

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Якушин Владимир Андреевич
Должность: ректор, д.ю.н., профессор
Дата подписания: 06.10.2025
Уникальный программный ключ:
a5427c2559e1ff4b007ed9b1994671e27053e0dc

Министерство науки и высшего образования РФ
Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Якушин В.А.
от 24.04.2025г.

Рабочая программа

Психология и педагогика

Направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная, очно-заочная

Тольятти, 2025 г.

Рабочая программа **Психология и педагогика** составлена с требованиями ФГОС, ВО, ОПОП по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (уровень высшего образования: бакалавриат) и учебного плана.

Одобрено Учебно-методическим советом вуза

протокол № 4/25 от 24.04.2025г

Председатель УМС

к.п.н. И.И. Муртаева

1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции и профессиональные компетенции:

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы 09.03.02 «Информационные системы и технологии».

В таблице 1 представлен перечень компетенций с указанием перечня дисциплин, формирующих эти компетенции согласно учебному плану ОПОП

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции, формируемой в рамках освоения дисциплины	Предшествующие дисциплины, формирующие указанную компетенцию	Последующие дисциплины, формирующие указанную компетенцию
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		Социология Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

* в качестве этапа формирования компетенций используются номера семестров согласно учебного плана ОПОП

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы направления подготовки, представлен в таблице:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Эффективно планирует собственное время. УК-6.2 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

ДНЕВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего	Семестр	
		3	4
Общая трудоёмкость дисциплины	108 час 3 з.е.	72 час 2 з.е.	36 час 1 з.е.
Контактная работа с преподавателем (всего)	48	32	16
В том числе:			
Лекции	24	16	8
Практические / семинарские занятия	24	16	8
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	60	40	20
В том числе (если есть):	-	-	-
Курсовой проект / работа	-	-	-
Расчетно-графическая работа	-	-	-
Контрольная работа	-	-	-
Реферат / эссе / доклад	-	-	-
Иное	60	40	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен и т.п.)	Зачет с оценкой	Зачет	Зачет с оценкой

ЗАОЧНАЯ ФОРМА

Вид учебной работы	Всего	Семестр	
		5	6
Общая трудоёмкость дисциплины	108 час 3 з.е.	72 час 2 з.е.	36 час 1 з.е.
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	8	4
В том числе:			
Лекции	6	4	2
Практические / семинарские занятия	6	4	2
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	96	64	32
В том числе (если есть):	-	-	-
Курсовой проект / работа	-	-	-
Расчетно-графическая работа	-	-	-
Контрольная работа	-	-	-
Реферат / эссе / доклад	-	-	-
Иное	96	64	32

Вид учебной работы	Всего	Семестр	
		5	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен и т.п.)	Зачет с оценкой	Зачет	Зачет с оценкой

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА

Вид учебной работы	Всего	Семестр	
		5	6
Общая трудоёмкость дисциплины	108 час 3 з.е.	72 час 2 з.е.	36 час 1 з.е.
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	16	8
В том числе:			
Лекции	12	8	4
Практические / семинарские занятия	12	8	4
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	80	56	24
В том числе (если есть):	-	-	-
Курсовой проект / работа	-	-	-
Расчетно-графическая работа	-	-	-
Контрольная работа	-	-	-
Реферат / эссе / доклад	-	-	-
Иное	80	56	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен и т.п.)	Зачет с оценкой	Зачет	Зачет с оценкой

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел	Количество часов на			
		лекции	практические /семинарские занятия	лабораторные занятия	самостоятельную работу
1	ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА	2	2		10
2	ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И СОСТОЯНИЯ	4	4		10
3	ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ	4	4		10
4	ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ	4	4		10

	ОТНОШЕНИЙ				
5	ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ.	4	4		10
6	ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	12	12		20
	ИТОГ	24	24		60

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/ п	Раздел	Количество часов на			
		лекции	практические /семинарские занятия	лабораторные занятия	самостоятельную работу
1	ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА				12
2	ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И СОСТОЯНИЯ		1		12
3	ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ	1	1		12
4	ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ	1			12
5	ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ.	1	1		13
6	ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	3	3		32
	ИТОГ	6	6		96

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/ п	Раздел	Количество часов на			
		лекции	практические /семинарские занятия	лабораторные занятия	самостоятельную работу
1	ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА	1	1		11
2	ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И СОСТОЯНИЯ	1	1		11
3	ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ	1	1		11
4	ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ	1			11
5	ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ.	2	1		12
6	ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	6	6		24

	итог	12	12		80
--	------	----	----	--	----

4.2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1.1. Предмет психологии.

Понятие о психологии. Предмет и объект психологии. Активность психики. Психика и деятельность. Психика и поведение.

Основные отрасли психологии. Взаимосвязь с другими отраслями научных знаний.

Краткая история психологических воззрений. Зарубежные направления научной психологии: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология. Основные направления отечественной психологии.

Методы исследования в психологии. Метод интроспекции. Наблюдение в психологии. Основные положения психодиагностики. Особенности психологического эксперимента. Естественный и лабораторный эксперимент. Формирующий эксперимент.

Тема 1.2. Биологические основы психики

Организм и психика. Мозг и психика. Функции психики: отражение воздействий окружающей действительности, регуляция поведения и деятельности, осознание человеком своего места в окружающем мире. Функциональная организация работы мозга. Основные функциональные блоки: энергетический блок, блок приема, переработки и хранения информации, блок программирования, регуляции и контроля деятельности. Специализация полушарий головного мозга человека. Функциональная асимметрия мозга.

Психология конституциональных различий. Типологии Э.Кречмера и У.Шелдона.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И СОСТОЯНИЯ

Тема 2.1. Когнитивные процессы

Соотношение объективной и субъективной реальности в формах освоения действительности.

Общее представление об ощущениях. Физиологическая основа и функции ощущений. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Абсолютный и относительный пороги ощущений. Адаптация и сенсibilизация органов чувств.

Понятие о восприятии. Физиологическая основа. Классификация восприятия. Свойства восприятия: избирательность, предметность, структурность,

осмысленность, константность, целостность. Восприятие пространства, времени, движения. Нарушение восприятия.

Тема 2.2. Сквозные психические процессы

Память. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание и забывание. Виды памяти и их особенности. Нарушения памяти. Средства развития и тренировки памяти. Индивидуальные различия памяти.

