

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Якушин Владимир Андреевич
Должность: ректор, д.ю.н., профессор
Дата подписания: 11.05.2023 15:32:03
Уникальный программный ключ:
a5427c2559e1ff4b007ed9b1994671e27053e0dc

Министерство науки и высшего образования РФ
Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Волжский университет имени В.Н.Татищева» (институт)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ОАНО ВО «ВУиТ»
_____ В.А.Якушин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.46 Юридическая психология
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль): гражданско-правовая

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

2022г.

Оглавление

1.	ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	3
2.	ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4.	ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	7
5.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
5.1.	Календарно-тематическое планирование	9
	ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ.....	9
	ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ.....	10
5.2.	Краткое содержание лекционного курса	10
5.3.	Тематика практических/семинарских занятий.....	15
	ТЕМА 2. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ. УЧЕТ ИХ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
	ТЕМА 3 . ЭМОЦИИ, ЧУВСТВА. ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ ИХ ПРАВОВАЯ ОЦЕНКА	17
	Вопросы для обсуждения.....	18
	ТЕМА 6. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТРУДА ЮРИСТА. ОБЩЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА....	19
	Вопросы для обсуждения.....	19
	ТЕМА 7. ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ	20
	Вопросы для обсуждения.....	20
	ТЕМА 8. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТЬ ПРЕСТУПНИКА	20
	Вопросы для обсуждения.....	21
	ТЕМА 9 . ПСИХОЛОГИЯ ЖЕРТВЫ ПРЕСТУПЛЕНИЯ.....	22
	Вопросы для обсуждения.....	22
	ТЕМА 10. ПСИХОЛОГИЯ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ.....	22
	Краткий план занятия.	22

ТЕМА 11. СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА	23
Вопросы для обсуждения.....	24
ТЕМА 12. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СУДОПРОИЗВОДСТВА.....	24
Вопросы для обсуждения.....	24
5.4. Тематика лабораторных занятий	25
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	25
6.1. Основная литература.	25
6.2. Дополнительная литература.....	25
6.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».	26
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	26
ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ	27
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30
8.1. Образовательные технологии	30
8.2. Занятия лекционного типа	30
8.3. Занятия семинарского /практического типа	30
8.4. Самостоятельная работа обучающихся	31
8.5. Эссе (реферат)	33
8.6. Курсовая работа (проект)	34
8.7. Групповые и индивидуальные консультации.....	35
8.8. Оценивание по дисциплине	35
8.9. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	40
9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	41
10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА....	41

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- в соответствии с примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее-ПООП) (при наличии);

- с профессиональными стандартами, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>) (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем, как части образовательной программы. Величина зачетной единицы 36 часов.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация может принимать участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут

привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель дисциплины:

формирование основных представлений о сфере взаимодействия психологии и права, раскрытие структуры и основное содержание юридической психологии, ее базовых понятий и методов

Задачи:

изучение психологической составляющей методов и специальных приемов деятельности, используемых в правоохранительной области;

овладение системой основных психологических знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности психолога в сфере права;

ознакомление с современными достижениями в сфере юридической психологии, в том числе на базе современных междисциплинарных подходов;

подготовка к разнообразным видам психологической работы в правоприменительной сфере деятельности; подготовка к разнообразным видам психологической работы с различными категориями граждан;

углубление научного мировоззрения будущих профессиональных психологов на базе современных междисциплинарных подходов;

формирование потребности в самосовершенствовании личности и постоянном профессиональном развитии.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии

«Безопасность жизнедеятельности», «Уголовный процесс», «Гражданский процесс», «Криминалистика» и «Криминология»,

Обучающийся должен обладать набором компетенций, которые позволят осваивать теоретический материал учебной дисциплины (модуля) и реализовывать практические задачи.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- основы юридической психологии, усвоить ее язык и содержание понятийного аппарата;
- природу психики человека, основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов в поведении человека;
- психологическую составляющую правоповедения, либо психологические феномены, имеющих правовое значение;
- основы психологии личности преступника и преступных сообществ, психологических аспектов криминального поведения;
- основные направления криминально-психологической, судебно-психологической и исправительно-трудовой психологии;
- основные методы и приёмы психотехники профессиональной деятельности юриста;
- значение личностных и социально-психологических факторов в профессиональной деятельности.

уметь:

- давать психологическую характеристику личности (ее основных психологических свойств);
- давать оценку поступков отдельных лиц и социальных групп, на основе имеющихся данных и внешних психологических и социально-психологических критериев;
- использовать психологические знания для адекватной самооценки своей личности и профессионального самосовершенствования;
- применять психологические знания для совершенствования профессиональной деятельности.

владеть навыками:

- правильного осуществления психологического воздействия;
- эффективного построения профессиональных взаимоотношений, разрешения конфликтных ситуаций.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при

изучении таких дисциплин как «Основы дефектологии и инклюзивная практика», «Правовые формы борьбы с коррупцией, терроризмом и экстремизмом».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр	Семестр
Всего:	144/4	7	8
Контактная работа с преподавателем	97		
В том числе:			
Лекции	48	16	32
Практические занятия/ семинарские занятия	48	16	32
Лабораторные работы			
Практическая подготовка (если имеется)			
Консультации	1		1
Самостоятельная работа (всего)	11	4	7
В том числе (если есть):			
Курсовой проект / работа			
Контрольная работа			
Реферат / эссе / доклад			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<u>зачет</u>	<u>экзамен</u>

Очно-заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр	Семестр
Всего:	144/4	7	8
Контактная работа с преподавателем	29		
В том числе:			
Лекции	12	4	8
Практические занятия/ семинарские занятия	16	8	8

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр	Семестр
Лабораторные работы			
Практическая подготовка (если имеется)			
Консультации	1		1
Самостоятельная работа (всего)	102	20	82
В том числе (если есть):			
Курсовой проект / работа			
Контрольная работа			
Реферат / эссе / доклад			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<u>зачет</u>	<u>экзамен</u>

Заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр	Семестр
Всего:	144/4	7	8
Контактная работа с преподавателем	21		
В том числе:			
Лекции	12	4	8
Практические занятия/ семинарские занятия	8	4	4
Лабораторные работы			
Практическая подготовка (если имеется)			
Консультации	1		1
Самостоятельная работа (всего)	110	24	86
В том числе (если есть):			
Курсовой проект / работа			
Контрольная работа			
Реферат / эссе / доклад			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<u>зачет</u>	<u>экзамен</u>

