

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Якушин Владимир Андреевич
Должность: ректор, д.ю.н., профессор
Дата подписания: 17.10.2025 13:24:43
Уникальный программный ключ:
a5427c2559e1ff4b007ed9b1994671e27053e0dc

Министерство науки и высшего образования РФ
Образовательная автономная некоммерческая организация
Высшего образования
«Волжский университет имени В.Н.Татищева» (институт)

УТВЕРЖДЕНО

приказом
ректора Якушиным В.А.
от 28 апреля 2025г. №56

Рабочая программа дисциплины

История России

Направления подготовки – 38.03.01 Экономика
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения - очная

Направленность (профиль) – Бухгалтерский учет, анализ и аудит

2025 г.

Рабочая программа по основной профессиональной образовательной
программе высшего образования по направлению подготовки

Составитель(и): Лемешева Елена Михайловна

ОДОБРЕНА

учебно-методическим советом

Протокол № 4/25 от «25» апреля 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	7
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	9
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
5.1. Календарно-тематическое планирование	10
5.2. Краткое содержание лекционного курса	11
5.3. Тематика практических/семинарских занятий.....	11
5.4. Тематика лабораторных занятий	12
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	12
6.1. Основная литература	12
6.2. Дополнительная литература.....	13
6.3. Методические разработки кафедры (учебные пособия, методические указания).....	13
6.4. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».	13
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	13
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
8.1. Образовательные технологии	26
8.2. Занятия лекционного типа	26
8.3. Занятия семинарского /практического типа	26
8.4. Самостоятельная работа обучающихся	27
8.5. Эссе (реферат)	29
8.6. Групповые и индивидуальные консультации.....	29
8.7. Оценивание по дисциплине	29
8.8. Методические рекомендации по обучению лиц с	

ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	33
9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	34
10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА....	34

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит, уровень - бакалавриат.

Содержательная часть программы (темы разделов и лекционные материалы) составлены в соответствии с Концепцией преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования, утвержденной протоколом Экспертного совета по развитию исторического образования от 15 февраля 2023 года №ВФ/15-пр и представленной в Письме Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) МН-5/168376 от 20.02.2023 г.

Программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 N 954 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2020 N 59425);

- с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245;

- локальными нормативными актами ОАНО ВО «ВУиТ».

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем, как части образовательной программы. Величина зачетной единицы 36 часов.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация может принимать участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель дисциплины: формирование гражданственности, национальной идентичности; развитие мировоззренческих убеждений обучаемых на основе осмысления ими наследия российской истории, развивающейся в лоне православной духовной традиции.

Задачи:

- приобретение практического опыта работы с историческими источниками и их научного анализа;
- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;
- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития страны, их специфики и знаковых событий;
- воспитание у студентов уважительного отношения к историческому наследию;
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня знания в данной области;
- приобретение студентами навыков участия в научных дискуссиях;
- развитие умений формулировать и обосновывать собственную научную позицию;
- формирование культуры профессионального общения и деятельности;
- развития общей культуры студентов;
- воспитание у студентов чувства гуманизма;
- приобретение навыков участия в научных дискуссиях.

Курс истории в высшей школе является необходимым звеном в углублении гуманитарной составляющей обучения. Он нацелен на формирование исторического сознания, что является основой понимания сущности происходящих ныне процессов и событий.

Именно историческое сознание является наиболее существенной составляющей гражданской идентичности населения Российской Федерации. Общность в понимании исторического прошлого необходима для обеспечения единства многонационального народа России. Гражданин нашей страны должен обладать способностью осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

Курс истории призван способствовать пониманию студенчеством особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, оценить вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы. Отсюда вытекает потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5
ЗНАТЬ: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	УК-5.1
УМЕТЬ: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2
ВЛАДЕТЬ: навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; а также навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части, основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит, уровень высшего образования - бакалавриат.

В методическом плане дисциплина (модуль) опирается на знания, полученные при изучении следующей учебной дисциплины «Всеобщая история» и «История России» в школьном курсе.

Географические рамки курса определяются территорией современной Российской Федерации, исходя из пространства, находившегося в составе Российского государства в то время, которое изучается. Для эпохи древней Руси это будет территория русских княжеств, в дальнейшем территория Российского государства, Российской империи, Советского Союза.

Хронологические рамки определяются в верхней грани - 2022 годом, в нижней грани – временем появления человека на территории России. При этом учитывается историческая преемственность российской государственности, берущей начало от формирования древнерусского государства на территории Восточной Европы на основе объединения славянских племен и других народов.

