

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Якушин Владимир Андреевич  
Должность: ректор, д.ю.н., профессор  
Дата подписания: 06.10.2024  
Уникальный программный ключ:  
a5427c2559e1ff4b007ed9b1994671e27053e0dc

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Образовательная автономная некоммерческая организация**  
**высшего образования**  
**«Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Якушин В.А.  
от 27.06.2024г.

**Рабочая программа**

**Иностранный язык**

Направление подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная, очно-заочная

Тольятти, 2024 г.

Рабочая программа **Иностранный язык** составлена с требованиями ФГОС, ВО, ОПОП по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии (уровень высшего образования: бакалавриат) и учебного плана.

Одобрено Учебно-методическим советом вуза

протокол № 63 от 07.05.2024г

Председатель УМС

к.п.н. И.И. Муртаева

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции и профессиональные компетенции:

| Наименование компетенции                                                                                            | Код компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке | УК-4            |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы 09.03.02 «Информационные системы и технологии».

В таблице 1 представлен перечень компетенций с указанием перечня дисциплин, формирующих эти компетенции согласно учебному плану ОПОП

Таблица 1

| Код компетенции | Наименование компетенции, формируемой в рамках освоения дисциплины                                                  | Предшествующие дисциплины, формирующие указанную компетенцию | Последующие дисциплины, формирующие указанную компетенцию                                                                                           |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4            | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке | Русский язык и культура речи                                 | Учебная практика.<br>Ознакомительная практика<br>Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

\* в качестве этапа формирования компетенций используются номера семестров согласно учебного плана ОПОП

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы направления подготовки, представлен в таблице:

| Код и наименование компетенции                                                                                            | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке | УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке. |

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

#### ДНЕВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы                                   | Всего             | Семестр          |                  |                  |                  |
|------------------------------------------------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
|                                                      |                   | 1                | 2                | 3                | 4                |
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>                 | 288 час<br>8 з.е. | 72 час<br>2 з.е. | 72 час<br>2 з.е. | 72 час<br>2 з.е. | 72 час<br>2 з.е. |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>    | 128               | 32               | 32               | 32               | 32               |
| В том числе:                                         |                   |                  |                  |                  |                  |
| Лекции                                               | -                 | -                | -                | -                | -                |
| Практические / семинарские занятия                   | 128               | 32               | 32               | 32               | 32               |
| Лабораторные занятия                                 | -                 | -                | -                | -                | -                |
| Консультации                                         | -                 | -                | -                | -                | -                |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                | 88                | 40               | 4                | 40               | 4                |
| В том числе (если есть):                             |                   |                  |                  |                  |                  |
| Курсовой проект / работа                             |                   |                  |                  |                  | +                |
| Расчетно-графическая работа                          | -                 | -                | -                | -                | -                |
| Контрольная работа                                   | -                 | -                | -                | -                | -                |
| Реферат / эссе / доклад                              | -                 | -                | -                | -                | -                |
| Иное                                                 | 88                | 40               | 4                | 40               | 4                |
| <b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b> | экзамен           | зачет            | экзамен          | зачет            | экзамен          |
| <b>Контроль</b>                                      | (72)              |                  | (36)             |                  | (36)             |

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА

| Вид учебной работы                                | Всего             | Семестр           |                  |                  |                  |
|---------------------------------------------------|-------------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|
|                                                   |                   | 1                 | 2                | 3                | 4                |
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>              | 288 час<br>8 з.е. | 108 час<br>3 з.е. | 36 час<br>2 з.е. | 72 час<br>2 з.е. | 72 час<br>2 з.е. |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | 128               | 32                | 32               | 32               | 32               |
| В том числе:                                      |                   |                   |                  |                  |                  |
| Лекции                                            | -                 | -                 | -                | -                | -                |
| Практические / семинарские занятия                | 128               | 8                 | 8                | 8                | 8                |
| Лабораторные занятия                              | -                 | -                 | -                | -                | -                |
| Консультации                                      | -                 | -                 | -                | -                | -                |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | 163               | 100               | 1                | 64               | 28               |
| В том числе (если есть):                          |                   |                   |                  |                  |                  |
| Курсовой проект / работа                          |                   |                   |                  |                  | +                |
| Расчетно-графическая работа                       | -                 | -                 | -                | -                | -                |
| Контрольная работа                                | -                 | -                 | -                | -                | -                |

| Вид учебной работы                                   | Всего   | Семестр |         |       |         |
|------------------------------------------------------|---------|---------|---------|-------|---------|
|                                                      |         | 1       | 2       | 3     | 4       |
| <i>Реферат / эссе / доклад</i>                       | -       | -       | -       | -     | -       |
| <i>Иное</i>                                          | 88      | 40      | 4       | 40    | 4       |
| <b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b> | экзамен | зачет   | экзамен | зачет | экзамен |
| <b>Контроль</b>                                      | (63)    |         | (27)    |       | (36)    |

#### ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА

| Вид учебной работы                                   | Всего             | Семестр           |                  |                  |                  |
|------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|
|                                                      |                   | 1                 | 2                | 3                | 4                |
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>                 | 288 час<br>8 з.е. | 108 час<br>3 з.е. | 36 час<br>1 з.е. | 72 час<br>2 з.е. | 72 час<br>2 з.е. |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>    | 56                | 16                | 8                | 16               | 16               |
| В том числе:                                         |                   |                   |                  |                  |                  |
| Лекции                                               | -                 | -                 | -                | -                | -                |
| Практические / семинарские занятия                   | 56                | 16                | 8                | 16               | 16               |
| Лабораторные занятия                                 | -                 | -                 | -                | -                | -                |
| Консультации                                         | -                 | -                 | -                | -                | -                |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                | 169               | 92                | 1                | 56               | 20               |
| <i>В том числе (если есть):</i>                      |                   |                   |                  |                  |                  |
| <i>Курсовой проект / работа</i>                      |                   |                   |                  |                  |                  |
| <i>Расчетно-графическая работа</i>                   |                   |                   |                  |                  |                  |
| <i>Контрольная работа</i>                            |                   |                   |                  |                  |                  |
| <i>Реферат / эссе / доклад</i>                       |                   |                   |                  |                  |                  |
| <i>Иное</i>                                          | 169               | 92                | 1                | 56               | 20               |
| <b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b> | экзамен           | зачет             | экзамен          | зачет            | экзамен          |
| <b>Контроль</b>                                      | (72)              |                   | (36)             |                  | (36)             |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| №<br>п/п  | Тема | Количество часов на             |                                   | Форма контроля |
|-----------|------|---------------------------------|-----------------------------------|----------------|
|           |      | прак<br>тически<br>е<br>занятия | самост<br>оя<br>тельную<br>работу |                |
| I семестр |      |                                 |                                   |                |