Мышление. Свойства мышления. Логические формы мышления и мыслительные операции. Виды мышления. Способы мышления. Расстройства мышления. Интеллект, его оценка.

Воображение. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное. Механизм воображения. Развитие воображения.

Внимание. Функции внимания. Виды внимания. Основные свойства: концентрированность, интенсивность, устойчивость, объем, распределение и переключение внимания.

Тема 2.3. Эмоционально-волевые процессы

Понятие об эмоциях и чувствах, их классификация, функции в поведении. Основные эмоциональные состояния и их внешние проявления. Формы переживания чувств. Высшие чувства и личность. Психологические теории эмоций.

Воля и волевые процессы. Особенности волевых действий. Психологическая структура волевого акта. Функции воли. Волевые качества и их формирование. Свобода воли и личностная ответственность.

Тема 2.4. Психические состояния

Понятие о психическом состоянии. Физиологические основы психических состояний. Свойства психических состояний. Функции и классификация психических состояний. Отличительные особенности психических состояний. Типичные положительные психические состояния. Отрицательные психические состояния и их предупреждение. Специфические состояния психики человека.

Методы управления психическими состояниями. Понятие об аутогенной тренировке.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Тема 3.1. Личность и ее категории

Понятие личности в психологии. Образы субъективной реальности: индивид, субъект деятельности, индивидуальность. Структура личности.

Отечественные и зарубежные концепции личности.

Активность личности. Мотивационно-потребностная сфера личности. Потребности как основной источник активности личности, их классификация по А.Маслоу. Понятие мотивации. Классификация мотивов. Иерархия мотивов.

Направленность личности. Самосознание личности. Понятие о «Я – концепции».

Тема 3.2. Индивидуально-психологические особенности личности

Общее понятие о темпераменте. История представлений о темпераменте.

Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, пластичность, ригидность, темп реакций, эмоциональная возбудимость, экстраверсия, интроверсия. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Возрастные особенности темперамента. Влияние темперамента на продуктивную деятельность.

Понятие о характере. Структура характера. Стержневые свойства характера. Понятие об акцентуации черт характера. Типы акцентуации. Природа и проявление черт характера.

Понятие о способностях. Количественная и качественные характеристики способностей. Общие и специальные способности. Задатки, одаренность, талант, гениальность. Влияние на способности наследственности и среды. Формирование способностей.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Тема 4.1. Психология общения

Понятие общения в психологии. Содержание и функции общения. Структура общения.

Общение как обмен информацией. Модель коммуникативного общения. Вербальная коммуникация. Виды речи. Невербальная коммуникация. Средства невербальной коммуникации. Понятие коммуникативных барьеров.

Общение как взаимодействие. Виды взаимодействий: кооперация, конкуренция, конфликт. Роль и ролевые ожидания в процессе общения. Ролевые конфликты. Причины межличностных конфликтов.

Общение как восприятие людьми друг друга. Механизмы межличностного восприятия: идентификация, эмпатия, рефлексия, стереотипизация.

Обратная связь в общении. Правила и техники общения.

Тема 4.2. Психология групп

Общее понятие о группах и коллективах. Классификация групп и их основные характеристики. Коллектив как группа высшего уровня социально-психологического развития. Функции групп. Межличностные отношения в группах и коллективах. Понятие лидерства. Межгрупповые конфликты и их классификация. Влияние социальных групп на индивид.

Тема 4.3. Социально-психологическая характеристика конфликтов

Основы конфликтологии: понятие о конфликтах, их структура, функции, стадии протекания и виды. Конфликты в различных общностях.

РАЗДЕЛ 5. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ.

Тема 5.1 Предмет и задачи педагогики

Педагогика как область гуманитарного, антропологического знания.

Место педагогики в системе наук о человеке, ее взаимосвязь с другими науками.

Объект, предмет и задачи педагогики. Основные функции педагогики: теоретическая, практическая, прогностическая.

Основные категории педагогики: воспитание, самовоспитание, обучение, образование, самообразование, формирование, развитие, саморазвитие, педагогический процесс.

Структура педагогики: общая педагогика, возрастная педагогика, коррекционная педагогика, частные методики, история педагогики и образования, отраслевая педагогика.

Соотношение педагогической науки и педагогической практики. Инновационные процессы в педагогике. Методология и методика педагогического исследования. Классификация методов педагогического исследования: общенаучные, теоретические и эмпирические методы.

Тема 5.2 Педагогическая антропология как базис педагогического процесса

Понятие о педагогической антропологии и ее роли в повышении эффективности педагогического процесса.

Взаимосвязь психического и физического в развитии ребенка. Факторы развития и формирования личности. Процесс развития ребенка: движущие силы, закономерности и главные условия развития. Взаимосвязь развития и воспитания. Деятельность как фактор развития. Возрастная периодизация: история вопроса; учет возрастных особенностей в педагогическом процессе.

Индивидуальные особенности личности. Особенности воспитания мальчиков и девочек; одаренные и трудные дети. Учет индивидуальных особенностей в педагогическом процессе.

Тема 5.3 Основные институты социализации и педагогический процесс

Семья, ее функции, типы. Современные тенденции семейного воспитания. Структурная и психологическая деформации семьи, их влияние на развитие ребенка.

Система образования в РФ, тенденции ее развития. Типы образовательных учреждений в России. Виды образования. Цели, содержание и структура непрерывного образования.

Нормативные документы, определяющие содержание образования.

Учреждения дополнительного образования, их роль в целенаправленном влиянии на развитие личности.

РАЗДЕЛ 6. ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Тема 6.1 Педагогический процесс: сущность и динамика

Педагогический процесс как система. Движущие силы педагогического процесса: социально-педагогические и собственно педагогические противоречия. Педагогическое взаимодействие, его виды.

Основные характеристики педагогического процесса: целенаправленность, двусторонность, целостность. Функции педагогического процесса: воспитательная, образовательная, развивающая. Структура педагогического процесса. Логика развития педагогического процесса.

Понятия «закон» и «закономерность» в педагогике. Характеристика закономерностей педагогического процесса.

Система педагогических принципов. Педагогические правила. Этапы педагогического процесса.

Тема 6.2. Обучение в целостном педагогическом процессе

Понятие о дидактике. Обучение как составляющая целостного педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции процесса обучения. Основные характеристики.