Обучающийся должен обладать набором компетенций, которые позволят осваивать теоретический материал учебной дисциплины (модуля) и реализовывать практические задачи.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
Аудиторные занятия (всего)	116	1,2
В том числе:	-	-
Лекции	68	2
Практические занятия (ПЗ)	48	1,2

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	28	1,2
В том числе:	-	-
Курсовой проект / работа	-	-
Расчетно-графическая работа	-	-
Контрольная работа	-	-
Консультации (под контролем преподавателя в аудитории)	116	1,2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<i>Зачет</i>	1
	<i>Зачет с оценкой</i>	2
Общая трудоемкость часы	144	1,2
зачетные единицы	4	1,2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов				Форма контроля
		лекции	практическое /семинарские занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа	
1	От возникновения русской государственности, до конца XVII века	16	12	-	7	тест контрольные вопросы
2	Российское государство с начала XVIII века до конца XIX века	16	12	-	7	тест контрольные вопросы
3	Россия от начала XX века до конца Второй мировой войны	18	12	-	7	тест контрольные вопросы
4	СССР от апогея сталинизма до становления новой государственности (1945-2012)	18	12	-	7	тест контрольные вопросы
	Промежуточная аттестация	68	48	-	28	<i>Зачет</i> <i>Зачет с оценкой</i>

5.2. Краткое содержание лекционного курса

ТЕМА 1. От возникновения русской государственности до конца XVII века

План

1. Возникновение государственности у восточных славян. Киевская Русь (IX - начало XII вв.)
2. Русские земли в период феодальной раздробленности. Начало объединения русских земель вокруг Москвы (вторая пол. XII - первая пол. XV вв.)
3. Образование и укрепление Московского государства (вторая пол. XV – XVI вв.)
4. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.

ТЕМА 2. Российское государство с начала XVIII века до конца XIX века

План

1. Российское государство в конце XVII – первой пол. XVIII вв.
2. Россия во второй половине XVIII века.
3. Россия в первой половине XIX века.
4. Россия во второй половине XIX века.

ТЕМА 3. Россия от начала XX века до конца Второй мировой войны

План

1. Россия и мир накануне революционных перемен (1900-1913).
2. Россия на историческом изломе: гибель Российской империи и образование Советского Союза (1914-1922).
3. Становление СССР. Формирование и сущность советской тоталитарной модели государства (1922-1940)
4. СССР во Второй мировой войне (1939-1945)

ТЕМА 4. СССР от апогея сталинизма до становления новой государственности (1945-2012)

План

1. СССР: от сталинизма к оттепели (1946-1964).
2. СССР в период «застоя» (1964-1985).
3. Перестройка в СССР, как попытка модернизации государства (1985-1991).
4. Постсоветская Россия: становление новой государственности (1992-2012).

5.3. Тематика практических/семинарских занятий

Тема 1. Культура Древней Руси.

Тема 2. Культура Московского государства.

Тема 3. Культура XVIII века.

Тема 4. Культура XIX века.

Тема 5. Культура «Серебряного века».

Тема 6. Культура Советского общества 1920-30-х годов.

Тема 7. Советская культура послевоенных десятилетий.

Тема 8. Российское общество в период 1990-2000-х годов.

5.4. Тематика лабораторных занятий

Лабораторные работы не предусмотрены

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Основная литература

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512320>
2. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512944>
3. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15904-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510240>
4. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; ответственный редактор А. И. Филюшкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15903-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510241>
5. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510102>
6. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510943>
7. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516973>
8. Пряжеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах :

учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493609>

6.2. Дополнительная литература

1. История для бакалавров: учебник / Самыгин С. И. [Текст] : учебник / С. И. Самыгин [и др.]. – 2012
2. Кириллов, В.В. Отечественная история в схемах и таблицах . - М. : Эксмо, 2005. - 320 с.

6.3. Методические разработки кафедры (учебные пособия, методические указания)

1. Житенев Т.Е. Отечественная история: учеб. пособие / Т. Е. Житенев, Н. К. Мартыненко. - Тольятти: ВУиТ, 2007. - 344 с.
2. Шуструйский А.В. Отечественная история. Раздел "Новейшая история России" [Текст]: уч.- методическое пособие для очного и заочного обучения / А. В. Шуструйский, В. А. Пынчук; М-во образования и науки РФ, Волжский ун-т им. В. Н. Татищева. - Тольятти: ВУиТ, 2011. - 206 с.