|     |                                                                                                                                                                                                                 |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | <b>About myself</b>                                                                                                                                                                                             | 6 |    | Диалогическое общение                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1 | My biography.                                                                                                                                                                                                   |   |    | <p>Произносительный тренинг<br/>Лексический тренинг</p> <p>Письменное описание (изложение) внешности и характера человека.</p> <p>Аудиотренинг (восприятие текста на слух, восприятие информации при общении)</p> <p>Грамматический тренинг «устный ответ по теоретическому материалу»</p> <p>Грамматический тест</p> |
| 1.2 | My friends.                                                                                                                                                                                                     |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.3 | A letter to a friend.<br><i>А Грамматика:</i><br>Множественное число имен существительных<br>Исчисляемые и неисчисляемые существительные<br>Притяжательный падеж существительных<br>Артикли letter to a friend. |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|     |                                                                                                                                                                                                                 |   | 10 | <p>Индивидуальные домашние задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текстов, перевод</li> <li>- сообщение по прочитанному</li> <li>- письменное изложение (письмо другу)</li> <li>- Монологическое высказывание (МВ)</li> </ul>                                                                   |
| 2   | <b>Education and student life</b>                                                                                                                                                                               | 8 |    | Монологическое высказывание по теме                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.1 | Student's working day.                                                                                                                                                                                          |   |    | <p>Лексический тренинг<br/>Коммуникативно-речевые соответствия<br/>Чтение текста и извлечение полезной информации (поисковое)<br/>Изложение полученной информации (пересказ текста)</p> <p>Грамматический тренинг</p>                                                                                                 |
| 2.2 | School Life of a 13 year old British Boy.                                                                                                                                                                       |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.3 | Primary and Secondary Education in the UK.                                                                                                                                                                      |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4 | Russian Education Systems.<br><i>Грамматика:</i><br>Видо-временная форма глагола Simple<br>Глагол to be/ to have<br>There is/ are                                                                               |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|     |                                                                                                                                                                                                                 |   | 10 | <p>Индивидуальные домашние задания</p> <p>Чтение текстов, перевод,</p>                                                                                                                                                                                                                                                |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    | составление плана к тексту, пересказ текста, письменное изложение по теме<br>-Монологическое высказывание (МВ)                                                                                                                                                            |
| 3   | <b>Moscow, Russia</b>                                                                                                                                                                                                                                    | 8  |    | Презентация по теме (доклад)                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1 | Moscow the capital of Russia.                                                                                                                                                                                                                            |    |    | Лексический тренинг<br>Диалогическое общение по теме<br>Чтение и извлечение полезной информации (пересказ текста)<br><br>Грамматический тренинг                                                                                                                           |
| 3.2 | Sightseeing in Moscow.<br><br><i>Грамматика:</i><br>Степени сравнения прилагательных и наречий<br>Наиболее употребительные наречия<br>Синонимы и антонимы<br>Времена группы Perfect                                                                      |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                          |    | 10 | Индивидуальные домашние задания:<br>- составить тематический глоссарий<br>- подготовить драматизацию диалога<br>Чтение текстов, перевод<br>Подготовка доклада (презентации) по теме                                                                                       |
| 4   | <b>English-speaking countries. Traditions and holidays.</b>                                                                                                                                                                                              | 10 |    | Страноведческий тест                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.1 | The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. London's Buildings.                                                                                                                                                                            |    |    | Произносительный тренинг<br>Лексический тренинг<br>Чтение текста и изложение полученной информации (по опорам)<br>Монологическое высказывание по теме<br><br>Тематический вопросник<br><br>Страноведческий викторина<br>Грамматический тренинг<br><br>Грамматический тест |
| 4.2 | Piccadilly Circus (By Jane Lawson). Interesting Facts about Big Ben. The Story of the Union Jack.                                                                                                                                                        |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.3 | English around the world. The history of the English language. British place names<br>The United States of America. Washington, New York.<br><i>Грамматика:</i><br>Обозначения времени<br>Порядок слов в английском предложении<br>Безличные и н/ личные |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                     |                                                                                                                         |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | предложения<br>Повелительное наклонение<br>глагола<br>Типы вопросов в АЯ<br>Словообразование                            |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                     |                                                                                                                         |   | 10 | Индивидуальные домашние задания<br>- изучить поздравительные клише<br>- выполнить тренировочные упражнения<br>- подготовить чтение, перевод, план к тексту, пересказ, МВ<br>- презентацию по теме<br>Письменное изложение (оформление поздравительной открытки) |
| <b>ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b> |                                                                                                                         |   |    | <b>зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>II семестр</b>                   |                                                                                                                         |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5                                   | <b>Travelling</b>                                                                                                       | 8 |    | Диалогическое общение по теме                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.1                                 | Booking airplane tickets.                                                                                               |   |    | Произносительный тренинг<br>Лексический тренинг<br>Лексический диктант<br>Чтение текста и краткий пересказ<br>Диалогическое общение в игровой форме                                                                                                             |
| 5.2                                 | Airport check-in.                                                                                                       |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.3                                 | Renting a car.<br><i>Грамматика:</i><br>Видо-временная форма Continuous                                                 |   |    | Грамматический тренинг                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                     |                                                                                                                         |   | 1  | Индивидуальные домашние задания:<br>- изучить грамматический материал по представленным темам<br>- выполнить тренировочные упражнения<br>- составить тематический глоссарий                                                                                     |
| 6.                                  | <b>Holiday making. Sports activities</b>                                                                                | 8 |    | Монологическое высказывание (устное выступление по теме)                                                                                                                                                                                                        |
| 6.1                                 | Making a hotel reservation.<br>Checking-in to a hotel.<br>Checking-out of a hotel. Hotel Services.<br>Sports activities |   |    | Произносительный тренинг<br>Лексический тренинг<br>Диалогическое общение по теме<br>Коммуникативно-речевые соответствия                                                                                                                                         |



