обеспечение жильем инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов. Нормативные основы обеспечения жильем инвалидов. Условия для предоставления жилых помещений инвалидам.

#### **Тема 6. Право на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Право на образование как центральное право лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Нормативная основа права на образование: международные акты, федеральное и региональное законодательство. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Обеспечение получения лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего профессионального образования, а также бесплатного высшего образования. Особенности образовательных правоотношений с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Инклюзивное образование: понятие и особенности. Адаптированная основная образовательная программа и ее содержание.

#### **Тема 7. Обеспечение занятости инвалидов. Право инвалидов на труд и гарантии его реализации.**

Установление квоты для приема на работу инвалидов. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов и основные требования к ним. Условия труда инвалидов: сокращенная продолжительность рабочего времени, удлиненный ежегодный основной оплачиваемый отпуск и др. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.

#### **Тема 8. Право инвалидов на материальное обеспечение**

Ежемесячная денежная выплата инвалидам: понятие и нормативная основа. Размеры ежемесячной денежной выплаты и ее индексация. Порядок выплаты. Понятие "набор социальных услуг", условия и порядок предоставления. Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ "О государственной социальной помощи". Пенсионное обеспечение инвалидов: виды и нормативная основа. Страховые пенсии по инвалидности: размер, условия и порядок

установления. Федеральный закон "О страховых пенсиях" от 28.12.2013 N 400-ФЗ. Государственные пенсии по инвалидности: размер, условия и порядок установления. Федеральный закон "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации" от 15.12.2001 N 166-ФЗ.

**Тема 9. Право инвалидов на социально-бытовое обслуживание**  
 Понятие социального обслуживания как элемента системы социального обеспечения. Основные нормативные правовые акты, регулирующие социальное обслуживание. Условия признания нуждающимся в социальном обслуживании. Договор о предоставлении социальных услуг. Индивидуальная программа. Права и обязанности получателя социальных услуг. Формы социального обслуживания.

**Тема 10. Защита прав инвалидов Ответственность за нарушения прав инвалидов: административная, уголовная, гражданско-правовая.**  
 Гарантии защиты прав инвалидов в гражданском, уголовном, административном судопроизводстве, в производстве по делам об административных правонарушениях. Бесплатная юридическая помощь для инвалидов - гарантия права на получение квалифицированной юридической помощи.

### **5.3 Тематика лабораторных занятий**

Лабораторные работы не предусмотрены

## **6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **6.1 Нормативно-правовые акты**

1. "Всеобщая декларация прав человека" (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)// СПС «КонсультантПлюс», 2021

2. "Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах" (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // СПС «КонсультантПлюс», 2021

3. «Конвенция о правах инвалидов» Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года// СПС «КонсультантПлюс», 2021

4. "Декларация о правах инвалидов" (Принята 09.12.1975 Резолюцией 3447 (XXX) на 2433-ем пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // СПС «КонсультантПлюс», 2021

5. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе

- общероссийского голосования 01.07.2020)// СПС «КонсультантПлюс», 2021
6. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 28.06.2021)// СПС «КонсультантПлюс», 2021
  7. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ (последняя редакция)// СПС «КонсультантПлюс», 2021
  8. Федеральный закон "О страховых пенсиях" от 28.12.2013 N 400-ФЗ (последняя редакция) // СПС «КонсультантПлюс», 2021
  9. Федеральный закон "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации" от 15.12.2001 N 166-ФЗ (последняя редакция) // СПС «КонсультантПлюс», 2021
  10. Федеральный закон "О государственной социальной помощи" от 17.07.1999 N 178-ФЗ (последняя редакция)// СПС «КонсультантПлюс», 2021
  11. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // СПС «КонсультантПлюс», 2021
  12. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция) // СПС «КонсультантПлюс», 2021
  13. Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 N 95 (ред. от 26.11.2020) "О порядке и условиях признания лица инвалидом"// СПС «КонсультантПлюс», 2021
  14. Приказ Минтруда России от 11.10.2012 N 310н (ред. от 28.06.2018) "Об утверждении Порядка организации и деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2012 N 26297) // СПС «КонсультантПлюс», 2021
  15. Приказ Минтруда России от 27.08.2019 N 585н (ред. от 19.01.2021) "О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.11.2019 N 56528) // СПС «КонсультантПлюс», 2021
  16. Приказ Минтруда России от 13.06.2017 N 486н (ред. от 15.12.2020) "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.07.2017 N 47579) // СПС «КонсультантПлюс», 2021



17. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2005 N 2347-р (ред. от 03.04.2020) <О федеральном перечне реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду>// СПС «КонсультантПлюс», 2021

### **6.2 Основная литература.**

1. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Афтахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 441 с.

2. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения : учебник и практикум для вузов / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 426 с.

3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с.

4. Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 531 с.

5. Стрекозов, В. Г. Конституционное право России : учебник для вузов / В. Г. Стрекозов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с.

6. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с.

### **6.3 Дополнительная литература.**

1. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения : учебник для вузов / Е. Е. Мачульская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 449 с.

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с.

3. Право социального обеспечения : учебник и практикум для вузов / М. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией М. В. Филипповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с.

### **6.4 Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».**

1. ЭБС [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)
2. СПС «КонсультантПлюс»

## 7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Промежуточным контролем знаний обучающихся в течение обучения являются письменные работы по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний обучающихся является экзамен/зачёт, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения профессиональных и творческих задач.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций включает в себя оценочные средства:

- вопросы к зачёту/экзамену;
- примерные темы курсовых работ/проектов (или ссылка на Методические указания по выполнению курсовой работы/проекта);
- - примерные темы рефератов/докладов/эссе/сообщений;
- тесты (или ссылка на тесты);
- иное.

### Вопросы к зачету:

1. Государственная программа РФ «Доступная среда»: содержание и значение.
2. Государственные пенсии по инвалидности: размер, условия и порядок установления.
3. Ежемесячная денежная выплата инвалидам: понятие, размеры, порядок выплаты.
4. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов и ее юридическое значение.
5. История становления и развития законодательства о защите прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
6. Категория «дети-инвалиды»: понятие и особенности.
7. Обеспечение инвалидов жильем: условия и порядок.
8. Определение и характеристика групп инвалидности.
9. Особенности образовательных правоотношений с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
10. Ответственность за нарушение прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и ее виды.
11. Пенсионное обеспечение инвалидов: виды и нормативная основа.
12. Понятие и виды прав человека. Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды как субъекты прав человека.
13. Понятие реабилитации и абилитации инвалидов.

14. Право лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на охрану здоровья и медицинскую помощь.

15. Реабилитационные мероприятия: понятие, виды.

16. Система источников права о защите прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

17. Содержание и соотношение понятий «лицо с ограниченными возможностями здоровья» и «инвалид».

18. Социальное обслуживание инвалидов: формы, порядок, условия предоставления.

19. Страховые пенсии по инвалидности: размер, условия и порядок установления.

20. Условия признания гражданина инвалидом и порядок прохождения медико-социальной экспертизы.

### Задачи

#### *Задача 1*

Сидоров, инвалид II группы, отказался от исполнения приказа.

За невыход на работу 8 марта Сидоров был привлечен к дисциплинарной ответственности.

Прав ли работодатель? Дайте консультацию Сидорову. Раскройте, где и как Сидоров может защитить свое нарушенное право.

#### *Задача 2*

Рощину в 2010 году установлена инвалидность III группы из-за обморожения, полученного в состоянии алкогольного опьянения. В результате злоупотребления алкоголем состояние Рощина ухудшилось, и ему в 2010 году установили II группу инвалидности.

Имеет ли он право на страховую пенсию по инвалидности, и с какого времени? Дайте консультацию Рощину.

#### *Задача 3*

Инвалид II группы от трудового увечья Краснов обратился в протезно-ортопедическое предприятие социальной защиты населения по поводу протезирования кисти правой руки. При этом он знал, что хочет получить протез иностранного производства.

Правомерно ли его требование?

#### *Задача 4*

Сидоров, инвалид II группы, был направлен органом службы занятости в ООО «Контур» для трудоустройства в счет установленной квоты. В ООО «Контур» ему отказали в приеме на работу, ссылаясь на отсутствие

вакантных мест.

Какую роль в обеспечении занятости инвалидов играет институт квотирования? К какой ответственности может быть привлечен работодатель норм в области квотирования рабочих мест? Составьте исковое заявление о необоснованном отказе в приеме на работу.