Структура процесса обучения; характеристика основных процессуальных компонентов.

Закономерности обучения. Дидактические принципы и правила, их реализация в конкретных предметных методиках.

Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Виды обучения, их характеристика.

Общее понятие о дидактических теориях, концепциях и системах.

Тема 6.3 Воспитание в целостном педагогическом процессе

Воспитание как составляющая целостного образовательного процесса, специально организованная деятельность по достижению целей образования.

Социальная сущность воспитания. Цели воспитания.

Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение. Типы и модели воспитания.

Тема 6.4 Формы педагогического процесса

Понятие о формах педагогического процесса и формах организации педагогического процесса. Исторический аспект организационного оформления педагогических систем.

Основные организационные формы педагогического процесса (урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия).

Дополнительные формы организации педагогического процесса (экскурсии, консультации, конференции, зачет, экзамен).

Вспомогательные формы организации педагогического процесса (факультативные занятия, предметные олимпиады, викторины, смотры-конкурсы, соревнования), их характеристика.

Тема 6.5 Система педагогических методов

Сущность методов осуществления целостного педагогического процесса. Подходы к классификации педагогических методов (методов обучения, методов воспитания). Система педагогических методов, характеристика конкретных методов.

Взаимосвязь методов осуществления педагогического процесса, условия их оптимального выбора.

Тема 6.6 Основные средства педагогического процесса

Система и функции средств педагогического процесса. Виды деятельности (игра, ученье, труд) как средства педагогического процесса.

Микросреда и микросоциум, их роль в процессах воспитания, образования и развития.

Предметы и приспособления для осуществления деятельности: технические средства обучения, аудио и видеоаппаратура, учебник, средства массовой информации и т.д.

Тема 2.7 Педагог – организатор и руководитель педагогического процесса

Педагог – воспитатель – учитель: этимология понятий. Нравственно-психологический образ педагога.

Сущность и структура педагогической деятельности: диагностическая, ориентировочно-прогностическая, конструктивно-проектировочная, организаторская, информационно-

объяснительная, коммуникативно - стимулирующая, аналитико-оценочная, исследовательско-творческая.

Мастерство педагогического общения. Сущность педагогического общения, условия его успешности. Стили педагогического руководства. Черты демократического, либерального и авторитарного руководства.

Ступени профессионального роста преподавателя: педагогическая умелость, творчество и новаторство.

4.3. ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Исторический путь развития психологии

1. Античная психология.
2. Психологическая мысль Нового времени.
3. Зарождение психологии как науки.
4. Основные психологические школы XX века.
5. Развитие психологической мысли в России.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные этапы развития психологии как науки.
2. Перечислите и дайте краткую характеристику основных воззрений на психику и ее роль.
3. Укажите основные направления в зарубежной психологии 20 века.
4. В чем состоит суть концепции психоанализа?
5. Что является объектом изучения бихевиоризма?
6. Укажите имена выдающихся деятелей российской психологии, стоявших у истоков ее зарождения.

Тема 2. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы

1. Общее строение нервной системы человека.
2. Строение отдельной нервной клетки – нейрона.
3. Понятие и структура анализатора.
4. Рецепторы и их виды.
5. Структура и основные поля коры головного мозга.
6. Функциональная организация человеческого мозга.
7. Представительство психических процессов, свойств и состояний человека в головном мозге.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие функции выполняет нервная система?
2. В чем состоит отличие центральной и периферической нервной системы?
3. Охарактеризуйте специализацию разных зон коры головного мозга.
4. Как проявляется и когда складывается межполушарная асимметрия мозга?
5. Какие функции выполняет левое полушарие?
6. Что происходит при отключении правого полушария?

Тема 3. Когнитивные процессы

1. Ощущение как познавательный психический процесс.
2. Характеристика свойств и закономерностей ощущений.
3. Восприятие и его закономерности.
4. Свойства восприятия.
5. Исследование роли ощущений и восприятия в познавательной деятельности человека.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы виды и функции ощущений?

2. Охарактеризуйте строение анализаторов.
3. Все ли раздражители, объективно действующие на органы чувств, могут отражаться при помощи ощущений?
4. В чем состоит отличие восприятия от ощущения?
5. Каковы свойства восприятия?
6. Что происходит с человеком в ситуации сенсорной депривации?

Тема 4. Сквозные психические процессы

- Понятие, виды и свойства внимания.
- Исследование избирательности и концентрации внимания (по методикам Г.Мюнстерберга и А.Пьерона).
- Общее понятие о памяти.
- Основные процессы и виды памяти.
- Исследование зависимости продуктивности запоминания от переживаемых чувств.

Вопросы для самоконтроля

1. Возможна ли разумная деятельность без внимания?
2. Какие виды и свойства внимания проявляются у человека?
3. Почему память занимает центральное место в познавательной деятельности?
4. Назовите виды и процессы памяти.
5. Что такое мнемонические приемы?
6. Какие факторы влияют на забывание материала?

Тема 5. Психические состояния

1. Психические состояния, их классификация.
2. Диагностика самооценки психических состояний (по методике Г.Айзенка).
3. Эмоционально-личностная дезадаптация.
4. Диагностика стрессоустойчивости и социальной адаптации (по методике Холмса и Праге).

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение понятия «психические состояния».
2. Какова классификация психических состояний людей?
3. В чем заключаются функции психических состояний?
4. В чем состоит отличие стресса от фрустрации?
5. Каковы физиологические проявления стресса?
6. Что требуется для поддержания оптимального эмоционального состояния?

Тема 6. Индивидуально-психологические особенности личности

1. Теории и типы темперамента.
2. Влияние темперамента на учебную деятельность.
3. Исследование типов темперамента (по тест - опроснику Г.Айзенка).
4. Понятие характера, его структура.
5. Акцентуации характера.
6. Исследование акцентуаций характера (по методике К.Леонгарда).

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите существующие теории темперамента.
2. Какое сочетание свойств высшей нервной деятельности И.П. Павлов сделал основным в своей характеристике типов темперамента?
3. В чем проявляются особенности поведения экстраверта и интроверта?
4. Как влияет темперамент на выполнение различных видов деятельности?
5. В чем состоит отличие характера от темперамента?

6. Какие акцентуации характера встречаются у людей?

Тема 7. Психология общения

1. Функции структура общения.
2. Вербальные и невербальные средства общения.
3. Виды общения.