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Календарно-тематическое планирование

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ П/П	Тема	Количество Часов На			Форма Контроля
		Лек-Ции	Семи-Нары	Самост Работа	
1	Введение в юридическую психологию	4	4	1	Реферат
2	Психические процессы. Учет их закономерностей в юридической деятельности	4	4	1	Задачи ,тест
3	Эмоции, чувства, психические состояния. Их психолого-правовая оценка	4	4	1	Задачи, тест...
4	Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности. Психология личности юриста	4	4	1	Задачи, тест
5	Социальные группы. Психология преступной группы	4	4	1	Собеседова ние
6	Социально-психологическая характеристика профессионального труда юриста. Общение в профессиональной деятельности юриста	4	4	0,5	Собеседова ние
7	Правовая социализация	4	4	0,5	Собеседова ние
8	Психология личности преступника	4	4	1	Задачи, Собеседова ние
9	Психологические аспекты виктимности жертв преступлений	4	4	1	Собеседова ние
10	Психология предварительного расследования	4	4	1	Задачи
11	Судебно-психологическая экспертиза	4	4	1	Собеседова ние
12	Психологические особенности судопроизводства	4	4	1	Собеседова ние
	Промежуточная аттестация	48	48	11	Экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ П/П	Тема	Количество Часов На			Форма Контроля
		Лек-Ции	Семи-Нары	Самост Работа	
1	Введение в юридическую психологию	1	0,5	3	Реферат
2	Психические процессы. Учет их закономерностей в юридической деятельности	1	0,5	10	Задачи ,тест
3	Эмоции, чувства, психические состояния. Их психолого-правовая оценка	1	0,5	8	Задачи, тест...
4	Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности. Психология личности юриста	1	0,5	10	Задачи, тест
5	Социальные группы. Психология преступной группы	1	1	10	Собеседова ние
6	Социально-психологическая характеристика профессионального труда юриста. Общение в профессиональной деятельности юриста	1	1	10	Собеседова ние
7	Правовая социализация	1	0,5	10	Собеседова ние
8	Психология личности преступника	1	0,5	10	Задачи, Собеседова ние
9	Психологические аспекты виктимности жертв преступлений	1	0,5	10	Собеседова ние
10	Психология предварительного расследования	1	0,5	10	Задачи
11	Судебно-психологическая экспертиза	1	0,5	10	Собеседова ние
12	Психологические особенности судопроизводства	1	0,5	10	Собеседова ние
	Промежуточная аттестация	12	8	111	Экзамен

5.2. Краткое содержание лекционного курса

ТЕМА 1 ВВЕДЕНИЕ В ЮРИДИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Краткое содержание темы. Предмет юридической психологии, содержание, система юридической психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины. Цели и основные

задачи, решаемые юридической психологией; ее роль в формировании личности юриста, в повышении эффективности и качества труда работников правоохранительных органов, юридических служб и предприятий, учреждений, адвокатуры. Психологическая сущность и структура предмета юридической психологии.

Психологические аспекты правового регулирования. Междисциплинарные связи юридической психологии с общей, социальной, возрастной, педагогической, медицинской, инженерной психологией, с психологией управления, труда, а также с уголовным и гражданским правом и процессом, криминалистикой и криминологией. Связь юридической психологии с судебной психиатрией.

Принципы и методология познания. Метод и методика исследования. Общее, частное и единичное в исследовании психологического факта. Эмпирические и теоретические уровни психолого-правового исследования. Правовые требования, логика исследования. Психологическая характеристика основных методов исследования в юридической психологии.

Развитие юридической психологии в Западной Европе. Развитие юридической психологии в России.

ТЕМА 2 ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ. УЧЕТ ИХ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Краткое содержание темы. Общее представление об ощущениях.

Классификация ощущений. Свойства ощущений. Понятие о восприятии. Физиологическая основа. Классификация восприятия. Свойства восприятия. Нарушение восприятия. Память. Основные процессы памяти. Виды памяти и их особенности. Нарушения памяти. Мышление. Свойства мышления. Логические формы мышления и мыслительные операции. Виды мышления. Способы мышления. Расстройства мышления. Интеллект, его оценка. Воображение. Виды воображение. Внимание. Функции внимания. Виды внимания. Основные свойства. Учет закономерностей психических процессов в юридической деятельности.

ТЕМА 3 ЭМОЦИИ, ЧУВСТВА, ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ. ИХ ПСИХОЛОГО-ПРАВОВАЯ ОЦЕНКА

Краткое содержание темы. Понятие об эмоциях и чувствах, их классификация, функции в поведении. Основные эмоциональные состояния и их внешние проявления. Формы переживания чувств. Высшие чувства и личность. Свойства психических состояний. Функции и классификация психических состояний. Пограничные психические состояния. Фрустрация. Механизмы возникновения и роль в понимании причин агрессивного

поведения, насильственных преступлений против личности, общественного порядка, совершения убийств. Аффект. Уголовно-правовое значение аффекта, причины его возникновения. Соотношение понятий аффекта и внезапно возникшего сильного душевного волнения в уголовном праве. Диагностические признаки аффекта. Отличие физиологического от патологического аффекта. Динамика аффективного возбуждения. Признаки психотравмирующей, аффектогенной ситуации. Кумулированный аффект. Аффект и алкогольное опьянение. Понятие аномального аффекта. Установление аффекта у лиц, совершивших насильственные преступления против личности. Симуляция аффекта и способы ее разоблачения.

Страдания. Психические, физические, нравственные страдания. Понятие, признаки страданий как особой формы переживаний человека. Связь страданий с другими эмоциональными и психическими состояниями. Значение страданий при определении морального вреда потерпевшему.

ТЕМА 4 ЛИЧНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ В ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ ЮРИСТА

Краткое содержание темы. Понятие личности в психологии. Образы субъективной реальности: индивид, субъект деятельности, индивидуальность.

Структура личности. Отечественные и зарубежные концепции личности.

