

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Якушин Владимир Андреевич  
Должность: ректор, д.ю.н., профессор  
Дата подписания: 11.05.2023 15:32:03  
Уникальный программный ключ:  
a5427c2559e1ff4b007ed9b1994671e27053e0dc

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Образовательная автономная некоммерческая организация**  
**высшего образования**  
**«Волжский университет имени В.Н.Татищева» (институт)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ОАНО ВО «ВУиТ»  
\_\_\_\_\_ В.А.Якушин

### **Рабочая программа дисциплины**

Б1.В.ДВ.02.02 Судебно-психиатрическая экспертиза  
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
направленность (профиль): гражданско-правовая

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

2022г.

## Оглавление

<b>1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>4</b>
<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>9</b>

5.1.	Календарно-тематическое планирование .....	9
5.2.	Краткое содержание лекционного курса и семинарских занятий	9
5.3.	Тематика лабораторных занятий .....	15

<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....</b>	<b>15</b>
---	-----------

6.1.	Нормативно-правовые акты .....	15
6.2.	Основная литература. ....	17
6.3.	Дополнительная литература.....	17
6.4.	Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет». 19	

<b>7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....</b>	<b>20</b>
--	-----------

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>22</b>
---	-----------

8.1.	Образовательные технологии .....	22
8.2.	Занятия лекционного типа .....	22
8.3.	Занятия семинарского /практического типа .....	22
8.4.	Самостоятельная работа обучающихся .....	23
8.5.	Эссе (реферат) .....	25
8.6.	Курсовая работа (проект) .....	26
8.7.	Групповые и индивидуальные консультации.....	27

8.8.	Оценивание по дисциплине .....	27
8.9.	Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	32

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ ..... 33**

**10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.... 33**

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- в соответствии с примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее-ПООП) (при наличии);

- с профессиональными стандартами, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>) (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем, как части образовательной программы. Величина зачетной единицы 36 часов.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация может принимать участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут

привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель дисциплины:

усвоение теоретических знаний по курсу, изучение студентами гражданско-правовой специализации, основ методики и требований уголовно-процессуального законодательства к проведению судебно-психиатрических экспертиз.

Задачи:

- развитие практических навыков и умений по квалифицированному решению вопросов, связанных с применением знаний из различных разделов судебной психиатрии, а также в работе с нормативной документацией;
- получение навыков самостоятельной организации первоначальных процессуальных и иных правовых действий при различных ситуациях, требующих познаний в области судебной психиатрии;
- уметь определить объем и содержание экспертного задания при различных судебно-психиатрических экспертизах, анализировать результаты.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УК-9</b> Сспособен использовать                      базовые дефектологические знания в социальной                      и профессиональной сферах	<b>УК-9.1</b> Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	<b>УК-9.2</b> Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	<p>дефектологических знаний с различным контингентом.</p> <p>УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p>
<p><b>ПК-7</b> Способен повышать свою квалификацию, следить за изменениями законодательства, поддерживать необходимый уровень знаний и практических навыков в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-7.1 Знает изменения законодательства, имеет практические навыки в сфере профессиональной деятельности; требования и положения Конституции РФ, касающиеся вопросов законности и правопорядка;</p> <p>ПК-7.2 Умеет отслеживать изменения законодательства, поддерживать необходимый уровень знаний и практических навыков в сфере профессиональной деятельности, с целью обеспечения правопорядка; ориентироваться в соответствующем законодательстве, квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты; применять в конкретных ситуациях нормативные установления и методические рекомендации;</p> <p>ПК-7.3 Владеет знаниями и практическими навыками в сфере профессиональной деятельности; навыками подготовки юридических документов, выявления коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах, выявления и расследования преступлений и иных правонарушений</p>

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина (модуль) относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

В методическом плане дисциплина (модуль) опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин (модулей):

«Уголовное право. Общая часть», «Уголовное право. Особенная часть», «Правоохранительные органы», «Правовая статистика».

Обучающийся должен обладать набором компетенций, которые позволят осваивать теоретический материал учебной дисциплины (модуля) и реализовывать практические задачи.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:  
знать:

- виды судебно-психиатрических экспертиз;
- основание и порядок назначения судебно-психиатрических экспертиз;
- показания к назначению судебно-психиатрической экспертизы;
- процессуальные основы проведения судебно-психиатрической экспертизы;
- вопросы теории и практики судебной психиатрии;
- доказательную ценность судебно-психиатрической экспертизы;
- правила проведения судебно-психиатрической экспертизы;
- медицинские и юридические критерии невменяемости;
- понятие правоспособности личности;
- общее понятие о психических заболеваниях;

уметь:

- оценить психическое состояние обвиняемых, потерпевших, свидетелей в уголовном процессе;
  - оценить психическое состояние истцов и ответчиков в гражданском процессе;
  - понимать при необходимости медицинскую терминологию;
    - определять объем и содержание экспертного задания при судебно-психиатрических экспертизах;
    - оценить экспертное заключение;
  - организовать проведение судебно-психиатрической экспертизы
- владеть навыками:
- организации отдельных видов судебно-психиатрических экспертиз;
  - формулировки экспертного задания;
  - оценки экспертного заключения.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Правовые формы борьбы с коррупцией, терроризмом и экстремизмом».

