

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Якушин Владимир Андреевич
Должность: ректор, д.ю.н., профессор
Дата подписания: 11.05.2023 15:32:03
Уникальный программный ключ:
a5427c2559e1ff4b007ed9b1994671e27057e0dc

Министерство науки и высшего образования РФ
Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Волжский университет имени В.Н.Татищева» (институт)



УТВЕРЖДАЮ
Председатель
учебно-методического
совета
Н.Г.Рогова

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.04 Оказание первой медицинской помощи
специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация: Гражданско-правовая

Квалификация выпускника – юрист

Форма обучения – очная, заочная

2020 г.

Рабочая программа по основной профессиональной образовательной программе высшего образования специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация Гражданско-правовая.

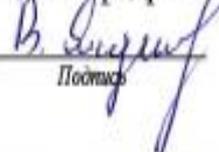
Разработчик(и)


_____ Н.Н. Курбатов

Обсуждена и рекомендована к использованию и (или) изданию решением кафедры:

Протокол № 4 от «22» 12 2021 г.

Заведующий кафедрой «Уголовное право и процесс»


_____ В.А. Якушин

Согласовано с выпускающей кафедрой:

Заведующий кафедрой «Международное, гражданское право и процесс»


_____ И.И. Царьков

Обсуждена и одобрена учебно-методическим советом вуза

«30» декабря 2020 г., протокол № 2

Председатель УМС _____  Н.Г. Рогова

Оглавление

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ

Тема 1. Введение в курс. Принципы и порядок оказания

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Закурдаева А.Ю. Организационно-правовая дифференциация первой помощи и медицинской помощи как элементов охраны здоровья / А.Ю. Закурдаева, В. А. Кадыков, В. А. Морозов, Е. М. Мохов. — М.: Издательство «Медфор», 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-906711-10-0.
2. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для студентов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Медфор», 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-906711-11-7.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета).

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

в соответствии с примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее-ПООП) (при наличии);

-с профессиональными стандартами, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>) (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем, как части образовательной программы. Величина зачетной единицы 36 часов.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация может принимать участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель дисциплины:

овладение навыками оказания доврачебной помощи населению в чрезвычайных и аварийных ситуациях представителями юридических профессий. От своевременности и правильности их действий может зависеть жизнь и здоровье пострадавшего. Для овладения знаниями и умениями, позволяющими ориентироваться в неотложных состояниях и оказывать доврачебную помощь в программу обучения студентов юридического факультета, специальность 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» введен курс «Оказание первой медицинской помощи».

Задачи:

- овладеть системой специальных знаний в области защиты населения в чрезвычайных и аварийных ситуациях, urgentных состояниях в результате воздействия внешних факторов и в клинике внутренних болезней;
- освоить конкретные алгоритмы поведения населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- сформировать умение самостоятельного применения приемов оказания доврачебной помощи населению.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации</p>
	<p>УК-8.2 Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению</p>
	<p>УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
<p>ПК-9 Способен обеспечивать оказание первой медицинской помощи при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-9.1 Умеет выявлять признаки жизни и признаки смерти пострадавшего; проводить реанимационные мероприятия; накладывать различные виды повязок; проводить остановку кровотечения; проводить частичную санитарную обработку; проводить иммобилизацию конечностей при осуществлении профессиональной деятельности</p>
	<p>ПК-9.2 Знает принципы и методы реанимации;</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	алгоритмы оказания неотложной помощи; методики иммобилизации, транспортировки пострадавших; признаки жизни и смерти пострадавших при осуществлении профессиональной деятельности
	<p>ПК-9.3</p> <p>Владеет навыками: оказания первой медицинской помощи при ранении головы, грудной клетки, живота; оказания первой медицинской помощи при наружных, внешних и внутренних кровотечениях; оказания первой медицинской помощи при травмах, ушибах, растяжениях, сдавлениях, переломах; оказания первой помощи при термических, химических ожогах, отморожениях; оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях, электротравмах, отравлениях (пищевых, угарным газом, кислотами, щелочами, алкоголем, наркотиками), при сердечной недостаточности, инфаркте миокарда при осуществлении профессиональной деятельности</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина (модуль) относится к части основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета) формируемой участниками образовательных отношений.

В методическом плане дисциплина (модуль) опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин (модулей): «Безопасность жизнедеятельности», «Судебная медицина», «Судебно-медицинская экспертиза».