Активность личности. Мотивационно-потребностная сфера личности. Потребности как основной источник активности личности, их классификация по

А.Маслоу. Понятие мотивации. Классификация мотивов. Иерархия мотивов.

Направленность личности. Самосознание личности. Понятие о «Я – концепции».

Общее понятие о темпераменте. История представлений о темпераменте. Свойства темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Влияние темперамента на продуктивную деятельность.

Понятие о характере. Структура характера. Стержневые свойства характера.

Понятие об акцентуации черт характера.

Понятие о способностях. Количественная и качественная характеристики способностей. Общие и специальные способности. Задатки,

одаренность, талант, гениальность. Влияние на способности наследственности и среды. Формирование способностей.

Индивидуально-психологические свойства как основа профессионального отбора и профессиональной пригодности в профессиях юридической направленности. Психологическая структура личности, профессионально значимые качества юриста. Основные факторы профессиональной пригодности и соответствующие им социально-психологические качества личности сотрудников правоохранительных органов.

Направленность личности юриста. Познавательная активность, продуктивность сознания. Развитый интеллект. Гибкое, творческое мышление. Высокая умственная работоспособность. Аналитический склад ума, прогностические способности, умение. Развитые воображение, интуиция.

Коммуникативная компетентность юриста. Способность устанавливать и поддерживать эмоциональные контакты с участниками общения. Свободное владение вербальными и невербальными средствами общения. Способность к поиску компромиссов. Гибкость, адаптивность коммуникативного поведения. Адекватная самооценка, развитый самоконтроль.

Организаторские, управленческие качества личности юриста. Активность, инициативность, находчивость, распорядительность, воля. Умение прогнозировать последствия принимаемых решений. Самостоятельность, организованность, аккуратность в работе.

Нервно-психическая устойчивость. Выносливость, высокий уровень работоспособности в условиях длительного воздействия перегрузок и других неблагоприятных факторов. Сохранение мотивации достижения успеха.

Стенический тип реагирования в психогенных (фрустрирующих) ситуациях.

Профессиональный психологический отбор на службу в правоохранительные органы. Прогнозирование индивидуальной успешности профессиональной деятельности юриста. Понятие профессиональной надежности. Концепция профессиональных ограничений для кандидатов, отбираемых на службу в правоохранительные органы. Объективные (внешние) и субъективные (психологические) критерии профессиональной пригодности лиц, отбираемых в правоохранительные органы.

ТЕМА 5 (СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. ПСИХОЛОГИЯ ПРЕСТУПНОЙ ГРУППЫ)

Краткое содержание темы. Общее понятие о группах и коллективах.

Классификация групп и их основные характеристики. Функции групп.

Межличностные отношения в группах и коллективах. Понятие лидерства. Межгрупповые конфликты и их классификация. Влияние социальных групп на индивида.

Общая характеристика и структура преступной группы. Характеристика преступных групп в зависимости от их криминализации и организованности.

Психология межличностных отношений в различных преступных формированиях.

ТЕМА 6 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТРУДА ЮРИСТА. ОБЩЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА

Краткое содержание темы. Социально-психологическая характеристика профессионального труда юриста как разновидности государственной службы. Профессиональный отбор.

Профессиограмма профессиональной деятельности юриста, ее основные компоненты (познавательный, коммуникативный, конструктивный, организационный, удостоверительный, воспитательный). Социально-психологические характеристики отдельных видов профессиональной деятельности юриста.

Причины и сущность профессиональной деформации в профессиональной деятельности юриста. Основные формы проявления профессиональной деформации и меры профилактики.

Понятие общения. Функции общения. Виды общения. Социально-психологические особенности профессионального общения юриста. Стороны общения.

Коммуникативная сторона общения. Вербальные и невербальные средства общения. Речь в профессиональном общении юриста. Функции и виды речи. Психологическая характеристика речи участников общения. Нарушения речи, их психодиагностическое значение. Речевое поведение юриста. Речевой этикет и его роль в установлении и поддержании психологического контакта. Требования, предъявляемые к речи юриста.

Интерактивная сторона общения. Социальные роли, ролевое ожидание.

Трансактный анализ общения и возможность прогнозирования конфликта.

Перцептивная сторона общения. Процесс социальной перцепции.

Каузальная атрибуция.

Понятие конфликта. Основные источники конфликта. Структура конфликта,

Динамика конфликта. Функции конфликта.

ТЕМА 7 ПСИХОЛОГИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТЬ ПРЕСТУПНИКА

Краткое содержание темы: Противоправные (преступные) проявления — разновидность антиобщественной деятельности. Проступок, правонарушение, преступление.

Психологическая характеристика, динамика умышленных и неосторожных преступлений. Структурно-психологический анализ преступного действия.

Взаимодействие объективных и субъективных факторов.

Понятие мотивационной сферы преступления. Соотношение мотива, цели и наступившего результата в умышленных и неосторожных преступлениях.

Личность преступника как специальный объект психологического исследования. Понятие и содержание личности преступника, его правосознание. Психологические особенности личности преступника. Различные подходы к вопросу классификации личности преступников. Криминальный профессионализм. Понятие профессионального преступника.

Психологические предпосылки преступного поведения. Мотивация преступного поведения.

Использование информации психологического характера о личности правонарушителя в ходе предварительного расследования, рассмотрения уголовных дел в суде.

ТЕМА 8 ПСИХОЛОГИЯ ЖЕРТВ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Краткое содержание темы : Понятие виктимологии как науки. Факторы виктимности. Виды виктимности: индивидуальная, видовая, групповая, массовая. Психологические особенности жертвы. Типы поведения жертвы: провоцирующее, способствующее, нейтральное, препятствующее.

5.3. Тематика практических/семинарских занятий

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В ЮРИДИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Краткий план занятия.

1. Предмет, задачи, основные принципы юридической психологии.
2. Структура юридической психологии.
3. Методы исследования в юридической психологии.

4. Основные этапы развития юридической психологии

Темы рефератов:

1. Юридическая психология как наука.
2. Методы исследования в юридической психологии.
3. Понятие права в Древней Греции, Древнем Риме, Средневековье.
4. Эпоха Просвещения и ее вклад в формирование человеческого правосознания.
5. Особенности развития юридической психологии в XIX веке.
6. Особенности юридической психологии в СССР и Российской Федерации

ТЕМА 2. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ. УЧЕТ ИХ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Краткий план занятия.

