

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Якушин Владимир Андреевич
Должность: ректор, д.ю.н., профессор
Дата подписания: 24.10.2023 19:09:19
Уникальный программный ключ:
a5427c2559e1ff4b007ed9b1994671e27053e0dc

Министерство науки и высшего образования РФ
Образовательная автономная некоммерческая организация
Высшего образования
«Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт)

УТВЕРЖДЕНО
приказом
ректора Якушиным В.А.
от 02 мая 2023 г. №77/1

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02. ПРОБЛЕМАТИКА ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ

Направление подготовки – 42.03.02 Журналистика
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения – заочная

Направленность (профиль) – периодическая печать

Программа дисциплины «Проблематика периодической печати» для направления подготовки «Журналистика»

Рабочая программа по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика профиль – периодическая печать

Составитель(и):

Кафедра «РГФиЖ» ОАНО
ВО «ВУиТ»

доцент

Н.Г. Витковская

ОДОБРЕНА

учебно-методическим советом

Протокол № 4/22 от «28» апреля 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	5
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	7
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.1. Календарно-тематическое планирование	7
5.2. Краткое содержание лекционного курса.....	9
5.3. Тематика практических/семинарских занятий.....	11
5.4. Тематика лабораторных занятий	13
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	13
6.1. Основная литература	13
6.2. Дополнительная литература.....	14
6.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».	14
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	14
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
8.1. Образовательные технологии	16
8.2. Занятия семинарского /практического типа	17
8.3. Самостоятельная работа обучающихся	17
8.4. Эссе (реферат).....	19
8.5. Курсовая работа (проект).....	Ошибка! Закладка не определена.
8.6. Групповые и индивидуальные консультации	20
8.7. Оценивание по дисциплине	20
8.8. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	23
9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	25

Программа дисциплины «Проблематика периодической печати» для направления подготовки «Журналистика»

10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.... 25

Программа дисциплины «Проблематика периодической печати» для направления подготовки «Журналистика»

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью, формируемой участниками образовательных отношений, профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, уровень - бакалавриат.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем, как части образовательной программы. Величина зачетной единицы 36 часов.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация может принимать участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель дисциплины: дать будущим журналистам понимание сущности проблем современного общества, их многоаспектность, включая практику подготовки собственных публикаций по различной проблематике.

Задачи:

- сформировать у будущих журналистов представление о различных проблемах современного общества, об условиях и факторах, влияющих на

Программа дисциплины «Проблематика периодической печати» для направления подготовки «Журналистика»

процесс их освещения в традиционных и новых изданиях периодики, теле- и радиоканалов, информационных агентств, а также в среде Интернет;

- включить студентов в отслеживание проблематики современных российских СМИ, включая СМИ региона, и профессиональное освещение актуальных проблем современного общества. В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта	ПК-1

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 42.03.02 Журналистика, уровень высшего образования - бакалавриат.

В методическом плане дисциплина (модуль) опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин (модулей): «Система СМИ», «Работа с источниками информации», «Основы теории журналистики».

Обучающийся должен обладать набором компетенций, которые позволят осваивать теоретический материал учебной дисциплины (модуля) и реализовывать практические задачи.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- структуру и модели рынка СМИ;
- особенности журналистской деятельности как многоаспектной, включающей подготовку собственных публикаций и работу с другими участниками производства периодического издания;

уметь:

- осуществлять поиск темы и выявляет существующую проблему;
- получать информацию в ходе профессионального общения с героями, свидетелями, экспертами и фиксирует полученные сведения;
- проверять достоверность полученной информации, разграничивать факты и мнения;

владеть навыками:

- отбора релевантной информации из доступных документальных источников;

Программа дисциплины «Проблематика периодической печати» для направления подготовки «Журналистика»

