

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Якушин Владимир Андреевич  
Должность: ректор, д.ю.н., профессор  
Дата подписания: 13.05.2023 20:51:51  
Уникальный программный ключ:  
a5427c2559e1ff4b007ed9b1994671e37053e0dc

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Образовательная автономная некоммерческая организация**  
**Высшего образования**  
**«Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт)**

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом

ректора Якушиным В.А.

от 02 мая 2023г. №77/1

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.01.02 ИНВЕСТИЦИОННАЯ СТРАТЕГИЯ ФИРМЫ**

Направления подготовки – 38.03.01 Экономика

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

Направленность (профиль) – Бухгалтерский учет, анализ и аудит

2023г.

Рабочая программа по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Составитель(и): Голикова Ольга Васильевна

ОДОБРЕНА

учебно-методическим советом

Протокол № 4/23 от «27» апреля 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>7</b>
<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....</b>	<b>9</b>
<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>9</b>
5.1. Календарно-тематическое планирование .....	9
5.2. Краткое содержание лекционного курса .....	10
5.3. Тематика практических/семинарских занятий.....	12
5.4. Тематика лабораторных занятий .....	13
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....</b>	<b>13</b>
6.1.Основная литература .....	13
6.2. Дополнительная литература.....	16
6.3. Методические разработки кафедры (учебные пособия, методические указания).....	16
6.4. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет». 16	
<b>7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....</b>	<b>16</b>
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>
8.1. Образовательные технологии .....	17
8.2. Занятия лекционного типа .....	17
8.3. Занятия семинарского /практического типа .....	17
8.4. Самостоятельная работа обучающихся .....	18
8.5. Эссе (реферат) .....	19
8.6. Групповые и индивидуальные консультации.....	19
8.7. Оценивание по дисциплине .....	20

8.8. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	24
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ .....</b>	<b>25</b>
<b>10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА....</b>	<b>25</b>

## **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит, уровень - бакалавриат.

Программа разработана в соответствии:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 N 954 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2020 N 59425);

- 08.002 Профессиональным стандартом "Бухгалтер", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 февраля 2019 г. N 103н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 марта 2019 г., регистрационный N 54154);

- с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245;

- локальными нормативными актами ОАНО ВО «ВУиТ».

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем, как части образовательной программы. Величина зачетной единицы 36 часов.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация может принимать участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Цель дисциплины: получение теоретических знаний и выработка практических навыков, необходимых при разработке, реализации и оценке инвестиционной стратегии предприятия.

Задачи:

- сформировать и развить когнитивные компетенции для практического использования методических выработки и обоснования инвестиционных решений;
- освоить основные принципы и методы разработки инвестиционной стратегии предприятия;
- изучить методологические основы проведения инвестиционного анализа;
- усвоить критерии и методы оценки эффективности реальных инвестиционных проектов и портфеля финансовых инвестиций;
- изучить основные инструменты контроллинга реализации инвестиционной стратегии.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Наименование компетенции	Код компетенции
<b>Способность составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность</b>	<b>ПК-1</b>
<b>ЗНАТЬ:</b> методы финансового анализа и финансовых вычислений	ПК-1.1
<b>УМЕТЬ:</b> применять методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем	ПК-1.2
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> методикой оценки экономических показателей	ПК-1.3
<b>Способность проводить финансовый анализ, бюджетирование и управлять денежными потоками</b>	<b>ПК-4</b>
<b>ЗНАТЬ:</b> методические документы по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками	ПК-4.1
<b>УМЕТЬ:</b> разрабатывать финансовые программы развития экономического субъекта, инвестиционную, кредитную и валютную политику экономического субъекта; применять методы финансовых вычислений	ПК-4.2
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> процессом организации работ по финансовому анализу экономического субъекта; процессом осуществления анализа и оценки финансовых рисков, разработка мер по их минимизации	ПК-4.3

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ
<b>ОТФ Составление и представление бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта</b> <b>ТФ</b> - В/01.6 Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности - В/04.6 Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит, уровень высшего образования - бакалавриат.

В методическом плане дисциплина (модуль) опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин (модулей): «Экономический анализ», «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия».

