

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Якушин Владимир Андреевич
Должность: ректор, д.ю.н., профессор
Дата подписания: 31.10.2025 09:26:43
Уникальный программный ключ:
a5427c2559e1ff4b007ed9b1994671e27053e0dc

Министерство науки и высшего образования РФ
Образовательная автономная некоммерческая организация
Высшего образования
«Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт)

УТВЕРЖДЕНО

приказом

ректора Якушиным В.А.

от 28 апреля 2025г. №56

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.05 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ГОСУДАРСТВА,
РЕГИОНА И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ**

Специальности – 38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация – Экономико-правовое обеспечение экономической
безопасности

Форма обучения – очная, заочная

2025г.

Рабочая программа по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Составитель(и): Голикова Ольга Васильевна

ОДОБРЕНА

учебно-методическим советом

Протокол № 4/25 от «25» апреля 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	7
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	10
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	11
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
5.1. Календарно-тематическое планирование.....	12
5.2. Краткое содержание лекционного курса.....	13
5.3. Тематика практических/семинарских занятий.....	14
5.4. Тематика лабораторных занятий.....	15
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	15
6.1. Основная литература.....	15
6.2. Дополнительная литература.....	15
6.3. Методические разработки кафедры (учебные пособия, методические указания).....	16
6.4. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	16
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	16
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
8.1. Образовательные технологии.....	16
8.2. Занятия лекционного типа.....	17
8.3. Занятия семинарского /практического типа.....	17
8.4. Самостоятельная работа обучающихся.....	17
8.5. Эссе (реферат).....	19
8.6. Курсовая работа (проект).....	19
8.7. Групповые и индивидуальные консультации.....	19
8.8. Оценивание по дисциплине.....	19
8.9. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными	

возможностями здоровья и инвалидов.....	23
9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	24
10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА..	24

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности, уровень - специалитет.

Программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 N 293 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность" (Зарегистрировано в Минюсте России 24 мая 2021 г. N 63581);

- 08.021 Профессиональный стандарт "Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 512н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2015 г., регистрационный N 38561);

- с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301;

- локальными нормативными актами ОАНО ВО «ВУиТ».

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем, как части образовательной программы. Величина зачетной единицы 36 часов.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация может принимать участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель дисциплины: освоение обучающимися навыков обеспечения, развития и совершенствования экономической безопасности государства, регионов и муниципальных образований.

Задачи:

- обучение методам анализа и оценки экономической безопасности государства, регионов и муниципальных образований;
- иметь практический навык определения пороговых уровней безопасности государства, регионов и муниципальных образований через систему экономических показателей.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен планировать и организовывать предупреждение правонарушений в экономической сфере, коррупции в хозяйствующем субъекте, разрабатывать антикоррупционную политику организации и внедрять меры по предотвращению коррупции	ПК-3
ЗНАТЬ: методику планирования и правила организации предупреждения правонарушений в экономической сфере, коррупции в органах власти, разработки антикоррупционной политики организации и внедрения мер по предотвращению коррупции	ПК-3.1
УМЕТЬ: планировать и организовывать предупреждение правонарушений в экономической сфере, коррупции в органах власти, разрабатывать антикоррупционную политику организации и внедрять меры по предотвращению коррупции	ПК-3.2
ВЛАДЕТЬ: опытом планирования и правилами организации предупреждения правонарушений в экономической сфере, коррупции в органах власти, разработки антикоррупционной политики организации и внедрения мер по предотвращению коррупции	ПК-3.3
Способен выявлять причины и условия, способствующие возникновению факторов, оказывающих негативное влияние на экономическую стабильность, уровень конкурентоспособности и принятие мер по их локализации и устранению	ПК-4
ЗНАТЬ: причины и условия возникновения рисков, факторы, оказывающих негативное влияние на экономическую стабильность, уровень конкурентоспособности; принципы и методы выявления причин и условий, способствующих возникновению факторов, оказывающих негативное влияние на социально-экономическую деятельность, уровень конкурентоспособности и принятие мер по их локализации и устранению в ходе проведения специальных исследований; приемы и способы отбора информации из баз данных	ПК-4.1
УМЕТЬ:	ПК-4.2