- предлагать творческие решения с учетом имеющегося мирового и отечественного журналистского опыта.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Жанры журналистики», «Методика редактирования медиатекстов», «Профессиональные творческие студии».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	
Общая трудоёмкость дисциплины	144 час
	4 з.е.
Контактная работа с преподавателем (всего)	8 час
В том числе:	
Лекции	4 час
Практические / семинарские занятия	4 час
Консультации	
Самостоятельная работа (всего)	132 час
В том числе (если есть):	
Курсовой проект / работа	
Контрольная работа	
Реферат / эссе / доклад	
Иное	132 час
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачёт, контроль – 4 час

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов на				Форма контроля
		лекции	практические /семинарские занятия	Лабораторные занятия	самостоятельную работу	
1	Общая характеристика современного информационного пространства России	1			11	Реферат
2	Состояние современных российских	1			11	Реферат

Программа дисциплины «Проблематика периодической печати» для направления подготовки «Журналистика»

№ п/п	Тема	Количество часов на				Форма контроля
		лекции	практические /семинарские занятия	Лабораторные занятия	самостоятельную работу	
	печатных СМИ					
3	Региональные СМИ как подсистема общенациональных СМИ		1		11	Опрос Реферат
4	Структура региональных СМИ		1		11	Опрос
5	Специфика деятельности региональных СМИ				11	Реферат
6	Гражданское общество и СМИ				11	Реферат
7	Особенности функционирования СМИ на современном этапе	1			11	Реферат
8	Экономика и структура медиасистемы				11	Реферат
9	Экономика региональных СМИ		1		11	Опрос Реферат
10	Региональные СМИ в кризисных ситуациях				11	Опрос Реферат
11	Правовые аспекты деятельности региональных СМИ		1		11	Опрос Реферат
12	Общая характеристика интернет-версий традиционных СМИ	1			11	Реферат
	Промежуточная аттестация					зачёт
	ИТОГО	4	4		132	

5.2. Краткое содержание лекционного курса

Тема 1. Общая характеристика современного информационного пространства России

Тенденции функционирования СМИ в современной структуре российского общества. Развитие свободы печати. СМИ и реформы. Глобализация и СМИ. Журналистика как общественная сфера. Десоциализация прессы. Стратегия движения к информационному обществу.

Тема 2. Состояние современных российских печатных СМИ

Основные тенденции функционирования СМИ России. Информационно-коммуникационная революция. Новые грани и границы типологии: пресса качественная и массовая. Аудитория и типологические характеристики общероссийских СМИ. Регионализация.

Тема 3. Региональные СМИ как подсистема общенациональных СМИ

Компоненты системы СМИ. Целостность системы СМИ. Система СМИ и ее среда. Структура современных российских СМИ. Роль СМИ в развитии процессов регионализации России.

Тема 4. Структура региональных СМИ

Факторы, влияющие на структуру региональных СМИ. Типология региональных СМИ. Характер аудитории региональных СМИ и ее влияние на их типологию. Пресса национальных регионов. Областные и местные газеты. Городская и корпоративная пресса Тольятти и Самарской области.

Тема 5. Специфика деятельности региональных СМИ

Факторы, влияющие на принципы функционирования региональных СМИ. Особенности распространения региональных периодических изданий. Процессы концентрации и монополизации региональной печати. Региональная печать Поволжья.

Тема 6. Гражданское общество и СМИ

Программа дисциплины «Проблематика периодической печати» для направления подготовки «Журналистика»

Триединство гражданского общества, правового государства и рыночного хозяйства. Общество критического мышления и современность. Гражданское общество и гражданская позиция СМИ. Публичная сфера и СМИ в России. СМИ и власть.

Тема 7. Особенности функционирования СМИ на современном этапе

Открытость информационных ресурсов как фактор формирования открытого общества. Понятие «информационный ресурс». Центры информационных ресурсов. Дефицит финансовой информации. Проблемы доступа к информационным ресурсам.

Тема 8. Экономика и структура медиасистемы

Переходный период в медиасистемах стран постсоветского пространства. Особенности переходного периода. Уровни постсоциалистического переходного периода. Медиаструктура постпереходного периода. Рынок и СМИ. Зависимость современной медиасистемы России от экономики.