Вопросы для самоконтроля

1. Чем обусловлена потребность в общении между людьми?
2. Какая роль в общении принадлежит невербальной коммуникации?
3. В чем проявляется культура невербального общения?
4. В чем заключается интерактивная сторона общения?
5. Как происходит стереотипизация в процессе восприятия человека человеком?
6. Каковы основные условия эффективности общения?

Тема 8. Психология группы

1. Понятие о группах и коллективах.
2. Виды межличностных взаимоотношений в группе.
3. Межличностные отношения и проблема психологической совместимости.
4. Понятие лидерства и руководства.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы основы для классификации групп?
2. Какая группа может стать для личности референтной?
3. Каковы существенные признаки коллектива?
4. Какова взаимосвязь между психологическими различиями людей и конфликтами?
5. В чем состоит существенное отличие официального и неофициального лидера группы?
6. Укажите существующие стили управления. Чем обусловлен выбор стиля управления.

Тема 9. Социально-психологическая характеристика конфликтов

1. Сущность конфликта и его структура.
2. Классификация конфликтов.
3. Причины конфликтов.
4. Динамика конфликтов.
5. Последствия конфликтов.

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение конфликта.
2. Сформулируйте необходимые и достаточные условия возникновения конфликта.
3. Чем характеризуется противоборство субъектов социального взаимодействия

Тема 10. История развития педагогики

8. Воспитание в первобытнообщинном строе. Концепции происхождения воспитания. Зарождение воспитания как особого вида деятельности. Воспитание детей в семье. Возникновение организационных форм воспитания.
9. Школа и воспитание в древнем мире. Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока. Особенности воспитания в Античном мире Средиземноморья.
10. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху Средневековья.
11. Школа и педагогика в Новое Время (страны Западной Европы и Северная Америка).
12. Школа и педагогика в России 18-19 веков.

13. Развитие отечественной педагогики в 20 веке.

Тема 11. Основы современной педагогической антропологии

1. Возрастные особенности школьников. Медико-социальные аспекты, психолого-педагогические доминанты развития школьника. Ведущие направления педагогической деятельности. Сложные педагогические ситуации и способы их разрешения.

2. Индивидуальные особенности школьников. Особенности воспитания мальчиков и девочек (медико-биологические и психолого-педагогические аспекты).

3. Одаренные дети и школьники с девиантным поведением (медико-биологические и психолого-педагогические аспекты).

Тема 12. Закон Российской Федерации «Об образовании»

1. Общая характеристика закона «Об образовании».

2. Принципы государственной политики в области образования.

3. Государственные гарантии на получение образования.

4. Система образования в РФ.

Государственные органы управления образованием и подведомственные им учреждения и организации.

Тема 13. Общие основы семейного воспитания

1. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания.

2. Специфика семейного воспитания: позитивный опыт, проблемы, противоречия, тенденции и перспективы.

3. Условия развития и саморазвития личности в семье.

Тема 14 . Педагогический процесс: сущность и динамика. К.Д. Ушинский о педагогическом процессе

1. Целостность педагогического процесса.

2. Двусторонний характер обучения и воспитания.

3. Целенаправленность взаимодействия учителя и ученика.

Тема 15. Современные дидактические теории и технологии

1. Понятия «теория» и «технология» обучения.

2. Развивающее обучение.

3. Проблемное обучение.

4. Модульное обучение.

5. Дифференцированное обучение.

6. Личностно-ориентированное обучение.

7. Активное (контекстное) обучение.

8. Обучение творческому саморазвитию.

Тема 16. Воспитание в целостном педагогическом процессе

1. Трехмерная модель анализа деятельности воспитанника, организуемой педагогом .

2. Традиционные и инновационные теории воспитания.

3. Приоритетные стратегии воспитания.

4. Особенности воспитания личности в учреждениях дополнительного образования.

5. Воспитание и творческое саморазвитие личности в детских и подростковых организациях.

Тема 17. Формы педагогического процесса

1. Трехмерная модель систематики форм организации обучения.

2. Традиционный и инновационный урок.

3. Формы организации обучения в высшей школе.

4. Формы воспитательного процесса.

Тема 18 . Методы взаимодействия педагога и воспитанника в педагогическом процессе

1. Классификация педагогических методов: история и современность.
2. Требования к педагогическим методам в современных условиях.
3. Преодоление негативных явлений в практике использования традиционных методов обучения и воспитания.
4. Условия оптимального выбора педагогических методов.

Тема 16. Основы техники педагогического общения

1. Понятие о технологии педагогического общения.
2. Коммуникативная задача, этапы ее решения.
3. Стадии педагогического общения.
4. Стили педагогического общения, их характеристика.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1 Основная литература

Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560281>

Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 520 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18741-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568800>

Психология и педагогика : учебник для вузов / ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 724 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21134-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559425>

5.2 Дополнительная литература

Психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559809>

Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17019-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568587>

5.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Адрес Интернет ресурса	Название Интернет ресурса	Режим доступа
http://intuit.ru/	Интернет-университет информационных технологий	Свободный
http://vkit.ru/	Сайт журнала «Вестник компьютерных и информационных технологий»	Свободный
http://ru.wikipedia.org/	Свободная общедоступная	Свободный

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина «**Психология и педагогика**» изучается в течение одного семестра. При планировании и организации времени, необходимого на изучение обучающимся дисциплины, необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

В период между сессиями студенты должны вести конспект лекций, изучать теоретический материал в соответствии с программой курса, выполнять предложенные преподавателем задания для самостоятельной работы, готовиться к сдаче зачета и зачета с оценкой, прорабатывая необходимый материал согласно перечню вопросов для подготовки к зачету и списку рекомендованной литературы.

Выполнение работ относится к числу обязательных видов работ. Перед выполнением работы необходимо внимательно ознакомиться с теоретическим материалом, представленным в методических указаниях к соответствующей лабораторной работе. При необходимости можно воспользоваться рекомендуемой литературой. В ходе выполнения работы необходимо руководствоваться порядком выполнения лабораторной работы и указаниями преподавателя, при этом должны соблюдаться правила техники безопасности. Результатом выполнения работы является отчет, который должен быть аккуратно оформлен и выполнен в соответствии с требованиями, приведенными в методических указаниях.