Наименование компетенции	Код компетенции
выявлять причинно-следственные связи, способствующие возникновению факторов, оказывающих негативное влияние на экономическую стабильность, уровень конкурентоспособности	
ВЛАДЕТЬ: приемами выявления причин и условий, способствующих возникновению факторов, оказывающих негативное влияние на экономическую стабильность, уровень конкурентоспособности и принятие мер по их локализации и устранению в ходе проведения специальных исследований	ПК-4.3
Способен осуществлять консультирование по вопросам обеспечения экономической безопасности, управления рисками	ПК-6
ЗНАТЬ: правила, принципы, осуществления консультирования по вопросам обеспечения экономической безопасности, управления рисками; положения и требования нормативных правовых актов в области экономической безопасности, анализа, управления рисками и защиты информации, выполнять требования антикоррупционного законодательства и нести ответственность за совершение коррупционных преступлений	ПК-6.1
УМЕТЬ: осуществлять консультирование по вопросам обеспечения экономической безопасности, управления рисками; применять положения и требования нормативных правовых актов в области экономической безопасности, анализа, управления рисками и защиты информации, выполнять требования антикоррупционного законодательства и нести ответственность за совершение коррупционных преступлений	ПК-6.2
ВЛАДЕТЬ: опытом осуществления консультирования по вопросам обеспечения экономической безопасности, управления рисками; опытом применения положений и требований нормативных правовых актов в области экономической безопасности, анализа, управления рисками и защиты информации, выполнять требования антикоррупционного законодательства и нести ответственность за совершение коррупционных преступлений	ПК-6.3
Способен проводить предварительное расследование по преступлениям в финансовой сфере, противодействовать легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма	ПК-8
ЗНАТЬ: методы сбора, обработки и анализа информации; принципы и способы разработки методики проведения анализа информации; признаки наличия преступления по ОД/ФТ; порядок работы с конфиденциальной информацией; законодательство Российской Федерации, регулирующее отношения в сфере ПОД/ФТ	ПК-8.1
УМЕТЬ: определять и использовать источники информации, обеспечивать объективность анализа информации; анализировать информацию о подозрительных операциях и сделках; разрабатывать методики	ПК-8.2

Наименование компетенции	Код компетенции
проведения анализа информации, оценивать эффективность применяемых способов и методик анализа информации в целях обеспечения экономической безопасности, противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в организации	
ВЛАДЕТЬ: способами определения источников информации для проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ; опытом разработки методики проведения анализа информации, оценивать эффективность применяемых способов и методик анализа информации в целях обеспечения экономической безопасности, противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в организации	ПК-8.3
Способен выявлять коррупционные риски, выполнять расчеты допустимых показателей рисков, подготавливать управленческие решения в вопросах экономической безопасности государства, муниципального образования-предприятия, составлять перспективный план обеспечения экономической безопасности и проводить анализ эффективности принимаемых мер	ПК-9
ЗНАТЬ: методы сбора, обработки и анализа информации; типологии отмывания денег; формальные и неформальные системы перемещения ценностей и перевода денег; назначение и структура компаний-оболочек, международных компаний и обществ с ограниченной ответственностью; признаки офшорных юрисдикций, финансовые и правовые инструменты и риски, характерные для данных юрисдикций; законодательство Российской Федерации, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ	ПК-9.1
УМЕТЬ: определять и использовать источники информации, обеспечивать объективность анализа информации; разрабатывать документы, рекомендации, методические материалы по направлению деятельности	ПК-9.2
ВЛАДЕТЬ: приемами сбора дополнительной информации о финансовых операциях и сделках с признаками ОД/ФТ	ПК-9.3

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ
ОТФ Проведение финансовых расследований в целях ПОД/ФТ в организации ТФ - В/01.7 Анализ финансовых операций (сделок) клиентов организации в целях выявления их связи с ОД/ФТ - В/02.7 Анализ материалов финансовых расследований, схем отмывания преступных доходов в целях ПОД/ФТ

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы

специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности, уровень - специалитет.