Тема 9. Экономика региональных СМИ

Структуры собственности региональных СМИ. Государственные предприятия. Предприятия со смешанной формой собственности. Частные медиакомпании. Региональные медиахолдинги Поволжья и Самарской области. Рекламный рынок региональных СМИ. Развитие российского рынка паблик рилейшенз.

Тема 10. Региональные СМИ в кризисных ситуациях

Региональная печать: способы выживания. Региональная пресса: объективность по заказу. Институт учредительства. Независимая пресса. Возрождение районных и многотиражных газет. Ангажированность прессы. Взаимоотношения с властными структурами.

Тема 11. Правовые аспекты деятельности региональных СМИ

Правовые основы свободы массовой информации. Действующее

Программа дисциплины «Проблематика периодической печати» для направления подготовки «Журналистика»

законодательство в сфере СМИ: краткая характеристика федеральных законов.

Судебная практика. Несовершенство правовых документов, касающихся СМИ.

Тема 12. Общая характеристика интернет-версий традиционных СМИ

СМИ в Интернете. Обновление традиционных СМИ. Возникновение интернет-СМИ. Аудитория Рунета и пользователи интернет-СМИ. Системные и специфические признаки интернет-СМИ. Классификация российских интернет-СМИ. Модели российских Интернет-СМИ. Тенденции развития медиарынка Рунета. Цифровой раскол в России: парадоксы элитарного Интернета.

5.3. Тематика практических/семинарских занятий

Тема 1. Общая характеристика современного информационного пространства России

1. Тенденции функционирования СМИ в современной структуре российского общества.

2. Развитие свободы печати. СМИ и реформы.

3. Глобализация и СМИ. Журналистика как общественная сфера.

4. Десоциализация прессы. Стратегия движения к информационному обществу.

Тема 2. Состояние современных российских печатных СМИ

1. Основные тенденции функционирования СМИ России.

2. Информационно-коммуникационная революция.

3. Новые грани и границы типологии: пресса качественная и массовая.

4. Аудитория и типологические характеристики общероссийских СМИ.

Регионализация.

Тема 3. Региональные СМИ как подсистема общенациональных СМИ

1. Компоненты системы СМИ.

2. Целостность системы СМИ. Система СМИ и ее среда.

3. Структура современных российских СМИ.

4. Роль СМИ в развитии процессов регионализации России.

Тема 4. Структура региональных СМИ

1. Факторы, влияющие на структуру региональных СМИ.

2. Типология региональных СМИ. Характер аудитории региональных

Программа дисциплины «Проблематика периодической печати» для направления подготовки «Журналистика»

СМИ и ее влияние на их типологию.

3. Пресса национальных регионов. Областные и местные газеты.
4. Городская и корпоративная пресса Тольятти и Самарской области.

Тема 5. Специфика деятельности региональных СМИ

1. Факторы, влияющие на принципы функционирования региональных СМИ.
2. Особенности распространения региональных периодических изданий.
3. Процессы концентрации и монополизации региональной печати.
4. Региональная печать Поволжья.

Тема 6. Гражданское общество и СМИ

1. Триединство гражданского общества, правового государства и рыночного хозяйства.
2. Общество критического мышления и современность.
3. Гражданское общество и гражданская позиция СМИ.
4. Публичная сфера и СМИ в России. СМИ и власть.

Тема 7. Особенности функционирования СМИ на современном этапе

1. Открытость информационных ресурсов как фактор формирования открытого общества.
2. Понятие «информационный ресурс».
3. Центры информационных ресурсов. Дефицит финансовой информации.
4. Проблемы доступа к информационным ресурсам.

Тема 8. Экономика и структура медиасистемы

1. Переходный период в медиасистемах стран постсоветского пространства.
2. Особенности переходного периода. Уровни постсоциалистического переходного периода.
3. Медиаструктура постпереходного периода. Рынок и СМИ.
4. Зависимость современной медиасистемы России от экономики.