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Всего:	72/2	7
Контактная работа с преподавателем	32	
В том числе:		
Лекции	16	
Практические занятия/ семинарские занятия	16	
Лабораторные работы		
Практическая подготовка (если имеется)		
Консультации		
Самостоятельная работа (всего)	40	
В том числе (если есть):		
Курсовой проект / работа		
Контрольная работа		
Реферат / эссе / доклад		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		

Очно-Заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Всего:	72/2	8
Контактная работа с преподавателем	8	
В том числе:		
Лекции	4	
Практические занятия/ семинарские занятия	4	
Лабораторные работы		
Практическая подготовка (если имеется)		
Консультации		



Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Самостоятельная работа (всего)	60	
В том числе (если есть):		
Курсовой проект / работа		
Контрольная работа		
Реферат / эссе / доклад		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		

заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Всего:	72/2	8
Контактная работа с преподавателем	8	
В том числе:		
Лекции	4	
Практические занятия/ семинарские занятия	4	
Лабораторные работы		
Практическая подготовка (если имеется)		
Консультации		
Самостоятельная работа (всего)	60	
В том числе (если есть):		
Курсовой проект / работа		
Контрольная работа		
Реферат / эссе / доклад		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<u>зачет</u>	<u>зачет</u>

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Календарно-тематическое планирование

#### Очная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Лекции	Семинары	СРС
1.	Предмет, задачи и методы судебной психиатрии	1	1	
2.	Понятие, задачи и организация судебно-психиатрической экспертизы	1	1	
3.	Классификация судебно-психиатрических экспертиз	2	1	
4.	Основание и порядок назначения судебно-психиатрической экспертизы	2	1	
5.	Заключение судебно-психиатрической экспертизы	2	2	
6.	Проблемы невменяемости	1	2	
7.	Общественно-опасные действия психических больных и применяемые к ним принудительные меры медицинского характера	1	2	
8.	Судебно-психиатрическая экспертиза свидетелей и потерпевших	1	2	
9.	Психиатрическое освидетельствование осужденных	1	2	
10.	Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе	1	2	
11.	Комплексные судебно-психиатрические экспертизы	1	2	
<b>ИТОГО:</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>
<b>ВСЕГО:</b>		<b>72</b>		

#### Заочная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Лекции	Семинары	СРС
1.	Предмет, задачи и методы судебной психиатрии	1	1	
2.	Понятие, задачи и организация судебно-психиатрической экспертизы	1	1	
3.	Классификация судебно-психиатрических экспертиз	2	1	
4.	Основание и порядок назначения судебно-психиатрической экспертизы	2	1	
5.	Заключение судебно-психиатрической экспертизы	2	2	
6.	Проблемы невменяемости	1	2	
7.	Общественно-опасные действия психических больных и применяемые к ним принудительные меры медицинского характера	1	2	
8.	Судебно-психиатрическая экспертиза свидетелей и потерпевших	1	2	
9.	Психиатрическое освидетельствование осужденных	1	2	
10.	Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе	1	2	
11.	Комплексные судебно-психиатрические экспертизы	1	2	
<b>ИТОГО:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>
<b>ВСЕГО:</b>		<b>72</b>		

### 5.2. Краткое содержание лекционного курса и семинарских занятий

### **ТЕМА 1. Предмет, задачи и методы судебной психиатрии**

Понятие судебной психиатрии как науки. Этапы формирования судебной психиатрии как прикладной отрасли психиатрической науки. Основные пути и направления в ее развитии.

Содержание, система судебной психиатрии как научной отрасли психиатрии и как учебной дисциплины.

Основные задачи и цели судебной психиатрии в уголовном и гражданском процессе. Место судебной психиатрии в системе юридических дисциплин.

Методические, естественнонаучные и правовые основы судебной психиатрии.

## **РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ СУДЕБНОЙ ПСИХИАТРИИ**

### **ТЕМА 2. Понятие, задачи и организация судебно-психиатрической экспертизы**

Понятие судебно-психиатрической экспертизы. Предмет, основание, поводы назначения судебно-психиатрической экспертизы. Основные задачи судебно-психиатрической экспертизы. Порядок организации деятельности судебно-психиатрических экспертных учреждений.