|                          |                                                                                                                                                                                        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.2                      | <i>Грамматика:</i><br>Видо-временная форма<br>Perfect Continuous                                                                                                                       |   |   | Чтение текста и изложение<br>полученной информации<br><br>Грамматический тренинг                                                                                                                                                    |
|                          |                                                                                                                                                                                        |   | 1 | Индивидуальные домашние<br>задания<br>- чтение, перевод, план, пересказ<br>- изучить грамматический<br>материал<br>- выполнить тренировочные<br>упражнения<br>- подготовить диалогическое/<br>монологическое высказывание           |
| 7                        | <b>Shopping</b>                                                                                                                                                                        | 8 |   | Диалогическое общение по теме                                                                                                                                                                                                       |
| 7.1<br><br>7.2           | Shopping. Shopping in<br>Britain. Shopping in London.<br>At the Supermarket.<br>Hobby<br><i>Грамматика:</i><br>Числительные<br>Measures & Weights                                      |   |   | Произносительный тренинг<br>Лексический тренинг<br>Коммуникативно-речевые<br>соответствия<br>Чтение текста и извлечение<br>полученной информации<br>(изучающее чтение)<br>Грамматический тренинг<br>Грамматический тест             |
|                          |                                                                                                                                                                                        |   | 1 | Индивидуальные домашние<br>задания<br>- изучить грамматический<br>материал по<br>- выполнить тренировочные<br>упражнения<br>- составить тематический<br>гlossарий<br>Чтение, перевод, пересказ<br>текстов                           |
| 8                        | <b>Meals</b>                                                                                                                                                                           | 8 |   | Диалогическое общение по теме                                                                                                                                                                                                       |
| 8.1<br>8.2<br>8.3<br>8.4 | Meals in England. Typical<br>English food. British Pubs.<br>Meals in US.<br>Dinner at the Restaurant.<br>Healthy eating.<br><i>Грамматика:</i><br>Модальные глаголы и их<br>заменители |   |   | Произносительный тренинг<br>Лексический тренинг<br>Чтение текста и извлечение<br>полезной информации<br>(просмотровое чтение)<br>Аудиотренинг<br>Диалогическое общение<br><br>Грамматический тренинг<br>Лексико-грамматический тест |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | 1  | Индивидуальные домашние задания<br>- изучить алгоритм составления плана к тексту (3 формы)<br>- изучить грамматический материал по представленным темам<br>- выполнить тренировочные упражнения<br>- подготовить МВ |
| ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | 36 | ЭКЗАМЕН                                                                                                                                                                                                             |
| III семестр                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |                                                                                                                                                                                                                     |
| 9                            | Development of Microelectronics. History of Computers.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 12 |    | Монологическое высказывание<br>Тематический тест                                                                                                                                                                    |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |                                                                                                                                                                                                                     |
| 9.1                          | Development of Electronics. Microelectronics and Microminiaturization. The First Calculating Devices. The First Computers. Some First Computer Models. Four Generation of Computers. Some First Computer Models. Four Generation of Computers.<br>Грамматика: Past Simple<br>Словообразование (приставки отрицания). Present/ Past Passive<br>Неличные формы глагола. Инфинитив в функции определения/ обстоятельства. |    |    | Произносительный тренинг                                                                                                                                                                                            |
| 9.2                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    | Чтение текста и извлечение полезной информации (изучающее чтение)                                                                                                                                                   |
| 9.3                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    | Лексический тренинг                                                                                                                                                                                                 |
| 9.4                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    | Чтение и изложение полученной информации в виде плана тезисной формы                                                                                                                                                |
| 9.5                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    | Грамматический тренинг                                                                                                                                                                                              |
| 9.6                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |                                                                                                                                                                                                                     |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | 10 | Индивидуальные домашние задания<br>- изучить грамматический материал по представленным темам<br>- выполнить тренировочные упражнения<br>- составить тематический глоссарий<br>- изучить методические                |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |    | рекомендации (МР) по составлению аннотации текста                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 10.                                 | <b>Data processing concept. Counter Information Terrorism</b>                                                                                                                                                                                                                                              | 4 | 10 | <p>Аннотирование текста<br/>Выступление с докладом</p> <p>Индивидуальные домашние задания<br/>Чтение и извлечение полезной информации (поисковое чтение)<br/>Подготовить доклад</p>                                                                                                                                 |
| 11.<br>11.1<br>11.2<br>11.3<br>11.4 | <b>Computers Systems: An Overview.</b><br><i>Computer System</i><br><i>Architecture.</i><br><i>Hardware, Software and Firmware.</i><br><i>Steps in the Developing of Computers.</i><br>Грамматика:<br>Причастие I и причастие II в функции обстоятельства.<br>Словообразование (суффиксы существительных). | 8 |    | <p>Монологическое высказывание по изучаемой теме</p> <p>Лексический тренинг</p> <p>Чтение текста и аннотирование</p> <p>Аудиотренинг (восприятие текста на слух, восприятие информации при общении)</p> <p>Грамматический тренинг</p>                                                                               |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | 10 | <p>Индивидуальные домашние задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить алгоритм составления плана к тексту (3 формы)</li> <li>- изучить грамматический материал по представленным темам</li> <li>- выполнить тренировочные упражнения</li> <li>- подготовиться к участию в деловой игре</li> </ul> |
| 12.                                 | <b>Functional Organization of the Computer.</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | 8 |    | Ролевая игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 12.1<br>12.2<br>12.3<br>12.4        | <i>Functional Units of Digital Computers.</i><br><i>Some Features of Digital Computer. Logical Circuit Elements.</i><br><i>The Definition of Mechanical Brain.</i><br>Грамматика:<br>Степени сравнения прилагательных                                                                                      |   | 10 | <p>Произносительный тренинг<br/>Лексический тренинг<br/>Чтение текста и извлечение полезной информации (ознакомительное)<br/>Диалогическое развитие речи (диалог - расспрос)<br/>Письменное изложение по теме (план в вопросной форме)<br/>Грамматический тренинг</p>                                               |