Обучающийся должен обладать набором компетенций, которые позволят осваивать теоретический материал учебной дисциплины (модуля) и реализовывать практические задачи. Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении написании выпускной квалификационной работы.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц		Семестры
	1 семестр	2 семестр	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	80		7,8
В том числе:	-		-
Лекции	16	16	7,8
Практические занятия (ПЗ)	32	16	7,8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	96	22	7,8
В том числе:	-		-
Курсовой проект / работа	-		-
Расчетно-графическая работа	-		-
Контрольная работа	-		-
Консультации (под контролем преподавателя в аудитории)	80		7,8
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	зачет	экзамен	7,8
	-	18	7,8
Общая трудоемкость часы	216		7,8
зачетные единицы	6		7,8

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Календарно-тематическое планирование

Наименование раздела, темы	Количество часов всего					Форма контроля
	Всего	в том числе по видам занятий				
		Лекции	Практические/семинарские занятия	Лабораторные занятия, деловые игры	Самостоятельная работа студента	
1	2	3	4	5	6	
<b>РАЗДЕЛ 1. ИНВЕСТИЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ</b>						

Наименование раздела, темы	Количество часов всего					Форма контроля
	Всего	в том числе по видам занятий				
		Лекции	Практические/семинарские занятия	Лабораторные занятия, деловые игры	Самостоятельная работа студента	
Тема 1. Экономическая сущность и виды инвестиций	18	4	4	0	14	
Тема 2. Содержание и основные этапы инвестиционного процесса	18	4	4	0	14	
<b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОГО АНАЛИЗА И ПРИНЯТИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ</b>						
Тема 3 Математические основы принятия инвестиционных решений	18	4	4	0	14	
Тема 4 Оценка эффективности реальных инвестиционных проектов	18	4	8	0	14	
Тема 5 Оценка эффективности финансовых инвестиций	18	4	8	0	14	
<b>РАЗДЕЛ 3. ФОРМИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ ПРЕДПРИЯТИЯ</b>						
Тема 6 Сущность и роль инвестиционной стратегии	18	4	4	0	16	
Тема 7 Процесс формирования и реализации инвестиционной стратегии предприятия	18	4	8	0	16	
Тема 8 Методы финансирования инвестиционной деятельности	18	4	8	0	16	
<b>ВСЕГО</b>	<b>216</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>118</b>	<b>Экзамен - 18</b>

## 5.2. Краткое содержание лекционного курса

### Раздел 1. ИНВЕСТИЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ.



### **Тема 1.** Экономическая сущность и виды инвестиций.

Инвестиции, экономическая сущность. Виды инвестиций. Финансовые и реальные, валовые и чистые, краткосрочные и долгосрочные, частные, государственные, иностранные и совместные.

### **Тема 2.** Содержание и основные этапы инвестиционного процесса.

Понятие инвестиционного процесса и механизм осуществления инвестиционной деятельности. Основные этапы инвестиционного процесса. Объекты инвестиционной деятельности. Участники инвестиционного процесса. Инвесторы, заказчики и исполнители работ, пользователи объектов инвестиционной деятельности. Типы инвесторов.

## **Раздел 2. ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОГО АНАЛИЗА И ПРИНЯТИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ.**

### **Тема 3.** Математические основы принятия инвестиционных решений.

Экономическая сущность, значение и цели инвестирования. Неопределенность принятия инвестиционного решения. Оценка стоимости денег во времени. Будущая и настоящая стоимость денег. Дисконтирование. Аннуитет. Оценка инфляции. Формирование реальной ставки процента с учетом инфляции.

### **Тема 4.** Оценка эффективности реальных инвестиционных проектов.

Понятие инвестиционного проекта, содержание, классификация, фазы (стадии) развития. Прединвестиционные исследования, их необходимость, стадии. Содержание каждого этапа прединвестиционных исследований.

Критерии и методы оценки инвестиционных проектов. Простые методы эффективности проекта. Преимущества и недостатки показателей. Сложные методы оценки инвестиционных проектов. Показатели чистой текущей стоимости, индекса рентабельности, внутренней нормы прибыли. Сущность и порядок расчета. Ранжирования показателей при отборе проектов. Инвестиционные риски: сущность и виды. Методы оценки инвестиционных рисков.