6.4. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

1. <https://www.biblio-online.ru/>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Промежуточным контролем знаний, обучающихся в течение обучения являются письменные работы по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний, обучающихся является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения профессиональных и творческих задач.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций включает в себя оценочные средства:

- вопросы к экзамену;
- примерные темы рефератов/докладов/эссе/сообщений;
- тесты (или ссылка на тесты);
- иное.

Перечень контрольных заданий для самостоятельной работы

Тема	Дидактические единицы, выносимые на самостоятельное изучение
Каменное и деревянное зодчество на Руси	Культура Древней Руси
Выдающиеся архитектурные шедевры шатрового стиля XVI века	Культура Московского государства
Успехи науки и образования в России в XVIII веке	Культура XVIII века

Тема	Дидактические единицы, выносимые на самостоятельное изучение
Научные открытия совершённые российскими учёными в XIX веке.	Культура XIX века
Россия и мир накануне революционных перемен (1900-1913)	Культура «Серебряного века»
Россия на историческом изломе: гибель Российской империи и образование Советского государства (1914-1921)	Российское общество в годы Гражданской войны. «Русское зарубежье»
Становление СССР. Формирование и сущность советской тоталитарной модели государства (1922-1940)	Культура Советского общества 1920-30-х годов
Вторая мировая война - глобальный кризис мирового сообщества. СССР и страны антигитлеровской коалиции в борьбе против фашизма (1939- 1945)	Советское общество в годы ВОВ
Мир после войны. СССР: от апогея сталинизма к попыткам модернизации системы (1946-1991)	Советская культура послевоенных десятилетий
Постсоветская Россия: становление новой государственности (1992-2012)	Российское общество в период 1990-2000-х годов

Перечень оценочных средств

1. Темы докладов
2. Комплект индивидуальных домашних заданий
3. Тематика контрольных работ
4. Банк тестовых заданий
5. Вопросы к зачету с оценкой

Фонд оценочных средств текущего контроля

Темы докладов

1. Истоки государственности восточных славян.
2. Влияние Византийской культуры на культуру восточных славян.
3. История взаимоотношений Древнерусского государства и Византии.
4. Расцвет Древнерусского государства.
5. Особенности древнерусской государственности.
6. Новгородская аристократическая республика.
7. Владимиро-Суздальское княжество в период раздробленности русских земель.
8. Русские земли в составе Орды.
9. Оценка Куликовской битвы в отечественной исторической науке.
10. Противостояние Москвы и Твери (XIV-XV вв.)
11. Роль православия в жизни русского народа в период становления Московского государства.
12. Василий I и Юрий Звенигородский.
13. Правление Ивана III как веха становления Российского государства.
14. Особенности развития русской культуры в XIII-XV веках.
15. Реформы Избранной Рады.

16. Ливонская война 1558-1583 гг.: события, цели, итоги, последствия.
17. Освоение Сибири русскими первопроходцами.
18. Проблема самозванства в российской истории.
19. Патриаршество в период Смуты.
20. Развитие Российского государства в царствование Алексея Михайловича.
21. Предпосылки и последствия церковной реформы середины XVII века.
22. Оценка реформ Петровского времени.
23. Северная война 1700-1721 гг.
24. Анна Иоанновна на Российском престоле.
25. Деятельность Ивана Ивановича Шувалова.
26. Петр III как личность и как император.
27. Екатерина Великая и её реформаторская деятельность.
28. Победы русского оружия во второй половине XVIII столетия.
29. Трагедия Императора Павла I.
30. Русская культура XVIII века.
31. Аракчеевщина как штамп в исторической науке и личность А.А. Аракчеева.
32. Светило российской бюрократии: М.М. Сперанский.
33. Николай I как государственный деятель.
34. Движение общественной мысли в первой половине XIX века.
35. Реформаторская деятельность Александра II.
36. Народовольцы: социальный состав, течения, взгляды, методы борьбы.
37. Россия в конце XIX века.
38. Русская культура XIX века.
39. Русско-японская война 1904-1905 гг.
40. Русская революция 1905-1907 гг.: итоги и последствия.
41. Государственный деятель С.Ю. Витте.
42. П.А. Столыпин – великий реформатор начала XX столетия.
43. Политические партии в 1905-1917 гг.
44. Деятельность Прогрессивного блока IV Государственной Думы.
45. «Серебряный век» русской культуры.
46. Вклад русского оружия в победу Антанты в первой мировой войне.
47. События 1917 года.
48. Сопратники В.И. Ленина.
49. Расстановка политических сил во время гражданской войны 1918-1921 гг.
50. Политическая карьера Льва Троцкого.
51. Политика большевиков в 1917-1929 гг.
52. Церковь в 1917 – 1940 гг.
53. Политический портрет Л. Троцкого.
54. Внутрипартийная борьба большевиков в 1917-1933 гг.
55. Политические процессы 1930-х гг.
56. Особенности внешней политики СССР в 1930-е гг.
57. Большой террор и Красная армия.
58. Индустриализация и коллективизация 1930-х гг.
59. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
60. Героизм работников тыла в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
61. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
62. Советская культура военного времени (1941-1945 гг.)
63. Развитие союзнических отношений между Великобританией, США и СССР в период второй мировой войны 1939-1945 гг.
64. Положение наук в сталинское время.
65. Послевоенное восстановление народного хозяйства (1945-1953 гг.)
66. «Холодная война» - продолжение войны «горячей».