|                                     |                                                                                                                                                                                             |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                             |   |   | <p>Индивидуальные домашние задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навыки ознакомительного чтения</li> <li>- изучить грамматический материал по представленным темам</li> <li>- выполнить тренировочные лексические упражнения</li> </ul>                                                           |
| <b>ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b> |                                                                                                                                                                                             |   |   | <b>ЗАЧЕТ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>IV семестр</b>                   |                                                                                                                                                                                             |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 13.                                 | <b>Storage. Central Processing Unit.</b>                                                                                                                                                    |   |   | Составление плана к тексту                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 13.1                                | <i>Storage Units.</i>                                                                                                                                                                       | 8 |   | Диалогическое развитие речи (диалог – обмен мнениями)                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 13.2                                | <i>Storage devices.</i>                                                                                                                                                                     |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 13.3                                | <i>Digital Computer Operation.</i>                                                                                                                                                          |   |   | Письменное изложение по теме (план в тезисной форме)                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 13.4                                | <i>The Definition of Mechanical Brain. Memory. The CPU Main Components.</i><br>Грамматика:<br>Perfect Participle Active/<br>Perfect Participle Passive.<br>(He)зависимый причастный оборот. |   |   | <p>Произносительный тренинг</p> <p>Лексический тренинг</p> <p>Грамматический тренинг</p>                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                     |                                                                                                                                                                                             |   | 1 | <p>Индивидуальные домашние задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить алгоритм составления плана к тексту (3 формы)</li> <li>- изучить грамматический материал по представленным темам</li> <li>- выполнить тренировочные упражнения</li> <li>- изучить рекомендации по составлению аннотации текста</li> </ul> |
| 14.                                 | <b>Input-Output Units.</b>                                                                                                                                                                  | 8 |   | Презентация по теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|      |                                                                                                             |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14.1 | <i>Input-Output Environment.</i>                                                                            |   |   | Произносительный тренинг                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 14.2 | <i>Input Devices. Output Devices.</i>                                                                       |   |   | Лексический тренинг                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 14.3 | <i>Printers.</i>                                                                                            |   |   | Чтение и аннотирование текста                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 14.4 | <i>Magnetic Media Devices.</i>                                                                              |   |   | Чтение текста и извлечение полезной информации (изучающее чтение)                                                                                                                                                                                                                          |
|      | <i>Keyboard Devices.</i>                                                                                    |   |   | Грамматический тренинг                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|      | <i>Scanners.</i>                                                                                            |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|      | Грамматика: Формы инфинитива.                                                                               |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|      | Инфинитивные конструкции – For + Infinitive. Objective with the Infinitive. Nominative with the Infinitive. |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|      |                                                                                                             |   | 1 | Индивидуальные домашние задания<br>- изучить грамматический материал по представленным темам<br>- выполнить тренировочные упражнения                                                                                                                                                       |
| 15.  | <b>Personal Computers.</b>                                                                                  | 8 |   | Монологическое высказывание по теме                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 15.1 | <i>Application of Personal Computers. Personal Computers.</i>                                               |   |   | Произносительный тренинг                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 15.2 | <i>Personal Computers.</i>                                                                                  |   |   | Лексический тренинг                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 15.3 | <i>Modem.</i>                                                                                               |   |   | Чтение и извлечение полезной информации (поисковое чтение)                                                                                                                                                                                                                                 |
| 15.4 | <i>Microcomputer System Organisation.</i>                                                                   |   |   | Грамматический тренинг                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|      | Грамматика: Безличные предложения. Формы причастия. Сложноподчиненные предложения                           |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|      |                                                                                                             |   | 1 | Индивидуальные домашние задания<br>- изучить алгоритм составления плана к тексту (3 формы)<br>- изучить грамматический материал по представленным темам<br>- выполнить тренировочные упражнения<br>- изучить рекомендации по составлению аннотации текста<br>- подготовиться к выступлению |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |    |                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |    | на конференции                                                                                                                                                                                   |
| 16                                  | <b>Computer Programming.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 8 |    | Чтение с элементами аннотирования                                                                                                                                                                |
| 16.1<br>16.2<br>16.3<br>16.4        | <i>Computer Programming.<br/>Programming Languages.<br/>Cobol, Fortran IV, Basic,<br/>Pascal.<br/>Running the Computer<br/>Program.<br/>Testing the Computer<br/>Programs.<br/>The World Wide Web.<br/>A Brief History of the Internet.<br/>Грамматика:<br/>Сослагательное наклонение.<br/>Условные предложения.</i> |   |    | Произносительный тренинг<br><br>Лексический тренинг<br>Чтение с элементами аннотирования<br><br>Подготовка докладов<br><br>Грамматический тренинг<br><br>Контрольный лексико-грамматический тест |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | 1  | Индивидуальные домашние задания<br>- изучить алгоритм составления плана к тексту (3 формы)<br>- изучить грамматический материал по представленным темам<br>- выполнить тренировочные упражнения  |
| <b>ВИД промежуточной АТТЕСТАЦИИ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | 36 | <b>ЭКЗАМЕН</b>                                                                                                                                                                                   |

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| № п/п     | Тема         | Количество часов на             |                                           | Форма контроля        |
|-----------|--------------|---------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|
|           |              | Прак<br>тически<br>е<br>занятия | самосто<br>я<br>тель<br>ную<br>рабо<br>ту |                       |
| I семестр |              |                                 |                                           |                       |
| 1         | About myself | 2                               |                                           | Диалогическое общение |