В методическом плане дисциплина (модуль) опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин (модулей): «Экономическая теория», «Теория государства и права», «Экономический анализ».

Обучающийся должен обладать набором компетенций, которые позволят осваивать теоретический материал учебной дисциплины (модуля) и реализовывать практические задачи.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при написании выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
Аудиторные занятия (всего)	64	6
В том числе:	-	-
Лекции	32	6
Практические занятия (ПЗ)	32	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	44	6
В том числе:	-	-
Курсовой проект / работа	-	-
Расчетно-графическая работа	-	-
Контрольная работа	-	-
Консультации (под контролем преподавателя в аудитории)	64	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	6
	36	6
Общая трудоемкость часы	144	6
зачетные единицы	4	6

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
Аудиторные занятия (всего)	8	6
В том числе:	-	-
Лекции	4	6
Практические занятия (ПЗ)	4	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	127	6
В том числе:	-	-
Курсовой проект / работа	-	-
Расчетно-графическая работа	-	-
Контрольная работа	-	-

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
Консультации (под контролем преподавателя в аудитории)	8	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	6
	9	6
Общая трудоемкость часы	144	6
зачетные единицы	4	6

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Календарно-тематическое планирование

Очная форма обучения

Раздел (Тема)	Количество часов на			
	Всего	лекции	практически занятия	самостоятельную работу
Тема 1. Теоретические основы экономической безопасности территорий	16	4	4	8
Тема 2. Угрозы и риски экономической безопасности России и ее регионам	20	6	6	8
Тема 3. Методы исследования экономической безопасности территорий разного уровня	20	6	6	8
Тема 4. Теневая экономика как основная угроза экономической безопасности территорий	26	8	8	10
Тема 5. Обеспечение экономической безопасности муниципального образования	26	8	8	10
Итого	108	32	32	44
Промежуточная аттестация	ЭКЗАМЕН - 36			
144				

Заочная форма обучения

Раздел (Тема)	Количество часов на			
	Всего	лекции	практически занятия	самостоятельную работу
Тема 1. Теоретические основы экономической безопасности территорий	25,5	0,5	-	25
Тема 2. Угрозы и риски экономической безопасности России и ее регионам	26,5	0,5	1	25
Тема 3. Методы исследования экономической безопасности территорий разного уровня	27	1	1	25
Тема 4. Теневая экономика как основная угроза	27	1	1	25

Раздел (Тема)	Количество часов на			
	Всего	лекции	практически занятия	самостоятельную работу
экономической безопасности территорий				
Тема 5. Обеспечение экономической безопасности муниципального образования	29	1	1	27
Итого	135	4	4	127
Промежуточная аттестация	ЭКЗАМЕН - 9			
144				

5.2. Краткое содержание лекционного курса

Тема 1. Теоретические основы экономической безопасности территорий

Безопасность: понятие, сущность. Экономическая безопасность как ключевая составляющая национальной безопасности страны. Региональная составляющая экономической безопасности России. Экономическая безопасность и устойчивость развития.

Тема 2. Угрозы и риски экономической безопасности России и ее регионам

Общий подход к идентификации и оценке угроз и рисков экономической безопасности. Внутренние угрозы экономической безопасности России и ее регионам. Внешние угрозы экономической безопасности России и ее регионам.

Тема 3. Методы исследования экономической безопасности территорий разного уровня

Основные задачи исследования экономической безопасности территорий. Рейтинговая оценка при диагностике экономической безопасности. Системы индикаторов экономической безопасности государства. Методика диагностики экономической безопасности территорий регионального уровня. Пороговые значения основных индикаторов экономической безопасности Российской Федерации. Методические подходы к определению пороговых значений индикаторов экономической безопасности для регионов Российской Федерации.

Тема 4. Теневая экономика как основная угроза экономической безопасности территорий

Понятие «теневая экономика». Основные подходы к исследованию теневой экономики в отечественной и зарубежной науке. Влияние теневой экономики на социально-экономическое развитие территорий. Теневая экономика и коррупция. Виды теневой деятельности. Способы перевода ресурсов в теневой оборот. Оценка масштабов распространения теневой экономики. Основы государственной политики в сфере противодействия теневой экономике.