1. Ощущение как познавательный психический процесс. Характеристика свойств и закономерностей ощущений.
2. Восприятие и его закономерности. Свойства восприятия. Нарушения восприятия. Значение для юридической деятельности.
3. Понятие, виды и свойства внимания. Внимательность как черта личности юриста
4. Общее понятие о памяти. Основные процессы, структура и виды памяти. Значение в профессиональной деятельности юриста.
5. Мышление. Свойства мышления. Логические формы мышления и мыслительные операции. Виды мышления. Способы мышления. Расстройства мышления. Интеллект, его оценка. Значение в профессиональной деятельности юриста
6. Воображение. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное. Значение в юридической деятельности.

Задача 1. На допросе свидетель заявил, что видел краденую вещь мельком и не в состоянии описать ее отличительные признаки. В связи с этим сотрудник полиции решил не предъявлять ему этот предмет для опознания.

1. Какое решение приняли бы Вы?
2. Какие виды восприятия и памяти свидетеля необходимо учесть для принятия правильного решения?

Задача 2 По делу о хищении ценного красителя с кожевенной фабрики возник вопрос о том, когда это стало происходить. Пожилой мастер цеха заявил сотруднику полиции, что он заметил это три месяца назад, сравнивая товар по цвету и блеску кожи. Сотрудник полиции товар на глаз различить не смог и усомнился в правдивости показаний.

1. Каково Ваше решение данной ситуации?

2. На какие закономерности какого познавательного процесса нужно опереться в показаниях мастера в целях построения конкретной версии?
Тестирование. AST – тест

ТЕМА 3 . ЭМОЦИИ, ЧУВСТВА. ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ ИХ ПРАВОВАЯ ОЦЕНКА

Краткий план занятия.

1. Психические состояния, их классификация.
2. Диагностика самооценки психических состояний (по методике Г. Айзенка).
3. Эмоционально-личностная дезадаптация.
4. Диагностика стрессоустойчивости и социальной адаптации (по методике Холмса и Раге).

Задача 1. Сотрудник полиции высказал подозрение в адрес допрашиваемого в совершении преступления и заметил, что тот ерзал на стуле, перебирал пуговицы на одежде, часто сглатывал слюну и прерывисто дышал. На основании этого сотрудник полиции проникся убежденностью в том, что подозреваемый виновен.

- Каково Ваше решение?
- На основании чего Вы сделали такие выводы?

Задача 2. Пьяный гражданин С. приставал к прохожим и нецензурно выражался. Встретив гражданку И, находившуюся на седьмом месяце беременности, он оскорбил ее и сильно ударил. Муж И, увидев это, поднял с земли арматурный прут и ударил им С. по голове. От полученных черепно мозговой травмы С. скончался.

Определите эмоциональное состояние И.?

Тестирование. Диагностика самооценки психических состояний (по методике Г. Айзенка).

Тестирование. Диагностика стрессоустойчивости и социальной адаптации (по методике Холмса и Раге).

ТЕМА 4. ЛИЧНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ ПСИХИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ В ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ ЮРИСТА

Краткий план занятия.

1. Понятие личности, ее структура.
2. Теории и типы темперамента.
3. Влияние темперамента на учебную деятельность.
4. Исследование типов темперамента (по тест-опроснику Г. Айзенка).
5. Понятие характера, его структура.
6. Акцентуации характера.

7. Исследование акцентуаций характера (по методике К. Леонгарда).

8. Психологические требования к личности юриста.

Задача. По приведенным ниже свидетельским показаниям (фрагмент работы А.Ф. Кони) определите типы темпераментов и акцентуации характера свидетелей.

Исходная ситуация: трамвай наехал на переходившую рельсы женщину и причинил ей тяжкие повреждения или, может быть, смерть вследствие того, что она не обратила внимания на предупредительный звонок или он раздался слишком поздно.

Свидетель 1: «Это была ужасная картина- раздался раздирающий крик, хлынула кровь, - мне даже послышался треск костей. Это картина до сих пор стоит у меня перед глазами, преследует меня, волнует и тревожит».

Свидетель 2: «При мне вагон трамвая раздавил несчастную женщину; и вот людская судьба: быть может она спешила к любящему мужу, к любимым детям, под семейный кров — и все разбито, уничтожено, остались слезы и скорбь о невозвратной потере — картина осиротелой семьи с болью возникает в моей душе».

Свидетель 3: «Раздавили женщину! Я давно говорил, что городское управление небрежно в исполнении своих обязанностей: можно ли поручать управление трамваем таким вагоновожатым, которые не умеют своевременно начать звонить и предупреждать тем самым рассеянного или тугого на ухо прохожего. И вот результат! Да судить надо за это и строго судить!»

Свидетель 4. «Ехал я на извозчике и вижу: стоит трамвай, около него толпа народу, что-то смотрят; я привстал в пролетке и вижу — лежит какая-то женщина поперек рельсов, - вероятно, наехали и раздавили. Я сел на свое место и сказал извозчику: пошел скорее!»

ТЕМА 5. СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. ПСИХОЛОГИЯ ПРЕСТУПНОЙ ГРУППЫ

Краткий план занятия.

Общее понятие о группах.

1. Классификация групп и их основные характеристики.
2. Межличностные отношения в группах.
3. Структура и особенности организованных преступных групп.
4. Психология межличностных отношений в различных преступных формированиях.

Вопросы для обсуждения

1. Что такое социальная группа, ее роль в жизни человека.
2. Особенности изучения социальных групп в юридической психологии.
3. Критерии классификации социальных групп.

4. Каковы причины образования и динамики развития социальной группы.

5. Сходства и различия понятий «лидер» и «руководитель».

6. Каковы структура и социально-психологические особенности преступных групп? Значение психологического анализа преступных групп для юридической практики.

ТЕМА 6. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТРУДА ЮРИСТА. ОБЩЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА

Краткий план занятия.

1. Социально-психологическая характеристика профессионального труда юриста как разновидности государственной службы. Профессиональный отбор.

2. Профессиограмма профессиональной деятельности юриста, ее основные компоненты (познавательный, коммуникативный, конструктивный, организационный, удостоверительный, воспитательный).