### **Тема 5.** Оценка эффективности финансовых инвестиций.

Инвестиционные качества ценных бумаг. Оценка эффективности финансовых вложений в ценные бумаги. Доходность и риск в оценке эффективности инвестиций в ценные бумаги. Понятие инвестиционного портфеля. Типы инвестиционных портфелей. Доход и риск по портфелю.

## **Раздел 3. ФОРМИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ ПРЕДПРИЯТИЯ.**

### **Тема 6.** Сущность и роль инвестиционной стратегии.

Сущность, цели, задачи инвестиционной стратегии предприятия. Место инвестиционной стратегии в корпоративной стратегии предприятия. Взаимосвязь инвестиционной стратегии с другими функциональными стратегиями предприятия. Классификация инвестиционных стратегий. Принципы формирования инвестиционной стратегии.

### **Тема 7.** Процесс формирования и реализации инвестиционной стратегии предприятия.

Характеристика этапов формирования инвестиционной стратегии. Этап целеполагания. Требования, предъявляемые к стратегическим инвестиционным целям. Дерево целей. Этап анализа внешней и внутренней инвестиционной среды. Методы стратегического анализа параметров инвестиционной среды. Определение стратегической инвестиционной позиции

предприятия. Формирование портфеля стратегических альтернатив. Критерии выбора оптимальной инвестиционной стратегии. Бюджет стратегии. Механизмы реализации инвестиционной стратегии.

#### **Тема 8. Методы финансирования инвестиционной деятельности.**

Самофинансирование. Методы долгового финансирования. Эмиссия акций. Эмиссия облигаций. Процедура эмиссии ценных бумаг. Долгосрочное кредитование. Бюджетное финансирование. Условия предоставления бюджетных средств. Понятие и виды лизинга. Определение размера и графика лизинговых платежей. Венчурное финансирование. Проектное финансирование. Преимущества и недостатки методов финансирования инвестиционной деятельности.

### **5.3. Тематика практических/семинарских занятий**

<b>Раздел, тема дисциплины</b>	<b>Номер и тема практического занятия (семинара)</b>
<b>Раздел 1. Инвестиции и инвестиционная деятельность в рыночной экономике</b>	
Тема 1. Экономическая сущность и виды инвестиций.	1.1. Инвестиции: экономическая сущность и характеристика. 1.2 Классификация инвестиций.
Тема 2. Содержание и основные этапы инвестиционного процесса	2.1. Понятие инвестиционного процесса и механизм осуществления инвестиционной деятельности. 2.2. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности.
<b>Раздел 2. Основы инвестиционного анализа и принятия инвестиционных решений</b>	
Тема 3. Математические основы принятия инвестиционных решений	3.1. Цели и задачи инвестиционного анализа. 3.2. Оценка стоимости денег во времени. Оценка инфляции.
Тема 4. Оценка эффективности реальных инвестиционных проектов	4.1. Понятие инвестиционного проекта, содержание, классификация фазы (стадии) развития. 4.2. Содержание бизнес-плана инвестиционного проекта. 4.3. Критерии и методы оценки инвестиционных проектов. 4.4. Оценка рисков реальных инвестиционных проектов.
Тема 5. Оценка эффективности финансовых инвестиций	5.1. Понятие и виды финансовых инвестиций. 5.2. Классификация инвестиционных портфелей. 5.3. Оценка эффективности финансовых вложений в ценные бумаги. 5.4. Оценка доходности и риска инвестиционного портфеля.
<b>Раздел 4. Формирование и реализация инвестиционной стратегии предприятия</b>	
Тема 6. Сущность и роль инвестиционной стратегии	6.1. Сущность, цели, задачи инвестиционной стратегии предприятия. 6.2. Классификация инвестиционных стратегий.
Тема 7. Процесс формирования и реализации инвестиционной стратегии предприятия	7.1. Характеристика этапов формирования инвестиционной стратегии. 7.2. Методы стратегического анализа параметров инвестиционной среды. 7.3. Формирование портфеля стратегических альтернатив.

	7.4. Оценка эффективности инвестиционной стратегии
Тема 8. Методы финансирования инвестиционной деятельности	8.1. Самофинансирование. Эмиссия акций. 8.2. Долговое финансирование. 8.3. Лизинг. 8.4. Бюджетное финансирование.