|     |                                                                  |   |    |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------|---|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | My biography.                                                    |   |    | Произносительный тренинг<br>Лексический тренинг<br>Коммуникативно-речевые соответствия<br>Письменное описание (изложение) внешности и характера человека.                                                                       |
| 1.2 | My friends.                                                      |   |    |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.3 | A letter to a friend.                                            |   |    | Аудиотренинг (восприятие текста на слух, восприятие информации при общении)<br><br>Грамматический тренинг «устный ответ по теоретическому материалу»<br><br>Грамматический тест                                                 |
|     |                                                                  |   | 14 | Индивидуальные домашние задания:<br>- выучить ЛЕ<br>- составить тематический глоссарий<br>- приготовить описание внешности и черт характера<br>- Монологическое высказывание (МВ) «About myself»                                |
| 2   | <b>Education and student life</b>                                | 2 |    | Монологическое высказывание                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1 | Student's working day.                                           |   |    | Лексический тренинг                                                                                                                                                                                                             |
| 2.2 | School Life of a 13year old British Boy.                         |   |    | Коммуникативно-речевые соответствия                                                                                                                                                                                             |
|     | Primary and Secondary                                            |   |    | Чтение текста и извлечение полезной информации (поисковое)                                                                                                                                                                      |
| 2.3 | Education in the UK.                                             |   |    | Изложение полученной информации (пересказ теста)                                                                                                                                                                                |
| 2.4 | Russian Education Systems.                                       |   |    |                                                                                                                                                                                                                                 |
|     | <i>Грамматика:</i><br>Видо-временная форма глагола Simple        |   |    | Грамматический тренинг<br><br>Письменное изложение по теме                                                                                                                                                                      |
|     |                                                                  |   | 14 | Индивидуальные домашние задания<br>- изучить алгоритм составления плана к тексту (3 формы)<br>- изучить грамматический материал по представленным темам<br>- выполнить тренировочные упражнения<br>- деловая игра (разработка). |
| 3   | <b>Moscow, Russia</b>                                            | 2 |    | Подготовка докладов и предъявление их в виде презентаций по теме                                                                                                                                                                |
| 3.1 | Moscow the capital of Russia.                                    |   |    | Лексический тренинг                                                                                                                                                                                                             |
|     | Sightseeing in Moscow.                                           |   |    | Коммуникативно-речевые соответствия                                                                                                                                                                                             |
| 3.2 | <i>Грамматика:</i><br>Степени сравнения прилагательных и наречий |   |    | Чтение и извлечение полезной информации (пересказ текста)<br>Диалогическое общение по теме<br>Грамматический тренинг                                                                                                            |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | 14 | Индивидуальные домашние задания:<br>- изучить алгоритм составления плана к тексту (3 формы)<br>- изучить грамматический материал по представленным темам<br>- выполнить тренировочные упражнения                                                                                             |
| 4                                   | <b>English-speaking countries. Traditions and holidays.</b>                                                                                                                                                                                                                     | 2 |    | Презентация (в виде экскурсии по городам Британии):                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.1<br>4.2<br>4.3                   | The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.<br>London's Buildings.<br>Piccadilly Circus (By Jane Lawson). Interesting Facts about Big Ben. The Story of the Union Jack.<br>English around the world. The history of the English language.<br>British place names. |   |    | Произносительный тренинг<br><br>Лексический тренинг<br>Чтение текста и изложение полученной информации (по опорам)<br>Монологическое высказывание по теме<br>Тематический вопросник<br>Страноведческая викторина                                                                             |
|                                     | The United States of America.<br>Washington, New York.<br><i>Грамматика:</i><br>Обозначения времени<br>Порядок слов в английском предложении                                                                                                                                    |   |    | Письменное изложение<br>(написание поздравительной открытки к празднику)<br><br>Грамматический тренинг<br><br>Грамматический тест                                                                                                                                                            |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | 18 | Индивидуальные домашние задания<br>- изучить поздравительные клише<br>- изучить алгоритм составления плана к тексту (3 формы)<br>- изучить грамматический материал по представленным темам<br>- выполнить тренировочные упражнения<br>- доклад по страноведческой и общекультурной тематике. |
| <b>ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |    | <b>Зачет(4)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>II семестр</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|     |                                                                                          |   |    |                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5   | <b>Travelling</b>                                                                        | 2 |    | Проектная тематическая работа<br>Произносительный тренинг<br>Лексический тренинг<br>Коммуникативно-речевые соответствия<br>Лексический диктант<br>Чтение текста и краткий пересказ<br>Диалогическое общение в игровой форме |
| 5.1 | Booking airplane tickets.                                                                |   |    |                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.2 | Airport check-in.                                                                        |   |    |                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.3 | Renting a car.                                                                           |   |    |                                                                                                                                                                                                                             |
|     | <i>Грамматика:</i><br>Видо-временная форма<br>Continuous                                 |   |    |                                                                                                                                                                                                                             |
|     |                                                                                          |   | 12 | Индивидуальные домашние задания<br>- изучить алгоритм составления плана к тексту (3 формы)<br>- изучить грамматический материал по представленным темам<br>- выполнить тренировочные упражнения                             |
| 6   | <b>Holiday making. Sports activities</b>                                                 | 2 |    | Монологическое высказывание<br>(устное выступление по теме)                                                                                                                                                                 |
| 6.1 | Making a hotel reservation.<br>Checking-in to a hotel.<br>Checking-out of a hotel. Hotel |   |    | Произносительный тренинг<br>Лексический тренинг                                                                                                                                                                             |
| 6.2 | Services.<br>Sports activities                                                           |   |    | Диалогическое общение по теме<br>Коммуникативно-речевые соответствия<br>Чтение текста и изложение полученной информации                                                                                                     |
|     | <i>Грамматика:</i><br>Видо-временная форма<br>Perfect Continuous                         |   |    | Грамматический тренинг                                                                                                                                                                                                      |
|     |                                                                                          |   | 12 | Индивидуальные домашние задания<br>- изучить алгоритм составления плана к тексту (3 формы)<br>- изучить грамматический материал по представленным темам<br>- выполнить тренировочные упражнения                             |
| 7   | <b>Shopping</b>                                                                          | 2 |    | Диалогическое общение по теме                                                                                                                                                                                               |
| 7.1 | Shopping. Shopping in Britain.<br>Shopping in London. At the<br>Supermarket.<br>Hobby    |   |    | Грамматический тест                                                                                                                                                                                                         |
| 7.2 | <i>Грамматика:</i><br>Числительные                                                       |   |    |                                                                                                                                                                                                                             |
|     |                                                                                          |   | 12 | Индивидуальные домашние задания<br>- изучить алгоритм составления плана к тексту (3 формы)<br>- изучить грамматический материал по                                                                                          |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                            |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                            |   |          | представленным темам<br>- выполнить тренировочные упражнения                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8                                   | <b>Meals</b><br>8.1 Meals in England. Typical<br>8.2 English food. British Pubs.<br>8.3 Meals in US.<br>8.4 Dinner at the Restaurant.<br>Healthy eating.<br><br><i>Грамматика:</i><br>Модальные глаголы и их<br>заменители | 2 |          | Диалогическое общение по теме<br>Произносительный тренинг<br>Лексический тренинг<br>Чтение текста и извлечение полезной<br>информации (просмотровое чтение)<br>Коммуникативно-речевые соответствия<br>Аудио-тренинг (восприятие текста на слух)<br>Диалогическое общение<br>Грамматический тренинг<br>Лексико-грамматический тест |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                            |   | 19       | Индивидуальные домашние задания<br>- изучить алгоритм составления плана к<br>тексту (3 формы)<br>- изучить грамматический материал по<br>представленным темам<br>- выполнить тренировочные упражнения                                                                                                                             |
| <b>ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b> |                                                                                                                                                                                                                            |   | <b>9</b> | <b>ЭКЗАМЕН</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>III семестр</b>                  |                                                                                                                                                                                                                            |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9                                   | <b>Development of<br/>Microelectronics. History of<br/>Computers.</b>                                                                                                                                                      | 2 |          | Монологическое высказывание                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9.1                                 | <i>Development of Electronics.</i>                                                                                                                                                                                         |   |          | Произносительный тренинг                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9.2                                 | <i>Microminiaturization.</i>                                                                                                                                                                                               |   |          | Чтение текста и извлечение полезной<br>информации (изучающее чтение)                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 9.3                                 | <i>The First Calculating Devices.</i>                                                                                                                                                                                      |   |          | Лексический тренинг                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 9.4                                 | <i>The First Computers.</i>                                                                                                                                                                                                |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9.5                                 | <i>Some First Computer Models.</i>                                                                                                                                                                                         |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9.6                                 | <i>Four Generation of Computers.</i>                                                                                                                                                                                       |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9.4                                 | Грамматика:<br>Past Simple.                                                                                                                                                                                                |   |          | Грамматический тренинг                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 9.5                                 | Словообразование (приставки<br>отрицания).                                                                                                                                                                                 |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9.6                                 | Present/ Past Passive<br>Неличные формы глагола.<br>Инфинитив в функции<br>определения/ обстоятельства.                                                                                                                    |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                            |   | 15       | Индивидуальные домашние задания<br>- изучить грамматический материал по<br>представленным темам<br>- выполнить тренировочные упражнения<br>- составить тематический глоссарий<br>- изучить методические рекомендации                                                                                                              |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |    | (MP) по составлению аннотации текста                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 10.<br>10.1                         | <b>Data processing concept.</b><br><i>Counter Information Terrorism.</i>                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 15 | <p>Аннотирование текста<br/>Выступление с докладом</p> <p>Индивидуальные домашние задания<br/>Чтение и извлечение полезной информации (поисковое чтение)<br/>Подготовить доклад</p> <p>Индивидуальные задания</p>                                                                                      |
| 11.<br>11.1<br>11.2<br>11.3<br>11.4 | <b>Computers Systems: An Overview.</b><br><i>Computer System Architecture.</i><br><i>Hardware, Software and Firmware.</i><br><i>Steps in the Developing of Computers.</i><br>Грамматика:<br>Причастие I и причастие II в функции обстоятельства.<br>Словообразование (суффиксы существительных). | 2 |    | <p>Монологическое высказывание по изучаемой теме<br/>Лексический тренинг</p> <p>Чтение текста и аннотирование</p> <p>Аудио-тренинг (восприятие текста на слух, восприятие информации при общении)</p> <p>Грамматический тренинг</p>                                                                    |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | 15 | <p>Индивидуальные домашние задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить алгоритм составления плана к тексту (3 формы)</li> <li>- изучить грамматический материал по представленным темам</li> <li>- выполнить тренировочные упражнения</li> </ul>                                      |
| 12.<br>12.1<br>12.2<br>12.3<br>12.4 | <b>Functional Organization of the Computer.</b><br><i>Functional Units of Digital Computers.</i><br><i>Some Features of Digital Computer.</i><br><i>Logical Circuit Elements.</i><br><i>The Definition of Mechanical Brain.</i><br>Грамматика:<br>Степени сравнения прилагательных.              | 2 |    | <p>Лексическая игра</p> <p>Произносительный тренинг<br/>Лексический тренинг<br/>Чтение текста и извлечение полезной информации (ознакомительное)</p> <p>Диалогическое развитие речи (диалог - расспрос)</p> <p>Письменное изложение по теме (план в вопросной форме)</p> <p>Грамматический тренинг</p> |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | 15 | <p>Индивидуальные домашние задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить грамматический материал по представленным темам</li> <li>- выполнить тренировочные упражнения</li> </ul>                                                                                                       |
| <b>ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | 4  | <b>ЗАЧЕТ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| IV семестр |                                                                                                     |   |    |                                                                                                                                                                                                  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13.        | <b>Storage. Central Processing Unit.</b>                                                            | 2 |    | Составление плана к тексту                                                                                                                                                                       |
| 13.1       | <i>Storage Units.</i>                                                                               |   |    | Диалогическое развитие речи (диалог – обмен мнениями)                                                                                                                                            |
|            | <i>Storage devices.</i>                                                                             |   |    |                                                                                                                                                                                                  |
| 13.2       | <i>Digital Computer Operation.</i>                                                                  |   |    | Письменное изложение по теме (план в тезисной форме)                                                                                                                                             |
| 13.3       | <i>The Definition of Mechanical Brain. Memory. The CPU Main Components.</i>                         |   |    | Произносительный тренинг                                                                                                                                                                         |
| 13.4       | Грамматика: Perfect Participle Active/ Perfect Participle Passive. (He)зависимый причастный оборот. |   |    | Лексический тренинг                                                                                                                                                                              |
|            |                                                                                                     |   |    | Грамматический тренинг                                                                                                                                                                           |
|            |                                                                                                     |   | 12 | Индивидуальные домашние задания:<br>- изучить алгоритм составления плана к тексту (3 формы)<br>- изучить грамматический материал по представленным темам<br>- выполнить тренировочные упражнения |
| 14.        | <b>Input-Output Units.</b>                                                                          | 2 |    | Презентация по теме                                                                                                                                                                              |
| 14.1       | <i>Input-Output Environment.</i>                                                                    |   |    | Произносительный тренинг                                                                                                                                                                         |
|            | <i>Input Devices. Output Devices.</i>                                                               |   |    | Лексический тренинг                                                                                                                                                                              |
| 14.2       | <i>Printers.</i>                                                                                    |   |    |                                                                                                                                                                                                  |
|            | <i>Magnetic Media Devices.</i>                                                                      |   |    |                                                                                                                                                                                                  |
| 14.3       | <i>Keyboard Devices.</i>                                                                            |   |    | Чтение и аннотирование текста                                                                                                                                                                    |
|            | <i>Scanners.</i> Грамматика:                                                                        |   |    | Чтение текста и извлечение полезной информации (изучающее чтение)                                                                                                                                |
| 14.4       | Формы инфинитива.                                                                                   |   |    |                                                                                                                                                                                                  |
|            | Инфинитивные конструкции – For + Infinitive. Objective with the Infinitive.                         |   |    | Грамматический тренинг                                                                                                                                                                           |
|            | Nominative with the Infinitive.                                                                     |   |    |                                                                                                                                                                                                  |
|            |                                                                                                     |   | 12 | Индивидуальные домашние задания<br>- изучить алгоритм составления плана к тексту (3 формы)<br>- изучить грамматический материал по представленным темам<br>- выполнить тренировочные упражнения  |
| 15.        | <b>Personal Computers.</b>                                                                          | 2 |    | Подготовка выступления на конференцию по теме в виде презентации                                                                                                                                 |
| 15.1       | <i>Application of Personal Computers.</i>                                                           |   |    | Произносительный тренинг                                                                                                                                                                         |
| 15.2       | <i>Modem.</i>                                                                                       |   |    | Лексический тренинг                                                                                                                                                                              |
|            | <i>Microcomputer System Organisation.</i>                                                           |   |    |                                                                                                                                                                                                  |
| 15.3       | Грамматика: Безличные предложения. Формы причастия.                                                 |   |    | Чтение и извлечение полезной информации (поисковое чтение)                                                                                                                                       |
| 15.4       | Сложноподчиненные предложения                                                                       |   |    | Грамматический тренинг                                                                                                                                                                           |