3. Социально-психологические характеристики отдельных видов профессиональной деятельности юриста.

4. Причины и сущность профессиональной деформации в профессиональной деятельности юриста. Основные формы проявления профессиональной деформации и меры профилактики.

5. Понятие общения. Функции общения. Виды общения. Социальнопсихологические особенности профессионального общения юриста. Стороны общения.

Вопросы для обсуждения

Понятие «общение», его значение для юридической практики.

1. Структура общения.

2. Анализ коммуникативной стороны общения. Барьеры общения.

3. Перцептивная сторона общения. Факторы, влияющие на процесс восприятия партнера по общению

4. Интерактивная составляющая процесса общения, ее значение для юридической практики.

5. Психологические особенности профессионального общения юристов.

6. Понятие, причины, структура и виды конфликта.

7. Значение знаний закономерностей конфликта для юридической практики.

ТЕМА 7. ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Краткий план занятия.

1. Понятие социализации. Содержание, динамика, источники, феномены и факторы социализации. Социально-психологическая адаптация личности.
2. Деструктивные варианты социализации: виктимизация, асоциализация, десоциализация, ресоциализация, ретардация.
3. Правовая социализация.
4. Дефекты правовой социализации в семье. Виды неблагополучных семей.
5. Дефекты правовой социализации в школе.
6. Стихийные неформальные группы подростков и дефекты правовой социализации.
7. Молодежные субкультуры и дефекты правовой социализации.

Вопросы для обсуждения

1. Что понимается под правовой социализацией личности.
2. Цель правовой социализации и пути усвоения правовых норм.
3. Компоненты правосознания личности.
4. Факторы, влияющие на формирование правосознания личности.
5. Какова суть и содержание дефектов правовой социализации.
6. Дефекты правовой социализации в семье, типология неблагополучных семей.
7. Дефекты правовой социализации в школе.
8. Влияние на процесс правовой социализации неформальных групп подростков.

ТЕМА 8. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТЬ ПРЕСТУПНИКА

Краткий план занятия.

1. Личность преступника как специальный объект психологического исследования. Понятие и содержание личности преступника, его правосознание. Психологические особенности личности преступника. Различные подходы к вопросу классификации личности преступников.
 2. Криминальный профессионализм. Понятие профессионального преступника.
 3. Психологические предпосылки преступного поведения. Мотивация преступного поведения.
 4. Использование информации психологического характера о личности правонарушителя в ходе предварительного расследования, рассмотрения уголовных дел в суде.
 5. Определите тип преступника:
- Задача 1.** Козлов, 27 лет. Женат, имеет двоих детей, по специальности

электрик 4 разряда, работает на мебельной фабрике. По работе характеризуется положительно. Вечерами учится в электротехническом техникуме.

После сдачи экзамена в техникуме однокурсники пригласили Козлова отметить переход на 3 курс. Согласившись с предложением товарищей, Козлов выпил около 100 граммов водки, больше пить не стал, потому, что выпивал очень редко. Семин, принимавший участие в выпивке, опьянел и Козлову было поручено проводить его домой. Доведя Семина до дома, Козлов открыл дверь квартиры ключом, который взял из кармана Семина, раздел его, положил на кровать и, воспользовавшись тем, что дома никого не было, взял из шкафа мужской костюм и 9 тысяч рублей. Возвращаясь домой, Козлов продал костюм, а деньги присвоил.

Задача 2. Молчанов, 33 года. Женат второй раз., проживает на жилплощади жены. От первого брака есть сын 8 лет. По специальности слесарь. Воспитывался без родителей.. Дважды отбывал наказание в местах лишения свободы за злостное хулиганство. Состоит на учете в психоневрологическом диспансере как хронический алкоголик. Последнее преступление — умышленное убийство при отягчающих обстоятельствах совершил следующим образом. В день зарплаты пришел домой с друзьями и устроил пьянку. После ухода друзей допил остатки спиртного и лег спать. Оставшиеся от зарплаты деньги жена спрятала. Проснувшись утром и не обнаружив денег, стал требовать на выпивку от жены. Получив категорический отказ, пришел в ярость, схватил попавший под руку утюг и бросил его в сидевшую на диване жену. Острым углом утюга попал в висок потерпевшей, отчего наступила смерть. После происшедшего оделся, собрал винную посуду, сдал ее и купил бутылку водки. По возвращении домой в состоянии алкогольного опьянения расчленил труп жены, сложил в чемодан и вышел из дома. На улице был задержан полицией.

Вопросы для обсуждения

- 1 Содержание понятия «личность преступника»
- 2 В каких целях изучаются психологические особенности личности субъекта совершившего преступление?
- 3 Чем отличается с психологической точки зрения личность преступника от личности законопослушного гражданина?
- 4 Что представляют собой психические аномалии, психические расстройства? Какое влияние они могут оказывать на поведение человека?
- 5 Что такое агрессивность как свойство личности, в чем она проявляется?
- 6 Виды агрессии (агрессивного поведения) их краткая характеристика
7. Раскройте понятие жестокости (особой жестокости), назовите ее разновидности.

8. Перечислите известные вам типы личности преступников, опишите их основные характеристики.

ТЕМА 9 . ПСИХОЛОГИЯ ЖЕРТВЫ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Краткий план занятия.

1. Понятие виктимологии как науки.
2. Факторы виктимности.
3. Виды виктимности: индивидуальная, видовая, групповая, массовая.
4. Психологические особенности жертвы.
5. Типы поведения жертвы: провоцирующее, способствующее, нейтральное, препятствующее.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «виктимология» и история виктимологии □ Проблема виктимного поведения.
2. Виктимологический аспект конкретного преступления.
3. Практическое использование виктимологических данных.

ТЕМА 10. ПСИХОЛОГИЯ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ

Краткий план занятия.

