

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Якушкин Владимир Андреевич
Должность: ректор, д.ю.н., профессор
Дата подписания: 15.05.2020
Уникальный программный ключ:
a5427c2559e1ff4b007ed9b1994671e27053e0dc

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт)

История России

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для студентов направления подготовки 42.03.02 Журналистика

Тольятти 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПРЕДИСЛОВИЕ.....	3
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1. Методические рекомендации по подготовке к практическим / семинарским занятиям.....	4
2.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы	5
2.3. Выполнение домашнего задания	7
2.4. Эссе (реферат).....	7
3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	8
3.1. Основная литература.	8
3.2. Дополнительная литература.....	9
3.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».	9
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	9
4.1. Оценивание по дисциплине	11

1. ПРЕДИСЛОВИЕ

Цель изучения дисциплины:

формирование гражданской ответственности, национальной идентичности; развитие мировоззренческих убеждений обучаемых на основе осмысления ими наследия российской истории, развивающейся в лоне православной духовной традиции.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- приобретение практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;
- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;
- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития страны, их специфики и знаковых событий;
- воспитание у студентов уважительного отношения к историческому наследию;
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня знания в данной области;
- приобретение студентами навыков участия в научных дискуссиях;
- развитие умений формулировать и обосновывать собственную научную позицию;
- формирование культуры профессионального общения и деятельности;
- развития общей культуры студентов;
- воспитание у студентов чувства гуманизма;
- Приобретение навыков участия в научных дискуссиях.

В результате освоения дисциплины будут сформированы следующие компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5
Знать различия этнических особенностей и культур	УК-5.1.
Уметь осуществлять деятельность в кросс-культурном пространстве	УК-5.2.
Владеть знаниями и умениями для осуществления деятельности в кросс-культурном пространстве	УК-5.3.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «История России» для студентов направления подготовки 42.03.02 Журналистика

В результате изучения дисциплины (модуля) будете:

Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;

Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как: «Философия», «Культурология», «Политология», «Социология».

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории Вы имеете право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает Вас от необходимости их повторного освоения.

2.1. Методические рекомендации по подготовке к практическим / семинарским занятиям

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «История России» для студентов направления подготовки 42.03.02 Журналистика

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях формирования умений и навыков и охватывают все основные разделы.

Основным методом проведения практических занятий являются упражнения, а также обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор качества выполнения упражнений в аудиторных условиях.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- выполнение заданий;
- участие в дискуссиях;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Тематика семинарских \ практических занятий

Тема 1. Культура Древней Руси.

Тема 2. Культура Московского государства.

Тема 3. Культура XVIII века.

Тема 4. Культура XIX века.

Тема 5. Культура «Серебряного века».

Тема 6. Культура Советского общества 1920-30-х годов.

Тема 7. Советская культура послевоенных десятилетий.

Тема 8. Российское общество в период 1990-2000-х годов.

2.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы. Выделяемые часы целесообразно использовать для изучения дополнительной научной литературы по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций ведущих российских и зарубежных специалистов в профессиональной сфере, а также для отработки практических навыков.

Самостоятельная работа – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью. Результаты

самостоятельной работы контролируются и оцениваются преподавателем.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы необходимо получить инструктаж у преподавателя по выполнению задания. В инструктаж, как правило, включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может проходить в устной, письменной или смешанной форме.

Необходимо подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения вуза для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса Вы должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и

конспекты наиболее важных моментов;

- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Темы для самостоятельного изучения

1. Каменное и деревянное зодчество на Руси
2. Выдающиеся архитектурные шедевры шатрового стиля XVI века
3. Успехи науки и образования в России в XVIII веке
4. Научные открытия совершённые российскими учёными в XIX веке.
5. Россия и мир накануне революционных перемен (1900-1913)
6. Россия на историческом изломе: гибель Российской империи и образование Советского государства (1914-1921)
7. Становление СССР. Формирование и сущность советской тоталитарной модели государства (1922-1940)
8. Вторая мировая война - глобальный кризис мирового сообщества. СССР и страны антигитлеровской коалиции в борьбе против фашизма (1939- 1945)
9. Мир после войны. СССР: от апогея сталинизма к попыткам модернизации системы (1946-1991)
10. Постсоветская Россия: становление новой государственности (1992-2012)

2.3. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

2.4. Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала,

Методические рекомендации по изучению дисциплины «История России» для студентов направления подготовки 42.03.02 Журналистика

выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата докладывается на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, в течение 10—15 минут необходимо кратко изложить основные положения своей работы. После доклада ответить на вопросы, выслушать выступление оппонентов, которые заранее познакомились с текстом реферата.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 1. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Примерные темы рефератов \ докладов \ эссе

1. Каковы причины и политические итоги противостояния Президента Б.Н. Ельцина и Верховного Совета России осенью 1993 г.?
2. Назовите принципиальные отличия Конституции РФ 1993 года от Конституции СССР 1977 года.
3. Охарактеризуйте основные направления экономических реформ по созданию рыночной инфраструктуры (1992-1999).
4. Проанализируйте динамику экономического развития России в 1992-1999 гг. Каковы её основные итоги?
5. Чем была вызвана криминализация российской экономики? Охарактеризуйте проблему вывода экономики из тени.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Основная литература.

1. История России. В 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 346 с. (<https://urait.ru/book/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-do-nachala-hh-veka-434004>)

2. История России. В 2 ч. Часть 2. XX – начало XXI века: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 328 с. (<https://urait.ru/book/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-hh-nachalo-xxi-veka-434660>)

3. История России. XX – начало XXI века: учебник для академического бакалавриата / под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 270 с. (<https://urait.ru/book/istoriya-rossii-xx-nachalo-xxi-veka-432115>)

3.2. Дополнительная литература.

1. История России до XX века: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 237 с. (<https://urait.ru/bcode/433618>)

2. История России (1914—2015): учебник для среднего профессионального образования / И. С. Ратьковский [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. - 553 с. (<https://urait.ru/book/istoriya-rossii-1914-2015-406275>)

3.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

1. ЭБС biblio-online.ru

2. Онлайн-курс по «Истории России»

<https://www.lektorium.tv/russianhistory#rec108595797>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Промежуточным контролем знаний в течение обучения являются письменные работы по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний обучающихся является зачёт, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения профессиональных и творческих задач.

Примерные вопросы к экзамену

1. Восточные славяне в VI-IX вв. Происхождение, хозяйственный уклад, религиозные верования.
2. Образование Древнерусского государства. Норманнская и антинорманистская теории происхождения государства.
3. Владимир Святославич. Причины и значение крещения Руси.
5. Деятельность Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.
6. Русь в период феодальной раздробленности. Новые политические центры.

7. Монгольское нашествие на Русь. Монголо-татарское иго.
8. Вторжение немецких и шведских рыцарей на Русь. Александр Невский.
9. Причины возвышения Москвы. Иван Калита.
10. Борьба с татаро-монгольским игом. Дмитрий Донской.
11. Внутренняя и внешняя политика Ивана III.
11. Внутренняя политика Ивана IV. От Избранной Рады к опричнине.
12. Внешняя политика России во второй половине XVI в.
13. Россия в период Смутного времени. Воцарение династии Романовых.
14. Соборное Уложение 1649 года. Причины и последствия закрепощения крестьян.
15. Реформы патриарха Никона 1653-1656 гг. Церковный раскол.
16. Народные волнения XVII века.
17. Реформы Петра I. Начало модернизации России.
18. Эпоха Дворцовых переворотов 1725-1762 гг.
19. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.
20. Внешняя политика России в первой половине XVIII века.
21. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
22. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
23. Внутренняя политика Александра I. М.М.Сперанский и А.А.Аракчеев.
24. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии.
25. Зарождение общественного движения в России. Восстание декабристов.
26. Внутренняя политика Николая I. С.С. Уваров и А.Х. Бенкендорф.
27. Консервативные, либеральные и социалистические общественно-политические идеи.
28. Внешняя политика Николая I. Крымская война.
29. Великие реформы Александра II. Отмена крепостного права.
30. Революционная организация «Народная воля». Убийство Александра II.
31. Экономическое развитие России в начале XX века.
32. Политическое положение России в начале XX века. Политические партии.
33. Русско-японская война. Причины и итоги.
34. Революция в России 1905-1907 гг.
35. Манифест 17 октября и деятельность Государственной думы.
36. Экономические реформы П.А.Столыпина.
37. Культурная жизнь России в начале XX века. Серебряный век.
38. Россия в период Первой мировой войны.
39. Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.
40. Деятельность Временного правительства.
41. Деятельность партии большевиков весной-летом 1917 года. Октябрьский переворот.

