

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Якушин Владимир Андреевич
Должность: ректор, д.ю.н., профессор
Дата подписания: 31.10.2025 09:26:43
Уникальный программный ключ:
a5427c2559e1ff4b007ed9b1994671e27053e0dc

Министерство науки и высшего образования РФ
Образовательная автономная некоммерческая организация
Высшего образования
«Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт)

УТВЕРЖДЕНО

приказом
ректора Якушиным В.А.
от 28 апреля 2025г. №56

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.13 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Специальности – 38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация – Экономико-правовое обеспечение экономической
безопасности

Форма обучения – очная, заочная

2025г.

Рабочая программа по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Составитель(и): Немцев Александр Дмитриевич

ОДОБРЕНА

учебно-методическим советом

Протокол № 4/25 от «25» апреля 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	6
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5.1. Календарно-тематическое планирование.....	7
5.2. Краткое содержание лекционного курса	9
5.3. Тематика практических/семинарских занятий.....	9
5.4. Тематика лабораторных занятий	11
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	11
6.1. Основная литература	11
6.2. Дополнительная литература	12
6.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	12
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	12
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	23
8.1. Образовательные технологии.....	24
8.2. Занятия лекционного типа	24
8.3. Занятия семинарского /практического типа.....	24
8.4. Самостоятельная работа обучающихся	25
8.5. Эссе (реферат)	26
8.6. Групповые и индивидуальные консультации	26
8.7. Оценивание по дисциплине.....	27
8.8. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	30
9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	31
10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	31

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности, уровень - специалитет.

Программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 N 293 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность" (Зарегистрировано в Минюсте России 24 мая 2021 г. N 63581);

- 08.010 Профессиональным **стандартом** "Внутренний аудитор", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июня 2015 г. N 398н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2015 г., регистрационный N 38251);

- с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301;

- локальными нормативными актами ОАНО ВО «ВУиТ».

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем, как части образовательной программы. Величина зачетной единицы 36 часов.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация может принимать участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины изучение обучающимися фундаментальных положений, основных методов и инструментов проектной деятельности в организации, а именно содержанием, сроками, качеством, стоимостью, рисками, коммуникациями,

человеческими ресурсами, конфликтами, знаниями проекта, формирование у будущего специалиста в сфере экономической безопасности знаний, умений и навыков, позволяющих принимать проектные решения, гарантирующие экономическую безопасность экономических систем на микро-, мезо- и макроуровнях.

В ходе изучения дисциплины студент должен решать такие задачи как:

- изучить теоретические основы осуществления проектной деятельности организации,
- исследовать содержание и этапы разработки проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов;
- изучить этапы жизненного цикла разработки проекта;
- исследовать теоретические и практические аспекты управления проектами;
- изучить классификацию угроз экономической безопасности;
- сущность и особенности управления проектными рисками.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, систематизировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности и оценки рисков с использованием информационных решений самостоятельно и в составе проектной группы	ПК-1
ЗНАТЬ: кодекс корпоративного управления и (или) зарубежные аналоги (если применимо к организации); принципы организации и порядок функционирования бизнеса (вида деятельности), бизнес-модели, процессов и процедур организации; основы предпринимательской деятельности, организационного проектирования и развития; основы управления проектами	ПК-1.1
УМЕТЬ: координировать свою деятельность с коллегами и подчиненными, эффективно работать в команде; проводить интервью, переговоры и осуществлять письменную коммуникацию; составлять и проводить презентации; развивать у подчиненных навыки и компетенции, связанные с текущей и будущей работой, используя возможности тренингов и других мероприятий по развитию	ПК-1.2
ВЛАДЕТЬ: методами идентификации и оценки рисков объекта внутреннего аудита (бизнес-процесса, проекта, программы, подразделения); опытом обсуждения результатов внутренней аудиторской проверки с уполномоченными представителями объекта внутреннего аудита (бизнес-процесса, проекта, программы, подразделения); опытом предложения способов снижения рисков объекта внутреннего аудита (бизнес-процесса, проекта, программы, подразделения)	ПК-1.3

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ
ОТФ Проведение внутренней аудиторской проверки и (или) выполнение консультационного проекта самостоятельно или в составе группы
ТФ - В/01.7 Проведение внутренней аудиторской проверки самостоятельно или в составе группы

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности.