#### 5.4. Тематика лабораторных занятий

Лабораторные работы не предусмотрены

### 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 6.1. Основная литература

1. Афоничкин, А. И. Финансовый менеджмент в 2 ч. Часть 1. Методология : учебник и практикум для вузов / А. И. Афоничкин, Л. И. Журова, Д. Г. Михаленко ; под редакцией А. И. Афоничкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04394-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514462>
2. Борисова, О. В. Инвестиции в 2 т. Т. 1. Инвестиционный анализ : учебник и практикум для вузов / О. В. Борисова, Н. И. Малых, Л. В. Овешникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01718-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511196>
3. Борисова, О. В. Инвестиции в 2 т. Т. 2. Инвестиционный менеджмент : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. В. Борисова, Н. И. Малых, Л. В. Овешникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01798-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434137>
4. Воронцовский, А. В. Управление инвестициями: инвестиции и инвестиционные риски в реальном секторе экономики : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12441-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518787>
5. Вяткин, В. Н. Финансовые решения в управлении бизнесом : учебно-практическое пособие для вузов / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Д. Д. Хэмптон. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02299-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513210>
6. Гребенников, П. И. Корпоративные финансы : учебник и практикум для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04226-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510471>
7. Зайцев, Ю. К. Инвестиционный климат : учебное пособие для вузов / Ю. К. Зайцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08261-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515429>
8. Леонтьев, В. Е. Инвестиции : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Е. Леонтьев, В. В. Бочаров, Н. П. Радковская. — Москва : Издательство

Юрайт, 2021. — 455 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3957-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487916>

9. Лимитовский, М. А. Инвестиционные проекты и реальные опционы на развивающихся рынках : учебное пособие для вузов / М. А. Лимитовский. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 486 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02878-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510474>

10. Лимитовский, М. А. Корпоративный финансовый менеджмент : учебно-практическое пособие / М. А. Лимитовский, В. П. Паламарчук, Е. Н. Лобанова ; ответственный редактор Е. Н. Лобанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 990 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-3693-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488229>

11. Лукасевич, И. Я. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для вузов / И. Я. Лукасевич. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 680 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16271-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530723>

12. Незамайкин, В. Н. Финансовый менеджмент : учебник для бакалавров / В. Н. Незамайкин, И. Л. Юрзинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 467 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3638-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508163>

13. Румянцева, Е. Е. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00237-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511607>

14. Теплова, Т. В. Инвестиции в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Т. В. Теплова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01818-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512507>

15. Теплова, Т. В. Инвестиции в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Т. В. Теплова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01820-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512509>

16. Финансовый менеджмент : учебник для академического бакалавриата / Г. Б. Поляк [и др.] ; ответственный редактор Г. Б. Поляк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 456 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-4395-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507804>

#### *Медиамаатериалы*

1. ФАС и ЕАО выбрали отрасли для развития региона // ФАС России — <https://youtu.be/GpKikugnHO0>

2. Функции финансового менеджера // Нескучные финансы — <https://youtu.be/hsFwQDQYK30>

3. Квалификация финансового директора // Бизнес-школа SRC — <https://youtu.be/gg5seY76CAg>

4. Конфигурация личности финансового директора // Бизнес-школа SRC — <https://youtu.be/Z1cBIa856No>

5. Структура финансовой модели // Программа включения городов — <https://youtu.be/TDCwolT5YZ0>