Тема 9. Экономика региональных СМИ

1. Структуры собственности региональных СМИ.
2. Государственные предприятия. Предприятия со смешанной формой собственности. Частные медиакомпании.

Программа дисциплины «Проблематика периодической печати» для направления подготовки «Журналистика»

3. Региональные медиахолдинги Поволжья и Самарской области.

4. Рекламный рынок региональных СМИ. Развитие российского рынка публичных рилейшенз.

Тема 10. Региональные СМИ в кризисных ситуациях

1. Региональная печать: способы выживания.

2. Региональная пресса: объективность по заказу.

3. Институт учредительства. Независимая пресса. Возрождение районных и многотиражных газет.

4. Ангажированность прессы. Взаимоотношения с властными структурами.

Тема 11. Правовые аспекты деятельности региональных СМИ

1. Правовые основы свободы массовой информации.

2. Действующее законодательство в сфере СМИ: краткая характеристика федеральных законов.

3. Судебная практика.

4. Несовершенство правовых документов, касающихся СМИ.

Тема 12. Общая характеристика интернет-версий традиционных СМИ

1. СМИ в Интернете. Обновление традиционных СМИ.

2. Возникновение интернет-СМИ. Аудитория Рунета и пользователи интернет-СМИ.

3. Системные и специфические признаки интернет-СМИ. Классификация российских интернет-СМИ.

4. Модели российских Интернет-СМИ. Тенденции развития медиарынка Рунета.

5. Цифровой раскол в России: парадоксы элитарного Интернета.

5.4. Тематика лабораторных занятий

Лабораторные работы не предусмотрены.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Основная литература

Франц, В. А. Управление общественным мнением : учебное пособие для вузов / В. А. Франц. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08047-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://new-prod.biblio-online.ru/bcode/454893>

Программа дисциплины «Проблематика периодической печати» для направления подготовки «Журналистика»

6.2. Дополнительная литература

Кириллова, Н. Б. Медиapolитика государства в условиях социокультурной модернизации : учебное пособие для вузов / Н. Б. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08477-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://new-prod.biblio-online.ru/bcode/454656>

Ульбашев, А. Х. Правовые основы журналистики. Общий курс медиарегулирования : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10581-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://new-prod.biblio-online.ru/bcode/456561>

6.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

1. ЭБС biblio-online.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Промежуточным контролем знаний обучающихся в течение обучения являются письменные работы по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний обучающихся является зачёт, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения профессиональных и творческих задач.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций включает в себя оценочные средства:

- вопросы к экзамену/зачёту;
- письменные проверочные задания;
- опрос по заранее предложенному плану;
- иное.

Оценочное средство зачёт (примерные вопросы)

1. Типология современной российской прессы. Общая характеристика.
2. Аудитория и типологические характеристики СМИ.
3. Факторы, влияющие на формирование системы СМИ.
4. Функции и структура СМИ.
5. Организация СМИ.
6. Основные тенденции в поведении аудитории российских СМИ.
7. Интересы современной аудитории российских СМИ.
8. Общероссийские газетные издания: основные виды классификаций.
9. Характеристика основных общероссийских универсально-тематических изданий.
10. Специализированные общероссийские издания. Краткая характеристика наиболее распространенных видов.