Проведение судебно-психиатрической экспертизы.

Профессиональные качества судебно-психиатрического эксперта. Понятие судебно-психиатрической комиссии, ее состав. Порядок определения состава судебно-психиатрической комиссии.

Права и обязанности экспертов.

Ответственность эксперта-психиатра за отказ или уклонение от дачи заключения в судебном заседании, при производстве предварительного следствия или дознания. Причины временного отказа эксперта от дачи заключения. Порядок оформления отказа.

### **ТЕМА 3. Классификация судебно-психиатрических экспертиз**

Общая классификация судебно-психиатрической экспертизы. Экспертиза основная и дополнительная. Экспертиза первичная и повторная.

Порядок назначения экспертиз. Обязательное условие назначения повторной экспертизы. Единоличная экспертиза. Комиссионная экспертиза. Понятие, обязательные условия назначения экспертиз. Экспертизы однородные и комплексные. Экспертизы на стадии судебного разбирательства. Порядок назначения данных видов экспертиз в уголовном и гражданском процессах.

Специальная классификация. Классификация экспертиз по месту проведения. Амбулаторные и стационарные экспертизы. Экспертизы, проводимые вне медицинского учреждения: в кабинете следователя, в суде (в судебном заседании), «в ином месте» (территория следственного изолятора, на дому у испытуемого). Очные экспертизы. Заочные экспертизы. Посмертная судебно-психиатрическая экспертиза. Понятие, особенности назначения.

Классификация судебно-психиатрических экспертиз по процессуальному положению испытуемого. Экспертиза обвиняемого, подозреваемого, экспертиза потерпевшего, экспертиза свидетеля в уголовном процессе.

Экспертиза лица, в отношении которого рассматривается вопрос о его дееспособности. Экспертиза гражданского истца. Экспертиза гражданского ответчика. Экспертиза свидетеля. Экспертиза по признанию недействительности сделки в гражданском процессе. Понятие, особенности назначения.

Классификация судебно-психиатрических экспертиз по предмету исследования. Понятие, особенности назначения.

#### **ТЕМА 4. Основание и порядок назначения судебно-психиатрической экспертизы**

Основание для изучения судебно-психиатрической экспертизы. Юридические основания. Подготовка судебно-психиатрической экспертизы. Выбор экспертов и формы экспертизы. Порядок назначения экспертизы в экспертном учреждении и вне его. Процедура назначения экспертизы в

экспертном учреждении. Процедура назначения экспертизы вне экспертного учреждения. Вынесение постановления (определения) о назначении экспертизы. Экспертное задание, понятие, типичные основные вопросы, подлежащие экспертному разрешению. Постановление (определение) о назначении экспертизы. Понятие, процессуальный порядок вынесения постановления (определения) в судебном заседании на предварительном следствии.

Сроки судебно-психиатрической экспертизы. Срок амбулаторной экспертизы. Срок стационарной экспертизы. Срок экспертизы в кабинете следователя, в суде. Нормативно-правовые документы, нормативные акты, определяющие сроки экспертизы.

#### **ТЕМА 5. Заключение судебно-психиатрической экспертизы**

Понятие заключения экспертной судебно-психиатрической комиссии. Акт судебно-психиатрической экспертизы, как один из источников доказательств по делу. Структура и принцип оформления акта экспертизы. Основные регламентирующие документы. Особенности оценки заключения экспертов следственными органами и судом на предмет информированности, полноты и достоверности изложенных фактов. Виды оценки. Причины назначения повторных судебно-психиатрических экспертиз.

#### **ТЕМА 6. Проблемы невменяемости**

Медико-юридические основы вменяемости. Категории вменяемости и невменяемости. Теоретические аспекты проблемы невменяемости, ее научная и практическая значимость. Формула невменяемости и основные вопросы судебно-психиатрической экспертизы.

Медицинский критерий вменяемости. Понятие, перечень основных групп психических болезненных расстройств, составляющих медицинский критерий.

Юридический критерий невменяемости, определение, основные

признаки понятия. Теоретические аспекты проблемы вменяемости. Судебно-психиатрическое понятие вменяемости при психических расстройствах. Понятие ограниченной вменяемости. Правовые основы вменяемости.

### **ТЕМА 7. Общественно-опасные действия психических больных и применяемые к ним принудительные меры медицинского характера**

Характерные опасные действия психических больных. Причинно-следственная связь между симптомами болезни и опасными действиями.

Способы предупреждения общественно-опасных действий.

Понятие социальной реабилитации психических больных. Принудительное лечение, его виды, правила назначения, продления, прекращения.

