

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Якушин Владимир Андреевич
Должность: ректор, д.ю.н., профессор
Дата подписания: 31.10.2025 09:26:43
Уникальный программный ключ:
a5427c2559e1ff4b007ed9b1994671e237053e0dc

Министерство науки и высшего образования РФ
Образовательная автономная некоммерческая организация
Высшего образования
«Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт)

УТВЕРЖДЕНО

приказом

ректора Якушиным В.А.

от 28 апреля 2025г. №56

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.09 БАНКРОТСТВО ПРЕДПРИЯТИЙ

Специальности – 38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация – Экономико-правовое обеспечение экономической
безопасности

Форма обучения – очная, заочная

2025г.

Рабочая программа по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Составитель(и): Елисеева Ирина Владимировна

ОДОБРЕНА

учебно-методическим советом

Протокол № 4/25 от «25» апреля 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	7
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	9
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	10
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
5.1. Календарно-тематическое планирование.....	12
5.2. Краткое содержание лекционного курса.....	13
5.3. Тематика практических/семинарских занятий.....	16
5.4. Тематика лабораторных занятий.....	17
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	17
6.1. Основная литература.....	17
6.2. Дополнительная литература.....	17
6.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	17
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	18
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
8.1. Образовательные технологии.....	18
8.2. Занятия лекционного типа.....	18
8.3. Занятия семинарского /практического типа.....	18
8.4. Самостоятельная работа обучающихся.....	19
8.5. Эссе (реферат).....	20
8.6. Групповые и индивидуальные консультации.....	21
8.7. Оценивание по дисциплине.....	21
8.8. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	26
9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ	

СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	27
10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА..	27

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности, уровень - специалитет.

Программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 N 293 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность" (Зарегистрировано в Минюсте России 24 мая 2021 г. N 63581);

- 08.010 Профессиональным стандартом "Внутренний аудитор", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июня 2015 г. N 398н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2015 г., регистрационный N 38251);

- с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301;

- локальными нормативными актами ОАНО ВО «ВУиТ».

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем, как части образовательной программы. Величина зачетной единицы 36 часов.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация может принимать участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель дисциплины: изучение особенностей правового регулирования отношений в сфере несостоятельности (банкротства); приобретение практических навыков в работе с юридическими документами по делам о несостоятельности (банкротстве); выявление

проблем правового регулирования отношений в сфере несостоятельности (банкротства); разработка предложений по совершенствованию гражданского законодательства и правоприменительной практики по делам о несостоятельности (банкротстве).

Задачи:

- исследовать содержание правового института несостоятельности (банкротства);
- понять значение института несостоятельности (банкротства) в правовом регулировании социально-экономических отношений;
- определить роль и место института несостоятельности (банкротства) в гражданском обороте;
- систематизировать и проанализировать результаты арбитражной практики по делам о несостоятельности (банкротстве);
- изучить механизм взаимодействия института несостоятельности (банкротства) с другими институтами гражданского права.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1
ЗНАТЬ: сущность банкротства как экономической категории; отрицательные и положительные последствия банкротства предприятий; методы прогнозирования банкротства, применяемые в отечественной и зарубежной практике; методику разработки рекомендаций по результатам экономического анализа	УК-1.1
УМЕТЬ: оценивать совокупность показателей угрозы банкротства организаций; разрабатывать управленческие решения по проведению предупреждения банкротства и финансового оздоровления; обосновывать решения по восстановлению платежеспособности	УК-1.2
ВЛАДЕТЬ: практическими навыками по анализу степени угрозы возбуждения дела о банкротстве организаций; навыками управленческой деятельности в организации в условиях её неплатежеспособности; навыками организации учета и проведения анализа в несостоятельных организациях (банкротов) с учетом их отраслевых особенностей	УК-1.3
Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, систематизировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности и оценки рисков с использованием информационных решений самостоятельно и в составе проектной группы	ПК-1
ЗНАТЬ: методические документы по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками; экономику и организацию	ПК-1.1

