

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Якушкин Владимир Андреевич
Должность: ректор, д.ю.н., профессор
Дата подписания: 15.05.2020
Уникальный программный ключ:
a5427c2559e1ff4b007ed9b1994671e27053e0dc

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт)

Социология

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для студентов направления подготовки 42.03.02 Журналистика

Тольятти 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПРЕДИСЛОВИЕ.....	3
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1. Методические рекомендации по подготовке к практическим / семинарским занятиям.....	5
2.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы	7
2.3. Выполнение домашнего задания	9
2.4. Эссе (реферат).....	9
3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	10
3.1. Основная литература.	10
3.2. Дополнительная литература.....	10
3.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».	11
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	11
4.1. Оценивание по дисциплине	12

1. ПРЕДИСЛОВИЕ

Цель изучения дисциплины: ознакомить с особенностями развития и функционирования общества, способствовать расширению опыта в осмыслении повседневной жизни, формированию социальной зрелости в ходе обсуждения и рефлексии социально значимых вопросов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- раскрыть значимость объективных факторов, влияющих на жизненные установки отдельного индивида;
- показать особенности индивидуального, массового, общественного сознания в разных типах обществ;
- развивать умение вырабатывать свою точку зрения на происходящие социальные процессы;
- сформировать понятийную базу, категориальный аппарат социологии, способность оперировать им в практической деятельности;
- сформировать умения проводить простейшие социологические исследования и грамотно интерпретировать полученные результаты.

В результате освоения дисциплины будут сформированы следующие компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5
Знать различия этнических особенностей и культур	УК-5.1.
Уметь осуществлять деятельность в кросс-культурном пространстве	УК-5.2.
Владеть знаниями и умениями для осуществления деятельности в кросс-культурном пространстве	УК-5.3.

В результате изучения дисциплины (модуля) будете:

Знать:

- виды социального контроля в обществе;
- основания конфликтов при работе в коллективе;
- теории общества, основы социальной структуры, основные закономерности функционирования общества;
- основные механизмы социализации личности;
- социальные процессы, происходящие в мире и в стране, тенденции в их развитии;
- общественную проблематику в ее соотношении с классификациями форм

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Социология» для студентов направления подготовки 42.03.02 Журналистика

общественной жизни;

- иметь представление о социологическом взгляде на общество с целью совершенствования профессионального уровня;
- основные методы социологического исследования;
- историю развития социологического знания;
- социальную специфику развития общества.

Уметь:

- рассматривать событие с точки зрения социальной значимости;
- вычленять в событиях общественную проблематику;
- анализировать социально-значимые процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;
- анализировать социально значимые ситуации с точки зрения социологического подхода;
- определять профессиональную проблему с точки зрения социологического ракурса;
- использовать полученные знания в оценке проблем профессионально-предметной области;
- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.

Владеть:

- методами социологического анализа социальных объектов
- социологического исследования и анализа эмпирической информации;
- способами представления общественной проблематики в виде аналитических текстов;
- целостного подхода к анализу социальных проблем.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Культурология», «Политология».

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории Вы имеете право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает Вас от необходимости их повторного освоения.

2.1. Методические рекомендации по подготовке к практическим / семинарским занятиям

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях формирования умений и навыков и охватывают все основные разделы.

Основным методом проведения практических занятий являются упражнения, а также обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор качества выполнения упражнений в аудиторных условиях.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- выполнение заданий;
- участие в дискуссиях;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Тематика семинарских \ практических занятий

Семинар 1. Социология как наука.

1. Объект и предмет социологии как науки. Проблемы научного изучения общества.
2. Особенности социальных закономерностей, их сходство и различия по сравнению с законами природы.
3. Науки, с которыми взаимодействует социология, изучая общество.

4. Понятие социальный факт, его значение для формирования социологии.

Семинар 2. Социология позитивизма

1. Социально-культурные факторы, и их влияние на формирование социологии в первой трети 19 века.
2. Основатели социологической науки. Значение критики метафизики и создания философии позитивизма для становления социологии.
3. Понятия “социальная статика” и “социальная динамика”, их значение для научного изучения общества.
4. Особенности социологии позитивизма.

Семинар 3. Системный анализ общества в социологии

1. Понятие социально-исторический детерминизм. Признаки общества как системы.
2. Влияние марксизма на развитие системных представлений об обществе.
3. Факторы, оказавшие влияние на формирование системного анализа общества в XX веке.
4. Принципы теории социального действия Т. Парсонса.
5. Функции подсистем социальной системы.