|                                     |                                                                                                                                |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                |   | 12       | Индивидуальные домашние задания<br>- изучить грамматический материал по представленным темам<br>- выполнить тренировочные упражнения<br>- изучить рекомендации по составлению аннотации текста<br>- подготовиться к выступлению на конференции |
| 16.                                 | <b>Computer Programming.</b>                                                                                                   | 2 |          | Чтение с элементами аннотирования                                                                                                                                                                                                              |
| 16.1                                | <i>Computer Programming. Programming Languages. Cobol, Fortran IV, Basic, Pascal. Running the Computer Program.</i>            |   |          | Произносительный тренинг<br><br>Лексический тренинг<br>Чтение с элементами аннотирования<br><br>Подготовка докладов                                                                                                                            |
| 16.2                                | <i>Testing the Computer Programs.</i>                                                                                          |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 16.3                                |                                                                                                                                |   |          | Грамматический тренинг                                                                                                                                                                                                                         |
| 16.4                                | <i>The World Wide Web. A Brief History of the Internet.</i><br>Грамматика: Сослагательное наклонение.<br>Условные предложения. |   |          | Итоговый лексико-грамматический тест                                                                                                                                                                                                           |
|                                     |                                                                                                                                |   | 19       | Индивидуальные домашние задания<br>- изучить грамматический материал по представленным темам<br>- выполнить тренировочные упражнения                                                                                                           |
| <b>ВИД промежуточной АТТЕСТАЦИИ</b> |                                                                                                                                |   | <b>9</b> | <b>ЭКЗАМЕН</b>                                                                                                                                                                                                                                 |