В методическом плане дисциплина (модуль) опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин (модулей): «Бухгалтерский учет».

Обучающийся должен обладать набором компетенций, которые позволят осваивать теоретический материал учебной дисциплины (модуля) и реализовывать практические задачи.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Экономическая безопасность финансовых организаций» «Аудит», прохождении учебной (ознакомительной), производственной (практика по профилю профессиональной деятельности), производственной (преддипломной) практики, написании выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
Аудиторные занятия (всего)	48	7
В том числе:	-	-
Лекции	16	7
Практические занятия (ПЗ)	32	7
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	96	7
В том числе:	-	-
Курсовой проект / работа	-	-
Расчетно-графическая работа	-	-
Контрольная работа	-	-
Консультации (под контролем преподавателя в аудитории)	48	7
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	7
	36	
Общая трудоемкость часы	144	7
зачетные единицы	4	7

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
Аудиторные занятия (всего)	16	7
В том числе:	-	-
Лекции	4	7
Практические занятия (ПЗ)	12	7
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	124	7
В том числе:	-	-
Курсовой проект / работа	-	-
Расчетно-графическая работа	-	-
Контрольная работа	-	-
Консультации (под контролем преподавателя в аудитории)	16	7
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет - 4	7
Общая трудоемкость часы	144	7
зачетные единицы	4	7

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Календарно-тематическое планирование

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Количество часов всего				
	Всего	в том числе по видам занятий			
		Лекции	Практи- ческие/ семина- рские занятия	Индив идуаль ные заняти я	Самосто ятельная работа студента
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Теоретические основы проектной деятельности в экономике	20	2	2	-	16
Тема 2. Модели и методы планирования и прогнозирования	28	4	8	-	16
Тема 3. Макроэкономическое планирование и прогнозирование	24	2	6	-	16
Тема 4. Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития	22	2	4	-	16
Тема 5. Планирование и прогнозирования деятельности предприятия	22	2	4	-	16
Тема 6. Бизнес-планирование на предприятии	28	4	8	-	16
Всего	144	16	32	-	96
Промежуточная аттестация	ЗАЧЕТ				

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Количество часов всего				
	Всего	в том числе по видам занятий			
		Лекции	Практические/ семинарские занятия	Индивидуальные занятия	Самостоятельная работа студента
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Теоретические основы проектной деятельности в экономике	22,5	0,5	2	-	20
Тема 2. Модели и методы планирования и прогнозирования	22,5	0,5	2	-	20
Тема 3. Макроэкономическое планирование и прогнозирование	22,5	0,5	2	-	20
Тема 4. Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития	22,5	0,5	2	-	20
Тема 5. Планирование и прогнозирования деятельности предприятия	23	1	2	-	20
Тема 6. Бизнес-планирование на предприятии	27	1	2	-	24
Всего	140	4	12	-	124
Промежуточная аттестация	ЗАЧЕТ - 4				

5.2. Краткое содержание лекционного курса

Тема 1. Теоретические основы проектной деятельности в экономике

Сущность, особенности, основные понятия планирования и прогнозирования в экономике. Субъекты и объекты планирования и прогнозирования на различных уровнях управления: микро, мезо- и макро-уровень. Планирование и прогнозирование как важнейший, как важнейший элемент системы управления. Критерии и показатели социального экономического развития, используемые в планировании и прогнозировании. Виды прогнозов и планов. Понятие прогноза вообще и прогноза социально-экономического развития в частности. Технология разработки прогноза социально-экономического развития. Основные методологические принципы и задачи прогноза социально-экономического развития.

Тема 2. Модели и методы планирования и прогнозирования

Понятие метода прогнозирования. Система методов прогнозирования. Классификация методов прогнозирования. Основные элементы моделей, разрабатываемых при использовании в прогнозировании методов математического моделирования (детерминированные элементы, вероятностные элементы, случайные элементы). Сущность нормативных методов прогнозирования. Наиболее эффективные сферы применения нормативных методов. Понятие математической модели.