В указанное преподавателем время обучающиеся защищают отчеты. Защита проводится в виде собеседования по контрольным вопросам, приведенным в методических указаниях. Кроме того, преподаватель может задавать дополнительные вопросы, касающиеся результатов эксперимента, выводов по результатам опытов и т.п. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все лабораторные работы и защитившие отчеты по ним. При наличии задолженности по лабораторным работам, по согласованию с преподавателем, возможна замена работы по выполнению отчета на реферат по теме соответствующего лабораторного занятия с последующей его защитой.

В течение семестра и во время сессии основным видом подготовки являются самостоятельные занятия. Они включают в себя изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, оформление отчетов по работам, а так же подготовку к промежуточной аттестации

Систематическая работа в соответствии с программой дисциплины – условие успешного освоения материала.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При проведении занятий по дисциплине используются следующие программные продукты:

1. Windows (для академических организациях, лицензия Microsoft Imagine (ранее MSDN AA, Dream Spark).
2. Open Office (свободное ПО).

8. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оборудование лекционной аудитории Б-609: офисная мебель на 20 мест, 9 ПК с доступом в Интернет и ЭИОС, демонстрационное оборудование: проектор – 1 шт.; экран, доска ученическая, рабочее место преподавателя.

Оборудование аудиторий для лабораторных занятий: ауд. Б-609: офисная мебель на 20 мест, 9 ПК с доступом в Интернет и ЭИОС, демонстрационное оборудование: проектор – 1 шт.; экран, доска ученическая, рабочее место преподавателя.

Оборудование аудиторий для самостоятельной работы: читальный зал НТБ: 5 ПК с доступом в Интернет; ауд.Б-609: офисная мебель на 20 мест, 9 ПК с доступом в Интернет и ЭИОС, демонстрационное оборудование: проектор – 1 шт.; экран, доска ученическая, рабочее место преподавателя.

Разработчик:

Кафедра ГиСД

(место работы)

к.п.н., доцент

(занимаемая должность)

Исакова Т.Б.

(инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Н. ТАТИЩЕВА» (институт)**

Фонд оценочных средств

«Психология и педагогика»

для направления подготовки

09.03.02 «Информационные системы и технологии»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавриат

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства разработаны для оценки профессиональных компетенций: УК-3, УК-6.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОПОП (Таблица 2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций ОПОП.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Эффективно планирует собственное время. УК-6.2 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты обучения по дисциплине «Психология и педагогика» направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» определяются показателями и критериями оценивания сформированности компетенций на этапах их формирования представлены в табл. 2.

Таблица 2

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Компетенции	Оценочные средства			
	Текущий контроль		Промежуточный контроль	
	Оценочное средство 1			Зачет

	(практическое задание)			
УК-3	УК-3.1 УК-3.2			УК-3.1 УК-3.2
УК-6	УК-6.1 УК-6.2			УК-6.1 УК-6.2

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций (промежуточного контроля)

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися. Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) представлены в карте компетенции ОПОП.

Форма оценки знаний: оценка - 5 «отлично»; 4 «хорошо»; 3 «удовлетворительно»; 2 «неудовлетворительно». Лабораторные работы, практические занятия, практика оцениваются: «зачет», «незачет». Возможно использование балльно-рейтинговой оценки.

Шкала оценивания:

«Зачет» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на 51 % и более оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Отлично» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 85 % более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно»: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;

«Хорошо» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на 61 % и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно», допускается оценка «удовлетворительно»: обучающийся показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций;

«Удовлетворительно» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 51 % и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: обучающийся показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;

«Неудовлетворительно» «Незачет» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций менее чем 51 % (в соответствии с картами компетенций ОПОП): при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем;

аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

Соответствие критериев оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) системам оценок представлено в табл.

Таблица 4

Интегральная оценка

Критерии	Традиционная оценка	Балльно-рейтинговая оценка
5	5	86 - 100
4	4	61-85
3	3	51-60
2 и 1	2, Незачет	0-50
5, 4, 3	Зачет	51-100

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем. Оценка «Удовлетворительно» по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

Показатели и критерии оценки достижений студентом запланированных результатов освоения

дисциплины в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка, уровень	Критерии
«отлично», повышенный уровень	Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций
«хорошо», пороговый уровень	Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций
«удовлетворительно», пороговый уровень	Студент показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно», уровень не сформирован	При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Оценочное средство 1 (практическое задания)

Тема 1. Исторический путь развития психологии

6. Античная психология.
7. Психологическая мысль Нового времени.
8. Зарождение психологии как науки.
9. Основные психологические школы XX века.
10. Развитие психологической мысли в России.

Вопросы для самоконтроля

7. Назовите основные этапы развития психологии как науки.
8. Перечислите и дайте краткую характеристику основных воззрений на психику и ее роль.
9. Укажите основные направления в зарубежной психологии 20 века.
10. В чем состоит суть концепции психоанализа?
11. Что является объектом изучения бихевиоризма?
12. Укажите имена выдающихся деятелей российской психологии, стоявших у истоков ее зарождения.

Тема 2. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы

14. Общее строение нервной системы человека.
15. Строение отдельной нервной клетки – нейрона.
16. Понятие и структура анализатора.
17. Рецепторы и их виды.
18. Структура и основные поля коры головного мозга.
19. Функциональная организация человеческого мозга.
20. Представительство психических процессов, свойств и состояний человека в головном мозге.

Вопросы для самоконтроля

7. Какие функции выполняет нервная система?
8. В чем состоит отличие центральной и периферической нервной системы?
9. Охарактеризуйте специализацию разных зон коры головного мозга.
10. Как проявляется и когда складывается межполушарная асимметрия мозга?
11. Какие функции выполняет левое полушарие?
12. Что происходит при отключении правого полушария?

Тема 3. Когнитивные процессы

6. Ощущение как познавательный психический процесс.
7. Характеристика свойств и закономерностей ощущений.
8. Восприятие и его закономерности.
9. Свойства восприятия.
10. Исследование роли ощущений и восприятия в познавательной деятельности человека.

Вопросы для самоконтроля

7. Каковы виды и функции ощущений?
8. Охарактеризуйте строение анализаторов.
9. Все ли раздражители, объективно действующие на органы чувств, могут отражаться при помощи ощущений?
10. В чем состоит отличие восприятия от ощущения?
11. Каковы свойства восприятия?
12. Что происходит с человеком в ситуации сенсорной депривации?