1. Общие психологические закономерности следственной деятельности.
2. Психологические особенности места происшествия и обыска.
3. Психологическая характеристика допроса.
4. Психологические основы очной ставки.
5. Психологические основы проверки показаний на месте. Цель, психологические особенности.
6. Психологические аспекты предъявления для опознания. Психологическая подготовка опознающего.
7. Психология следственного эксперимента

Задание 1 . При обыске у обвиняемого в хищении было раскрыто несколько тайников, в которых хранились золотые изделия, бриллианты, деньги. Часть найденного находилось в банках с вареньем и топленым маслом. Когда обыск подходил к концу , жена обвиняемого , симулируя истерический припадок, стала швырять эти банки на пол в один угол комнаты. Оценив эти действия как попытку замаскировать нечто , вызвавшее ее опасения, работники полиции вскрыли в этом месте паркет и обнаружили 3 килограмма золотых монет.

1. Назовите профессионально-важные психические качества следователя.

2. Сформулируйте правила наблюдения за реакцией обыскиваемого и членов его семьи.

Задание 2. Известен случай, когда следователь, производя обыск в разных комнатах, осмотрел две статуэтки, которые не вызывали у него никакого подозрения. При обыске, перейдя к наложению ареста на имущество, следователь собрал вместе ценный фарфор, приступил к его описи и, взяв обе статуэтки в руки заметил, что одна из них намного тяжелее. Выясняя причину этого, он установил, что изнутри полая часть этой статуэтки в отличие от другой залита гипсом. Там были спрятаны бриллианты.

1. Назовите профессионально-важные психические качества следователя.

2. Поясните, в чем заключается использование метода сравнения в ходе обыска

Задание 3. И. задержан как соучастник преступной группы, занимающейся разбойными нападениями на водителей автомобилей. Детали задержания: сотрудник отдела уголовного розыска, представившись знакомым И., вызвал его через секретаря фирмы, где он работает, на улицу, после чего предложил сесть в автомобиль и доставил в органы внутренних дел.

По имеющимся оперативным данным, И. является новичком в преступной группе, считается слюнтяем и в преступлениях играет второстепенную роль. Накануне задержания И. Похоронил своих родителей, на иждивении у него осталась несовершеннолетняя сестра. Кроме того, ранее И. Серьезно увлекался охотой и рыбалкой., имеет высшее образование, не судим.

В преступную группу кроме И. входят двое ранее судимых за тяжкие преступления, которые задержаны и содержатся в ИВС, и организатор, местонахождение которого не известно.

1. Какие особенности личности И. и обстоятельства жизни нужно учитывать при проведении допроса?

2. Какие психологические приемы следует использовать для установления психологического контакта с допрашиваемым?

ТЕМА 11. СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Краткий план занятия.

1. Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ). Основные задачи, объект и предмет СПЭ. Этапы и процедура экспертизы.

2. Виды судебно-психологической экспертизы.

3. Основания и психологические особенности назначения судебно-психологической экспертизы по уголовным, гражданским делам.

4. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.

5. Компетенция психологов-экспертов.

Вопросы для обсуждения

1. Что является предметом судебно-психологической экспертизы?
2. В чем состоит отличие оснований от поводов назначения судебно-психологической экспертизы?
3. Назовите наиболее распространенные методы, используемые экспертом-психологом при проведении экспертизы.
4. Решение каких вопросов входит в компетенцию эксперта-психолога по уголовным делам о преступлениях против жизни и здоровья граждан?
5. Какие вопросы могут исследоваться экспертом-психологом при рассмотрении гражданско-правовых споров в суде?
6. Может ли эксперт-психолог высказывать свое мнение о правдивости свидетельских показаний? Обоснуйте вашу точку зрения.
7. Из чего складывается подготовка судебно-психологической экспертизы?
8. Каким требованиям должны отвечать постановление следователя, определение суда, ходатайство адвоката о назначении судебно-психологической экспертизы по делу?
9. В каких целях используется заключение судебно-психологической экспертизы?

ТЕМА 12. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СУДОПРОИЗВОДСТВА

Краткий план занятия.

1. Психологические особенности судебной деятельности.
2. Психология судебного следствия.
3. Особенности допроса подсудимого.
4. Психологические особенности допроса потерпевших и свидетелей.
5. Психология вынесения приговора.
6. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования.

Вопросы для обсуждения

1. Каковы психологические особенности уголовного судопроизводства?
2. Какие виды познавательной деятельности используются в уголовном судопроизводстве?
3. Что общего и чем различаются психологические аспекты уголовного и гражданского судопроизводства?
4. Каковы психологические особенности судебного следствия.?
5. Каковы психологические особенности допроса подсудимого?

6. Каковы психологические особенности допроса потерпевших и свидетелей?
7. Каковы психологические аспекты вынесения приговора?

5.4. Тематика лабораторных занятий

Лабораторные работы не предусмотрены

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Основная литература.

1. Васильев В.Л. Юридическая психология: Учебник. – СПб.: Питер, 2005. 654 с.
2. Еникеев М.И. Юридическая психология: Учебник. – М.: Норма, 2002. -501 с.
3. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/449112>
4. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431796>
5. Арбитражный процессуальный кодекс РФ 2002 г. (с изменениями)
6. Гражданский процессуальный кодекс РФ 2002г. (с изменениями)
7. Уголовно-процессуальный кодекс РФ 2001 г. (с изменениями)

6.2. Дополнительная литература.

- Агеев В.С. Психология межгрупповых отношений. - М., 1983.
- Актуальные проблемы девиантного поведения: Ежегодник. -М., 1995.
- Алексеев А.И. Педагогические основы предупреждения преступлений органами внутренних дел. - М, 1985.
- Алиев Х. Защита от стресса. - М., 1996.
- Амеев В.М. Личность и наркомания. – М., 1996.
- Алмазов, Б. Н. Личность в правовом поле / Б. Н. Алмазов, А. С. Васильева. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09999-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429121>

Андреев В.И. Конфликтология: Искусство спора, ведение переговоров, разрешение конфликтов. - М., 1995.

Барщевский М.Ю. Адвокатская этика. – М., 2002.

Башкатов И.П. Психология групп несовершеннолетних правонарушителей (социально-психологические особенности) -М., 1993.

Братусь Б.С. Аномалии личности. - М, 1988.

Глазырин Ф.В. Психология следственных действий. -Волгоград, 1983.

Криминальная мотивация / Под ред. В.Н. Кудрявцева. - М., 1986.

Леонтьев А. Д., Шахнарович А.М., Батов В.И. Речь в криминалистике и судебной психологии. - М., 1977.