Наименование компетенции	Код компетенции
производства и управления в экономическом субъекте	
УМЕТЬ: определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах; разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие порядок проведения работ по финансовому анализу; определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта; планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов; проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа, и выполнять процедуры по ее обобщению; формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям; оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта; формулировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта; применять методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности; устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период; оценивать потенциальные риски	ПК-1.2
ВЛАДЕТЬ: процессом организации работ по финансовому анализу экономического субъекта; способами планирования работ по анализу финансового состояния экономического субъекта; механизмом координации и контроля выполнения работ по анализу финансового состояния экономического субъекта; процессом организации хранения документов по финансовому анализу	ПК-1.3

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ
ОТФ Проведение внутренней аудиторской проверки и (или) выполнение консультационного проекта самостоятельно или в составе группы ТФ - В/01.7 Проведение внутренней аудиторской проверки самостоятельно или в составе группы

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности, уровень - специалитет.

В методическом плане дисциплина (модуль) опирается на знания, полученные при

изучении следующих учебных дисциплин (модулей): «Экономическая теория», «Бухгалтерский учет», «Экономический анализ», «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности», «Информационные технологии».

Обучающийся должен обладать набором компетенций, которые позволят осваивать теоретический материал учебной дисциплины (модуля) и реализовывать практические задачи.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Анализ и планирование финансовой деятельности предприятия», прохождении учебной (ознакомительной), производственной (практика по профилю профессиональной деятельности), производственной (преддипломной) практик, написании выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
Аудиторные занятия (всего)	48	7
В том числе:	-	-
Лекции	16	7
Практические занятия (ПЗ)	32	7
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	33	7
В том числе:	-	-
Курсовой проект / работа	-	-
Расчетно-графическая работа	-	-
Контрольная работа	-	-
Консультации (под контролем преподавателя в аудитории)	48	7
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	7
	27	
Общая трудоемкость часы	108	7
зачетные единицы	3	7

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
Аудиторные занятия (всего)	16	7
В том числе:	-	-
Лекции	4	7
Практические занятия (ПЗ)	12	7
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	83	7
В том числе:	-	-
Курсовой проект / работа	-	-
Расчетно-графическая работа	-	-
Контрольная работа	-	-

Консультации (под контролем преподавателя в аудитории)	16	7
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	7
	9	
Общая трудоемкость часы	108	7
зачетные единицы	3	7

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Календарно-тематическое планирование

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Количество часов всего				
	Всего	в том числе по видам занятий			
		Лекции	Практические/ семинарские занятия	Индивидуальные занятия	Самостоятельная работа студента
1	2	3	4	5	6
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА)					
Тема 1.1 Понятие банкротства	4,5	0,5	1	-	3
Тема 1.2 Процедуры банкротства	3,5	0,5	1	-	2
Тема 1.3 Рассмотрение дела о банкротстве в арбитражном суде	5	1	2	-	2
Тема 1.4 Особенности банкротства отдельных категорий должников	5	1	2	-	2
Тема 1.5 Методика определения признаков фиктивного и преднамеренного банкротства	5	1	2	-	2
Тема 1.6 Банкротство гражданина	5	1	2	-	2
Тема 1.7 Упрощенные процедуры банкротства	5	1	2	-	2
РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ БАНКРОТСТВ					
Тема 2.1 Количественные кризис прогнозные методики предсказания банкротства	10	2	4	-	4
Тема 2.2 Качественные кризис прогнозные методики предсказания банкротства	10	2	4	-	4
Тема 2.3 Анализ причин, приведших предприятие к банкротству	10	2	4	-	4
РАЗДЕЛ 3. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ И ОТЧЁТНОСТЬ ПРИ БАНКРОТСТВЕ					
Тема 3.1 Бухгалтерский учет при процедурах банкротства	9	2	4	-	3
Тема 3.2 Особенности составления отчетности при процедурах банкротства	9	2	4	-	3
Итого	81	16	32	-	33
Промежуточная аттестация	Экзамен - 27				