42. Причины и последствия Гражданской войны.
43. Гражданская война в России. Белые.
44. Гражданская война в России. Красные.
45. Политика Военного коммунизма.
46. Новая экономическая политика.
47. Образование СССР.
48. Политическая борьба и установление культа личности Сталина.
49. Политические репрессии в 1920-е – 30-е гг.
50. Культура и искусство в 1920-е – 30-е гг. Культурная революция.
51. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1920-е – 30-е гг.
52. Начальный период Великой Отечественной войны 1941-1942 гг.
53. Коренной перелом в войне. Сталинградская и Курская битвы.
54. Заключительный период Великой Отечественной войны 1944-1945 гг.
55. Значение и последствия Великой Отечественной войны.
56. Противоречия в Европе. Начало Холодной войны.
57. СССР в середине 1940-х – начале 1950-х гг.
58. XX съезд КПСС. Развенчание культа личности Сталина.
59. Экономика СССР в 1953-1964 гг.
60. «Оттепель» в духовной жизни.
61. Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.
62. Общественная и экономическая жизнь в период «застоя».
63. Внешняя политика в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
64. Перестройка в СССР. Экономические реформы 1985-1991 гг.
65. Перестройка в СССР. Реформа политической системы.
66. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Новое мышление.
67. ГКЧП и распад СССР.
68. Экономические реформы начала 1990-х гг. «Шоковая терапия».
69. Политический кризис в России в 1992-1993 гг.
70. Политическое и экономическое положение России во второй половине 1990-х гг.

4.1. Оценивание по дисциплине

Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Оценки ставятся по 5-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Критерии оценочного средства опрос на семинарских / практических занятиях по заранее предложенному плану

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	полнота раскрытия формулировок плана: 85-100%; выполнение практического задания – с 1-2 замечаниями
4 (хорошо)	Базовый	полнота раскрытия формулировок плана: 70-85%; выполнение практического задания – с 3-5 замечаниями
3 (удовлетворительно)	Пороговый	полнота раскрытия формулировок плана: 50-69%; выполнение практического задания – с 5-7 замечаниями
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	полнота раскрытия формулировок плана: менее 50%; выполнение практического задания – с 8 и более замечаниями

Критерии оценочного средства письменная аудиторная контрольная работа

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Контрольная работа выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 неточности; полнота анализа текста составляет 85-100%.
4 (хорошо)	Базовый	Контрольная работа выполнена, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержат 2-4 неточности; полнота анализа текста составляет 70-84% и требует наводящих и уточняющих вопросов преподавателя.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	В контрольной работе выявлены отступления от предъявляемых требований, обнаружены более 5 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет 50-69%; формулировки не продуманы и требуют уточнения.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Контрольная работа не соответствует предъявляемым требованиям, содержат более 8 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет менее 50%; формулировки путаные, нечеткие, содержат множество грамматических ошибок; или работа не выполнена вовсе.

Критерии оценочного средства доклад, презентация материала доклада.

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Заявленная тема раскрыта полно. Основные требования к жанру доклада выполнены, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	Базовый	Заявленная тема раскрыта достаточно. Основные требования к жанру доклада, в целом, выполнены. Продemonстрировано владение научным терминологическим аппаратом; основные требования к презентации доклада выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём работы, на отдельные дополнительные вопросы даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Заявленная тема раскрыта неполно. Имеются существенные отступления от требований к жанрам реферата, доклада. Владение научным терминологическим аппаратом затруднено, в изложении материала присутствует непоследовательность, структурирование работы не продумано, порой алогично. Основные требования к презентации доклада выполнены не в полном объёме.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Заявленная тема не раскрыта, проявлено существенное непонимание проблемы. Автор не владеет научным терминологическим аппаратом, оформление

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		не соответствует требованиям; либо работа не выполнена вовсе. Презентация не осуществлена.

Критерии оценочного средства зачет

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
Зачтено	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответ на теоретический вопрос, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы.
	Базовый	Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть вопроса; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.
	Пороговый	Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но раскрыл его поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
Не зачтено	недопустимый	Студент не смог ответить на теоретический вопрос, проявил незнание понятийного аппарата дисциплины, не смог ответить на дополнительные вопросы.

Разработчик:

Кафедра «АИиОРМ»

ОАНО ВО «ВУиТ»

(место работы)

Доцент кафедры

«АИиОРМ»

(занимаемая должность)

И.В.Сеелев

(инициалы, фамилия)