Тема 3. Макроэкономическое планирование и прогнозирование

Информационное обеспечение макроэкономического планирования. Система макроэкономических показателей, характеризующих экономический рост: содержание, особенности расчета. Факторы, существенно влияющие на динамику показателей: сущность; особенности учета и ранжирования. Характеристика основных макроэкономических показателей экономики страны. Рыночное и нерыночное производство товаров и услуг. Взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Место индикативного планирования в теории макроэкономического планирования. Программно-целевой метод планирования и его особенности.

Тема 4. Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития

Прогноз социально-экономического развития стран: решаемые задачи; состав; структура; особенности разрезом. Логика и процедура прогнозирования динамики развития страны; содержание этапов; специфика используемого информационного массива. Прогнозирование демографического развития. Оценка влияния демографических факторов на экономический потенциал страны. Прогнозирование и планирование трудового и экономического потенциала. Прогнозирование взаимодействия общества и природы. Прогнозирование и планирование экономического и социального потребления природных ресурсов.

Тема 5. Планирование и прогнозирования деятельности предприятия

Роль понятие и значение внутрифирменного прогнозирования. Методология внутрифирменного прогнозирования: методы, принципы и логика внутрифирменного прогнозирования. Связь процесса прогнозирования и внутрифирменного планирования. Технология планирования и прогнозирования деятельности организации с помощью систематических, аналитических, научных и стоимостных показателей. Организация плановой работы на предприятии, оценка прогнозов и планов, контроль в системе управления прогнозами и планами.

Тема 6. Бизнес-планирование на предприятии

Бизнес-план и его роль в современном предпринимательстве. Сущность и основные виды бизнес-плана. Роль и место бизнес-плана в системе внутрифирменного планирования. Инвестиционный бизнес-план. Бизнес-план оздоровления предприятия.

5.3. Тематика практических/семинарских занятий

Тема 1. Теоретические основы проектной деятельности в экономике

1. Планирование и прогнозирование как важнейший, как важнейший элемент системы управления.
2. Критерии и показатели социального экономического развития, используемые в планировании и прогнозировании.
3. Технология разработки прогноза социально-экономического развития.
4. Основные методологические принципы и задачи прогноза социально-экономического развития.

Тема 2. Модели и методы планирования и прогнозирования

1. Сущность нормативных методов прогнозирования. Наиболее эффективные сферы применения нормативных методов.
2. Понятие математической модели.

Тема 3. Макроэкономическое планирование и прогнозирование

1. Характеристика основных макроэкономических показателей экономики страны. Рыночное и нерыночное производство товаров и услуг.
2. Взаимосвязь основных макроэкономических показателей.
3. Место индикативного планирования в теории макроэкономического планирования. Программно-целевой метод планирования и его особенности.

Тема 4. Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития

1. Прогнозирование демографического развития.
2. Оценка влияния демографических факторов на экономический потенциал страны.
3. Прогнозирование и планирование экономического потребления ресурсов
4. Прогнозирование и планирование социального потребления ресурсов.

Тема 5. Планирование и прогнозирования деятельности предприятия

1. Понятие и значение внутрифирменного прогнозирования.
2. Принципы и логика внутрифирменного прогнозирования.
3. Организация плановой работы на предприятии
4. Оценка прогнозов и планов, контроль в системе управления прогнозами и планами.

Тема 6. Бизнес-планирование на предприятии

1. Роль и место бизнес-плана в системе внутрифирменного планирования.
2. Инвестиционный бизнес-план. Бизнес-план оздоровления предприятия.

5.4. Тематика лабораторных занятий

Лабораторные работы не предусмотрены

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Основная литература

1. *Бурмистрова, Е. В.* Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568286>
2. Проектное управление в органах власти : учебник для вузов / ответственный редактор Н. С. Гегедюш. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18461-7. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566860>

3. Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ : учебник для вузов / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09860-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560163>

6.2. Дополнительная литература

1. Авдийский В.И. Теневая экономика и экономическая безопасность государства: уч.пособие, рек.УМО.-М.:Альфа-М,2010.- 494 с.