Обучающийся должен обладать набором компетенций, которые позволят осваивать теоретический материал учебной дисциплины (модуля) и

реализовывать практические задачи.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:
знать:

- принципы и методы реанимации;
- алгоритмы оказания неотложной помощи;
- методики иммобилизации, транспортировки пострадавших;
- признаки жизни и смерти пострадавших;

уметь:

- выявлять признаки жизни и признаки смерти пострадавшего;
- проводить реанимационные мероприятия;
- накладывать различные виды повязок;
- проводить остановку кровотечения;
- проводить частичную санитарную обработку;
- проводить иммобилизацию конечностей;

владеть навыками:

- оказания первой медицинской помощи при ранении головы, грудной клетка, живота;
- оказания первой медицинской помощи при наружных, внешних и внутренних кровотечениях;
- оказания первой медицинской помощи при травмах, ушибах, растяжениях, сдавлениях, переломах;
- оказания первой помощи при термических, химических ожогах, отморожениях;
- оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях, электротравмах, отравлениях (пищевых, угарным газом, кислотами, щелочами, алкоголем, наркотиками), при сердечной недостаточности, инфаркте миокарда и т.д.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Тактико-специальная подготовка», Правовой статус лиц с ограниченными возможностями здоровья».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
--------------------	---------------------------------	---------

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Всего:		
Контактная работа с преподавателем		
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия/ семинарские занятия		
Лабораторные работы		
Практическая подготовка (если имеется)		
Консультации		
Самостоятельная работа (всего)		
В том числе (если есть):		
Курсовой проект / работа		
Контрольная работа		
Реферат / эссе / доклад		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		

Заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Всего:		
Контактная работа с преподавателем		
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия/ семинарские занятия		
Лабораторные работы		
Практическая подготовка (если имеется)		
Консультации		
Самостоятельная работа (всего)		
В том числе (если есть):		

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Курсовой проект / работа		
Контрольная работа		
Реферат / эссе / доклад		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Календарно-тематическое планирование

Очная форма

№	Наименование разделов и тем курса	Количество часов		
		Всего	в том числе по видам занятий	
			лекции	Практ. Занятия/ Практич. подготовка
1.	Введение в курс. Принципы и порядок оказания первой медицинской помощи.		1	2
2.	Терминальные состояния. Клиническая смерть. Принципы и методы реанимации.			
3.	Кровотечение. Первая медицинская помощь при наружном и внутреннем кровотечении.			
4.	Механическая травма. Первая медицинская помощь при повреждениях мягких тканей, костей и суставов.		1	0/2
5.	Раны. Первая медицинская помощь при ранах. Десмургия.			
6.	Ожоги. Первая медицинская помощь при ожогах			
7.	Отморожения. Первая медицинская помощь при отморожении и общем замерзании. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах.		1	4
8.	Электротравма. Первая медицинская помощь при травме от воздействия технического и атмосферного электричества.			
9.	Асфиксия (удушение). Первая медицинская помощь при различных вариантах асфиксии.			
10.	Отравления. Первая медицинская помощь при отравлении. Укусы змей и ужаления членистоногих. Первая медицинская помощь при укусах и ужалениях		1	2
11.	Радиационные поражения. Первая медицинская помощь при лучевых поражениях.			
12.	Первая медицинская помощь при развитии состояний, угрожающих жизни, у лиц с различными заболеваниями.			
				1/1
				2
				2
				2/2

ИТОГО:	32	4	28
Самостоятельная работа	76		
ВСЕГО:	108		

Заочная форма

№	Наименование разделов и тем курса	Количество часов		
		Всего	в том числе по видам занятий	
			лекции	Практ. Занятия/ Практ. Подготовк
1.	Введение в курс. Принципы и порядок оказания первой медицинской помощи.		0,5	0,5
2.	Терминальные состояния. Клиническая смерть. Принципы и методы реанимации.			
3.	Кровотечение. Первая медицинская помощь при наружном и внутреннем кровотечении.			0,5/0,5
4.	Механическая травма. Первая медицинская помощь при повреждениях мягких тканей, костей и суставов.		0,5	0/0,5
5.	Раны. Первая медицинская помощь при ранах. Десмургия.			0,5
6.	Ожоги. Первая медицинская помощь при ожогах			0,5/0,5
7.	Отморожения. Первая медицинская помощь при отморожении и общем замерзании. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах.			0/0,5
8.	Электротравма. Первая медицинская помощь при травме от воздействия технического и атмосферного электричества.		0,5	0/0,5
9.	Асфиксия (удушение). Первая медицинская помощь при различных вариантах асфиксии.			0/0,5
10.	Отравления. Первая медицинская помощь при отравлении. Укусы змей и ужаления членистоногих. Первая медицинская помощь при укусах и ужалениях			0/0,5
11.	Радиационные поражения. Первая медицинская помощь при лучевых поражениях.		0,5	0
12.	Первая медицинская помощь при развитии состояний, угрожающих жизни, у лиц с различными заболеваниями.			0/0,5
ИТОГО:		8	2	6
Самостоятельная работа		100		
ВСЕГО:		108		