67. СССР в системе международных отношений в период «оттепели».
68. Духовная культура периода хрущёвской «оттепели».
69. Реформы Н.С. Хрущёва.
70. Территориальные изменения братских республик в период правления Н.С. Хрущёва.
71. Реформы А.Косыгина.
72. СССР в системе международных отношений в 1965-1984 гг.
73. Неизвестная Афганская война.
74. Диссидентское движение в СССР.
75. Перестройка М.С. Горбачёва.
76. ГКЧП: цели, причины, методы, итоги.
77. Распад СССР.
78. Чеченская война.
79. Социально-политическое и экономическое развитие РФ сегодня.
80. Взаимоотношения Русской Православной Церкви и власти в начале XXI века.

Критерии оценки доклада:

Максимальная оценка доклада 5 баллов. Изложение доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдение требований к докладу, соблюдение регламента времени.

Новизна: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей, способность собрать, проанализировать исходные данные (межпредметные, внутрипредметные, интеграционные); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие содержания теме доклада; б) полнота и глубина знаний по теме; в) обоснованность способов и методов работы с материалом; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечение монографий и научных статей нескольких авторов с различными позициями по данной тематике; (работы дореволюционного, советского периода, публикации последних десятилетий, зарубежные исследования)

Соблюдение требований к докладу: а) владение нормами литературного русского языка, терминологией; б) соблюдение требований к объёму и временному регламенту доклада; в) использование мультимедийных технологий (презентация).

«отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; имеются упущения в

оформлении; во время защиты отсутствует вывод.

«неудовлетворительно» – доклад студентом не представлен.

КОМПЛЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Формирование и развитие системы государственной власти в IX - XVII вв.

Вопросы	Тезисы ответов
Перечислите союзы восточнославянских племен.	
Сущность “норманской и антинорманской теории”.	
Система управления в Древнерусском государстве.	
В чем выразилась система зависимости Руси от монголо-татар?	
Управление русскими землями после ликвидации зависимости Руси от Золотой Орды.	
Цели и сущность реформ в сфере государственного управления, проведенных правительством Ивана Грозного.	
Черты и особенности сословно – представительной монархии в России, функции Земских соборов.	
Цель и итоги опричнины в Российском государстве.	
Черты перехода от сословно – представительной монархии к абсолютизму во второй половине XVII века	

Изменение территориальных границ феодальной Руси в XIII - XVII вв.

Вопросы	Тезисы ответов
Причины возвышения Москвы во второй половине XIV в.	
Этапы объединения русских земель в конце XIII - начале XVI вв.	
Направления и содержание внешней политики российского государства в XVI в. Направления и содержание внешней политики России в XVII веке.	

Содержание и особенности правовой системы Руси в XIII - XVII вв.

Вопросы	Тезисы ответов
Перечислите этапы закрепощения крестьян.	
Какими правами обладала Боярская дума? Основные положения содержания Судебника 1497 года Основные положения содержания Судебника 1550 года Основные положения содержания Соборного Уложения 1649 года	

Внешняя политика России в XVIII веке

Война	Причины	Кто победил	Мирное соглашение и его основные положения
Азовский поход 1696 г.			
Северная война 1700 – 1721 гг.			
Прутский поход 1710 – 1711 гг.			
Русско-персидская война 1722 – 1723 гг.			
Русско-турецкая война 1735 – 1739 гг.			
Семилетняя война 1756 – 1762 гг.			
Русско-турецкая война 1768 – 1774 гг.			
Русско-турецкая война 1787 – 1791 гг.			
Разделы Речи Посполитой			

Эволюция государственно-правовой системы России в XVIII веке

Вопросы	Тезисы ответов
Основные черты абсолютной монархии.	
Основные направления реформы государственного управления при Петре I.	
Изменения в органах управления во второй четверти XVIII в.	
Основные мероприятия политики "просвещенного абсолютизма".	
Основные контрреформы Павла I.	