2. Горбашко, Е. А. Управление проектами : учебник для вузов / Е. А. Горбашко ; под редакцией Е. А. Горбашко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19021-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568979>

3. Коррупция - угроза экономической безопасности предприятий и государства[Текст] . - М. : ЗАО "Библиотечка РГ", 2009. - 175 с. - (Вып. №9)

6.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

1. <https://www.biblio-online.ru/>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Промежуточным контролем знаний, обучающихся в течение обучения являются письменные работы по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний, обучающихся является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения профессиональных и творческих задач.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций включает в себя оценочные средства:

- вопросы к зачету;
- примерные темы рефератов/докладов/эссе/сообщений;
- тесты (или ссылка на тесты);
- иное.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тема 1. Теоретические основы проектной деятельности в экономике

1. К основным видам государственного регулирования цен относят:

- А) прямое;**
- Б) косвенное;**
- В) рыночное
- Г) административное;
- Д) федеральное.

2. К какому виду государственного регулирования цен относится замораживание цен?

- А) рыночному;

- Б) косвенному;
- В) прямому.**

3. Деятельность менеджмента организации по установлению, поддержанию и изменению цен на производимые товары – это:

- А) производственная стратегия;
- Б) ценовая политика;**
- В) ценовая стратегия.

4. Основными этапами разработки ценовой политики организации являются:

- А) сбор исходной информации, стратегический анализ, формирование стратегии;**
- Б) сбор исходной информации, разработка аналитической отчетности, подготовка итогового отчета;
- В) обработка информации, формирование стратегии, подготовка итогового отчета.

5. На имущество каких компаний, их учредители имеют только вещные права?

- А) частные;
- Б) унитарные;**
- В) корпоративные
- Г) муниципальные.

6. К какой форме относится организации типа «Товарищество собственников жилья»?

- А) унитарные;
- Б) коммерческие;
- В) некоммерческие.**
- Г) муниципальные;

7. Договорное объединение для ведения предпринимательской деятельности - это:

- А) товарищество;**
- Б) общество;
- В) кооператив.

8. Самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный для производства или сбыта продукции, выполнения работ и/или оказания услуг в целях удовлетворения потребностей общества и получения прибыли - это:

- А) юридическое лицо;
- Б) предприятие;**
- В) индивидуальный предприниматель.
- Г) общество;
- Д) товарищество.

9. На какие виды подразделяются все юридические лица, как коммерческие, так

инекommerческие:

- А) государственные;
- Б) частные;
- В) общества;
- Г) организации;
- Д) корпоративные;**
- Е) унитарные.**

10. К какой форме организаций относят категорию «Крестьянские хозяйства»?

- А) унитарные;
- Б) коммерческие;**
- В) некоммерческие;
- Г) муниципальные;

11. Коммерческая организация с разделенным на доли уставным капиталом - это:

- А) товарищество;
- Б) общество;**
- В) кооператив.

12. Коммерческая организация с разделенными на доли уставный капиталом - это:

- А) общество;**
- Б) товарищество;
- В) артель;

13. На какие виды подразделяются юридические лица? А) унитарные

- Б) корпоративные;
- В) коммерческие**
- Г) некоммерческие.**

Тема 2. Модели и методы планирования и прогнозирования

1. К какой из типовых стратегий ценообразования относятся стратегии премиальных цен и ценового прорыва?

- А) стратегия установления цены на новый товар;**
- Б) стратегия установления цены по географическому принципу;
- В) стратегия установления дискриминационных цен.

2. К какой из типовых стратегий ценообразования относятся стратегии продажи разных вариантов товара по разным ценам и продажи товаров в разных местностях по разным ценам?

- А) стратегия установления цены на новый товар;
- Б) стратегия установления цены по географическому принципу;
- В) стратегия установления дискриминационных цен.**

3. К какому виду государственного регулирования цен относится установление льготных тарифов?

- А) рыночному;
- Б) косвенному;**
- В) административному.

4. Директивный, адресный документ, намеченная на определенный период времени работа с указанием ее целей, содержания и т.д. - это:

- А) кодекс;
- Б) план;**
- В) устав.
- Г) регламент;
- Д) норматив.

5. Что отражает миссия организации?

- А) стратегию и тактику поведения на рынке;
- Б) основные мероприятия по работе с поставщиками и потребителями;
- В) ценности организации;**
- Г) способы осуществления деятельности.**

6. Совокупность целенаправленных действий персонала предприятия по превращению сырья и материалов в готовую продукцию - это:

- А) производственный процесс;**
- Б) производственный цикл;
- В) технологический процесс.