Проблемы психологии следственной деятельности. - Красноярск, 1986.

Регуш Л.А. Наблюдение в практической психологии (характеристики, методики, упражнения). - СПб., 1996.

6.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

1. ЭБС biblio-online.ru
2. <http://www.garant.ru> – законодательство (с комментариями) и новости органов государственной власти.
3. <http://www.consultant.ru> – «Консультат-Плюс» - общероссийская правовая сеть.
4. <http://www.lawportal.ru> – российский образовательный портал «Юридическая Россия».
5. <http://www.lawmix.ru/index.php> - актуальная правовая информация. <http://www.rg.ru/zakon.html> - Российская газета, все о законодательстве.
6. <http://www.psychology.net.ru> Психологический форум
<http://yurpsy.fatal.ru> Юридическая психология www.jurpsy.ru/
Юридическая психология
7. www.ippd.ru Институт психологии и педагогики развития

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Промежуточным контролем знаний обучающихся в течение обучения являются письменные работы по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний обучающихся является экзамен/зачёт, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения профессиональных и творческих задач.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций включает в себя оценочные средства:

- вопросы к зачёту/экзамену;
- примерные темы курсовых работ/проектов (или ссылка на Методические указания по выполнению курсовой работы/проекта);
- - примерные темы рефератов/докладов/эссе/сообщений;
- тесты (или ссылка на тесты);
- иное.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ

1. Предмет, система и содержание юридической психологии.
2. Методы исследования в юридической психологии.
3. Междисциплинарные связи юридической психологии.
4. Понятие психики, ее основные функции и структура.
5. Понятие об ощущениях. Классификация и свойства ощущений.
6. Понятие о восприятии. Классификация, свойства восприятия. Нарушения восприятия. Оценка перцептивных способностей свидетеля, потерпевших.
7. Память, основные процессы и структура памяти.
8. Виды памяти. Факторы забывания. Значение в профессиональной деятельности юриста
9. Понятие и виды внимания.
10. Свойства внимания. Внимательность как профессионально важное качество личности юриста.
11. Мышление, его качества и структура интеллекта. Значение в юридической практике .
12. Общая характеристика воображения, его виды. Значение в профессиональной деятельности юриста.
13. Психотехника профессионального наблюдения за объектами и обстановкой.
14. Эмоции и чувства человека. Понятие, функции, закономерности.
15. Пограничные психические состояния. Их психолого-правовая оценка.
16. Аффект, его уголовно-правовое значение.
17. Общее понятие о воле. Структура волевого действия. Требования к волевым качествам личности, предъявляемые юридическими профессиями.
18. Понятие о личности. Психологическая структура личности (по К.К.
19. Платонову).
20. Профессиональная направленность личности юриста.
21. Понятие о темпераменте, типы темперамента и их психологические характеристики. Влияние типа темперамента на продуктивность профессиональной деятельности юриста и свидетельские показания.

22. Понятие о характере. Структура характера.
23. Понятие об акцентуациях характера. Их психолого-правовая оценка.
24. Понятие о способностях. Требования к общим и специальным способностям, предъявляемые профессиональной деятельности юриста.
25. Социально-психологическая характеристика профессионального труда юриста.
26. Факторы профессионального риска в деятельности юриста □□□ Профессиональная деформация, пути ее профилактики.
27. Сущность и структура общения. Функции общения.
28. Средства общения. Значение в профессиональной деятельности юриста.
29. Понятие о социальных группах .
30. Социализация личности, ее механизмы. Дефекты правовой социализации
31. в семье и школе.
32. Стихийные неформальные группы подростков, молодежные субкультуры и дефекты правовой социализации.
33. Понятие, структура , динамика конфликта.
34. Личность преступника.
35. Психологические предпосылки преступного поведения.
36. Понятие, общая характеристика, структура преступной группы.
37. Характеристика преступных групп в зависимости от криминализации и организованности.
38. Психология осмотра места происшествия.
39. Психология обыска.
40. Психология допроса в конфликтной ситуации.
41. Психология допроса в бесконфликтной ситуации.
42. Психология допроса потерпевшего и свидетеля.
43. Психология очной ставки.
44. Психология опознания.
45. Психология диагностики лжи и скрываемых обстоятельств.
46. Психология следственного эксперимента.
47. Судебно-психологическая экспертиза. Задачи, предмет, объект, компетенции и этапы.
48. Виды судебно-психологической экспертизы.
49. Компетенции судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве.
50. Понятие виктимологии. Факторы и виды виктимности.
51. Психологические особенности жертвы. Типы поведения жертвы.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Психологические особенности личности преступника.
2. Основания и поводы назначения судебно-психологической экспертизы.
3. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.
4. Психология межличностных отношений в преступных формированиях.
5. Психологическая характеристика познавательной деятельности юриста.
6. Психология осмотра места происшествия.
7. Психологическая деятельность следователя при осмотре места происшествия.
8. Психологические приемы повышающие результативность и качество следственного осмотра.
9. Психологические особенности поисковой деятельности следователя во время обыска.
10. Психология обыскиваемого (прячущего).
11. Психология следственного эксперимента.
12. Психология допроса. Психологические приемы допроса в бесконфликтной ситуации.
13. Психологические особенности допроса потерпевшего.
14. Психологические особенности допроса несовершеннолетних.
15. Психодиагностические признаки ложных показаний (лжесвидетельства).
16. Мотивы и цели оговора (самоговора).
17. Методы разоблачения лжесвидетеля.
18. Психология допроса на очной ставке.
19. Психологические особенности оценки доказательств, установления истины составом суда.
20. Психологические особенности принятия решения судьей.
21. Психологические особенности судебного допроса.
22. Психологические особенности судебных прений сторон.
23. Криминогенность дефектов правовой социализации в семье.
24. Криминогенность дефектов правовой социализации в школе.
25. Профессиональные качества следователя.
26. Профессиональная деформация личности следователя и основные пути ее предупреждения.
27. Психологические особенности адвокатской деятельности.
28. Психология осужденного, психические состояния осужденного.
29. Психология вынесения приговора.
30. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных. Социально-психологическая реадaptация освобожденного

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

8.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими / практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

8.2. Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

8.3. Занятия семинарского /практического типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование

студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях формирования умений и навыков и охватывают все основные разделы.