Закон РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании". Основные причины недобровольной госпитализации. Рассмотрение дел о недобровольной госпитализации в психиатрической экспертной комиссии. Недобровольная госпитализация в психиатрический стационар, сроки и порядок ее оформления в лечебном учреждении и рассмотрения в суде. Вопрос о прекращении принудительного лечения. Показания к отмене принудительного лечения.

## **Раздел II. ОСОБЕННОСТИ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ СУДЕБНО-ПСИХИАТРИЧЕСКИХ ЭКСПЕРТИЗ**

### **ТЕМА 8. Судебно-психиатрическая экспертиза свидетелей и потерпевших**

Показания к назначению судебно-психиатрической экспертизы свидетелей и потерпевших. Основные вопросы к судебно-психиатрической экспертной комиссии при освидетельствовании свидетелей.

Вопросы к судебно-психиатрической комиссии при освидетельствовании потерпевших.

## **ТЕМА 9. Психиатрическое освидетельствование осужденных**

Показания к судебно-психиатрической экспертизе осужденных.

Правовые аспекты проведения психиатрического освидетельствования осужденных. Основные вопросы к судебно-психиатрической комиссии при освидетельствовании заключенных.

Пенитенциарная психиатрия, основные цели, задачи, методы оказания психиатрической помощи осужденным.

## **ТЕМА 10. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе**

Понятие правоспособности личности. Понятие дееспособности - недееспособности. Признание лица недееспособным. Понятие ограниченной дееспособности.

Правила рассмотрения дел в суде. Вопросы к судебно-психиатрической комиссии. Рассмотрение дел о признании сделки. Рассмотрение дел о признании брака недействительным. Рассмотрение дел об ограничении в родительских правах. Рассмотрение дел о трудовых спорах. Вопросы к судебно-психиатрической экспертной комиссии.

## **ТЕМА 11. Комплексные судебно-психиатрические экспертизы**

Комплексная судебная психолого-психологическая экспертиза. Поводы для назначения экспертизы. Компетенция экспертиз. Сложности экспертной оценки.

Комплексная судебная медико-психиатрическая экспертиза. Особенности назначения проведения и экспертной оценки.

Комплексные экспертизы в гражданском процессе. Предмет экспертизы, методика проведения. Особенности проведения посмертных экспертиз. Сложности экспертной оценки.

Комплексная судебная психолого-психиатрическая посмертная экспертиза. Показания к назначению экспертизы, особенности проведения.

Основные компетенции, сложности экспертной оценки.

Судебно-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних. Поводы, основы принципы экспертной оценки психического состояния несовершеннолетних обвиняемых, потерпевших, свидетелей и осужденных. Особенности проведения комплексных экспертиз несовершеннолетних. Основные положения диагностики и экспертной оценки в подростковом возрасте. Сложности экспертной оценки несовершеннолетних.

Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних (КСППЭН). Основные задачи КСППЭН. Поводы для проведения, компетенции экспертизы, основные вопросы к КСППЭН при освидетельствовании несовершеннолетних. Обязанности эксперта-психиатра и эксперта-психолога при проведении КСППЭН, совместные компетенции экспертов при проведении КСППЭН.

### **5.3. Тематика лабораторных занятий**

Лабораторные работы не предусмотрены

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **6.1. Нормативно-правовые акты**

1. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем, 10-го пересмотра, принятая 43-й Всемирной ассамблеей здравоохранения (1991 г.). В 3 ч. — Женева, 1995.

2. Конвенция о передаче лиц, страдающих психическими расстройствами, для проведения принудительного лечения (Москва, 28 марта 1997 г.).

3. Единая конвенция о наркотических средствах (Нью-Йорк. 30 марта 1961 г.) (с изм. от 25 марта 1972 г.).

4. Конвенция о психотропных веществах (Вена, 21 февраля 1971 г.).

5. Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».

6. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 2 июля 1992 г. № 3185-1 (с изм. от 21 июля 1998 г.).

7. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. № 5487-1 (с изм. от 2 марта 1998 г. и от 20 декабря 1999 г.).



8. Временная инструкция «О порядке применения принудительных и иных мер медицинского характера в отношении лиц с психическими расстройствами, совершивших общественно опасные деяния (приложение 18 к приказу Минздрава СССР от 21 марта 1988 г.-№ 225 (с изм. от 11 января 1993 г., от 12 августа 1994 г. и от 13 февраля 1995 г.).

9. Определение Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда РФ от 21 декабря 1995 г. «Изменение вида принудительной меры медицинского характера производится судом по заключению лечебного учреждения».

10. Постановление Пленума Верховного Суда СССР «О судебной практике по применению, изменению и отмене принудительных мер медицинского характера» от 26 апреля 1984 г. № 4 (с изм. от 1 ноября 1985г.).