Тема 4. Сквозные психические процессы

- Понятие, виды и свойства внимания.

- Исследование избирательности и концентрации внимания (по методикам Г.Мюнстерберга и А.Пьерона).
- Общее понятие о памяти.
- Основные процессы и виды памяти.
- Исследование зависимости продуктивности запоминания от переживаемых чувств.

Вопросы для самоконтроля

1. Возможна ли разумная деятельность без внимания?
2. Какие виды и свойства внимания проявляются у человека?
3. Почему память занимает центральное место в познавательной деятельности?
4. Назовите виды и процессы памяти.
5. Что такое мнемонические приемы?
6. Какие факторы влияют на забывание материала?

Тема 5. Психические состояния

5. Психические состояния, их классификация.
6. Диагностика самооценки психических состояний (по методике Г.Айзенка).
7. Эмоционально-личностная дезадаптация.
8. Диагностика стрессоустойчивости и социальной адаптации (по методике Холмса и Праге).

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение понятия «психические состояния».
2. Какова классификация психических состояний людей?
3. В чем заключаются функции психических состояний?
4. В чем состоит отличие стресса от фрустрации?
5. Каковы физиологические проявления стресса?
6. Что требуется для поддержания оптимального эмоционального состояния?

Тема 6. Индивидуально-психологические особенности личности

7. Теории и типы темперамента.
8. Влияние темперамента на учебную деятельность.
9. Исследование типов темперамента (по тест - опроснику Г.Айзенка).
10. Понятие характера, его структура.
11. Акцентуации характера.
12. Исследование акцентуаций характера (по методике К.Леонгарда).

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите существующие теории темперамента.
2. Какое сочетание свойств высшей нервной деятельности И.П. Павлов сделал основным в своей характеристике типов темперамента?
3. В чем проявляются особенности поведения экстраверта и интроверта?
4. Как влияет темперамент на выполнение различных видов деятельности?
5. В чем состоит отличие характера от темперамента?
6. Какие акцентуации характера встречаются у людей?

Тема 7. Психология общения

4. Функции структура общения.
5. Вербальные и невербальные средства общения.
6. Виды общения.

Вопросы для самоконтроля

7. Чем обусловлена потребность в общении между людьми?

8. Какая роль в общении принадлежит невербальной коммуникации?
9. В чем проявляется культура невербального общения?
10. В чем заключается интерактивная сторона общения?
11. Как происходит стереотипизация в процессе восприятия человека человеком?
12. Каковы основные условия эффективности общения?

Тема 8. Психология группы

1. Понятие о группах и коллективах.
2. Виды межличностных взаимоотношений в группе.
3. Межличностные отношения и проблема психологической совместимости.
4. Понятие лидерства и руководства.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы основы для классификации групп?
2. Какая группа может стать для личности референтной?
3. Каковы существенные признаки коллектива?
4. Какова взаимосвязь между психологическими различиями людей и конфликтами?
5. В чем состоит существенное отличие официального и неофициального лидера группы?
6. Укажите существующие стили управления. Чем обусловлен выбор стиля управления.

Тема 9. Социально-психологическая характеристика конфликтов

6. Сущность конфликта и его структура.
7. Классификация конфликтов.
8. Причины конфликтов.
9. Динамика конфликтов.
10. Последствия конфликтов.

Вопросы для самоконтроля

4. Дайте определение конфликта.
5. Сформулируйте необходимые и достаточные условия возникновения конфликта.
6. Чем характеризуется противоборство субъектов социального взаимодействия

Тема 10. История развития педагогики

21. Воспитание в первобытнообщинном строе. Концепции происхождения воспитания. Зарождение воспитания как особого вида деятельности. Воспитание детей в семье. Возникновение организационных форм воспитания.
22. Школа и воспитание в древнем мире. Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока. Особенности воспитания в Античном мире Средиземноморья.
23. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху Средневековья.
24. Школа и педагогика в Новое Время (страны Западной Европы и Северная Америка).
25. Школа и педагогика в России 18-19 веков.
26. Развитие отечественной педагогики в 20 веке.

Тема 11. Основы современной педагогической антропологии

1. Возрастные особенности школьников. Медико-социальные аспекты, психолого-педагогические доминанты развития школьника. Ведущие направления педагогической деятельности. Сложные педагогические ситуации и способы их разрешения.
2. Индивидуальные особенности школьников. Особенности воспитания мальчиков и девочек (медико-биологические и психолого-педагогические аспекты).

3. Одаренные дети и школьники с девиантным поведением (медико-биологические и психолого-педагогические аспекты).

Тема 12. Закон Российской Федерации «Об образовании»

1. Общая характеристика закона «Об образовании».
2. Принципы государственной политики в области образования.
3. Государственные гарантии на получение образования.
4. Система образования в РФ.

Государственные органы управления образованием и подведомственные им учреждения и организации.

Тема 13. Общие основы семейного воспитания

1. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания.
2. Специфика семейного воспитания: позитивный опыт, проблемы, противоречия, тенденции и перспективы.
3. Условия развития и саморазвития личности в семье.

Тема 14 . Педагогический процесс: сущность и динамика. К.Д. Ушинский о педагогическом процессе

1. Целостность педагогического процесса.
2. Двусторонний характер обучения и воспитания.
3. Целенаправленность взаимодействия учителя и ученика.

Тема 15. Современные дидактические теории и технологии

1. Понятия «теория» и «технология» обучения.
2. Развивающее обучение.
3. Проблемное обучение.
4. Модульное обучение.
5. Дифференцированное обучение.
6. Личностно-ориентированное обучение.
7. Активное (контекстное) обучение.
8. Обучение творческому саморазвитию.

Тема 16. Воспитание в целостном педагогическом процессе

6. Трехмерная модель анализа деятельности воспитанника, организуемой педагогом .
7. Традиционные и инновационные теории воспитания.
8. Приоритетные стратегии воспитания.
9. Особенности воспитания личности в учреждениях дополнительного образования.
10. Воспитание и творческое саморазвитие личности в детских и подростковых организациях.

Тема 17. Формы педагогического процесса

1. Трехмерная модель систематики форм организации обучения.
2. Традиционный и инновационный урок.
3. Формы организации обучения в высшей школе.
4. Формы воспитательного процесса.