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Количество часов всего				
	Всего	в том числе по видам занятий			
		Лекции	Практические/семинарские занятия	Индивидуальные занятия	Самостоятельная работа студента
1	2	3	4	5	6
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА)					
Тема 1.1 Понятие банкротства	6,75	0,25	0,5	-	6
Тема 1.2 Процедуры банкротства	7,75	0,25	0,5	-	7
Тема 1.3 Рассмотрение дела о банкротстве в арбитражном суде	8,25	0,25	1	-	7
Тема 1.4 Особенности банкротства отдельных категорий должников	8,25	0,25	1	-	7
Тема 1.5 Методика определения признаков фиктивного и преднамеренного банкротства	8,25	0,25	1	-	7
Тема 1.6 Банкротство гражданина	8,25	0,25	1		7
Тема 1.7 Упрощенные процедуры банкротства	8,25	0,25	1		7
РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ БАНКРОТСТВ					
Тема 2.1 Количественные кризис прогнозные методики предсказания банкротства	8,25	0,25	1	-	7
Тема 2.2 Качественные кризис прогнозные методики предсказания банкротства	8,5	0,5	1	-	7
Тема 2.3 Анализ причин, приведших предприятие к банкротству	8,5	0,5	1	-	7
РАЗДЕЛ 3. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ И ОТЧЁТНОСТЬ ПРИ БАНКРОТСТВЕ					
Тема 3.1 Бухгалтерский учет при процедурах банкротства	9,5	0,5	2	-	7
Тема 3.2 Особенности составления отчетности при процедурах банкротства	8,5	0,5	1	-	7
Итого	99	4	12	-	83
Промежуточная аттестация	Экзамен - 9				

5.2. Краткое содержание лекционного курса

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА)

Тема 1.1 Понятие банкротства.

Роль института банкротства в современной экономике.

Закон о банкротстве – как основной нормативный документ, регулирующий вопросы несостоятельности юридических и физических лиц.

Понятие и признаки банкротства.

Лица участвующие в деле о банкротстве: должник, конкурсные кредиторы,

уполномоченные органы, собрание и комитет кредиторов, арбитражные управляющие. Реестр кредиторов.

Участие в делах о банкротстве иностранных юридических и физических лиц.

Тема 1.2 Процедуры банкротства.

Виды процедур банкротства: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство, мировое соглашение.

Сущность процедуры наблюдения. Порядок введения и продолжительность наблюдения. Последствия введения наблюдения. Временный управляющий.

Сущность финансового оздоровления. Порядок введения и продолжительность финансового оздоровления. Последствия введения финансового оздоровления. План финансового оздоровления и график погашения задолженности. Обеспечение выполнения обязательств должника. Административный управляющий

Сущность внешнего управления. Порядок введения и продолжительность внешнего управления. Последствия введения внешнего управления. Мораторий на удовлетворение требований кредиторов. План внешнего управления. Внешний управляющий.

Сущность конкурсного производства. Последствия открытия конкурсного производства. Конкурсная масса. Продажа имущества должника. Очередность удовлетворения требований кредиторов. Конкурсный управляющий.

Сущность мирового соглашения. Порядок заключения мирового соглашения. Содержание мирового соглашения. Последствия заключения мирового соглашения.

Тема 1.3 Рассмотрение дела о банкротстве в арбитражном суде.

Порядок рассмотрения дел о банкротстве в арбитражном суде. Место рассмотрения дела о банкротстве. Порядок принятия заявления арбитражным судом. Порядок подготовки к судебному заседанию. Решение, принимаемое по результатам судебного заседания.

Требования к заявлениям о возбуждении дела о банкротстве: заявление должника, заявление конкурсного кредитора, заявление уполномоченного органа. Отзыв должника на заявление кредитора.