5.2. Краткое содержание лекционного курса

1. Тема 1. Введение в курс. Принципы и порядок оказания первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь как комплекс мероприятий само- и взаимопомощи, направленный на спасение человека при угрожающих его жизни состояниях. Понятие неотложного состояния. Классификация травм от воздействия внешних факторов.

Мероприятия в рамках первой медицинской помощи, порядок их проведения при травмах и внезапных заболеваниях. Понятие этапности при оказании первой медицинской помощи. Первый этап: максимально быстрое устранение действия повреждающих факторов. Второй этап: оказание первой медицинской помощи в соответствии с характером повреждения. Третий этап: транспортировка с места бедствия и госпитализация в лечебное учреждение.

Понятие об асептике и антисептике. перевязочные материалы. Представления о транспортной иммобилизации. Медицинская аптечка: укомплектованность и назначение. Подручные перевязочные и иммобилизационные средства.

Тема 2. Терминальные состояния. Клиническая смерть. Принципы и методы реанимации.

Понятие терминальных состояний. Их виды и проявления. Клиническая и биологическая смерть, их признаки. Длительность периода клинической смерти в зависимости от условий окружающей среды и состояния организма человека. Основные причины внезапной остановки сердечной деятельности и дыхания.

Понятие реанимации. Противопоказания к проведению реанимационных мероприятий. Алгоритм действий реаниматоров. Принципы и методы восстановления проходимости дыхательных путей. Техника проведения искусственной вентиляции легких способом изо рта в рот, изо рта в нос. Методика проведения непрямого массажа сердца. Особенности техники непрямого массажа сердца у детей. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий.

Тема 3. Кровотечение. Первая медицинская помощь при наружном и внутреннем кровотечении.

Кровотечение: понятие, причины (заболевания, механические повреждения). Виды кровотечений: наружное и внутреннее, артериальное, венозное, смешанное, капиллярное, паренхиматозное. Основные проявления различных видов наружного кровотечения. Основные признаки внутреннего кровотечения в зависимости от места локализации: в полость груди (плевральную), брюшную полость, в просвет полых органов.

Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Основные виды остановки кровотечений: пальцевое прижатие, сосуда на его протяжении, наложение давящей повязки, форсированное сгибание конечности, наложение медицинского жгута и закрутки из подручных

средств. Первая медицинская помощь при внутреннем кровотечении различной локализации.

Особенности транспортировки пострадавшего с кровотечением.

Тема 4. Механическая травма. Первая медицинская помощь при повреждениях мягких тканей, костей и суставов.

Механическая травма: понятие, основные причины. Признаки закрытых повреждений мягких тканей организма: ушиба, растяжения и разрыва связок, разрывов мышц. Первая медицинская помощь при таких повреждениях. Понятие синдрома длительного сдавливания. Первая медицинская помощь при синдроме сдавливания.

Признаки вывиха, первая медицинская помощь при вывихах суставов.

Переломы костей конечностей. Виды, ориентировочные и достоверные признаки. Транспортная иммобилизация (наложение шин, фиксирующие повязки) при различных переломах костей конечностей.

Черепно-мозговые травмы. Переломы костей свода и основания черепа. Повреждения мозга: сотрясение, ушиб, сдавление. Признаки черепно-мозговой травмы. Первая медицинская помощь при открытой и закрытой черепно-мозговой травме.

Травмы позвоночника с повреждением и без повреждения спинного мозга. Правила транспортировки пострадавших с повреждением головы и позвоночника на щите и носилках. Правила укладывания пострадавшего на носилки. Правила переноски пострадавшего на носилках.

Перелом костей таза, ребер, способы транспортировки пострадавших в зависимости от характера травмы.

Очередность транспортировки в очаге массового поражения.

Травматический шок: основные проявления, методы профилактики.

Тема 5. Раны. Первая медицинская помощь при ранах. Десмургия.

Раны: понятие, виды, основные признаки различных видов ран, возможные осложнения.

Оказание первой медицинской помощи при ранах. Первичная обработка раны. Классификация повязок. Бинтовые повязки, их виды, правила наложения. Варианты бинтовых повязок на различные части тела.

Тема 6. Ожоги. Первая медицинская помощь при ожогах.