7. Документ, в котором описываются все основные аспекты предпринимательской деятельности, анализируются главные проблемы, с которыми может столкнуться предприниматель, и определяются основные способы их решений - это:

- А) план производства;
- Б) конкурентная стратегия;
- В) бизнес-план.**

8. Долгосрочные меры наступательного или оборонительного характера, призванные укреплять положение организации с учетом факторов интенсивности конкуренции - это:

- А) маркетинговый план;
- Б) план производства;
- В) конкурентная стратегия.**
- Г) ценовая политика;
- Д) бизнес-план.

9. К типовым базисным стратегиям НЕ относят:

- А) стратегию производства;**
- Б) стратегию роста;
- В) стратегию сокращения.

10. На какие виды подразделяются конкурентные стратегии организации?

- А) хозяйственные;
- Б) оборонительные**
- В) наступательные;**
- Г) маркетинговые
- Д) производственные.

11. На какие виды подразделяются цели организации?

- А) производственные и сбытовые;
- Б) общие и текущие;
- В) монетарные;**
- Г) немонетарные.**

Тема 3. Макроэкономическое планирование и прогнозирование

1. Производственный цикл представляет собой:

- А) время производственных процессов + время обслуживающих процессов;
- Б) рабочее время + времени естественных процессов + время перерывов;**
- В) техническое время + время перерывов + рабочее время.

2. Календарный период времени с момента запуска сырья в производство до получения готового продукта - это:

- А) производственный процесс;
- Б) производственный цикл;**
- В) технологический процесс.

3. Часть технологического процесса, выполняемого на одном рабочем месте, состоящая из ряда действий над каждым предметом труда или группой совместно обрабатываемых предметов - это:

- А) операция;**
- Б) фаза;
- В) этап;
- Г) задел;
- Д) норма.

4. Какая форма организации промышленного производства подразумевает объединение в составе одного предприятия нескольких разнородных производств?

- А) специализация;
- Б) кооперирование;
- В) комбинирование;**
- Г) реорганизация.

5. Какая форма организации промышленного производства подразумевает установление между отраслями, предприятиями, цехами длительных производственных связей по совместному изготовлению продукции и оказанию услуг?

- А) специализация;

- Б) кооперирование;**
- В) комбинирование;
- Г) реорганизация.

6. Какая форма организации промышленного производства подразумевает обособление отдельных отраслей, предприятий и сосредоточение на них производства определенной продукции или осуществление определенной стадии технологического процесса?

- А) специализация;**
- Б) кооперирование;
- В) комбинирование;
- Г) реорганизация.

7. Производственная структура цеха подразделяется на:

- А) механическую;
- Б) технологическую;**
- В) предметную;**
- Г) смешенную;**
- Д) обрабатывающую.

8. К основным видам рабочих мест на производственном предприятии относят:

- А) технологическое;
- Б) простое;**
- В) многостаночное;**
- Г) комплексное;**
- Д) специализированное.

8. Тема 4. Прогнозирование базовых условий социально- экономического развития

1. Какой вид издержек представляет собой фактическую оценку израсходованных ресурсов в ценах их приобретения?

- А) экономические;
- Б) бухгалтерские;**
- В) альтернативные.

2. Уменьшение средств организации или увеличение ее долговых обязательств в процессе хозяйственной деятельности - это:

- А) затраты;
- Б) расходы;**
- В) бухгалтерские издержки;
- Г) экономические издержки.

3. Состав расходов для целей бухгалтерского и налогового учета ...

- А) различен;**
- Б) одинаков;

В) отличается кодами статей.

4. Доход организации подразделяются на:

А) доходы от основной деятельности;

Б) доход от финансовых поступлений;

В) доходы текущих периодов;

Г) доходы будущих периодов.

5. Основные элементы экономического потенциала организации, которые используются для достижения конкретных целей - это:

А) персонал;

Б) оборотные средства;

В) ресурсы организации.

6. Часть постоянного производительного капитала, выступающая в форме средств труда, постепенно переносящая свою стоимость на изготовленный продукт - это:

А) основной капитал;

Б) оборотный капитал;

В) заемный капитал.

7. Совокупность активов, которые неоднократно участвуют в воспроизводственном цикле и постепенно переносят свою стоимость на производимую продукцию - это:

А) оборотные средства;

Б) основные средства;

В) производственные фонды.