Тема 18 . Методы взаимодействия педагога и воспитанника в педагогическом процессе

1. Классификация педагогических методов: история и современность.
2. Требования к педагогическим методам в современных условиях.
3. Преодоление негативных явлений в практике использования традиционных методов обучения и воспитания.

4. Условия оптимального выбора педагогических методов.

Тема 16. Основы техники педагогического общения

1. Понятие о технологии педагогического общения.
2. Коммуникативная задача, этапы ее решения.
3. Стадии педагогического общения.
4. Стили педагогического общения, их характеристика.

Критерии конкретного оценочного средства (согласно ПОЛОЖЕНИЮ о промежуточной аттестации обучающихся ВУиТ по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета)

По итогам тестирования оценка знаний обучающегося производится в соответствии со следующими критериями:

- правильных ответов 0-39% – «неудовлетворительно»/«не зачтено»;
- правильных ответов 40-59% – «удовлетворительно»/«зачтено»;
- правильных ответов 60-79% – «хорошо»/«зачтено»;
- правильных ответов 80-100% – «отлично»/«зачтено».

3.2 Промежуточный контроль

Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций, для оценки сформированности которых используется данный ФОС

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.

Номер задания	Содержание задания	Правильный ответ на задание
1.	Что означает принять решение, оценив по определенным критериям (в том числе по личным предпочтениям и ценностям), какие из поставленных задач и дел имеют первостепенное значение, какие – второстепенное: а) расставить приоритеты; б) расставить контексты в хронологическом порядке; в) распределить ресурсы.	а) расставить приоритеты
2.	Как называются неэффективно организованные процессы деятельности (в том числе под влиянием психологических факторов), ведущие к потерям времени: а) рубрикаторами потерь;	б) поглотителями времени

	б) поглотителями времени; в) расхитителями собственности.	
3.	Как называется подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь: а) приоритезированным; б) мотивационным; в) проактивным.	в) проактивным
4.	Как называется подход, при котором человек полностью зависит от внешних обстоятельств, не влияя активно на свою жизнь: а) реактивным; б) аддитивным; в) хронометрированным.	а) реактивным
5.	Техника хронометража помогает: а) выявить свои типовые стратегические цели; б) выявить свои типовые поглотители времени; в) определить критерии для формулирования цели.	б) выявить свои типовые поглотители времени
6.	Все дела по эмоциональной окраске делятся на группы: а) сверхважные, важные, неважные; б) сверхсрочные, срочные, несрочные; в) привлекательные, нейтральные, непривлекательные.	в) привлекательные, нейтральные, непривлекательные
7.	При индивидуальном отношении со временем, когда «внутренний хронометр» отстаёт, рекомендуется а) меньше отвлечений, больше концентрации на деле; б) больше концентрации на себе, меньше напряжения; в) работать уверенно и спокойно.	а) меньше отвлечений, больше концентрации на деле
8.	Правило Парето учитывает следующее соотношение усилий и результата а) 70 - 30%; б) 20 - 80; в) 50 - 50%.	б) 20 - 80
9.	Что не относится к способам управления «поток» исходящих дел а) учитывать биоритмы; б) отказаться от перфекционизма; в) не брать чужих дел.	в) не брать чужих дел
10.	Фраза специалиста «мне не хватает времени» указывает на отсутствие: а) мотивации; б) времени; в) поддержки.	а) мотивации
11.	Какая из отраслей психологии изучает психические особенности личности? специальная психология	психология личности
12.	Психический процесс, состоящий в отражении в	ощущение

	сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на его органы чувств: внимание	
13.	Форма психической активности, проявляющаяся в направленности и сосредоточенности сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других:	внимание
14.	Вид памяти, проявляющийся в ходе выполнения определенной деятельности	оперативная
15.	Вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы: словесно-логическое	наглядно-образное
16.	Психологическое состояние, в основе которого лежит сильное, бурное и относительно кратковременное эмоциональное переживание	аффект
17.	Какие из видов сильных эмоций могут вызвать стресс	гнев, страх, радость
18.	Первые попытки объяснить индивидуальные различия между людьми были предприняты	Гиппократом
19.	Совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения	темперамент
20.	Совокупность устойчивых свойств, выражающих отношение человека к себе, к другим людям, к порученному делу, к вещам называют	характером
21.	Обращенность человека к внешнему миру, к общению с людьми свойственна для	экстраверта
22.	Человек, имеющий сильный, уравновешенный, подвижный тип нервной системы	сангвиник
23.	Преувеличенное развитие одних свойств характера в ущерб другим свойствам	акцентуация
24.	Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности	мотив
25.	Какова связь между «Я» - концепцией и самооценкой?	«Я» - концепция не связана с уровнем самооценки
26.	Вербальная коммуникация осуществляется посредством	речи
27.	Память, способная хранить информацию в течение практически неограниченного времени, называется	долговременной
28.	На современном этапе психология рассматривается как наука	изучающая факты, закономерности и механизмы психики
29.	Основные функции психики	отражение воздействий окружающей действительности регуляция поведения и

		деятельности осознание человеком своего места в окружающем мире
30.	Психический процесс, состоящий в отражении в сознании человека целостных комплексов свойств предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии на органы чувств	восприятие
31.	Форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта	память
32.	Блок памяти, действующий в течение самого короткого времени	сенсорная
33.	Обмен информацией в процессе общения представляет собой следующую его сторону	коммуникативную
34.	Состояние сильного и длительного психологического напряжения, связанное с эмоциональной перегрузкой	стресс
35.	Какая из отраслей психологии изучает психическое развитие личности в онтогенезе	интроспекция
36.	Теорию стресса разработал	Г. Селье
37.	Автором учения Индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека обуславливающее типичный для данной личности способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах о типах нервной системы является	И.П. Павлов
38.	Замкнутость, отсутствие интереса к другим и склонность к самоанализу свойственна для	интраверта
39.	Человек, имеющий слабый, неуравновешенный, подвижный (или инертный) тип нервной системы	меланхолик
40.	Индивидуально – психологические особенности человека, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения	способности
41.	Источник активности человека, внутреннее состояние нужды в чем-либо	потребность
42.	Какой из внешних факторов способствует повышению уровня самооценки?	похвала
43.	Референтной называется группа	с которой личность отождествляет себя в большей степени
44.	Определенный уровень работоспособности и качества функционирования психики человека в конкретный момент времени определяется как	психическое состояние
45.	Особенность мышления, проявляющаяся в неспособности отказаться от привычных способов деятельности, определяется как	ригидность
46.	Ощущения, которые отражают движение и относительное положение частей тела называют	проприоцептивными
47.	Человек, характеризующийся со стороны своих социально значимых отличий от других людей,	индивидуальность

	своеобразие психики – это	
48.	Переключение внимания это	намеренный перенос внимания с одного объекта на другой
49.	Невербальная коммуникация осуществляется посредством	жестов мимики пантомимики
50.	Обмен действиями в процессе общения представляет собой следующую его сторону:	интерактивную

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции, реализуемые дисциплиной
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Эффективно планирует собственное время. УК-6.2 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации.