Ожоги. Классификация ожогов по повреждающему фактору (термические, химические, лучевые) и глубине поражения (четыре степени). Определение площади ожога. Ожоговый шок. Понятие ожоговой болезни.

Порядок оказания и объем мероприятий первой помощи. Первая медицинская помощь при термических ожогах. Особенности химических ожогов. Первая медицинская помощь при химических ожогах. Особенности оказания первой медицинской помощи при ожогах слизистой оболочки глаз, рта, пищевода.

Тема 7. Отморожения. Первая медицинская помощь при отморожении и общем замерзании. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах.

Отморожения: понятие, значение метеорологических факторов и состояния организма в развитии отморожения, классификация отморожения по глубине поражения. Первая помощь при отморожении в полевых и домашних условиях. Доставка пострадавшего в медицинское учреждение.

Общее охлаждение организма. Признаки, первая медицинская помощь при общем замерзании.

Тепловой и солнечный удар. Причины возникновения, признаки. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Тема 8. Электротравма. Первая медицинская помощь при травме от воздействия технического и атмосферного электричества.

Электротравма. Механизм действия электрического тока на организм. Признаки поражения электрическим током. Тактика первой медицинской помощи. Меры безопасности при оказании помощи пострадавшему от действия электрического тока.

Признаки поражения атмосферным электричеством, первая медицинская помощь. Транспортировка пострадавшего от действия атмосферного электричества.

Тема 9. Асфиксия (удушение). Первая медицинская помощь при различных вариантах асфиксии.

Асфиксия Асфиксия: понятие, классификация, основные признаки.

Странгуляционная асфиксия (повешение, удушение петлей, руками). Признаки данного вида асфиксии и первая медицинская помощь.

Обтурационная асфиксия (попадание инородного тела в дыхательные пути). Признаки перекрытия верхних дыхательных путей. Первая медицинская помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.

Утопление. Виды утопления: истинное, «сухое», вызванное внезапной остановкой сердца и дыхания. Оказание первой помощи при утоплении.

Компрессионная асфиксия от сдавливания грудной клетки и живота (в толпе, при сдавливании тяжелыми предметами и др.). Первая медицинская помощь при компрессионной асфиксии.

ТЕМА 10. Отравления. Первая медицинская помощь при отравлении. Укусы змей и ужаления членистоногих. Первая медицинская помощь при укусах и ужалениях

Отравления: понятие, классификация ядов. Принципы первой медицинской помощи при отравлении неизвестным ядом.

Признаки наиболее часто встречающихся отравлений: пищевых, лекарственными препаратами, алкоголем, антифризом, анилином, ядовитыми грибами, кислотами и щелочами. Принципы первой медицинской помощи

при отравлениях в зависимости от яда и пути его попадания в организм человека.

Укусы змей. Признаки действия нейротоксического яда, геморрагического, свертывающего кровь и местного отеочно-некротизирующего яда. Оказание первой медицинской помощи и транспортировка пострадавшего.

Ужаления членистоногих. Признаки укуса пчелы, осы, скорпиона, каракурта. Аллергические реакции на укусы. Первая медицинская помощь при укусах.

Тема 11. Радиационные поражения. Первая медицинская помощь при лучевых поражениях

Радиационные поражения. Основные источники радиации. Действие ионизирующего излучения на организм человека. Понятие острой лучевой болезни, ее формы, степени тяжести. Периоды острой лучевой болезни. Принципы первой медицинской помощи в период первичных реакций острой лучевой болезни.

ТЕМА 12. Первая медицинская помощь при развитии состояний, угрожающих жизни, у лиц с различными заболеваниями.

Острая сосудистая недостаточность (коллапс): причины возникновения, признаки, первая медицинская помощь.

Гипертонический криз: причины возникновения, признаки, первая медицинская помощь.

Мозговой инсульт: виды, причины возникновения, признаки, первая медицинская помощь.

Инфаркт миокарда: причины возникновения, признаки, первая медицинская помощь.

Приступ удушья при бронхиальной астме: причины возникновения, признаки, первая медицинская помощь.

Пищеводное, желудочно-кишечное кровотечение: причины возникновения, признаки, первая медицинская помощь.

Легочное кровотечение: причины возникновения, признаки, первая медицинская помощь.

Комы при сахарном диабете: основные проявления, первая медицинская помощь.

Судорожный припадок при эпилепсии: признаки, оказание медицинской помощи.

5.3. Тематика практических/семинарских занятий

Тема 1. Терминальные состояния. Клиническая смерть. Принципы и методы реанимации.