Реформирование системы государственного управления в XIX веке

Император	Реформы	Содержание преобразований
Александр I 1801 – 1825 гг.	Создание министерств 1802	
	Реформа Сената 1802	
	Учреждение Государственного совета 1810	
	Конституция Царства Польского 1815	
Николай I 1825 – 1855 гг.	Создание пяти отделений Собственной Его Императорского Величества канцелярии 1826 - 1828	

Император	Реформы	Содержание преобразований
	Кодификация законов, издание «Полного собрания законов Российской империи» 1830	
Александр II 1855 – 1881 гг.	Реформа народного образования 1863	
	Земская реформа 1864	
	Судебная реформа 1864	
	Городская реформа 1870	
	Военная реформа 1874	
Александр III 1881 – 1894 гг.	Реформирование системы земских учреждений 1890	
	«Положение о мерах к охранению государственной безопасности и общественного спокойствия» 1881	
	Реформирование системы городского управления 1892	

Внешняя политика России в XIX веке

Война	Цели и причины	Кто победил	Мирное соглашение и его основные положения
Русско-иранская 1804 – 1813 гг.			
Русско-турецкая 1806 – 1812 гг.			
Русско-шведская 1808 – 1809 гг.			
Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии.			
Русско-иранская 1826 – 1828 гг.			
Крымская 1853 – 1856 гг.			
Русско-турецкая 1877 – 1878 гг.			

Политические партии в начале XX века.

Название	Представители	Программа	Тактика
РСДРП			
Партия социалистов - революционеров			
Кадеты			
Союз 17 октября			
Монархические партии (Союз русского народа)			

Общественно – политическое развитие в 1917 – 1945 гг.

Вопросы	Ответы
Расстановка общественно – политических сил в стране после Февральской революции.	
Основное содержание «Апрельских тезисов» Ленина.	
Корниловский мятеж: цели, мероприятия, последствия.	
Основные мероприятия большевиков по подготовке вооруженного восстания.	
Причины начала гражданской войны в России.	
Причины победы большевиков в гражданской войне.	
Итоги гражданской войны.	
Основные черты развития советского общества в 20 – 30 – е годы.	
Основные черты советского общества в годы Великой Отечественной войны.	
Основные черты развития советского общества во второй половине 40 – х - начале 50 - х годов.	

Социально-экономическое развитие Советской России в 1917 – 1945 гг.

	Цели	Основные мероприятия (содержание политики)	Итоги и последствия
Первые мероприятия советского правительства в социально - экономической сфере			
Политика «военного коммунизма»			
Новая экономическая политика			
Политика форсированной индустриализации			

	Цели	Основные мероприятия (содержание политики)	Итоги и последствия
Политика коллективизации сельского хозяйства			
Политика в социально - экономической сфере в годы Великой Отечественной войны.			

Социально – экономическое развитие. 1992 – 2018 гг.

Вопрос	Ответ
Рыночные реформы 1990 – х годов: цель, ход, итоги и последствия	
Основные направления и содержание социально-экономической политики в 2000-2008 гг.	
Основные направления и содержание социально-экономической политики в 2008-2012 гг.	
Основные направления социально-экономической политики В.В.Путина в 2012-2018 гг.	

Развитие политической системы в 1992 – 2018 гг.

Вопрос	Ответ
Причины распада СССР.	
Конституционный кризис 1992 – 1993 гг.: причины, ход, итоги и последствия	
Основные положения Конституции 1993 г.	
Реформы государственного управления 2000 – 2008 гг.	
Направления и содержание политического развития в 2008 – 2012	
Политическое развитие России в 2012 – 2016 гг.	

Критерии оценивания:

«**Отлично**» - студент правильно заполнил не менее– 90% граф в таблицах, выполнено аккуратно, сдано в срок (в период изучения соответствующего модуля);

«**хорошо**» – студент правильно заполнил не менее 70 % граф,

«**удовлетворительно**» – студент правильно заполнил не менее 50% граф,

«**не удовлетворительно**» – студент правильно заполнил менее 50 % граф в таблице.

Тематика контрольных работ

1. Княжеская власть в Киевской Руси: источники, полномочия, формы осуществления.

2. Духовная культура славянских племен и формы её сохранения в православии.