11. Приказ Минздрава России от 10 декабря 1996 г. № 407 «О введении в практику правил производства судебно-медицинских экспертиз» (с изм. от 5 марта 1997 г.).

12. Приказ МВД России от 28 июля 1997 г. № 462 «О порядке направления осужденных в лечебно-профилактические и лечебные исправительные учреждения УИС МВД России».

13. Приказ Минздрава России от 28 апреля 1998 г. № 140 «Об утверждении стандартов (моделей протоколов) диагностики и лечения наркологических больных».

14. Приказ Минздрава России от 6 мая 1998 г. № 148 «О специализированной помощи лицам с кризисными состояниями и суицидальным поведением».

15. Приказ Минздрава России от 29 января 1997 г. № 33 «О некоторых вопросах принудительного лечения».

16. Приказ Минздравмедпрома России от 20 августа 1996 г. № 321 «Об упорядочении применения методов воздействия на психическое здоровье детей и подростков».

17. Приказ Минздрава России, МВД России от 30 апреля 1997 г. № 133/269 «О мерах по предупреждению общественно опасных действий лиц, страдающих психическими расстройствами».

18. Приказ Минздрава России от 7 апреля 1999 г. № 113 «О мерах по совершенствованию судебно-психиатрической экспертизы».

19. Приказ Минздрава России от 8 апреля 1998 г. № 108 «О скорой психиатрической помощи».

20. Инструкция Минздрава СССР «О производстве судебно-психиатрической экспертизы в СССР» от 27 октября 1970 г.

21. Положение об амбулаторной судебно-психиатрической экспертной комиссии, утвержденное приказом Минздрава России, МВД России от 5 декабря 1985 г. № 06-14/30.

22. Инструкция «Об организации взаимодействия органов здравоохранения и органов внутренних дел Российской Федерации по

предупреждению общественно опасных действий лиц, страдающих психическими расстройствами», утвержденная приказом Минздрава России, МВД России от 30 апреля 1997 г. № 133/269.

## **6.2. Основная литература.**

5. Акопов, В. И. Судебная медицина : учебник для вузов / В. И. Акопов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-9916-2959-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426895>

6. Георгадзе З.О. Судебная психиатрия: учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 224 с.

7. Жариков Н.М. Судебная психиатрия: учебник для вузов. -М.: Норма,2003. -514 с.

8. Березанцев, А. Ю. Судебная психиатрия + доп. Материал в ЭБС : учебник для вузов / А. Ю. Березанцев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 539 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06583-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/449428>

9. Руководство по судебной психиатрии в 2 т. Том 1 : практическое пособие / А. А. Ткаченко [и др.] ; под редакцией А. А. Ткаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 449 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-02305-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436498>

10. Руководство по судебной психиатрии в 2 т. Том 2 : практическое пособие / А. А. Ткаченко [и др.] ; под редакцией А. А. Ткаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-02307-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436499>

11. Ткаченко, А. А. Руководство по судебной психиатрии : практическое пособие / А. А. Ткаченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 966 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-9916-2521-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/396551>

## **6.3. Дополнительная литература.**

12. Агрессия и психическое здоровье / под ред. Дмитриевой Т.Б., Шостаковича Б.В. – Спб.: Юридический центр Пресс, 2002. – 464 с.

13. Александровский Ю. А. Пограничные психологические расстройства: Руководство для врачей. – М.: Медицина, 1993. – 400 с.

14. Волков В. Н. Судебная психиатрия: курс лекций.- М.: Юристъ, 1998.