Тема 1.4 Особенности банкротства отдельных категорий должников.

Банкротство градообразующих организаций. Понятие градообразующих организаций. Признаки банкротства градообразующих организаций. Особенности процедур банкротства градообразующих организаций.

Банкротство стратегических предприятий и организаций. Понятие стратегических предприятий и организаций. Признаки банкротства стратегических предприятий и организаций. Особенности процедур банкротства в отношении таких организаций.

Банкротство субъектов естественных монополий. Понятие естественных монополий. Признаки банкротства естественных монополий. Особенности процедур банкротства в отношении таких организаций.

Банкротство сельскохозяйственных организаций. Понятие сельскохозяйственных предприятий. Особенности процедур банкротства сельскохозяйственных предприятий.

Банкротство кредитных организаций. Федеральный закон о банкротстве кредитных организаций. Признаки банкротства кредитной организации. Меры по предупреждению банкротства кредитных организаций: финансовое оздоровление, назначение временной администрации, реорганизация. Процедуры в деле о банкротстве кредитной организации: наблюдение, конкурсное производство.

Банкротство страховых организаций. Особенности процедур банкротства страховых организаций.

Тема 1.5 Методика определения признаков фиктивного и преднамеренного банкротства.

Понятие фиктивного и преднамеренного банкротства.

Порядок проведения экспертизы признаков наличия или отсутствия признаков фиктивного или преднамеренного банкротства. Документы, необходимые для проведения экспертизы.

Признаки фиктивного банкротства.

Признаки преднамеренного банкротства.

Ответственность при выявлении признаков фиктивного или преднамеренного банкротства.

Тема 1.6 Банкротство гражданина.

Признаки банкротства гражданина.

Право подачи заявления о признании гражданина банкротом. План погашения долгов. Недействительность сделок гражданина.

Рассмотрение дела о банкротстве в арбитражном суде.

Последствия признания гражданина банкротом. Порядок продажи имущества и расчетов с кредиторами. Освобождение гражданина от долгов.

Последствия повторного признания гражданина банкротом.

Особенности признания банкротом индивидуального предпринимателя.

Особенности признания банкротом крестьянского (фермерского) хозяйства

Тема 1.7 Упрощенные процедуры банкротства.

Особенности банкротства ликвидируемого должника.

Особенности банкротства отсутствующего должника.

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ БАНКРОТСТВ

Тема 2.1 Количественные кризис прогнозные методики предсказания банкротства.

Двухфакторная модель прогнозирования банкротства. Коэффициент Альтмана (индекс кредитоспособности). Четырехфакторная модель Таффлера. Модель R Иркутской государственной экономической академии. Кризис управления, показатель Аргенти. Методика ФСФО РФ.

Тема 2.2 Качественные кризис прогнозные методики предсказания банкротства.

Методика, разработанная по рекомендации Комитета по обобщению практики аудирования (Великобритания).

Корректировка методик предсказания банкротств с учетом специфики отраслей.

Тема 2.3 Анализ причин, приведших предприятие к банкротству.

Анализ динамики валюты баланса. Анализ структуры пассивов предприятия. Анализ источников собственных средств предприятия. Исследование структуры краткосрочной кредиторской задолженности предприятия. Анализ структуры активов предприятия. Анализ основных средств и прочих внеоборотных активов предприятия. Анализ структуры оборотных средств предприятия. Анализ результатов финансовой деятельности

РАЗДЕЛ 3. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ И ОТЧЁТНОСТЬ ПРИ БАНКРОТСТВЕ

Тема 3.1 Бухгалтерский учет при процедурах банкротства

Нормативное регулирование бухгалтерского учета операций, связанных с

процедурами банкротства. Возможное предупреждение банкротства и учет операций досудебной санации. Учет расходов, связанных с процедурами банкротства. Учет операций при заключении мирового соглашения. Продажа предприятия. Нормативное регулирование и учет. Учет операций по удовлетворению требований кредиторов. Учет операций ликвидации предприятия. Налоговые отношения в процессе осуществления процедур банкротства.