8. Какой вид стоимости представляет собой сумму денежных средств, которую организация может уплатить за объект основных средств, если бы он подлежал замене, на дату проведения переоценки?

А) текущая;

Б) ликвидационная;

В) первоначальная;

Г) экономическая;

Д) бухгалтерская.

9. Материальный объект, находящийся на праве собственности в хозяйственном ведении или оперативном управлении организации - это:

А) недвижимость;

Б) имущество;

В) станки и оборудование;

Г) транспортные средства;

10. При какой организационно-правовой форме организация формирует уставный капитал, состоящий из номинальной стоимости долей его участников?

- А) общество с ограниченной ответственностью (ООО);**
- Б) акционерное общество (АО);
- В) товарищество;
- Г) кооператив;

Тема 5. Планирование и прогнозирования деятельности предприятия

1. Вид человеческой деятельности по удовлетворению спроса на материальные и нематериальные, социальные ценности посредством взаимовыгодного обмена - это:

- А) производство;
- Б) маркетинг;**
- В) управление.

2. Какая концепция исходит из того, что потребители благосклонны к продукту с наилучшими потребительскими свойствами, поэтому организация должна его непрерывно совершенствовать?

- А) производственная;
- Б) продуктовая;**
- В) торговая.

3. Основные составляющие комплекса маркетинга («4Р») - это:

- А) товар;**
- Б) цена;**
- В) место распределения;**
- Г) стимулирование;**
- Д) реклама.

4. К основным видам организации отдела маркетинга на предприятии относят:

- А) стимулирующую;
- Б) функциональную;**
- В) географическую;**
- Г) товарную.**

5. Может ли интеллектуальная собственность быть имущественным взносом в уставный капитал организации?

- А) да;**
- Б) нет;
- В) только для АО.

6. Фирмы специализирующиеся на регистрации и скупке патентов с целью последующего судебного либо внесудебного (претензионного) преследования лиц незаконно использующих запатентованные этими фирмами объекты интеллектуальной собственности исключительно с целью получения компенсации - это:

- А) рейдеры;
- Б) патентные тролли;**
- В) маклеры;

Г) дилеры.

7. Какой вид права подразумевает использование объектов интеллектуальной собственности в любой форме и любыми способами?

- А) общее;
- Б) исключительное;**
- В) личное;
- Г) частное.

8. Под действие патентного права попадают:

- А) товарные знаки;
- Б) произведения искусства;
- В) изобретения;**
- Г) полезные модели;**
- Д) промышленные образцы.**

9. Учитывается ли в составе нематериальных активов деловая репутация?

- А) да;**
- Б) нет;
- В) только при регистрации новой организации.

Тема 6. Бизнес-планирование на предприятии

1. Совокупность денежных средств, находящихся в материально-производственных запасах, процессах производства и обращения - это:

- А) основные средства;
- Б) заемные средства;
- В) оборотные средства.**

2. Показатель, характеризующий относительную и удельную величину расходаресурсов на единицу площади, массы, объема и.т.д. - это:

- А) норма;
- Б) норматив;**
- В) запас;
- Г) партия.

3. Какой метод нормирования оборотных средств основан на укрупненном расчете норматива оборотных средств с учетом соотношений между темпами роста объема производства и размером нормируемых оборотных средств?

- А) прямого счета;
- Б) расчетно-аналитический;**
- В) коэффициентный.

4. Какой из методов нормирования оборотных средств основан на расчете запасов по каждому элементу оборотных средств с учетом изменений в уровне организационно-технического развития предприятия?

- А) расчетно-аналитический;
- Б) прямого счета;**
- В) коэффициентный.

5. Какой из методов нормирования оборотных средств базируется на показателях величины нормативов предшествующего периода путем внесения изменений с учетом условий производства, снабжения, реализации продукции и расчетов?

- А) расчетно-аналитический;
- Б) прямого счета;
- В) коэффициентный.**

6. Минимально допустимая и достаточная величина расхода производственных ресурсов на производство единицы продукции - это:

- А) норма;**
- Б) норматив;
- В) запас;
- Г) партия.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ НАПИСАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 5. Планирование и прогнозирования деятельности предприятия

Вариант 1.

1. Назовите основные виды планов, применяемые в макроэкономике.
2. Раскройте суть процесса планирования в макроэкономике.
3. Охарактеризуйте роль планирования в формировании макроэкономических показателей.