3. Влияние Византийской культуры на развитие Русской культуры.
4. Негативное и позитивное в политической раздробленности Древнерусских земель (XII–XIV вв.)
5. Пути развития русских земель и княжеств в удельный период.
6. Взаимоотношения Руси и Орды в период монголо-татарского ига.
7. Роль Александра Невского в истории Северной и Северо-Восточной Руси.
8. Московия от Ивана I Калиты до Ивана III.
9. Династическая война: причины, события, последствия. (Василий II Тёмный)
10. Особенности развития русской культуры в XIII–XV веках.
11. Итоги и уроки Куликовской битвы 1380 г.
12. Противоречивость двух периодов правления Ивана IV Грозного.
13. Опричнина и её влияние на дальнейшее развитие Московии.
14. Внешнеполитические акты Московского государства в XVI в.
15. Проблема самозванства в «Смутное время» начала XVII в.
16. Ликвидация последствий «Смутного времени» при первых Романовых.
17. Реформа русской православной церкви в середине XVII века и её последствия.
18. «Бунташный век» - время правления Тишайшего царя Алексея Михайловича.
19. Земские соборы и их значение в истории России.
20. Подготовка почвы для петровских преобразований его предшественниками.
21. Русско-польские отношения от Смуты до Екатерины Великой.
22. Анализ и оценка реформаторской деятельности Петра I Великого в отечественной историографии. Полярные точки зрения.
23. Внешняя политика петровского времени.
24. Гвардия как главная политическая сила XVIII века.
25. Анна Иоанновна на Российском престоле.
26. Внешняя и внутренняя политика периода правления Елизаветы Петровны.
27. «Дворцовые перевороты» как особенность российской истории XVIII века.
28. Исторические последствия «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
29. Внешняя политика Екатерины II. Территориальные присоединения.
30. Культура России в XVIII веке.
31. Анализ и оценка короткого правления Павла I.
32. Александр I и Наполеон Бонапарт.
33. Новый взгляд на «восстание декабристов» в отечественной исторической науке.
34. Значение реформаторской деятельности Николая I.
35. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы.
36. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, хронология событий, итоги.
37. Кавказская война 1817–1864 гг.
38. Либеральные реформы Александра II Освободителя и их последствия.
39. Оценка контрреформ Александра III.
40. «Золотой век» российской культуры (первая половина XIX века).
41. Российская культура второй половины XIX века.
42. Общественные движения второй половины XIX века.

Критерии оценки:

Работа оценивается отметками «зачтено» и «не зачтено». Отметка «Зачтено» ставится, если студент показал владение необходимой аргументацией, способность обосновывать свой ответ, использовал рекомендованную литературу в требуемом объеме, использовал нужные исторические термины и понятия. «Не зачтено» студент получает, если его работа не соответствует двум и более из перечисленных критериев.

Примеры тестовых заданий:

1. Основоположником «дворянской» исторической науки, предпринявшим попытку создать первый обобщающий труд по истории, являлся...
А. М.Н. Покровский
Б. Б.А. Рыбаков
В. В.Н. Татищев
Г. Н.М. Карамзин

2. «...Откуда есть пошла земля Русская, кто в Киеве начал первым княжить» – этими словами начиналась(ось):
А) «Задонщина»;
Б) «Слово о полку Игореве»
В) «Поучение детям»;
Г) «Повесть временных лет»;
Д) былина «Илья Муромец и Соловей разбойник».

3. Соседями восточных славян в период Древней Руси являлись:
А) поляне;
Б) тиверцы;
В) хазары;
Г) арабы;
Д) древляне.

4. Община у восточных славян называлась:
А) вервью;
Б) полюдьем;
В) вирой;
Г) пожилым;
Д) огнищем.

5. «Полюдьем» в древней Руси называли:
А) походы в Византию;
Б) походы против кочевников-степняков;
В) сход общинников;
Г) способ отправления правосудия до введения в действие «Русской правды»;
Д) сбор дани с подвластного населения.

6. Даты 862 г. и 882 г. связаны с:
А) ключевыми событиями образования Древнерусского государства;
Б) борьбой древней Руси с хазарами;
В) борьбой древней Руси с печенегами;
Г) борьбой древней Руси с половцами;
Д) походами Святослава.

7. Какое из событий произошло раньше других:

- А) поход княгини Ольги на Константинополь;
- Б) поход княгини Ольги на древлян;
- В) крещение княгини Ольги;
- Г) вокняжение Святослава Игоревича;
- Д) поход Олега на древлян.

8. Какое событие древнейшая русская летопись «Повесть временных лет» относит к 945 г.?

- А) восстание древлян;
- Б) крещение князя Владимира;
- В) крещение княгини Ольги;
- Г) призвание варягов в Новгород;
- Д) поход князя Игоря на Византию.