### 3.1. ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

#### 1 семестр

#### Тема 1.

##### About myself

1.1 My biography.

1.2 My friends.

1.3 A letter to a friend.

##### Грамматика:

Множественное число существительных

Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Притяжательный падеж существительных

Артикли

#### Тема 2.

## **Education and student life**

2.1 Student's working day.

2.2 School Life of a 13year old British Boy.

2.3 Primary and Secondary Education in the UK.

2.4 Russian Education Systems.

### Грамматика:

Глагол to be

Глагол to have

Оборот there is / there are

Present Simple

Past Simple

Future Simple

## **Тема 3.**

### **Moscow, Russia**

3.1 Moscow the capital of Russia.

3.2 Sightseeing in Moscow.

### Грамматика:

Степени сравнения прилагательных и наречий

Наиболее употребительные наречия

Синонимы и антонимы

Наречия

Present Perfect

Past Perfect

Future Perfect

## **Тема 4.**

### **English-speaking countries, Traditions and holidays**

4.1 The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. London's Buildings.

Piccadilly Circus (By Jane Lawson). Interesting Facts about Big Ben. The Story of the Union Jack.

4.2 English around the world. The history of the English language. British place names.

4.3 The United States of America. Washington New York.

### Грамматика:

Обозначения времени

Порядок слов в английском предложении

Безличные и неопределенно-личные предложения

Повелительное наклонение глагола

Основные типы вопросов в английском языке

Словообразование

## **2 семестр**

## **Тема 5.**

### **Travelling**

5.1 Booking airplane tickets.

5.2 Airport check-in.

5.3 Renting a car.

### Грамматика:

Present Continuous

Past Continuous

Future Continuous

Present Perfect Continuous

## **Тема 6.**

### **Holiday making. Sports activities**

6.1 Making a hotel reservation. Checking-in to a hotel. Checking-out of a hotel. Hotel Services.

6.2 Sports activities

Грамматика:

Present Perfect Continuous

Past Perfect Continuous

Future Perfect Continuous

## **Тема 7.**

### **Shopping. Hobby**

7.1 Shopping. Shopping in Britain. Shopping in London. At the Supermarket.

7.2 Hobby

Грамматика:

Числительные

Weights and Measures

## **Тема 8.**

### **Meals**

8.1 Meals in England. Typical English food. British Pubs.

8.2 Meals in US.

8.3 Dinner at the Restaurant.

8.4 Healthy eating.

Грамматика:

Правильные и неправильные глаголы

Модальные глаголы и их заменители

## **3 семестр**

## **Тема 9.**

### **Development of Microelectronics. History of Computers**

9.1 Development of Electronics.

9.2 Microelectronics and Microminiaturization.

9.3 The First Calculating Devices.

9.4 The First Computers.

9.5 Some First Computer Models.

9.6 Four Generation of Computers.

Грамматика:

Past Simple.

Словообразование (приставки отрицания).

Present/ Past Passive

Неличные формы глагола. Инфинитив в функции определения/ обстоятельства.

## **Тема 10.**

### **Data processing concept**

10.1 Data Processing and Data Processing System.

10.2 Counter Information Terrorism

Грамматика:

Модальные глаголы.

## **Тема 11.**

### **Computers Systems: An Overview**

11.1 Computer System Architecture.

11.2 Hardware, Software and Firmware.

11.3 Steps in the Developing of Computers.

Грамматика:

Причастие I и причастие II в функции обстоятельства.

Словообразование (суффиксы существительных).

## **Тема 12.**

### **Functional Organization of the Computer**

12.1 Functional Units of Digital Computers.

12.2 Some Features of Digital Computer.

12.3 Logical Circuit Elements.

12.4 The Definition of Mechanical Brain.

Грамматика:

Степени сравнения прилагательных.

## **4 семестр**

## **Тема 13.**

### **Storage. Central Processing Unit**

13.1 Storage Units. Storage devices.

13.2 Digital Computer Operation.

13.3 The Definition of Mechanical Brain.

13.4 Memory. The CPU Main Components.

Грамматика:

Perfect Participle Active/ Perfect Participle Passive.

(He)зависимый причастный оборот.

## **Тема 14.**

### **Input-Output Units**

14.1 Input-Output Environment.

14.2 Input Devices. Output Devices.

14.3 Printers. Magnetic Media Devices.

14.4 Keyboard Devices. Scanners.

Грамматика:

Формы инфинитива.

Инфинитивные конструкции – For + Infinitive.

Objective with the Infinitive.

Nominative with the Infinitive.

## **Тема 15.**

### **Personal Computers**

15.1 Application of Personal Computers.

15.2 Personal Computers.

15.3 Modem.

15.4 Microcomputer System Organization.

Грамматика:

Безличные предложения.

Формы причастия.

Сложноподчиненные предложения.

## **Тема 16.**

### **Computer Programming**



Краткое содержание темы.

16.1 Computer Programming.

16.2 Programming Languages. Cobol, Fortran IV, Basic, Pascal.

16.3 Running the Computer Program. Testing the Computer Programs.

16.6 The World Wide Web. A Brief History of the Internet.

Грамматика:

Сослагательное наклонение.

Условные предложения.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **5.1 Основная литература**

Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19070-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560776>

Байдикова, Н. Л. Методика обучения английскому языку : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Байдикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20693-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569302>

### **5.2 Дополнительная литература**

Титова, С. В. Цифровая методика обучения иностранным языкам : учебник для вузов / С. В. Титова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16848-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568551>

Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit Lust und Liebe. Продвинутый уровень : учебник и практикум для вузов / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21051-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559241>

### **5.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»**

| Адрес Интернет ресурса                                          | Название Интернет ресурса                                                | Режим доступа |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <a href="http://intuit.ru/">http://intuit.ru/</a>               | Интернет-университет информационных технологий                           | Свободный     |
| <a href="http://vkit.ru/">http://vkit.ru/</a>                   | Сайт журнала «Вестник компьютерных и информационных технологий»          | Свободный     |
| <a href="http://ru.wikipedia.org/">http://ru.wikipedia.org/</a> | Свободная общедоступная мультязычная универсальная интернет-энциклопедия | Свободный     |

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Дисциплина «Иностранный язык» изучается в течение четырех семестров. При планировании и организации времени, необходимого на изучение обучающимся дисциплины, необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

В период между сессиями студенты должны вести конспект лекций, изучать теоретический материал в соответствии с программой курса, выполнять предложенные

преподавателем задания для самостоятельной работы, готовиться к сдаче зачета и экзамена, прорабатывая необходимый материал согласно перечню вопросов для подготовки к зачету и экзамену и списку рекомендованной литературы.