#### *Задача 5*

В графике сменности, утвержденном в ООО «Контур», работникам-инвалидам установлена 8-часовая рабочая смена. С целью не допускать переработки нормы рабочего времени в неделю им полагалось предоставление трех выходных дней в неделю.

Оцените правомерность данного графика сменности. Какие особенности рабочего времени предусмотрены для инвалидов? Составьте юридическое заключение по факту.

#### *Задача 6*

В результате несчастного случая Смирнов в январе 2015 года стал инвалидом II группы. Его возраст – 25 лет, у него на иждивении находится сын 4 лет.

По какому нормативному акту будет установлена пенсия по инвалидности? Какие юридические факты будут влиять на ее размер?

#### *Задача 7*

Участник Великой Отечественной войны Н. признан инвалидом I группы. На его иждивении находится 10-летний внук и нетрудоспособная супруга.

Какие юридические факты будут влиять на определение размера пенсии по инвалидности, и в каком размере она будет установлена? Проанализируйте судебную практику по указанной проблеме.

#### *Задача 8*

Парфенова 1946 г.р. при освидетельствовании в учреждении медико-социальной экспертизы была признана инвалидом I группы, и ей было сказано, что она может обратиться в орган социальной защиты населения за креслом-коляской.

Имеет ли право Парфенова на обеспечение транспортным средством с ручным управлением? На какой срок выдаются инвалидам кресла-коляски?

## **8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) —

русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

## **8.2 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими / практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **8.3 Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

## **8.4 Занятия семинарского /практического типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях формирования умений и навыков и охватывают все основные разделы.

Основным методом проведения практических занятий являются упражнения, а также обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор качества выполнения упражнений в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- выполнение заданий;
- участие в дискуссиях;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

### **8.5 Самостоятельная работа обучающихся**

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для изучения дополнительной научной литературы по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций ведущих российских и зарубежных специалистов в профессиональной сфере, а также для отработки практических навыков.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в устной, письменной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

#### **8.4.1. Выполнение домашнего задания**

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

#### **8.6 Эссе (реферат)**

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.



Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 1. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

### **8.7 Курсовая работа (проект)**

В курсе используются исследовательские методы обучения, предполагающие самостоятельный творческий поиск и применение знаний обучающимся. Курсовая работа (проект) — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Целью проекта является повышение уровня профессиональной подготовки обучающегося. Проект формирует следующие компетенции:

- усвоение теоретического материала и путей его применения на практике;
- навыки творческого мышления;
- воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- навык самостоятельной профессиональной деятельности;
- комплексная работа со специальной литературой и информационными ресурсами;
- научно-исследовательская деятельность.

Проект входит в индивидуальное портфолио обучающегося.

В случае наличия существенных замечаний руководителя работа возвращается обучающемуся на доработку.

Допускается открытая защита в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору проекта, не должны выходить за рамки тематики проекта. При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании более чем на 2 недели балл снижается еще раз на 1.

Выполнение доклада оценивается по следующим критериям:

- соответствие заявленной теме;
- уместность, актуальность и количество использованных источников;

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа);
- глубина проработки материала;
- качественное выступление с докладом (понятность, качество речи);
- ответы на вопросы аудитории;
- наглядность (использования иллюстраций, презентации).

### 8.8 Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

### 8.9 Оценивание по дисциплине

Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Оценки ставятся по 5-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

**Критерии оценочного средства опрос на семинарских \ практических занятиях по заранее предложенному плану**

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	полнота раскрытия формулировок плана: 85-100%; выполнение практического задания – с 1-2 замечаниями
4 (хорошо)	Базовый	полнота раскрытия формулировок плана: 70-85%; выполнение практического задания – с 3-5 замечаниями
3 (удовлетворительно)	Пороговый	полнота раскрытия формулировок плана: 50-69%; выполнение практического задания – с 5-7 замечаниями
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	полнота раскрытия формулировок плана: менее 50%; выполнение практического задания – с 8 и более замечаниями

**Критерии оценочного средства письменная аудиторная контрольная работа**

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Контрольная работа выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 неточности; полнота анализа текста составляет 85-100%.
4 (хорошо)	Базовый	Контрольная работа выполнена, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержат 2-4 неточности; полнота анализа текста составляет 70-84% и требует наводящих и уточняющих вопросов преподавателя.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	В контрольной работе выявлены отступления от предъявляемых требований, обнаружены более 5 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет 50-69%; формулировки не продуманы и требуют уточнения.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Контрольная работа не соответствует предъявляемым требованиям, содержат более 8 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет менее 50%; формулировки путаные, нечеткие, содержат множество грамматических ошибок; или работа не выполнена вовсе.