9. С именем какого князя связаны события, описанные в «Повести временных лет»? «... Древляне, услышав, что он опять идёт, решили с князем своим Малом: "Если повадится волк к овцам, то перетаскает всё стадо, если не убьют его; так и тут, если не убьём его, то всех нас погубит". И они послали к нему сказать: «Зачем идёшь опять? Ты взял всю дань».

И не послушал их князь. И древляне, выйдя из города Искоростеня, перебили князя и дружину его».

- А) Вещего Олега;
- Б) Игоря Старого;
- В) Владимира «Красно солнышко»;
- Г) Всеволода «Большое гнездо»;
- Д) Юрия Долгорукого.

10. Размеры и места сбора дани в пользу киевского князя были регламентированы в период правления:

- А) княгини Ольги;
- Б) Владимира Святого;
- В) Ярослава Мудрого;
- Г) князя Святослава;
- Д) Владимира Мономаха.

Критерии оценки тестовых заданий:

5 «отлично»	выполнено 85-100 % тестовых заданий
4 «хорошо»	выполнено 84-70 % тестовых заданий
3 «удовлетворительно»	выполнено 69-50 % тестовых заданий
2 «неудовлетворительно»	выполнено менее 50 % тестовых заданий

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой

1. Сущность и функции исторического знания.
2. Методология и основные принципы изучения исторических фактов.
3. Вспомогательные исторические дисциплины.

4. Расселение и занятия восточных славян.
5. Создание древнерусского государства.
6. Расцвет Древней Руси.
7. Древнерусские земли в XII – XIII веках.
8. Нашествие монголо-татар на северо-восточную и южную Русь.
9. Натиск с северо-запада. Победы Александра Невского.
10. Собираение русских земель вокруг Москвы.
11. Княжение Дмитрия Донского.
12. Династическая война XV века.
13. Княжения Ивана III и Василия III.
14. Царствование Ивана IV Грозного.
15. Россия в период правления Фёдора Ивановича и Бориса Годунова.
16. Смутное время.
17. Первые Романовы на Российском престоле.
18. Царь Алексей Михайлович.
19. Присоединение Украины к России.
20. Царь Федор и царица Софья на российском престоле.
21. Внутренняя и внешняя политика Петра Великого.
22. Россия во второй четверти XVIII в. (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна).
23. Внутренняя и внешняя политика России при Елизавете Петровне (1741-1762 гг.)
24. Реформаторская деятельность в эпоху «просвещенного абсолютизма».
25. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
26. Правление Павла I (1796-1801).
27. Русская культура XVIII века.
28. Александр I (1801-1825).
29. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.
30. Возникновение тайных обществ в России. Декабристы.
31. Внутренняя политика Николая I (1825-1855).
32. Западники и славянофилы.
33. Русская культура в первой половине XIX века.
34. Крымская война 1853-1856 гг.
35. Великие реформы 60-х гг. XIX в.
36. Внутренняя и внешняя политика России при Александре II (1855-1881).
37. Консервативное, либеральное и радикальное направления в общественном движении XIX века.
38. Культура России во второй половине XIX в.
39. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.
40. Русско-японская война 1904-1905 гг.
41. Первая русская революция 1905-1907 гг. Манифест 17 Октября 1905 г.
42. Россия от февраля к октябрю 1917 г. Деятельность Временного правительства.
43. Гражданская война на территории России (1918-1920 гг.). Иностранная интервенция.
44. Экономическая политика большевиков и «красный террор» в годы гражданской войны.
45. Белое движение в годы гражданской войны.
46. Переход к Новой экономической политике.
47. Индустриализация и коллективизация.
48. Политическая жизнь в СССР в 1930-е гг.
49. Внешняя политика СССР в 1930-х гг.

50. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.
51. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
52. Крупнейшие военные операции в ходе Великой Отечественной войны.
53. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1953 гг.)
54. Особенности периода хрущёвской «оттепели»
55. Экономические реформы А.Н. Косыгина.
56. Социальное и политическое положение в СССР в период «застоя» (1965-1985 гг.).
57. СССР в эпоху «перестройки» 1985-1991 гг.
58. Внешняя политика СССР периода «перестройки».
59. Распад СССР. Создание СНГ.
60. Российская Федерация в 1990-е гг.
61. РФ в 2000 – 2008 гг. Основные направления внутренней и внешней политики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

8.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими / практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

8.2. Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

8.3. Занятия семинарского /практического типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и

ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях формирования умений и навыков и охватывают все основные разделы.