1. Терминальные состояния, их признаки.

2. Клиническая и биологическая смерть, их признаки.
3. Причины внезапной остановки сердечной деятельности и дыхания.
4. Понятие реанимации. Противопоказания к проведению реанимационных мероприятий.
5. Алгоритм действий реаниматоров.
6. Техника проведения искусственной вентиляции легких.
7. Методика проведения непрямого массажа сердца.
8. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий.

К практическому занятию в рабочих тетрадях должны быть зарисованы основные этапы реанимационных мероприятий, описана техника проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца

Тема 2. Кровотечение. Первая медицинская помощь при наружном и внутреннем кровотечении.

1. Причины кровотечений.
2. Виды наружных кровотечений, признаки.
3. Первая медицинская помощь при наружном кровотечении.
4. Основные признаки внутреннего кровотечения.
5. Первая медицинская помощь при внутреннем кровотечении различной локализации.
6. Особенности транспортировки пострадавшего с кровотечением.

Тема 3. Механическая травма. Первая медицинская помощь при повреждениях мягких тканей, костей и суставов.

1. Основные причины механической травмы.
2. Признаки ушиба, растяжения и разрыва связок, разрывов мышц. Первая медицинская помощь при таких повреждениях.
3. Понятие синдрома длительного раздавливания. Первая медицинская помощь при синдроме сдавливания.
4. Признаки вывиха, первая медицинская помощь при вывихах суставов.
5. Переломы костей конечностей. Виды, признаки.
6. Транспортная иммобилизация при различных переломах костей конечностей.
7. Черепно-мозговые травмы, признаки перелома костей свода и основания черепа, повреждения мозга
8. Первая медицинская помощь при открытой и закрытой черепно-мозговой травме.
9. Травмы позвоночника. Правила транспортировки пострадавших с повреждением головы и позвоночника.
10. Перелом костей таза, ребер, способы транспортировки пострадавших в зависимости от характера травмы.
11. Очередность транспортировки в очаге массового поражения.
12. Травматический шок: основные проявления, методы профилактики.

Тема 4. Раны. Первая медицинская помощь при ранах. Десмургия.

1. Классификация ран.
2. Основные признаки различных видов ран, возможные осложнения.
3. Оказание первой медицинской помощи при ранах.
4. Классификация повязок.
5. Бинтовые повязки, их виды, правила наложения.
6. Варианты бинтовых повязок на различные части тела.

Тема 5. Ожоги. Первая медицинская помощь при ожогах.

1. Классификация ожогов по повреждающему фактору и глубине поражения.
2. Определение площади ожога.
3. Ожоговый шок.
4. Понятие ожоговой болезни.
5. Порядок оказания и объем мероприятий первой помощи при различных вариантах ожогов (термических, химических, ожоге слизистых оболочек).

Тема 7. Отморожения. Первая медицинская помощь при отморожении и общем замерзании. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах

1. Причины и факторы отморожения.
2. Классификация отморожения по глубине поражения.
3. Первая помощь при отморожении в полевых и домашних условиях.
4. Общее охлаждение организма. Признаки, первая медицинская помощь при общем замерзании.
5. Тепловой удар. Причины возникновения, признаки, первая медицинская помощь.
6. Солнечный удар. Причины возникновения, признаки. первая медицинская помощь.

Тема 8. Электротравма. Первая медицинская помощь при травме от воздействия технического и атмосферного электричества.

1. Механизм действия электрического тока на организм.
2. Признаки поражения электрическим током, первая медицинская помощь.
3. Меры безопасности при оказании помощи пострадавшему от действия электрического тока.
4. Признаки поражения атмосферным электричеством, первая медицинская помощь.

Тема 9. Асфиксия (удушение). Первая медицинская помощь при различных вариантах асфиксии.

2. Классификация асфиксии.
3. Странгуляционная асфиксия, признаки, первая медицинская помощь.

4. Обтурационная асфиксия, признаки перекрытия верхних дыхательных путей, первая медицинская помощь.
5. Виды утопления, признаки, оказание первой медицинской помощи.
6. Компрессионная асфиксия, признаки, первая медицинская помощь.

Тема 10. Отравления. Первая медицинская помощь при отравлении. Укусы змей и ужаления членистоногих. Первая медицинская помощь при укусах и ужалениях

1. Классификация ядов и отравлений.
2. Принципы первой медицинской помощи при отравлении неизвестным ядом.
3. Признаки наиболее часто встречающихся отравлений (пищевых, лекарственными препаратами, алкоголем, антифризом, анилином, ядовитыми грибами, кислотами и щелочами).
4. Принципы первой медицинской помощи при отравлениях в зависимости от яда и пути его попадания в организм человека.