Вариант 2.

1. Назовите основные виды планов, применяемые в микроэкономике.
2. Раскройте суть процесса планирования в микроэкономике.
3. Охарактеризуйте роль планирования в деятельности предприятия.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие управления проектом, его необходимость.
2. Современная концепция управления проектом.
3. Отличительные признаки и характеристики проекта.
4. Классификация проектов.
5. Цели, результаты, сроки и стоимость проекта. Критерии степени достижения целей проекта.
6. Структура проекта. Требования к структуре проекта.
7. Жизненный цикл проекта и его фазы.
8. Участники проекта и их цели.
9. Окружающая среда проекта. Факторы непосредственного и дальнего

окружения.

10. Организационная система управления проектом. Условия эффективного управления проектом.

11. Сущность нормативных методов прогнозирования. Наиболее эффективные сферы применения нормативных методов.

12. Понятие математической модели.

13. Информационное обеспечение макроэкономического планирования.

14. Система макроэкономических показателей, характеризующих экономический рост: содержание, особенности расчета. Факторы, существенно влияющие на динамику показателей: сущность; особенности учета и ранжирования.

15. Характеристика основных макроэкономических показателей экономики страны. Рыночное и нерыночное производство товаров и услуг.

16. Взаимосвязь основных макроэкономических показателей.

17. Место индикативного планирования в теории макроэкономического планирования. Программно-целевой метод планирования и его особенности.

18. Прогноз социально-экономического развития стран: решаемые задачи; состав; структура; особенности разрезом.

19. Логика и процедура прогнозирования динамики развития страны; содержание этапов; специфика используемого информационного массива.

20. Прогнозирование демографического развития.

21. Оценка влияния демографических факторов на экономический потенциал страны.

22. Прогнозирование и планирование трудового и экономического потенциала.

23. Прогнозирование взаимодействия общества и природы.

24. Прогнозирование и планирование экономического потребления ресурсов

25. Прогнозирование и планирование социального потребления ресурсов.

26. Роль внутрифирменного планирования в деятельности организации

27. Методология внутрифирменного прогнозирования.

28. Понятие и значение внутрифирменного прогнозирования.

29. Принципы и логика внутрифирменного прогнозирования.

30. Технология планирования и прогнозирования деятельности организации с помощью систематических, аналитических, научных и стоимостных показателей

31. Связь процесса прогнозирования и внутрифирменного планирования.

32. Организация плановой работы на предприятии

33. Оценка прогнозов и планов, контроль в системе управления прогнозами и планами.

34. Бизнес-план и его роль в современном предпринимательстве.

35. Сущность и основные виды бизнес-плана.

36. Роль и место бизнес-плана в системе внутрифирменного планирования.

37. Инвестиционный бизнес-план. Бизнес-план оздоровления предприятия.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 1. Теоретические основы проектной деятельности в экономике

1. Планирование и прогнозирование как важнейший, как важнейший элемент

системы управления.

2. Критерии и показатели социального экономического развития, используемые в планировании и прогнозирование
3. Технология разработки прогноза социально-экономического развития.
4. Основные методологические принципы и задачи прогноз социально-экономического развития.

Тема 2. Модели и методы планирования и прогнозирования

1. Сущность нормативных методов прогнозирования. Наиболее эффективные сферы применения нормативных методов.
2. Понятие математической модели.

Тема 3. Макроэкономическое планирование и прогнозирование

1. Характеристика основных макроэкономических показателей экономики страны. Рыночное и нерыночное производство товаров и услуг.
2. Взаимосвязь основных макроэкономических показателей.
3. Место индикативного планирования в теории макроэкономического планирования. Программно-целевой метод планирования и его особенности.

Тема 4. Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития

1. Прогнозирование демографического развития.
2. Оценка влияния демографических факторов на экономический потенциал страны.
3. Прогнозирование и планирование экономического потребления ресурсов
4. Прогнозирование и планирование социального потребления ресурсов.

Тема 5. Планирование и прогнозирования деятельности предприятия

1. Понятие и значение внутрифирменного прогнозирования.
2. Принципы и логика внутрифирменного прогнозирования.
3. Организация плановой работы на предприятии
4. Оценка прогнозов и планов, контроль в системе управления прогнозами и планами.