Семинар 4. Социальная структура общества. Проблемы социального неравенства.

1. Понятие “социальная структура общества”. Его теоретическое и практическое значение.
2. Понятие «социальная группа». Виды социальных групп.
3. Социальная общность как элемент социальной структуры общества. Соотношение понятий “социальная общность” и “социальная группа”.
4. Сущность теории социальной стратификации. Понятие «социальная страта».
5. Социальные теории, объясняющие социальное неравенство. (функционализм, теория статусных групп, теория конфликта, психологическая теория).

Семинар 5. Анализ социальных конфликтов в социологии

1. Понятие «социальный конфликт», его различия с психологическим или социально-психологическим конфликтами.
2. Стадии социального конфликта. Особенность социологического подхода к анализу конфликтов.
3. Теории социальных конфликтов (Г. Зиммель, К. Маркс, Р. Дарендорф, В.Мертон)
5. Понятия «маргинальность». Причины формирования «маргинальных слоев».

Семинар 6. Проблемы социологии культуры

1. Культура как социальный институт.
2. Структурные элементы культуры.
3. Особенности традиционной и современной культуры.
4. Функции культуры в современном обществе.

Семинар 7. Социальная мобильность.

1. Определение и классификация мобильности.
2. Групповая и индивидуальная мобильность. Внутри- и межпоколенная мобильность.
3. Основные каналы социальной мобильности: история и современность.
4. Демографические факторы мобильности. Миграция, эмиграция, иммиграция.

Семинар 8. Личность как социальная система: субъект и продукт социальных отношений.

1. Человек, индивид, индивидуальность, личность: соотношение понятий.
2. Социализация личности.
3. Компоненты социализации.
4. Десоциализация и ресоциализация.

2.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы. Выделяемые часы целесообразно использовать для изучения дополнительной научной литературы по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций ведущих российских и зарубежных специалистов в профессиональной сфере, а также для отработки практических навыков.

Самостоятельная работа – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью. Результаты самостоятельной работы контролируются и оцениваются преподавателем.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности, ответственности и

организованности;

- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы необходимо получить инструктаж у преподавателя по выполнению задания. В инструктаж, как правило, включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может проходить в устной, письменной или смешанной форме.

Необходимо подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения вуза для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса Вы должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Темы для самостоятельного изучения

1. Социальный контроль, его стороны и формы.

2. Достоинства и недостатки массовой культуры.
3. Типология девиации Р.Мертона.
4. Многомерная модель стратификации П. Сорокина.
5. Социальное действие и его типы по М. Веберу.
6. Хоторнские эксперименты и их выводы.
7. Стратификационная модель Л.Уорнера.
8. Социальные институты по Т.Парсонсу.

2.3. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

2.4. Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата докладывается на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, в течение 10—15 минут необходимо кратко изложить основные положения своей работы. После доклада ответить на вопросы, выслушать выступление оппонентов, которые заранее познакомились с текстом реферата.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Социология» для студентов направления подготовки 42.03.02 Журналистика

опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 1. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Примерные темы рефератов \ докладов \ эссе

1. Этапы развития социологии в России (СССР).
2. Уровни социологического знания.
3. Основоположники макро- и микросоциологического анализа в социологии.
4. Социальный прогресс.
5. Процесс модернизации.
6. Причины и последствия процесса глобализации.
7. Направления глобализации.
8. Глобальные проблемы человечества.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Основная литература.

1. Кравченко, А.И. Социология: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 389 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс – Режим доступа: <https://urait.ru/book/sociologiya-431804>

3.2. Дополнительная литература.

1. Исаев, Б.А. Социология в схемах и комментариях: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Исаев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 124 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/sociologiya-v-shemah-i-kommentariyah-434668>

2. Лапин, Н.И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 1: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов, В. Г. Кузьминов; под общей редакцией Н. И. Лапина. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 434 с. - <https://urait.ru/book/sociologiya-hrestomatiya-v-2-t-tom-1-437277>

3. Лапин, Н.И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 2: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов; под общей редакцией Н. И. Лапина. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 266 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/sociologiya-hrestomatiya-v-2-t-tom-2-437280>

3.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

1. ЭБС biblio-online.ru
2. Онлайн-курс по «Социологии» ВШЭ <https://openedu.ru/course/hse/GSOC/>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Промежуточным контролем знаний в течение обучения являются письменные работы по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний обучающихся является зачёт, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения профессиональных и творческих задач.