Номер задания	Содержание задания	Правильный ответ на задание
1.	Стратегия лидера, которая позволяет управлять интенсивностью общения и потоком посетителей, называется а) назначение приемных часов; б) делегирование; в) личная постановка задач.	а) назначение приемных часов
2.	Управление собой требует на втором этапе: а) самосознания; б) самоконтроля; - самопринятия.	б) самоконтроля
3.	Успех профессиональной деятельности зависит в первую очередь от: а) мотивации; б) знаний; в) настроения психики.	в) настроения психики
4.	Циклические изменения интеллектуальных способностей человека задает: а) интеллектуальный биоритм. б) хронотип; в) эмоциональный биоритм;	а) интеллектуальный биоритм
5.	Ограничения специалиста – застревание на деле, потери времени, малое количество завершенных дел – являются следствием такого личностного качества, как а) тревожность; б) перфекционизм; в) агрессивность.	б) перфекционизм
6.	Сферы жизни, которые определяют	в) хобби-здоровье

	ориентированность в развитии специалиста на себя: а) работа-здоровье; б) работа-семья; в) хобби-здоровье.	
7.	Умение правильно «разряжаться», справляться со стрессами, полностью использовать свои личные ресурсы относятся к а) самоуправлению; б) перцепции; в) рефлексии.	а) самоуправлению
8.	Причиной профессионального стресса и угрозой нервного срыва, по мнению Б. Рассела, является а) многозадачность; б) ощущение сверхважности своей работы; в) негативный психологический климат в коллективе.	б) ощущение сверхважности своей работы
9.	Планирование, подготовка отчета, научное исследование требует настроя психической активности на: а) адаптацию; б) понимание; в) рефлексию.	в) рефлексию
10.	Качество мышления специалиста диагностируется по а) содержанию речи; б) мимике; в) поступкам.	а) содержанию речи
11.	Какое из понятий соответствовало «Psyche» у древних греков?	душа
12.	Какая из отраслей психологии изучает психические особенности личности?	психология личности
13.	С какими из наук психология имеет тесные связи?	а) естественными б) общественными в) техническими
14.	Структура психики включает в себя	а) психические процессы б) психические состояния в) психические свойства
15.	Психический процесс, состоящий в отражении в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на его органы чувств	ощущение
16.	Форма психической активности, проявляющаяся в направленности и сосредоточенности сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других	внимание
17.	Вид памяти, проявляющийся в ходе выполнения определенной деятельности	оперативная

18.	Вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы	наглядно-образное
19.	Психологическое состояние, в основе которого лежит сильное, бурное и относительно кратковременное эмоциональное переживание	аффект
20.	Совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения:	темперамент
21.	Человек, имеющий сильный, уравновешенный, подвижный тип нервной системы:	сангвиник
22.	Преувеличенное развитие одних свойств характера в ущерб другим свойствам	акцентуация
23.	Обращенность человека к внешнему миру, к общению с людьми свойственна для	экстраверта
24.	Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности	мотив
25.	Вербальная коммуникация осуществляется посредством	речи
26.	На современном этапе психология рассматривается как наука	изучающая факты, закономерности и механизмы психики
27.	Какая из отраслей психологии изучает психическое развитие личности в онтогенезе	возрастная психология
28.	Метод психологии, основанный на самонаблюдении за внутренним миром	интроспекция
29.	Основные функции психики	а) отражение воздействий окружающей действительности б) регуляция поведения и деятельности в) осознание человеком своего места в окружающем мире
30.	Психический процесс, состоящий в отражении в сознании человека целостных комплексов свойств предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии на органы чувств	восприятие
31.	Форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта	память
32.	Блок памяти, действующий в течение самого короткого времени	сенсорная
33.	Обмен информацией в процессе общения представляет собой следующую его сторону	коммуникативную
34.	Задачей умственного воспитания является...	формирование познавательной активности
35.	Путь достижения цели и задач обучения...	Метод обучения

36.	Образовательные программы разрабатываются на основе...	образовательных стандартов
37.	Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является...	наблюдение
38.	К появлению коррекционной педагогики привела связь педагогики с...	медициной
39.	Педагогика определяется как наука о...	воспитании человека в современном обществе
40.	Педагогическая профессия представляет собой...	уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста в решении определенного класса задач
41.	включает в себя внесение и реализацию новых, прогрессивных идей, принципов и приемов в процесс обучения и воспитания, что значительно изменяет и повышает их качество...	педагогическое новаторство
42.	Способности педагога, определяющие высокие результаты в любой деятельности...	общие
43.	Форма получения образования, где в ходе образования постоянно существует связь «обучаемый-преподаватель» называется...	очная
44.	Этап закрепления знаний и формирования умений на уроке предполагает...	Выработку умений и навыков применения знаний
45.	Предметом изучения педагогики как науки является...	реальный целостный педагогический процесс
46.	Процесс воспитания это...	Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей
47.	Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки это...	знания
48.	Метод воспитания – это...	путь достижения цели воспитания
49.	Педагогическая направленность определяется как	система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов

		личности учителя
	Воспитанность характеризуется...	умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности
50.	Понятие «обучаемость» определяется...	психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения
51.	Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является...	стремление приобрести новые знания и умения.
52.	Самым глубинным и полным уровнем обученности является...	усвоение
53.	Основной задачей образования является...	содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения
54.	Образование как общественное явление — это...	а) движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания
55.	Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является...	наблюдение