Основным методом проведения практических занятий являются упражнения, а также обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор качества выполнения упражнений в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- выполнение заданий;
- участие в дискуссиях;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

8.4. Самостоятельная работа обучающихся

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для изучения дополнительной научной литературы по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций ведущих российских и зарубежных специалистов в профессиональной сфере, а также для отработки практических навыков.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов,

ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в устной, письменной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

8.4.1. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

8.5. Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 1. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

8.6. Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

8.7. Оценивание по дисциплине

Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Оценки ставятся по 5-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Критерии оценочного средства опрос на семинарских \ практических занятиях по заранее предложенному плану

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	полнота раскрытия формулировок плана: 85-100%; выполнение практического задания — с 1-2 замечаниями

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
4 (хорошо)	Базовый	полнота раскрытия формулировок плана: 70-85%; выполнение практического задания – с 3-5 замечаниями
3 (удовлетворительно)	Пороговый	полнота раскрытия формулировок плана: 50-69%; выполнение практического задания – с 5-7 замечаниями
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	полнота раскрытия формулировок плана: менее 50%; выполнение практического задания – с 8 и более замечаниями

Критерии оценочного средства письменная аудиторная контрольная работа

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Контрольная работа выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 неточности; полнота анализа текста составляет 85-100%.
4 (хорошо)	Базовый	Контрольная работа выполнена, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержат 2-4 неточности; полнота анализа текста составляет 70-84% и требует наводящих и уточняющих вопросов преподавателя.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	В контрольной работе выявлены отступления от предъявляемых требований, обнаружены более 5 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет 50-69%; формулировки не продуманы и требуют уточнения.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Контрольная работа не соответствует предъявляемым требованиям, содержат более 8 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет менее 50%; формулировки

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		путанные, нечеткие, содержат множество грамматических ошибок; или работа не выполнена вовсе.

Критерии оценочного средства доклад, презентация материала доклада.

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Заявленная тема раскрыта полно. Основные требования к жанру доклада выполнены, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	Базовый	Заявленная тема раскрыта достаточно. Основные требования к жанру доклада, в целом, выполнены. Продemonстрировано владение научным терминологическим аппаратом; основные требования к презентации доклада выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём работы, на отдельные дополнительные вопросы даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Заявленная тема раскрыта неполно. Имеются существенные отступления от требований к жанрам реферата, доклада. Владение научным терминологическим аппаратом затруднено, в изложении материала присутствует непоследовательность, структурирование работы не продумано, порой алогично. Основные требования к презентации

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		доклада выполнены не в полном объеме.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Заявленная тема не раскрыта, проявлено существенное непонимание проблемы. Автор не владеет научным терминологическим аппаратом, оформление не соответствует требованиям; либо работа не выполнена вовсе. Презентация не осуществлена.

Критерии оценочного средства экзамен

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответы на теоретические вопросы, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Базовый	Студент сформулировал ответы на теоретические вопросы, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть одного из вопросов; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Студент сформулировал полный ответ на половину теоретических вопросов, вторую половину вопросов раскрыл поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Студент не смог ответить ни на один из теоретических вопросов, либо ответил на каждый поверхностно, с принципиальными ошибками; проявил незнание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе	недопустимый	неудовлетворительно
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	хорошо
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	повышенный	отлично

8.8. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания прошедшими подготовку волонтерами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и

рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также используются и адаптируются с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. ЭБС Юрайт [сайт]. -URL: <https://urait.ru/library/vo>
2. КонсультантПлюс. - URL: <https://sps-consultant.ru>

10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При проведении занятий используется аудитории, оборудованные офисной мебелью, при необходимости используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для отображения презентаций.

Перечень основного оборудования:

Ауд. Б - 403: офисная мебель на 28 мест, 10 ПК с доступом в Интернет и ЭИОС, объединенных в локальную сеть, экран 1 шт., проектор 1 шт., 1 ПК, звукоусиливающая

аппаратура, на стенах планшеты для организации выставок работ студентов.

Ауд. Б - 405: офисная мебель на 28 мест, доска, рабочее место преподавателя.

Ауд. Б - 406: офисная мебель на 20 мест, 3 ПК, книжные шкафы, учебная литература.

Ауд. Б - 501: офисная мебель на 80 мест, демонстрационное оборудование: экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; ПК – 1шт. ПО: WindowsXP, OpenOffice, 7-zip, Microsoft Word Viewer, Microsoft Exel Viewer, Microsoft PowerPoint Viewer

Помещения для самостоятельной работы (Л-104, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Разработчик:

Кафедра «АИиОРМ»

ОАНО ВО «ВУиТ»

(место работы)

Доцент кафедры

«АИиОРМ»

(занимаемая

должность)

Е.М. Лемешева

(инициалы,

фамилия)