Тема 6. Бизнес-планирование на предприятии

1. Роль и место бизнес-плана в системе внутрифирменного планирования.
2. Инвестиционный бизнес-план. Бизнес-план оздоровления предприятия.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает

обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими / практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2. Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3. Занятия семинарского /практического типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях формирования умений и навыков и охватывают все основные разделы.

Основным методом проведения практических занятий являются упражнения, а также обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор качества выполнения упражнений в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- выполнение заданий;
- участие в дискуссиях;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

9.4. Самостоятельная работа обучающихся

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для изучения дополнительной научной литературы по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций, ведущих российских и зарубежных специалистов в профессиональной сфере, а также для отработки практических навыков.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в устной, письменной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

8.4.1. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

9.5. Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 1. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

9.6. Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

9.7. Оценивание по дисциплине

Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Оценки ставятся по 5-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Критерии оценочного средства опрос на семинарских \ практических занятиях по заранее предложенному плану

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	полнота раскрытия формулировок плана: 85-100%; выполнение практического задания – с 1-2 замечаниями
4 (хорошо)	Базовый	полнота раскрытия формулировок плана: 70-85%; выполнение практического задания – с 3-5 замечаниями
3 (удовлетворительно)	Пороговый	полнота раскрытия формулировок плана: 50-69%; выполнение практического задания – с 5-7 замечаниями
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	полнота раскрытия формулировок плана: менее 50%; выполнение практического задания – с 8 и более замечаниями

Критерии оценочного средства письменная аудиторная контрольная работа

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Контрольная работа выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 неточности; полнота анализа текста составляет 85-100%.
4 (хорошо)	Базовый	Контрольная работа выполнена, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержат 2-4 неточности; полнота анализа текста составляет 70-84% и требует наводящих и уточняющих вопросов преподавателя.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	В контрольной работе выявлены отступления от предъявляемых требований, обнаружены более 5 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет 50-69%; формулировки не продуманы и требуют уточнения.

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Контрольная работа не соответствует предъявляемым требованиям, содержат более 8 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет менее 50%; формулировки путанные, нечеткие, содержат множество грамматических ошибок; или работа не выполнена вовсе.

Критерии оценочного средства доклад, презентация материала доклада

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Заявленная тема раскрыта полно. Основные требования к жанру доклада выполнены, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	Базовый	Заявленная тема раскрыта достаточно. Основные требования к жанру доклада, в целом, выполнены. Продemonстрировано владение научным терминологическим аппаратом; основные требования к презентации доклада выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём работы, на отдельные дополнительные вопросы даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Заявленная тема раскрыта неполно. Имеются существенные отступления от требований к жанрам реферата, доклада. Владение научным терминологическим аппаратом затруднено, в изложении материала присутствует непоследовательность, структурирование работы не

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		продумано, порой алогично. Основные требования к презентации доклада выполнены не в полном объеме.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Заявленная тема не раскрыта, проявлено существенное непонимание проблемы. Автор не владеет научным терминологическим аппаратом, оформление не соответствует требованиям; либо работа не выполнена вовсе. Презентация не осуществлена.

Критерии оценочного средства зачет

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
Зачтено	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответ на теоретический вопрос, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы.
	Базовый	Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть вопроса; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.
	Пороговый	Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но раскрыл его поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
Не зачтено	недопустимый	Студент не смог ответить на теоретический вопрос, проявил незнание понятийного аппарата дисциплины, не смог ответить на дополнительные вопросы.

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами,	недопустимый	неудовлетворительно

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
допускает множественные существенные ошибки в ответе		
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	хорошо
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	повышенный	отлично

9.8. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания прошедшими подготовку волонтерами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также используются и адаптируются с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru>
2. КонсультантПлюс. - URL: <https://sps-consultant.ru>

10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При проведении занятий используется аудитории, оборудованные офисной мебелью, при необходимости используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для отображения презентаций.

Перечень основного оборудования:

Ауд. Б-306: офисная мебель на 16 мест, 8 ПК с доступом в Интернет

ПО: WindowsXP, OpenOffice, 7-zip, Microsoft Word Viewer, Microsoft Excel Viewer, Microsoft PowerPoint Viewer

Помещения для самостоятельной работы (Л-104, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.