Тема 11. Первая медицинская помощь при развитии состояний, угрожающих жизни, лиц с различными заболеваниями

1. Острая сосудистая недостаточности (коллапс): причины возникновения, признаки, первая медицинская помощь.
2. Гипертонический криз: причины возникновения, признаки, первая медицинская помощь.
3. Мозговой инсульт: виды, причины возникновения, признаки, первая медицинская помощь.
4. Инфаркт миокарда: причины возникновения, признаки, первая медицинская помощь.
5. Приступ удушья при бронхиальной астме: причины возникновения, признаки, первая медицинская помощь.
6. Пищеводное, желудочно-кишечное кровотечение: причины возникновения, признаки, первая медицинская помощь.
7. Легочное кровотечение: причины возникновения, признаки, первая медицинская помощь.
8. Комы при сахарном диабете: основные проявления, первая медицинская помощь.
9. Судорожный припадок при эпилепсии: признаки, оказание медицинской помощи.

5.4. Тематика лабораторных занятий

Лабораторные работы не предусмотрены

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации, <http://www.pravo.gov.ru>

2. Письмо Минздрава России от 05.10.2018 N 14-3/2095930 «Об оказании первой медицинской помощи»// СПС КонсультантПлюс

6.2. Основная литература.

Закурдаева А.Ю. Организационно-правовая дифференциация первой помощи и медицинской помощи как элементов охраны здоровья граждан // Медицинское право. 2014. N 1. С. 46 - 48.// СПС КонсультантПлюс

Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 241 с.

6.3. Дополнительная литература.

Порядок проведения судебно-медицинской экспертизы и установления причинно-следственных связей по факту неоказания или ненадлежащего оказания медицинской помощи. Методические рекомендации» (утв. ФГБУ «РЦСМЭ» Минздрава России 21.06.2017)// СПС КонсультантПлюс

6.4. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

1. Электронная правовая система КОНСУЛЬТАНТ +
2. Электронная правовая система ГАРАНТ
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:
<http://www.eLIBRARY.RU>
4. ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Промежуточным контролем знаний обучающихся в течение обучения являются письменные работы по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний обучающихся является экзамен/зачёт, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения профессиональных и творческих задач.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций включает в себя оценочные средства:

- вопросы к зачёту/экзамену;
- примерные темы курсовых работ/проектов (или ссылка на Методические указания по выполнению курсовой работы/проекта);
- - примерные темы рефератов/докладов/эссе/сообщений;
- тесты (или ссылка на тесты);
- иное.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ

1. Организация первой медицинской помощи; цели и задачи.
2. Назовите признаки жизни и смерти.
3. Дайте определение иммобилизации; перечислите способы проведения.
4. Дайте понятие транспортировки пострадавших, назовите виды импровизированной транспортировки.
5. Назовите основные положения пострадавшего (заболевшего) при транспортировке.
6. Перечислите принципы транспортировки при массовых травмах.
7. Дайте определение терминальных состояний, фазы основных проявлений
8. Дайте понятие о реанимации; назовите ее задачи, этапы.
9. Сердечно-легочная реанимация, методика оживления.
10. Какова техника искусственной вентиляции легких, критерии эффективности оживления?
11. Назовите алгоритм наружного массажа сердца, критерии эффективности оживления.
12. Дайте определение шока, назовите виды шоковых состояний.
13. Перечислите принципы первой медицинской помощи при травматическом шоке.
14. Дайте понятие раны, назовите виды ран.
15. Дайте понятие инфицирования ран, каковы проявления первичного и вторичного инфицирования?
16. Назовите основные принципы оказания первой помощи при ранениях.
17. Каковы особенности оказания первой помощи при ранениях головы, грудной клетки и живота?
18. Назовите основные понятия об асептике и антисептике.
19. Что такое десмургия, понятие видов повязок?