#### **Критерии оценочного средства доклад, презентация материала доклада.**

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Заявленная тема раскрыта полно. Основные требования к жанру доклада выполнены, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		вопросы.
4 (хорошо)	Базовый	Заявленная тема раскрыта достаточно. Основные требования к жанру доклада, в целом, выполнены. Продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом; основные требования к презентации доклада выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём работы, на отдельные дополнительные вопросы даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Заявленная тема раскрыта неполно. Имеются существенные отступления от требований к жанрам реферата, доклада. Владение научным терминологическим аппаратом затруднено, в изложении материала присутствует непоследовательность, структурирование работы не продумано, порой алогично. Основные требования к презентации доклада выполнены не в полном объеме.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Заявленная тема не раскрыта, проявлено существенное непонимание проблемы. Автор не владеет научным терминологическим аппаратом, оформление не соответствует требованиям; либо работа не выполнена вовсе. Презентация не осуществлена.

### Критерии оценочного средства экзамен

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответы на теоретические вопросы, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
4 (хорошо)	Базовый	Студент сформулировал ответы на теоретические вопросы, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть одного из вопросов; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Студент сформулировал полный ответ на половину теоретических вопросов, вторую половину вопросов раскрыл поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Студент не смог ответить ни на один из теоретических вопросов, либо ответил на каждый поверхностно, с принципиальными ошибками; проявил незнание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.

#### Критерии оценочного средства зачет

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
Зачтено	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответ на теоретический вопрос, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы.
	Базовый	Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть вопроса; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.
	Пороговый	Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но раскрыл его

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
Не зачтено	недопустимый	Студент не смог ответить на теоретический вопрос, проявил незнание понятийного аппарата дисциплины, не смог ответить на дополнительные вопросы.

**Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:**

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе	недопустимый	неудовлетворительно
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	хорошо
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять	повышенный	отлично

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
теоретические знания для решения практических задач.		

#### **8.10 Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания прошедшими подготовку волонтерами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также используются и адаптируются с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями

опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **9 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru>
2. КонсультантПлюс. - URL: <https://sps-consultant.ru>

## **10 НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

При проведении занятий используется аудитории, оборудованные офисной мебелью, при необходимости используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для отображения презентаций.

Перечень основного оборудования:

Ауд. Б - 403: офисная мебель на 28 мест, 10 ПК с доступом в Интернет и ЭИОС, объединенных в локальную сеть, экран 1 шт., проектор 1 шт., 1 ПК, звукоусиливающая аппаратура, на стенах планшеты для организации выставок работ студентов.

Наименование ПО	Количество	Где используется
СПС КонсультантПлюс ЭБС «Юрайт»	1	Компьютерные классы, читальный зал библиотеки
СПС Гарант	1	Компьютерные классы,



		читальный зал библиотеки
AST-Test, Windows, Open office	1	Центр тестирования, компьютерные классы

Наименование технического средства	Количество	Где используется
Мультимедийное оборудование аудиторий	2	ауд. 114, 116. (ул. Ленинградская, 16)
Проектор переносной	1	аудиторный фонд
Компьютерные классы	2	ауд. 104, 112 (ул. Ленинградская, 16)
Аудиторный фонд для ведения лекционных и практических занятий	11	ул. Ленинградская, 16

Помещения для самостоятельной работы (Л-104, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

### Разработчик:

ОАНО ВО  
«Волжский  
университет имени  
В.Н. Татищева»  
(институт)  

---

*(место работы)*

к.э.н., доцент  
кафедры  
«Международное,  
гражданское право и  
процесс»  

---

*(занимаемая  
должность)*

С.Б. Сыропятова  

---

*(инициалы,  
фамилия)*