Тема 3.2 Особенности составления отчетности при процедурах банкротства.

Виды балансов при процедурах банкротства: промежуточный ликвидационный баланс, окончательный ликвидационный баланс. Структура активов и пассивов промежуточного баланса. Оценка имущества в промежуточном балансе. Заключительные операции при составлении окончательного ликвидационного баланса.

5.3. Тематика практических/семинарских занятий

Раздел, тема дисциплины	Номер и тема практического занятия (семинара)
Раздел 1	Основы несостоятельности (банкротства)
Тема 1.1	Понятие банкротства. Обсуждение вопросов темы. Контрольный опрос
Тема 1.2	Процедуры банкротства. Обсуждение вопросов темы. Контрольный опрос. Тестирование.
Тема 1.3	Рассмотрение дела о банкротстве в арбитражном суде. Обсуждение вопросов темы. Контрольный опрос. Тестирование
Тема 1.4	Особенности банкротства отдельных категорий должников. Обсуждение вопросов темы. Контрольный опрос. Тестирование.
Тема 1.5	Методика определения признаков фиктивного и преднамеренного банкротства. Обсуждение вопросов темы. Контрольный опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач
Тема 1.6	Банкротство гражданина. Обсуждение вопросов темы. Контрольный опрос
Тема 1.7	Упрощенные процедуры банкротства. Обсуждение вопросов темы. Контрольный опрос
Раздел 2	Анализ и прогнозирование банкротств
Тема 2.1	Количественные кризис прогнозные методики предсказания банкротства. Обсуждение вопросов темы. Контрольный опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач
Тема 2.2	Качественные кризис прогнозные методики предсказания банкротства. Обсуждение вопросов темы. Контрольный опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач
Тема 2.3	Анализ причин, приведших предприятие к банкротству.

	Обсуждение вопросов темы. Контрольный опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач
Раздел 3	Бухгалтерский учёт и отчётность при банкротстве
Тема 3.1	Бухгалтерский учет при процедурах банкротства. Обсуждение вопросов темы. Контрольный опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач
Тема 3.2	Особенности составления отчетности при процедурах банкротства. Обсуждение вопросов темы. Контрольный опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач

5.4. Тематика лабораторных занятий

Лабораторные работы не предусмотрены

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Основная литература

1. Банкротство и финансовое оздоровление предприятий : учебник для вузов / под редакцией А. Н. Ряховской. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11475-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557077>
2. Правовые основы несостоятельности (банкротства) : учебник для вузов / под общей редакцией В. В. Кулакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17650-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567592>
3. Пирогова, Е. С. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) : учебник для вузов / Е. С. Пирогова, А. Я. Курбатов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16436-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560377>

6.2. Дополнительная литература

1. Черненко, В. А. Антикризисное управление : учебник и практикум для вузов / В. А. Черненко, Н. Ю. Шведова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16827-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560170>
2. Магомедов, А. М. Экономика организаций торговли : учебник для вузов / А. М. Магомедов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16833-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564019>

6.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

1. <https://www.biblio-online.ru/>
2. КонсультантПлюс. - URL: <https://sps-consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Промежуточным контролем знаний, обучающихся в течение обучения являются письменные работы по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний, обучающихся является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения профессиональных и творческих задач.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций включает в себя оценочные средства:

- вопросы к экзамену;
- примерные темы рефератов/докладов/эссе/сообщений;
- тесты (или ссылка на тесты);
- иное.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

8.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими / практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

8.2. Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

8.3. Занятия семинарского /практического типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях формирования умений и навыков и охватывают все основные разделы.