Программа дисциплины «Проблематика периодической печати» для направления подготовки «Журналистика»

11. Российские журналы. Краткая характеристика по типологическим признакам.
12. Качественная и массовая пресса России. Основные характеристики.
13. Пресса национальных регионов РФ.
14. Основные тенденции развития региональной прессы.
15. Роль прессы в общественно-политической жизни России.
16. Реклама и PR в журналистике.
17. Местная тольяттинская пресса.
18. Структурно-функциональные аспекты современного телевидения России.
19. Системные особенности современного радиовещания России.
20. Характеристика электронных СМИ России.
21. Газета в системе СМИ.
22. Стратегия продвижения газеты на рынок периодических изданий.
23. Методы и приемы распространения газеты.
24. Приложение к газете: причины, цель выпуска, виды, организация подготовки и выпуска, распространение.
25. Выпуск электронного периодического издания.
26. Выпуск бумажного периодического издания.
27. Формы подачи материалов в газете.
28. Принципы формирования газетного номера.
29. Методы организации материалов газетного номера.
30. Принципы и критерии отбора информации в газету. Источники формирования материалов.

Оценочное средство эссе/реферат (примерные темы)

3.2. Темы рефератов

1. Пресса в гражданском обществе.
2. Региональные СМИ в постсоветский период.
3. Сравнительные характеристики условий выживания газеты «Тольяттинское обозрение» и радио Тольятти.
4. Почему уволился редактор? Условия диктует учредитель (на примере тольяттинских газет).
5. «Не продается вдохновенье...» Подготовка заказных материалов.
6. Требования к журналисту в современных условиях.
7. Интернет-газета: сравнительный анализ с традиционной прессой.
8. Современные тольяттинские радиостанции: сравнительный анализ.
9. Политический лидер на страницах региональной прессы.
10. Современные СМИ и новейшие технологии.
11. Деловая пресса Поволжья.
12. Религиозные издания Самарской области.

Программа дисциплины «Проблематика периодической печати» для направления подготовки «Журналистика»

13. Национальные газеты Поволжья.
14. Образ женщины на страницах современных периодических изданий.
15. Детская и юношеская пресса.
16. Аграрная пресса.
17. Экологические периодические издания.
18. Взаимоотношения рекламодателей и СМИ.
19. Корпоративная вузовская пресса (на примере тольяттинских вузов).
20. Аналитические программы на телевидении: плюсы и минусы.
21. Рейтинг тольяттинских печатных СМИ.
22. Популярность и тираж. Позиционирование на рынке СМИ.
23. Пресс-служба администрации и региональные СМИ.
24. Проблемы современного книгоиздания.
25. Оппозиция в современной тольяттинской прессе.
26. Автомобильные издания в Тольятти.
27. Освещение проблем алкоголизма и наркомании в современных СМИ.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

8.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими / практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Программа дисциплины «Проблематика периодической печати» для направления подготовки «Журналистика»

8.2. Занятия семинарского /практического типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях формирования умений и навыков и охватывают все основные разделы.

Основным методом проведения практических занятий являются упражнения, а также обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор качества выполнения упражнений в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- выполнение заданий;
- участие в дискуссиях;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

8.3. Самостоятельная работа обучающихся

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за

Программа дисциплины «Проблематика периодической печати» для направления подготовки «Журналистика»

счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для изучения дополнительной научной литературы по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций ведущих российских и зарубежных специалистов в профессиональной сфере, а также для отработки практических навыков.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени,

Программа дисциплины «Проблематика периодической печати» для направления подготовки «Журналистика»

отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в устной, письменной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

8.4.1. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Домашняя работа студентов связана с выполнением практических заданий по видотипологической характеристике изданий, а также подготовки рефератов.

8.4. Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по

Программа дисциплины «Проблематика периодической печати» для направления подготовки «Журналистика»
выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 1. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

8.5. Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

8.6. Оценивание по дисциплине

Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Оценки ставятся по 5-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Критерии оценочного средства опрос на семинарских \ практических занятиях по заранее предложенному плану

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	полнота раскрытия формулировок плана: 85-100%; выполнение практического задания –

Программа дисциплины «Проблематика периодической печати» для направления подготовки «Журналистика»

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		с 1-2 замечаниями
4 (хорошо)	Базовый	полнота раскрытия формулировок плана: 70-85%; выполнение практического задания – с 3-5 замечаниями
3 (удовлетворительно)	Пороговый	полнота раскрытия формулировок плана: 50-69%; выполнение практического задания – с 5-7 замечаниями
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	полнота раскрытия формулировок плана: менее 50%; выполнение практического задания – с 8 и более замечаниями