Примерные вопросы к зачету:

1. социологической информации и проблема объективности данных.
2. Цели, задачи, структура и этапы разработки программы социологического исследования.
3. Объект, предмет, функции социологии. Теоретические и идейные предпосылки ее становления.
4. Уровни и направления социологических исследований. Основные методы социологии.
5. Социология в системе наук об обществе. Использование в социологии исследовательского инструментария других наук.
6. Научные взгляды О. Конта и Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера.
7. Системный подход к изучению общества. Характеристики и типологии.
8. Социальные связи, социальные взаимодействия. Типология социальных взаимодействий.
9. Понятие «социальный статус» личности. Иерархия, престиж, ранжирование статусов.
10. Социальные роли как механизмы взаимодействия личности и общества. Стадии, агенты, механизмы социализации.
11. Особенности девиантного (отклоняющегося) поведения. Социальный контроль: типы и механизмы.
12. Социальный конфликт: структура, типы, динамика.
13. Классификация социальных общностей и групп (многообразие критериев выделения).
14. Социальное неравенство, социальная стратификация, социальное расслоение – соотношение понятий.
15. Особенности стратификации современного российского общества.

16. Определение и классификация мобильности. Основные каналы социальной мобильности: история и современность.
17. Социальные институты современного общества. Функции социальных институтов.
18. Социальное развитие, социальное изменение, социальная динамика – соотношение понятий.
19. Семья как базовый социальный институт. Типологии семьи.
20. Основные направления развития цивилизации XXI века. Глобализация социальных процессов.
21. Методы сбора социологической информации и проблема объективности данных.

4.1. Оценивание по дисциплине

Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Оценки ставятся по 5-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Критерии оценочного средства опрос на семинарских / практических занятиях по заранее предложенному плану

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	полнота раскрытия формулировок плана: 85-100%; выполнение практического задания – с 1-2 замечаниями
4 (хорошо)	Базовый	полнота раскрытия формулировок плана: 70-85%; выполнение практического задания – с 3-5 замечаниями
3 (удовлетворительно)	Пороговый	полнота раскрытия формулировок плана: 50-69%; выполнение практического задания – с 5-7 замечаниями
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	полнота раскрытия формулировок плана: менее 50%; выполнение практического задания – с 8 и более замечаниями

Критерии оценочного средства письменная аудиторная контрольная работа

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Контрольная работа выполнена в

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 неточности; полнота анализа текста составляет 85-100%.
4 (хорошо)	Базовый	Контрольная работа выполнена, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержат 2-4 неточности; полнота анализа текста составляет 70-84% и требует наводящих и уточняющих вопросов преподавателя.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	В контрольной работе выявлены отступления от предъявляемых требований, обнаружены более 5 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет 50-69%; формулировки не продуманы и требуют уточнения.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Контрольная работа не соответствует предъявляемым требованиям, содержат более 8 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет менее 50%; формулировки путаные, нечеткие, содержат множество грамматических ошибок; или работа не выполнена вовсе.

Критерии оценочного средства доклад, презентация материала доклада.

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Заявленная тема раскрыта полно. Основные требования к жанру доклада выполнены, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
4 (хорошо)	Базовый	Заявленная тема раскрыта достаточно. Основные требования к жанру доклада, в целом, выполнены. Продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом; основные требования к презентации доклада выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём работы, на отдельные дополнительные вопросы даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Заявленная тема раскрыта неполно. Имеются существенные отступления от требований к жанрам реферата, доклада. Владение научным терминологическим аппаратом затруднено, в изложении материала присутствует непоследовательность, структурирование работы не продумано, порой алогично. Основные требования к презентации доклада выполнены не в полном объеме.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Заявленная тема не раскрыта, проявлено существенное непонимание проблемы. Автор не владеет научным терминологическим аппаратом, оформление не соответствует требованиям; либо работа не выполнена вовсе. Презентация не осуществлена.

Критерии оценочного средства зачет

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
Зачтено	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответ на теоретический вопрос, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы.
	Базовый	Студент сформулировал ответ на

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
	Пороговый	теоретический вопрос, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть вопроса; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы. Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но раскрыл его поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
Не зачтено	недопустимый	Студент не смог ответить на теоретический вопрос, проявил незнание понятийного аппарата дисциплины, не смог ответить на дополнительные вопросы.

Разработчик:

Кафедра «АИиОРМ»
ОАНО ВО «ВУиТ»

(место работы)

Доцент кафедры
«АИиОРМ»

(занимаемая должность)

И.В.Сеелев

(инициалы, фамилия)