20. Какова техника наложения мягких повязок на голову, глаз, верхнюю и нижнюю конечности?
21. Назовите виды кровотечений.
22. Перечислите принципы оказания первой помощи при внешних и внутренних кровотечениях.
23. Дайте определение ушиба, его признаки, принципы первой медицинской помощи.
24. Назовите основные признаки растяжения, сдавления, разрыва связок, принципы оказания первой медицинской помощи.
25. Дайте определение перелома костей, назовите признаки, принципы первой медицинской помощи.
26. Дайте понятие ожога, назовите виды ожогов.
27. Назовите степени термических ожогов, принципы оказания первой медицинской помощи.
28. Дайте определения отморожения, каковы его основные проявления.
29. Назовите принципы первой медицинской помощи при отморожениях.
30. Дайте понятие электротравмы, первой медицинской помощи при поражении от действия электрического тока.
31. Назовите проявления при отравлениях окисью углерода, перечислите принципы оказания первой медицинской помощи.
32. Назовите основные проявления при отравлениях концентрированными кислотами и едкими щелочами, принципы оказания первой медицинской помощи.
33. Перечислите основные проявления отравления алкоголем, наркотиками, принципы оказания первой помощи.
34. Перечислите основные проявления острой сосудистой недостаточности (обморок, коллаж), каковы принципы оказания первой медицинской помощи.
35. Дайте понятие инфаркта миокарда, каковы основные проявления, принципы оказания первой помощи.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ СДАЧИ ЗАЧЕТА

1. Оценить тяжесть состояния пораженного.
2. Подсчитать пульс на сонной артерии, лучевой артерии.
3. Провести сердечно – легочную реанимацию (одним спасающим, двумя спасающими).
4. Измерить артериальное давление.
5. Наложить кровоостанавливающий жгут.
6. Наложить закрутку и давящую повязку.
7. Провести пальцевое прижатие артерии.
8. Наложить лестничную шину на нижнюю конечность.

9. Провести иммобилизацию с помощью шины Дитерихса.
10. Провести иммобилизацию при переломе черепа.
11. Провести иммобилизацию при переломе предплечья.
12. Наложить повязку на кисть.
13. Наложить повязку «Чепец».
14. Наложить повязку на локоть.
15. Наложить повязку на колено.
16. Наложить повязку на один и оба глаза.
17. Обработать рану и наложить асептическую повязку.
18. Подкожная, внутривенная инъекция из шприц-тюбика.
19. Наложить согревающий компресс.
20. Перенести пострадавшего на носилках.
21. Перенести пострадавшего при помощи носилочных лямок.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

8.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими / практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

8.2. Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

8.3. Занятия семинарского /практического типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях формирования умений и навыков и охватывают все основные разделы.

Основным методом проведения практических занятий являются упражнения, а также обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор качества выполнения упражнений в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- выполнение заданий;
- участие в дискуссиях;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

8.4. Самостоятельная работа обучающихся

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для изучения дополнительной научной литературы по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций ведущих российских и зарубежных специалистов в профессиональной сфере, а также для отработки практических навыков.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в устной, письменной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

.4.1. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

8.5. Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 1. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

8.6. Курсовая работа (проект)

В курсе используются исследовательские методы обучения, предполагающие самостоятельный творческий поиск и применение знаний обучающимся. Курсовая работа (проект) — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Целью проекта является повышение уровня профессиональной подготовки обучающегося. Проект формирует следующие компетенции:

- усвоение теоретического материала и путей его применения на практике;

- навыки творческого мышления;
- воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- навык самостоятельной профессиональной деятельности;
- комплексная работа со специальной литературой и информационными ресурсами;
- научно-исследовательская деятельность.

Проект входит в индивидуальное портфолио обучающегося.

В случае наличия существенных замечаний руководителя работа возвращается обучающемуся на доработку.

Допускается открытая защита в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору проекта, не должны выходить за рамки тематики проекта. При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании более чем на 2 недели балл снижается еще раз на 1.

Выполнение доклада оценивается по следующим критериям:

- соответствие заявленной теме;
- уместность, актуальность и количество использованных источников;
- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа);
- глубина проработки материала;
- качественное выступление с докладом (понятность, качество речи);
- ответы на вопросы аудитории;
- наглядность (использования иллюстраций, презентации).

8.7. Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

8.8. Оценивание по дисциплине

Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Оценки ставятся по 5-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Критерии оценочного средства опрос на семинарских \ практических занятиях по заранее предложенному плану

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	полнота раскрытия формулировок плана: 85-100%; выполнение практического задания – с 1-2 замечаниями
4 (хорошо)	Базовый	полнота раскрытия формулировок плана: 70-85%; выполнение практического задания – с 3-5 замечаниями
3 (удовлетворительно)	Пороговый	полнота раскрытия формулировок плана: 50- выполнение практического задания – с 5-7 замечаниями
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	полнота раскрытия формулировок плана: менее 50%; выполнение практического задания – с 8 и более замечаниями

Критерии оценочного средства письменная аудиторная контрольная работа

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Контрольная работа выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 неточности; полнота анализа текста составляет 85-100%.
4 (хорошо)	Базовый	Контрольная работа выполнена, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержат 2-4 неточности; полнота анализа текста составляет 70-84% и требует наводящих и уточняющих вопросов преподавателя.
(удовлетворительно)	Пороговый	В контрольной работе выявлены отступления от предъявляемых требований, обнаружены более 5 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет 50-69%; формулировки не продуманы и требуют уточнения.
(неудовлетворительно)	Недопустимый	Контрольная работа не соответствует предъявляемым требованиям, содержат более 8 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет менее 50%; формулировки путаные, нечеткие,

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		содержат множество грамматических ошибок; или работа не выполнена вовсе.