Тема 5. Обеспечение экономической безопасности муниципального образования

Нормативно-правовое регулирование экономической безопасности муниципального образования. Направления экономической безопасности муниципального образования. Показатели оценки экономической безопасности муниципального образования. Риски и угрозы экономической безопасности муниципального образования. Методика оценки

экономической безопасности муниципального образования.

5.3. Тематика практических/семинарских занятий

Тема 1. Теоретические основы экономической безопасности территорий

1. Понятие и сущность безопасности
2. Экономическая безопасность как ключевая составляющая национальной безопасности страны
3. Региональная составляющая экономической безопасности России
4. Экономическая безопасность и устойчивость развития государства, регионов и муниципальных образований
5. Что является объектами, субъектами и предметом экономической безопасности?
6. Что включает в себя стратегия экономической безопасности?
7. В чем заключаются экономические интересы России? Какие государственные органы призваны заниматься управлением и обеспечением национальной безопасности России?
8. Что такое концепция национальной безопасности и стратегия национальной безопасности? В чем отличие между ними?
9. Дайте определение понятию экономической безопасности?
10. Приведите классификацию и дайте определение видам экономической безопасности? Какие основные документы регламентируют правовое обеспечение национальной безопасности России?

Тема 2. Угрозы и риски экономической безопасности России и ее регионам

1. Дайте характеристику внутренним угрозам экономической безопасности?
2. Какие бывают методы обеспечения национальной экономической безопасности?
3. Современные угрозы национальной экономической безопасности России: способы и механизмы обеспечения безопасности? Каковы критерии оценки экономической безопасности государства?

Тема 3. Методы исследования экономической безопасности территорий разного уровня

1. Рейтинговая оценка при диагностике экономической безопасности.
2. Система индикаторов экономической безопасности государства
3. Методика диагностики экономической безопасности территорий
4. Оценка влияния внутреннего и внешнего долга на экономическую безопасность страны
5. Обеспечение экономической безопасности регионов в условиях вступления России в ВТО

Тема 4. Теневая экономика как основная угроза экономической безопасности территорий

1. Каковы главные причины возникновения и существования теневой экономики?
2. Какие элементы теневой экономики можно выделить?
3. Как влияет теневая активность на экономическую безопасность России?
4. Существует ли в России проблема коррупции?

Тема 5. Обеспечение экономической безопасности муниципального образования

1. Критический анализ существующих подходов к пониманию содержания

категории «экономическая безопасность муниципального образования»

2. Классификация негативных воздействий на экономическую безопасность муниципальных образований

3. Методика анализа экономической безопасности муниципальных образований, базирующаяся на выявлении негативных воздействий, оказывающих наиболее сильное влияние на состояние защищенности от угроз

4. Специфика взаимодействия органов внутренних дел и органов местного самоуправления при обеспечении экономической безопасности муниципального образования

5. Уровень экономической безопасности муниципальных образований с определением негативных воздействий, оказывающих наиболее сильное влияние на степень защищенности муниципальных образований от угроз

5.4. Тематика лабораторных занятий

Лабораторные работы не предусмотрены

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Нормативно-правовые документы

1. О безопасности. Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный

2. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный

3. О стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030. Указ Президента РФ 13.05.2017 № 208 [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный

6.1. Основная литература

1. Экономическая безопасность : учебник для вузов / под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17279-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560293>

2. Национальная и региональная экономическая безопасность : учебник для вузов / под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19495-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569157>

3. Уразгалиев, В. Ш. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / В. Ш. Уразгалиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09982-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560571>

6.2. Дополнительная литература

1. Лихолетов, В. В. Стратегические аспекты экономической безопасности :

учебник для вузов / В. В. Лихолетов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13505-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567421c>.