Критерии оценочного средства письменная аудиторная контрольная работа

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Контрольная работа выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 неточности; полнота анализа текста составляет 85-100%.
4 (хорошо)	Базовый	Контрольная работа выполнена, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержат 2-4 неточности; полнота анализа текста составляет 70-84% и требует наводящих и уточняющих вопросов преподавателя.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	В контрольной работе выявлены отступления от предъявляемых требований, обнаружены более 5 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет 50-69%; формулировки не продуманы и требуют уточнения.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Контрольная работа не соответствует предъявляемым требованиям, содержат более 8 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет менее 50%; формулировки путаные, нечеткие, содержат множество грамматических ошибок; или работа не выполнена вовсе.

Критерии оценочного средства доклад, презентация материала доклада.

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Заявленная тема раскрыта полно. Основные требования к жанру доклада выполнены, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	Базовый	Заявленная тема раскрыта достаточно. Основные требования к жанру доклада, в целом, выполнены. Продemonстрировано владение научным терминологическим аппаратом; основные требования к презентации доклада выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём работы, на отдельные дополнительные вопросы даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Заявленная тема раскрыта неполно. Имеются существенные отступления от требований к жанрам реферата, доклада. Владение научным терминологическим аппаратом затруднено, в изложении материала присутствует непоследовательность, структурирование работы не продумано, порой алогично. Основные требования к презентации доклада выполнены не в полном объёме.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Заявленная тема не раскрыта, проявлено существенное непонимание проблемы. Автор не владеет научным терминологическим аппаратом, оформление не соответствует требованиям; либо работа не выполнена вовсе. Презентация не

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		осуществлена.

Критерии оценочного средства зачет

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
Зачтено	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответ на теоретический вопрос, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы.
	Базовый	Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть вопроса; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.
Не зачтено	Пороговый	Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но раскрыл его поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
		Студент не смог ответить на теоретический вопрос, проявил незнание понятийного аппарата дисциплины, не смог ответить на дополнительные вопросы.
Не зачтено	недопустимый	Студент не смог ответить на теоретический вопрос, проявил незнание понятийного аппарата дисциплины, не смог ответить на дополнительные вопросы.

8.7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Программа дисциплины «Проблематика периодической печати» для направления подготовки «Журналистика»

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания прошедшими подготовку волонтерами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также используются и адаптируются с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

Программа дисциплины «Проблематика периодической печати» для направления подготовки «Журналистика»

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru>
2. КонсультантПлюс. - URL: <https://sps-consultant.ru>

10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При проведении занятий используется аудитории, оборудованные офисной мебелью, при необходимости используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для отображения презентаций.

Перечень основного оборудования:

Ауд. Б - 403: офисная мебель на 28 мест, 10 ПК с доступом в Интернет и ЭИОС, объединенных в локальную сеть, экран 1 шт., проектор 1 шт., 1 ПК, звукоусиливающая аппаратура, на стенах планшеты для организации выставок работ студентов.

Ауд. Б - 405: офисная мебель на 28 мест, доска, рабочее место преподавателя.

Ауд. Б - 406: офисная мебель на 20 мест, 3 ПК, книжные шкафы, учебная литература.

Ауд. Б - 501: офисная мебель на 80 мест, демонстрационное оборудование: экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; ПК – 1шт. ПО: WindowsXP, OpenOffice, 7-zip, Microsoft Word Viewer, Microsoft Exel Viewer, Microsoft PowerPoint Viewer

Помещения для самостоятельной работы (Л-104, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Разработчик:

Кафедра «РГФиЖ»
ОАНО ВО «ВУиТ»

доцент

Н.Г. Витковская

Программа дисциплины «Проблематика периодической печати» для направления подготовки
«Журналистика»

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)