Основным методом проведения практических занятий являются упражнения, а также обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор качества выполнения упражнений в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- выполнение заданий;
- участие в дискуссиях;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

8.4. Самостоятельная работа обучающихся

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для изучения дополнительной научной литературы по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций, ведущих российских и зарубежных специалистов в профессиональной сфере, а также для отработки практических навыков.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами

студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в устной, письменной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

8.4.1. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

8.5. Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа

различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 1. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

8.6. Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

8.7. Оценивание по дисциплине

Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Оценки ставятся по 5-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Критерии оценочного средства опрос на семинарских \ практических занятиях по заранее предложенному плану

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	полнота раскрытия формулировок плана: 85-100%; выполнение практического задания – с 1-2 замечаниями
4 (хорошо)	Базовый	полнота раскрытия формулировок плана: 70-85%; выполнение практического задания – с 3-5 замечаниями
3 (удовлетворительно)	Пороговый	полнота раскрытия формулировок плана: 50-69%; выполнение практического задания – с 5-7 замечаниями
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	полнота раскрытия формулировок плана: менее 50%; выполнение практического задания – с 8 и более

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		замечаниями

Критерии оценочного средства письменная аудиторная контрольная работа

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Контрольная работа выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 неточности; полнота анализа текста составляет 85-100%.
4 (хорошо)	Базовый	Контрольная работа выполнена, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержат 2-4 неточности; полнота анализа текста составляет 70-84% и требует наводящих и уточняющих вопросов преподавателя.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	В контрольной работе выявлены отступления от предъявляемых требований, обнаружены более 5 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет 50-69%; формулировки не продуманы и требуют уточнения.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Контрольная работа не соответствует предъявляемым требованиям, содержат более 8 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет менее 50%; формулировки путанные, нечеткие, содержат множество грамматических ошибок; или работа не выполнена вовсе.

Критерии оценочного средства доклад, презентация материала доклада

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Заявленная тема раскрыта полно. Основные требования к жанру доклада выполнены, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом, сформулированы выводы,

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	Базовый	Заявленная тема раскрыта достаточно. Основные требования к жанру доклада, в целом, выполнены. Продemonстрировано владение научным терминологическим аппаратом; основные требования к презентации доклада выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём работы, на отдельные дополнительные вопросы даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Заявленная тема раскрыта неполно. Имеются существенные отступления от требований к жанрам реферата, доклада. Владение научным терминологическим аппаратом затруднено, в изложении материала присутствует непоследовательность, структурирование работы не продумано, порой алогично. Основные требования к презентации доклада выполнены не в полном объеме.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Заявленная тема не раскрыта, проявлено существенное непонимание проблемы. Автор не владеет научным терминологическим аппаратом, оформление не соответствует требованиям; либо работа не выполнена вовсе. Презентация не осуществлена.

Критерии оценочного средства - экзамен

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответы на теоретические вопросы, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
4 (хорошо)	Базовый	Студент сформулировал ответы на теоретические вопросы, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть одного из вопросов; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Студент сформулировал полный ответ на половину теоретических вопросов, вторую половину вопросов раскрыл поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Студент не смог ответить ни на один из теоретических вопросов, либо ответил на каждый поверхностно, с принципиальными ошибками; проявил незнание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.

Критерии оценочного средства зачет

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
Зачтено	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответ на теоретический вопрос, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы.
	Базовый	Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть вопроса; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.
	Пороговый	Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но раскрыл его поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
Не зачтено	недопустимый	Студент не смог ответить на теоретический вопрос, проявил незнание понятийного аппарата

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		дисциплины, не смог ответить на дополнительные вопросы.

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе	недопустимый	неудовлетворительно
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	хорошо
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	повышенный	отлично

8.8. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания прошедшими подготовку волонтерами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также используются и адаптируются с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru>
2. КонсультантПлюс. - URL: <https://sps-consultant.ru>

10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При проведении занятий используется аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования:

Ауд. Б-203: офисная мебель на 56 мест, рабочее место преподавателя, доска ученическая, кафедра

Помещения для самостоятельной работы (Л-104, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.