6. Анализ и финансовые отчеты // Программа включения городов — <https://youtu.be/lnNTbB1zpZE>
7. Успешность бизнеса с точки зрения финансов // Бизнес-школа SRC — [https://youtu.be/uh7PBfT\\_Ias](https://youtu.be/uh7PBfT_Ias)
8. Расчет стоимости бизнеса // Бизнес-школа SRC — <https://youtu.be/nvJwv2S5Mr4>
9. The Importance of Cash Flow: Measuring Positive and Negative Cash Flows // Alanis Business Academy — <https://youtu.be/6cgWHITNQo4>
10. Introduction to Financial Statements: The Statement of Cash Flows // Alanis Business Academy — <https://youtu.be/dAK3DrOkYC8>
11. Introduction to the Statement of Cash Flows // Alanis Business Academy — <https://youtu.be/Trg7vcxJTLU>
12. Generating Positive Cash Flow, Part 1: Creating Positive Cash Flow // Alanis Business Academy — <https://youtu.be/mzdliJToNcc>
13. Generating Positive Cash Flow, Part 2: Creating Positive Cash Flow // Alanis Business Academy — <https://youtu.be/JrZneFHG6hU>
14. 7 элементов, из которых состоит финансовый анализ // Бизнес-школа SRC — [https://youtu.be/Aj3zbYhS\\_Sg](https://youtu.be/Aj3zbYhS_Sg)
15. Введение в финансовый и инвестиционный анализ // Программа включения городов — <https://youtu.be/PAGKL4Z9QGc>
16. Купить готовый бизнес: методы оценки // Бизнес по плану — <https://youtu.be/EfgLdHPutM4>
17. Недостаток метода чистых активов // Бизнес по плану — <https://youtu.be/QChIbwxQDs>
18. Экспресс-оценка финансового состояния компании // Бизнес-школа SRC — <https://youtu.be/R-my7LItlCc>
19. Фундаментальный анализ: мультипликаторы акций // InvestFuture — <https://youtu.be/PgMgKY2Y5U4>
20. Рыночная оценка бизнеса: стоимость услуг, подходы к оценке // Бизнес по плану — <https://youtu.be/rB9Xb2lCoF8>
21. Бюджетирование: дорожная карта // Бизнес-школа SRC — <https://youtu.be/huD0a8eJBcQ>
22. Стратегическая сессия и финансовый план // Нескучные финансы — <https://youtu.be/vHpFiqsd1GI>
23. Прогнозирование финансовых отчетов // UNIWEB | Онлайн-курсы от ведущих вузов России — [https://youtu.be/OFl\\_Iu7FivU](https://youtu.be/OFl_Iu7FivU)
24. Финансовая стратегия // Бизнес-школа SRC — <https://youtu.be/rrIRNLjkc2w>
25. The Time Value of Money // Alanis Business Academy — <https://youtu.be/35RkSTjCCx0>
26. Зеленый офис экономит не только ресурсы и деньги, но и нервы // Greenpeace Russia Channel // GreenCh — <https://youtu.be/JlglEP-r3ss>
27. Риск-менеджмент: универсальная концепция // Бизнес-школа SRC — <https://youtu.be/v3xNvipDPM0>
28. Формулы для оценки рисков компании // Бизнес-школа SRC — <https://youtu.be/D5urhT8uvsU>
29. Инвестиционный портфель: правильная доля акций и облигаций // InvestFuture — <https://youtu.be/seS4gI3oLqY>
30. Введение в теорию портфельных инвестиций // alexanderfilatov — <https://youtu.be/QPS2G0a1mfo>

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Бочаров В. В. Инвестиции : учебник для вузов - СПб. : Питер, 2008. - 380 с.
2. Инвестиции : учебник / под ред. Г. П. Подшиваленко. - М. : КНОРУС, 2008. - 485 с.
3. Инвестиции : учебник для вузов рек. УМО / под ред. Ковалева В. В.. - М. : ТК Велби, 2003. - 440 с.
4. Крылов Э. И. Анализ эффективности инвестиционной и инновационной деятельности предприятия : уч.пос. - М. : Финансы и статистика, 2006. - 608 с.
5. Чернова Г. В. Управление рисками : уч.пос.. - М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. - 158 с.

## **6.3. Методические разработки кафедры (учебные пособия, методические указания)**

1. Макарова, В. И. Инвестиционный анализ : уч.пос. - Тольятти : ВУиТ, 2006. - 253 с.
2. Макарова, Валентина Ивановна. Организация и финансирование инвестиций: Учеб.- практич.пособие / Макарова, Валентина Ивановна. - Тольятти: ВУиТ, 2009. - 355 с.: ил.

## **6.4. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».**

1. <https://www.biblio-online.ru/>
2. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - Справочная правовая система «Консультант Плюс»
- 3.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Промежуточным контролем знаний, обучающихся в течение обучения являются письменные работы по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний, обучающихся является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения профессиональных и творческих задач.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций включает в себя оценочные средства:

- вопросы к зачету и экзамену;
- примерные темы рефератов/докладов/эссе/сообщений;
- тесты (или ссылка на тесты);
- иное.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает

обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **8.1. Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими / практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **8.2. Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **8.3. Занятия семинарского /практического типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях формирования умений и навыков и охватывают все основные разделы.