15. Дати́й А.В. Судебная медицина и психиатрия: Практикум: Уч. пос.-ЮНИТИ, 2002.
16. Дмитриева Т.Б. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе- СПб.: ЮЦП, 2003 – 249 с.
17. Дерягин Г.Б. (Геннадий Борисович), д-р мед. наук, проф. Судебная психиатрия: курс лекций. /Г.Б. Дерягин: Московский университет МВД России. – М.: Щит-М, 2010. – 296 с.
18. Гуляев В.Г., Лимонов Д.А. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза состояния матери после убийства новорожденного [Текст] /В.Г. Гуляев, Д.А. Лимонов. //Материалы 2-й Международной научно-практической конференции «Теория и практика судебной экспертизы в современных условиях», г. Москва, 24-25 июня 2009г. – М.: Проспект, 2009. – С. 11-113.
19. Жариков Н. М., Морозов Т. В., Харитонов Д. Ф. Судебная психиатрия: Учебник для вузов/Под общей ред. Т. В. Морозова. – ИНФРА-М-Норма, 1999. – 425 с.
20. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе /Т.Б.Дмитриева [и др.]. 2-е изд., испр. И доп. – Спб.: Юридический центр Пресс, 2003. – 249 с.
21. Калинина Т.М. Принудительные меры медицинского характера [Текст]: меры государственного принуждения или меры безопасности? /Т.М. Калинина. //Актуальные проблемы российского права. – 2009. - №1. – С.342-348. Библиогр. В подстрочных ссылках.
22. Каннабих Ю. История психиатрии: репринт. изд. – М.: ЦТР МГП ВОС, 1994.
23. Коломина А.В., Комарова Л.К. Страх как фактор правовых аффектов [Текст] /А.В. Коломина, Л.К. Комарова. //Вестник Владимирского юридического института. – 2010. - №4. – С.113-115.
24. Кутина В.П. Влияние эмоциональных состояний на криминальную агрессию женщин [Текст] /В.П. Кутина. //Медицинское право. – 2009. - №4. – С. 35-37.
25. Кудрявцев И. А. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза. – М.: Юрид. лит., 1988. Приказ Минздрава России от 16 декабря 1993 г. № 292 «Об организации стационарной судебно-психиатрической экспертизы в Российской Федерации».
26. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростка. – Л., 1983г.
27. Личко А. Е. Подростковая психология. – Л., 1985.
28. Назаренко Г.В. Уголовно-релевантные психические состояния лиц, совершивших преступления и общественно-опасные деяния. /Г.В.Назаренко. – М.: Осъ-89, 2009. – 240 с.
29. Погорецкий Н.А., Слипченко В.И. Основания назначения судебно-психиатрической экспертизы [Текст] /Н.А. Погорецкий, В.И. Слипченко.

//Материалы 2-й Международной научно-практической конференции «Теория и практика судебной экспертизы в современных условиях». г. Москва, 24-25 июня 2009г. – М.: Проспект, 2009. – С.292-295.

30. Право и психиатрия/ Под ред. проф. С. В. Бородина. – М.: Юрид. лит., 1991. – 384 с.

31. Судебная психиатрия: Краткий словарь терминов для юристов./Авт.-сост. В. Н. Волков. – М.: Федеральный союз адвокатов России, 1996. – 103с.

32. Судебная психиатрия: учебное пособие. /З.О. Георгадзе, А.В. Датий, Н.Н. Джачвадзе и др.: Под ред. З.О. Георгадзе. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2010. – 255 с.

33. Хохлов, В. В. Судебная медицина. Руководство в 3 т. Том 1 : практическое пособие / В. В. Хохлов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 425 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08308-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424773>

34. Хохлов, В. В. Судебная медицина. Руководство в 3 т. Том 2 : практическое пособие / В. В. Хохлов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 500 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08309-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424775>

#### **6.4. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».**

<http://www.vvsu.ru/lidrary> - библиотека Владивостокского государственного университета экономики и сервиса.

<http://www.garant.ru> – законодательство (с комментариями) и новости органов государственной власти.

<http://www.consultant.ru> – «Консультат-Плюс» - общероссийская правовая сеть.

<http://www.lawportal.ru> – российский образовательный портал «Юридическая Россия».

<http://www.akdi.ru> – информационное агентство по экономике и праву

<http://www.legislature.ru> – общественный фонд развития парламентаризма.

<http://www.mvdiform.ru> – официальный сайт МВД России.

<http://www.supcourt.ru/> - Обзоры судебной практики по уголовным делам Верховного Суда РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт Верховного суда РФ. Режим доступа

<http://www.cdep.ru/include/stybl.css> - официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ.

<http://www.cdep.ru/include/stybl.css> - Судебная статистика [Электронный ресурс]: официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ.  
Режим доступа:

<http://law.edu.ru/> - журнал «Правоведение».

<http://www.pravoteka.ru/> - юридические услуги (энциклопедия, библиотека юриста и др.).

<http://www.lawmix.ru/index.php> - актуальная правовая информация.

<http://www.kodeks.ru/> - законодательство, комментарии, консультация, судебная практика.

<http://www.nalog.ru/> - Федеральная налоговая служба РФ.

<http://law.edu.ru/> - федеральный правовой портал «Юридическая Россия».

<http://www.rg.ru/zakon.html> - Российская газета, все о законодательстве.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Промежуточным контролем знаний обучающихся в течение обучения являются письменные работы по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний обучающихся является экзамен/зачёт, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения профессиональных и творческих задач.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций включает в себя оценочные средства:

- вопросы к зачёту/экзамену;
- примерные темы курсовых работ/проектов (или ссылка на Методические указания по выполнению курсовой работы/проекта);
- - примерные темы рефератов/докладов/эссе/сообщений;
- тесты (или ссылка на тесты);
- иное.

### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи судебной психиатрии.
2. Система судебной психиатрии в Российской Федерации.
3. Правовые положения и организационные формы судебно-психиатрической экспертизы.
4. Права и обязанности судебно-психиатрического эксперта.
5. Виды судебно-психиатрических экспертиз.
6. Понятие о судебно-психиатрической экспертизе, ее основные задачи.
7. Основания и порядок назначения судебно-психиатрической

экспертизы.

8. Круг лиц, правомочных назначать судебно-психиатрическую экспертизу и ходатайствовать о назначении судебно-психиатрической экспертизы.

9. Понятие невменяемости.

10. Понятие ограниченной вменяемости (юридическом и медицинском критерии).

11. Вопросы к судебно-психиатрической экспертизе в уголовном процессе.

12. Принудительное лечение, его виды, правила назначения, продления, прекращения.

13. Акт судебно-психиатрической экспертизы как одно из составляющих доказательств по делу.

14. Судебно-психиатрическая экспертиза потерпевшего, свидетеля.

15. Вопросы к судебно-психиатрической экспертизе по освидетельствованию свидетеля, потерпевшего.

16. Судебно-психиатрические экспертизы в гражданском процессе.

17. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза.

18. Понятие дееспособности-недееспособности. Правила рассмотрения дел в суде.

19. Понятие ограниченной дееспособности. Вопросы к судебно-психиатрической экспертной комиссии.

20. Рассмотрение дел о признании сделки . Вопросы к судебно-психиатрической экспертной комиссии.

21. Рассмотрение дел о признании брака недействительным. Вопросы к судебно-психиатрической экспертной комиссии.

22. Рассмотрение дел об ограничении в родительских правах. Вопросы к судебно-психиатрической экспертной комиссии.

23. Рассмотрение дел о трудовых спорах. Вопросы к судебно-психиатрической экспертной комиссии.

24. Рассмотрение дел о не добровольном психиатрическом освидетельствовании. Вопросы к судебно-психиатрической экспертной комиссии.

25. Не добровольное освидетельствование психиатром, порядок назначения и сроки рассмотрения в суде

26. Рассмотрение дел о не добровольной госпитализации в психиатрический стационар. Вопросы к судебно-психиатрической экспертной комиссии.

27. Недобровольная госпитализация в психиатрический стационар, сроки и порядок ее оформления в лечебном учреждении и рассмотрения в суде.

28. Закон "О психиатрической помощи и гарантии прав при ее оказании".

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **8.1. Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими / практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **8.2. Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **8.3. Занятия семинарского /практического типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также

разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях формирования умений и навыков и охватывают все основные разделы.

Основным методом проведения практических занятий являются упражнения, а также обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор качества выполнения упражнений в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- выполнение заданий;
- участие в дискуссиях;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

#### **8.4. Самостоятельная работа обучающихся**

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для изучения дополнительной научной литературы по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций ведущих российских и зарубежных специалистов в профессиональной сфере, а также для отработки



практических навыков.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания.

В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в устной, письменной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний,

выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

#### **8.4.1. Выполнение домашнего задания**

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

#### **8.5. Эссе (реферат)**

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей

работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 1. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

### **8.6. Курсовая работа (проект)**

В курсе используются исследовательские методы обучения, предполагающие самостоятельный творческий поиск и применение знаний обучающимся. Курсовая работа (проект) — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Целью проекта является повышение уровня профессиональной подготовки обучающегося. Проект формирует следующие компетенции:

- усвоение теоретического материала и путей его применения на практике;
- навыки творческого мышления;
- воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- навык самостоятельной профессиональной деятельности;
- комплексная работа со специальной литературой и информационными ресурсами;
- научно-исследовательская деятельность.

Проект входит в индивидуальное портфолио обучающегося.

В случае наличия существенных замечаний руководителя работа возвращается обучающемуся на доработку.

Допускается открытая защита в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору проекта, не должны выходить за рамки тематики проекта. При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом,

при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании более чем на 2 недели балл снижается еще раз на 1.

Выполнение доклада оценивается по следующим критериям:

- соответствие заявленной теме;
- уместность, актуальность и количество использованных источников;
- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа);
- глубина проработки материала;
- качественное выступление с докладом (понятность, качество речи);
- ответы на вопросы аудитории;
- наглядность (использования иллюстраций, презентации).