Критерии оценочного средства доклад, презентация материала доклада.

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Заявленная тема раскрыта полно. Основные требования к жанру доклада выполнены, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	Базовый	Заявленная тема раскрыта достаточно. Основные требования к жанру доклада, в целом, выполнены. Продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом; основные требования к презентации доклада выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём работы, на отдельные дополнительные вопросы даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Заявленная тема раскрыта неполно. Имеются существенные отступления от требований к жанрам реферата, доклада. Владение научным терминологическим аппаратом затруднено, в изложении материала присутствует непоследовательность, структурирование работы не продумано, порой алогично. Основные требования к презентации

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		доклада выполнены не в полном объеме.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Заявленная тема не раскрыта, проявлено существенное непонимание проблемы. Автор не владеет научным терминологическим аппаратом, оформление не соответствует требованиям; либо работа не выполнена вовсе. Презентация не осуществлена.

Критерии оценочного средства экзамен

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответы на теоретические вопросы, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Базовый	Студент сформулировал ответы на теоретические вопросы, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть одного из вопросов; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Студент сформулировал полный ответ на половину теоретических вопросов, вторую половину вопросов раскрыл поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Студент не смог ответить ни на один из теоретических вопросов, либо ответил на каждый поверхностно, с принципиальными ошибками; проявил незнание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.

Критерии оценочного средства зачет

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
Зачтено	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответ на теоретический вопрос, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы.
	Базовый	Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть вопроса; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.
	Пороговый	Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но раскрыл его поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
Не зачтено	недопустимый	Студент не смог ответить на теоретический вопрос, проявил незнание понятийного аппарата дисциплины, не смог ответить на дополнительные вопросы.

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе	недопустимый	неудовлетворительно
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией,	пороговый	удовлетворительно

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.		
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	хорошо
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	повышенный	отлично

8.9. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания прошедшими подготовку волонтерами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании

комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также используются и адаптируются с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru>

2. К

о

н

с

у

л

10. Практическая подготовка студентов.

Первая медицинская помощь является прикладной наукой, которая позволяет освоить практические навыки, применение которых позволяет значительно уменьшить негативные последствия противоправных действий в отношении здоровья и жизни граждан, а также при различных чрезвычайных ситуациях.

Для реализации дисциплины оборудована - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:

доска ученическая 1 шт, экран, переносное оборудование – проектор, ноутбук. Учебно-наглядные пособия: плакаты; аптечка, стетофонендоскоп, тонометр мех. стет. в комплекте, шина (медицинская), носилки (медицинские).

Студенты в рамках практической подготовки имеют возможность получить практические навыки оказания первой медицинской помощи под руководством преподавателя.

НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При проведении занятий используется аудитории, оборудованные офисной мебелью, при необходимости используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для отображения презентаций.

Перечень основного оборудования:

Наименование ПО	Количество	Где используется
СПС КонсультантПлюс		Компьютерные классы, читальный зал библиотеки
СПС Гарант		Компьютерные классы, читальный зал библиотеки
AST-Test, Windows, Open office		Центр тестирования, компьютерные классы

Наименование технического средства	Количество
Компьютер (программа для рубежного и итогового тестирования)	10
Комплект учебно-наглядных пособий «Неотложная помощь», «Первая медицинская помощь», «Первая реанимационная помощь»	3
Реанимационный фантом	1
Наглядные пособия для оказания первой помощи :	
– комплект средств для искусственного дыхания;	1
– комплект средств для остановки кровотечения, обработки ран и наложения повязок;	1
– комплект средств для оказания помощи при переломах и ушибах;	1
– комплект перевязочных материалов;	1
– комплект шин	

Помещения для самостоятельной работы (Л-104, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Разработчик:

ОАНО ВО
«Волжский
университет имени
В.Н. Татищева»
(институт) ,
кафедры
«Уголовное право
и процесс»

(место работы)

-

*(занимаемая
должность)*

Н.Н. Курбатов

(инициалы, фамилия)