2. Меркулова, Е. Ю. Общая экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Меркулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16403-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567558>

6.3. Методические разработки кафедры (учебные пособия, методические указания)

не используются

6.4. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

1. <https://www.biblio-online.ru/>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Промежуточным контролем знаний, обучающихся в течение обучения являются письменные работы по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний, обучающихся является экзамен/курсовая работа, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения профессиональных и творческих задач.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций включает в себя оценочные средства:

- вопросы к экзамену;
- примерные темы рефератов/докладов/эссе/сообщений;
- тесты (или ссылка на тесты);
- иное.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

8.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими / практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

8.2. Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

8.3. Занятия семинарского /практического типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях формирования умений и навыков и охватывают все основные разделы.

Основным методом проведения практических занятий являются упражнения, а также обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор качества выполнения упражнений в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- выполнение заданий;
- участие в дискуссиях;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

8.4. Самостоятельная работа обучающихся

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для изучения дополнительной научной литературы по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций, ведущих российских и зарубежных специалистов в профессиональной сфере, а также для отработки практических навыков.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия

преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в устной, письменной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

8.4.1. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

8.5. Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 1. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

8.6. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрены

8.7. Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

8.8. Оценивание по дисциплине

Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Оценки ставятся по 5-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Критерии оценочного средства опрос на семинарских \ практических занятиях по заранее предложенному плану

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	полнота раскрытия формулировок плана: 85-100%; выполнение практического задания – с 1-2 замечаниями
4 (хорошо)	Базовый	полнота раскрытия формулировок плана: 70-85%; выполнение практического задания – с 3-5 замечаниями
3 (удовлетворительно)	Пороговый	полнота раскрытия формулировок плана: 50-69%; выполнение практического задания – с 5-7 замечаниями
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	полнота раскрытия формулировок плана: менее 50%; выполнение практического задания – с 8 и более замечаниями

Критерии оценочного средства письменная аудиторная контрольная работа

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Контрольная работа выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 неточности; полнота анализа текста составляет 85-100%.
4 (хорошо)	Базовый	Контрольная работа выполнена, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержат 2-4 неточности; полнота анализа текста составляет 70-84% и требует наводящих и уточняющих вопросов преподавателя.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	В контрольной работе выявлены отступления от предъявляемых требований, обнаружены более 5 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет 50-69%; формулировки не продуманы и требуют уточнения.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Контрольная работа не соответствует предъявляемым требованиям, содержат более 8 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет менее 50%; формулировки путанные, нечеткие, содержат множество грамматических ошибок; или работа не выполнена вовсе.

Критерии оценочного средства доклад, презентация материала доклада

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Заявленная тема раскрыта полно. Основные требования к жанру доклада выполнены, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	Базовый	Заявленная тема раскрыта достаточно. Основные требования к жанру доклада, в целом, выполнены. Продemonстрировано владение научным терминологическим аппаратом; основные требования к презентации доклада выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём работы, на отдельные дополнительные вопросы даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Заявленная тема раскрыта неполно. Имеются существенные отступления от требований к жанрам реферата, доклада. Владение научным терминологическим аппаратом затруднено, в изложении материала присутствует непоследовательность, структурирование работы не продумано, порой алогично. Основные требования к презентации доклада выполнены не в полном объеме.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Заявленная тема не раскрыта, проявлено существенное непонимание проблемы. Автор не владеет научным терминологическим аппаратом, оформление не соответствует требованиям; либо работа не выполнена вовсе. Презентация не осуществлена.

Критерии оценочного средства экзамен

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответы на теоретические вопросы, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Базовый	Студент сформулировал ответы на теоретические вопросы, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть одного из вопросов; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Студент сформулировал полный ответ на половину теоретических вопросов, вторую половину вопросов раскрыл поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Студент не смог ответить ни на один из теоретических вопросов, либо ответил на каждый поверхностно, с принципиальными ошибками; проявил незнание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе	недопустимый	неудовлетворительно
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно	пороговый	удовлетворительно

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.		
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	хорошо
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	повышенный	отлично

8.9. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания прошедшими подготовку волонтерами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также используются и адаптируются с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств

обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru>
2. КонсультантПлюс. - URL: <https://sps-consultant.ru>

10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При проведении занятий используется аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования:

Ауд.Б-203: офисная мебель на 56 мест, рабочее место преподавателя, доска ученическая, кафедра

Помещения для самостоятельной работы (Л-104, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.