Основным методом проведения практических занятий являются упражнения, а также обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор качества выполнения упражнений в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- выполнение заданий;
- участие в дискуссиях;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

8.4. Самостоятельная работа обучающихся

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для изучения дополнительной научной литературы по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций ведущих российских и зарубежных специалистов в профессиональной сфере, а также для отработки практических навыков.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного,

целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в устной, письменной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

8.4.1. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

8.5. Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают

его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 1. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

8.6. Курсовая работа (проект)

В курсе используются исследовательские методы обучения, предполагающие самостоятельный творческий поиск и применение знаний обучающимся. Курсовая работа (проект) — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Целью проекта является повышение уровня профессиональной подготовки обучающегося. Проект формирует следующие компетенции:

- усвоение теоретического материала и путей его применения на практике;
- навыки творческого мышления;
- воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- навык самостоятельной профессиональной деятельности;
- комплексная работа со специальной литературой и информационными ресурсами;
- научно-исследовательская деятельность.

Проект входит в индивидуальное портфолио обучающегося.

В случае наличия существенных замечаний руководителя работа возвращается обучающемуся на доработку.

Допускается открытая защита в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору проекта, не должны выходить за рамки тематики проекта. При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании более чем на 2 недели балл снижается еще раз на 1.

Выполнение доклада оценивается по следующим критериям:

- соответствие заявленной теме;
- уместность, актуальность и количество использованных источников;
- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа);
- глубина проработки материала;
- качественное выступление с докладом (понятность, качество речи);
- ответы на вопросы аудитории;
- наглядность (использования иллюстраций, презентации).

8.7. Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

8.8. Оценивание по дисциплине

Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Оценки ставятся по 5-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Критерии оценочного средства опрос на семинарских \ практических занятиях по заранее предложенному плану

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	полнота раскрытия формулировок плана: 85-100%; выполнение практического задания – с 1-2 замечаниями
4 (хорошо)	Базовый	полнота раскрытия формулировок плана: 70-85%; выполнение практического задания – с 3-5 замечаниями
3 (удовлетворительно)	Пороговый	полнота раскрытия формулировок плана: 50-69%; выполнение практического задания – с 5-7 замечаниями
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	полнота раскрытия формулировок плана: менее 50%; выполнение практического

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		задания – с 8 и более замечаниями

Критерии оценочного средства письменная аудиторная контрольная работа

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Контрольная работа выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 неточности; полнота анализа текста составляет 85-100%.
4 (хорошо)	Базовый	Контрольная работа выполнена, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержат 2-4 неточности; полнота анализа текста составляет 70-84% и требует наводящих и уточняющих вопросов преподавателя.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	В контрольной работе выявлены отступления от предъявляемых требований, обнаружены более 5 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет 50-69%; формулировки не продуманы и требуют уточнения.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Контрольная работа не соответствует предъявляемым требованиям, содержат более 8 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет менее 50%; формулировки путаные, нечеткие, содержат множество грамматических ошибок; или работа не выполнена вовсе.

Критерии оценочного средства доклад, презентация материала доклада.

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Заявленная тема раскрыта полно. Основные требования к жанру доклада выполнены, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция,

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	Базовый	Заявленная тема раскрыта достаточно. Основные требования к жанру доклада, в целом, выполнены. Продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом; основные требования к презентации доклада выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём работы, на отдельные дополнительные вопросы даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Заявленная тема раскрыта неполно. Имеются существенные отступления от требований к жанрам реферата, доклада. Владение научным терминологическим аппаратом затруднено, в изложении материала присутствует непоследовательность, структурирование работы не продумано, порой алогично. Основные требования к презентации доклада выполнены не в полном объеме.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Заявленная тема не раскрыта, проявлено существенное непонимание проблемы. Автор не владеет научным терминологическим аппаратом, оформление не соответствует требованиям; либо работа не выполнена вовсе. Презентация не осуществлена.

Критерии оценочного средства экзамен

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответы

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		на теоретические вопросы, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Базовый	Студент сформулировал ответы на теоретические вопросы, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть одного из вопросов; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Студент сформулировал полный ответ на половину теоретических вопросов, вторую половину вопросов раскрыл поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Студент не смог ответить ни на один из теоретических вопросов, либо ответил на каждый поверхностно, с принципиальными ошибками; проявил незнание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.

Критерии оценочного средства зачет

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
Зачтено	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответ на теоретический вопрос, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы.
	Базовый	Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
	Пороговый	вопроса; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы. Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но раскрыл его поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
Не зачтено	недопустимый	Студент не смог ответить на теоретический вопрос, проявил незнание понятийного аппарата дисциплины, не смог ответить на дополнительные вопросы.

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе	недопустимый	неудовлетворительно
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	хорошо

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	повышенный	отлично

8.9. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания прошедшими подготовку волонтерами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также используются и адаптируются с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение

предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru>
2. КонсультантПлюс. - URL: <https://sps-consultant.ru>

10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При проведении занятий используется аудитории, оборудованные офисной мебелью, при необходимости используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для отображения презентаций.

Перечень основного оборудования:

Наименование ПО	Количество	Где используется
-----------------	------------	------------------

СПС КонсультантПлюс, ЭБС «Юрайт»	1	Компьютерные классы, читальный зал библиотеки
СПС Гарант	1	Компьютерные классы, читальный зал библиотеки
AST-Test, Windows, Open office	1	Центр тестирования, компьютерные классы

Наименование технического средства	Количество	Где используется
Мультимедийное оборудование аудиторий	2	ауд. 114, 116. (ул. Ленинградская, 16)
Проектор переносной	1	аудиторный фонд
Компьютерные классы	2	ауд. 104, 112 (ул. Ленинградская, 16)
Аудиторный фонд для ведения лекционных и практических занятий	11	ул. Ленинградская, 16

Помещения для самостоятельной работы (Л-104, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Разработчик:

ОАНО ВО

«Волжский
университет имени
В.Н. Татищева»

(институт)

(место работы)

к.п.н., доцент
кафедры «Уголовное
право и процесс»

(занимаемая
должность)

Т.Б. Исакова

(инициалы, фамилия)