Основным методом проведения практических занятий являются упражнения, а также обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор качества выполнения упражнений в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- выполнение заданий;
- участие в дискуссиях;

- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

#### **8.4. Самостоятельная работа обучающихся**

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для изучения дополнительной научной литературы по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций, ведущих российских и зарубежных специалистов в профессиональной сфере, а также для отработки практических навыков.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в устной, письменной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной



техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

#### **8.4.1. Выполнение домашнего задания**

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

#### **8.5. Эссе (реферат)**

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 1. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

#### **8.6. Групповые и индивидуальные консультации**

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

### 8.7. Оценивание по дисциплине

Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Оценки ставятся по 5-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

#### Критерии оценочного средства опрос на семинарских \ практических занятиях по заранее предложенному плану

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	полнота раскрытия формулировок плана: 85-100%; выполнение практического задания – с 1-2 замечаниями
4 (хорошо)	Базовый	полнота раскрытия формулировок плана: 70-85%; выполнение практического задания – с 3-5 замечаниями
3 (удовлетворительно)	Пороговый	полнота раскрытия формулировок плана: 50-69%; выполнение практического задания – с 5-7 замечаниями
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	полнота раскрытия формулировок плана: менее 50%; выполнение практического задания – с 8 и более замечаниями

#### Критерии оценочного средства письменная аудиторная контрольная работа

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Контрольная работа выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 неточности; полнота анализа текста составляет 85-100%.
4 (хорошо)	Базовый	Контрольная работа выполнена, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержат 2-4 неточности; полнота анализа текста составляет 70-84% и требует наводящих и уточняющих вопросов преподавателя.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	В контрольной работе выявлены отступления от предъявляемых требований, обнаружены более 5 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет 50-69%; формулировки не продуманы и

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		требуют уточнения.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Контрольная работа не соответствует предъявляемым требованиям, содержат более 8 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет менее 50%; формулировки путаные, нечеткие, содержат множество грамматических ошибок; или работа не выполнена вовсе.

#### **Критерии оценочного средства доклад, презентация материала доклада**

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Заявленная тема раскрыта полно. Основные требования к жанру доклада выполнены, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	Базовый	Заявленная тема раскрыта достаточно. Основные требования к жанру доклада, в целом, выполнены. Продemonстрировано владение научным терминологическим аппаратом; основные требования к презентации доклада выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём работы, на отдельные дополнительные вопросы даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Заявленная тема раскрыта неполно. Имеются существенные отступления от требований к жанрам реферата, доклада. Владение научным терминологическим аппаратом затруднено, в изложении материала присутствует непоследовательность,

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		структурирование работы не продумано, порой алогично. Основные требования к презентации доклада выполнены не в полном объеме.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Заявленная тема не раскрыта, проявлено существенное непонимание проблемы. Автор не владеет научным терминологическим аппаратом, оформление не соответствует требованиям; либо работа не выполнена вовсе. Презентация не осуществлена.

### Критерии оценочного средства - экзамен

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответы на теоретические вопросы, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Базовый	Студент сформулировал ответы на теоретические вопросы, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть одного из вопросов; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Студент сформулировал полный ответ на половину теоретических вопросов, вторую половину вопросов раскрыл поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Студент не смог ответить ни на один из теоретических вопросов, либо ответил на каждый поверхностно, с принципиальными ошибками; проявил незнание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.

### Критерии оценочного средства зачет

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
Зачтено	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответ на теоретический вопрос, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы.
	Базовый	Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть вопроса; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.
	Пороговый	Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но раскрыл его поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
Не зачтено	недопустимый	Студент не смог ответить на теоретический вопрос, проявил незнание понятийного аппарата дисциплины, не смог ответить на дополнительные вопросы.

### Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе	недопустимый	неудовлетворительно
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять	базовый	хорошо

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.		
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	повышенный	отлично

### **8.8. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания прошедшими подготовку волонтерами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также используются и адаптируются с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и

контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru>
2. КонсультантПлюс. - URL: <https://sps-consultant.ru>

## **10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

При проведении занятий используется аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования:

Ауд. Б - 203: офисная мебель на 56 мест, рабочее место преподавателя, доска ученическая, кафедра.

Помещения для самостоятельной работы (Л-104, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.