### **8.7. Групповые и индивидуальные консультации**

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

### **8.8. Оценивание по дисциплине**

Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Оценки ставятся по 5-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

**Критерии оценочного средства опрос на семинарских \ практических занятиях по заранее предложенному плану**

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	полнота раскрытия формулировок плана: 85-100%; выполнение практического задания – с 1-2 замечаниями
4 (хорошо)	Базовый	полнота раскрытия формулировок плана: 70-85%; выполнение практического задания – с 3-5 замечаниями
3 (удовлетворительно)	Пороговый	полнота раскрытия формулировок плана: 50-69%; выполнение практического задания – с 5-7 замечаниями

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	полнота раскрытия формулировок плана: менее 50%; выполнение практического задания – с 8 и более замечаниями

#### **Критерии оценочного средства письменная аудиторная контрольная работа**

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Контрольная работа выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 неточности; полнота анализа текста составляет 85-100%.
4 (хорошо)	Базовый	Контрольная работа выполнена, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержат 2-4 неточности; полнота анализа текста составляет 70-84% и требует наводящих и уточняющих вопросов преподавателя.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	В контрольной работе выявлены отступления от предъявляемых требований, обнаружены более 5 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет 50-69%; формулировки не продуманы и требуют уточнения.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Контрольная работа не соответствует предъявляемым требованиям, содержат более 8 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет менее 50%; формулировки путаные, нечеткие, содержат множество грамматических ошибок; или работа не выполнена вовсе.

#### **Критерии оценочного средства доклад, презентация материала доклада.**

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Заявленная тема раскрыта полно. Основные требования к жанру доклада выполнены, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	Базовый	Заявленная тема раскрыта достаточно. Основные требования к жанру доклада, в целом, выполнены. Продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом; основные требования к презентации доклада выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём работы, на отдельные дополнительные вопросы даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Заявленная тема раскрыта неполно. Имеются существенные отступления от требований к жанрам реферата, доклада. Владение научным терминологическим аппаратом затруднено, в изложении материала присутствует непоследовательность, структурирование работы не продумано, порой алогично. Основные требования к презентации доклада выполнены не в полном объеме.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Заявленная тема не раскрыта, проявлено существенное непонимание проблемы. Автор не владеет научным терминологическим аппаратом, оформление не соответствует требованиям; либо работа не выполнена вовсе. Презентация не осуществлена.

### Критерии оценочного средства экзамен

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответы на теоретические вопросы, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Базовый	Студент сформулировал ответы на теоретические вопросы, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть одного из вопросов; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Студент сформулировал полный ответ на половину теоретических вопросов, вторую половину вопросов раскрыл поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Студент не смог ответить ни на один из теоретических вопросов, либо ответил на каждый поверхностно, с принципиальными ошибками; проявил незнание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.

#### Критерии оценочного средства зачет

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
Зачтено	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответ на теоретический вопрос, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы.
	Базовый	Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но допустил 2-3

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
	Пороговый	неточности или неполно раскрыл суть вопроса; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы. Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но раскрыл его поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
Не зачтено	недопустимый	Студент не смог ответить на теоретический вопрос, проявил незнание понятийного аппарата дисциплины, не смог ответить на дополнительные вопросы.

**Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:**

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе	недопустимый	неудовлетворительно
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает	базовый	хорошо



Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
отдельные несущественные ошибки.		
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	повышенный	отлично

### **8.9. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания прошедшими подготовку волонтерами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также используются и адаптируются с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и

коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru>
2. КонсультантПлюс. - URL: <https://sps-consultant.ru>

## **10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

При проведении занятий используется аудитории, оборудованные офисной мебелью, при необходимости используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для отображения презентаций.

Перечень основного оборудования:

Наименование ПО	Количество	Где используется
-----------------	------------	------------------

СПС КонсультантПлюс	1	Компьютерные классы, читальный зал библиотеки
СПС Гарант	1	Компьютерные классы, читальный зал библиотеки
AST-Test, Windows, Open office	1	Центр тестирования, компьютерные классы

Наименование технического средства	Количество	Где используется
Мультимедийное оборудование аудиторий	2	ауд. 114, 116. (ул. Ленинградская, 16)
Проектор переносной	1	аудиторный фонд
Компьютерные классы	2	ауд. 104, 112 (ул. Ленинградская, 16)
Аудиторный фонд для ведения лекционных и практических занятий	11	ул. Ленинградская, 16

Ауд. Б - 403: офисная мебель на 28 мест, 10 ПК с доступом в Интернет  
 Помещения для самостоятельной работы (Л-104, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

**Разработчик:**

ОАНО ВО  
 «Волжский  
 университет имени  
 В.Н. Татищева»  
 (институт),  
 кафедра  
 «Уголовное право  
 и процесс»

\_\_\_\_\_

*(место работы)*

\_\_\_\_\_

*(занимаемая  
 должность)*

А.А.Смуров

\_\_\_\_\_

*(инициалы,  
 фамилия)*