Выполнение лабораторных работ относится к числу обязательных видов работ. Перед выполнением работы необходимо внимательно ознакомиться с теоретическим материалом, представленным в методических указаниях к соответствующей лабораторной работе. При необходимости можно воспользоваться рекомендуемой литературой. В ходе выполнения работы необходимо руководствоваться порядком выполнения лабораторной работы и указаниями преподавателя, при этом должны соблюдаться правила техники безопасности. Результатом выполнения работы является отчет, который должен быть аккуратно оформлен и выполнен в соответствии с требованиями, приведенными в методических указаниях.

В указанное преподавателем время обучающиеся защищают отчеты. Защита проводится в виде собеседования по контрольным вопросам, приведенным в методических указаниях. Кроме того, преподаватель может задавать дополнительные вопросы, касающиеся результатов эксперимента, выводов по результатам опытов и т.п. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все лабораторные работы и защитившие отчеты по ним. При наличии задолженности по лабораторным работам, по согласованию с преподавателем, возможна замена работы по выполнению отчета на реферат по теме соответствующего лабораторного занятия с последующей его защитой.

В последнем семестре изучения дисциплины учебным планом предусмотрен курсовой проект. При получении задания, необходимо внимательно с ним ознакомиться и, в случае возникновения вопросов, задать их преподавателю. Регулярное посещение консультаций, внимательное изучение методических указаний к выполнению курсового проекта, а так же строгое соблюдение графика выполнения проекта позволит избежать ненужных проблем. Оценка за курсовой проект выставляется по результатам его защиты.

В течение семестра и во время сессии основным видом подготовки являются самостоятельные занятия. Они включают в себя изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, оформление отчетов по лабораторным работам, а так же подготовку к промежуточной аттестации.

Систематическая работа в соответствии с программой дисциплины – условие успешного освоения материала.

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При проведении занятий по дисциплине используются следующие программные продукты:

1. Проектор;
2. Windows (для академических организациях, лицензия Microsoft Imagine (ранее MSDN AA, DreamSpark);
3. Dev C++ (свободное ПО);
4. Open Office (свободное ПО);
5. Доступ к электронным изданиям ЭБС ЮРАЙТ ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).

## **8. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Оборудование лекционных аудиторий 504, 509, 604, 609: офисная мебель, экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; ПК – 1 шт.

Оборудование аудиторий для лабораторных занятий: ауд. 508, 510: офисная мебель, 7 ПК с доступом в Интернет; ауд. 509, 511: офисная мебель, 8 ПК с доступом в Интернет; ауд. 504, 609: офисная мебель, 10 ПК с доступом в Интернет; ауд. 604: офисная мебель, 9 ПК с доступом в Интернет.

Оборудование аудиторий для самостоятельной работы: читальный зал НТБ: 5 ПК с доступом в Интернет; ауд. 609: 10 ПК с доступом в Интернет.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Н. ТАТИЩЕВА» (институт)**

**Фонд оценочных средств**

«Иностранный язык»

для направления подготовки

09.03.02 «Информационные системы и технологии»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавриат

## **1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Оценочные средства разработаны для оценки профессиональных компетенций: УК-4.

- Произносительный тренинг
- Лексический тренинг
- Грамматический тренинг
- Лексико-грамматический тест
- Контрольная грамматическая работа
- Чтение текста (изучающее, просмотровое)
- Чтение и пересказ текста с элементами анализа
- Монологическое высказывание
- Диалогическое общение
- Презентация
- Аудиотренинг
- Составление тематического вопросника
- Тематический проект
- Лексическая игра

### **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОПОП (Таблица 2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций ОПОП.

Таблица 1

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

| Код и наименование компетенции                                                                                            | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке | УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке. |

### **2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

#### **ЗАКРЕПЛЕНИЕ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ЗА КОМПЕТЕНЦИЯМИ**

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах

**на государственном и иностранном (ых) языке**

|                 |                                                                                                                                   | <b>Оценочное средство</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать:</b>   | УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Произносительный тренинг (чтение текста с соблюдением фонетических норм)</li> <li>• Грамматический тренинг «устный ответ по теоретическому материалу»</li> <li>• Грамматический тест</li> <li>• Лексический тренинг (лексико-грамматическая письменная работа)</li> <li>• Коммуникативно-речевые соответствия</li> <li>• Страноведческий тест</li> </ul>                                                  |
| <b>Уметь:</b>   | УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение текста и извлечение полезной информации (просмотровое, поисковое, изучающее чтение)</li> <li>• Изложение полученной информации (пересказ текста)</li> <li>• Монологическое высказывание (по изучаемым темам)</li> <li>• Диалогическое общение (по изучаемым темам)</li> <li>Аннотирование текста</li> <li>• Аудиотренинг (восприятие текста на слух, восприятие информации при общении)</li> </ul> |
| <b>Владеть:</b> | УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доклады</li> <li>• Проектная тематическая работа</li> <li>• Презентации</li> <li>Письменное изложение по теме</li> <li>• Ролевые игры</li> <li>• Деловые игры</li> <li>• Мини-конференции</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |

## Критерии и нормы оценочного средства

|   | Наименование оценочного средства                                         | Критерии и нормы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1 | Произносительный тренинг (чтение текста с соблюдением фонетических норм) | <p>«отлично» – не более 2-3 фонетических ошибок, максимальный темп чтения вслух 250 слогов в мин.</p> <p>«хорошо» – не более 4-5 фонетических ошибок, средний темп чтения вслух 160-240 слогов в мин.</p> <p>«удовлетворительно» – не более 6 фонетических ошибок, минимальный темп 120-160 слогов в мин.</p> <p>«неудовлетворительно» – более 6 фонетических ошибок, минимальный уровень не достигнут, менее 120 слогов в мин.</p> <p>«зачтено» – не менее 75 % от полного объема задания</p> <p>«не зачтено» – менее 75 % от полного объема задания</p>                                                                 |  |
| 2 | Лексический тренинг                                                      | <p>«отлично» – не менее 90 % от полного объема лексических единиц.</p> <p>«хорошо» – не менее 75 % от полного объема лексических единиц.</p> <p>«удовлетворительно» – не менее 51 % от полного объема лексических единиц.</p> <p>«неудовлетворительно» – менее 50 % от полного объема лексических единиц.</p> <p>«зачтено» – не менее 51 % от полного объема лексических единиц.</p> <p>«не зачтено» – менее 50 % от полного объема лексических единиц.</p>                                                                                                                                                               |  |
| 3 | Грамматический тренинг                                                   | <p>«отлично» – полный развёрнутый ответ на все теоретические вопросы, 1-2 неточности при ответе.</p> <p>«хорошо» – полный ответ на все теоретические вопросы, 3-4 неточности при ответе.</p> <p>«удовлетворительно» – достаточно полный ответ на все теоретические вопросы, 5 неточностей при ответе.</p> <p>«неудовлетворительно» – не полный ответ на теоретические вопросы, более 5 неточностей при ответе.</p> <p>«зачтено» – достаточно полный ответ на все теоретические вопросы, 5-6 неточностей при ответе.</p> <p>«не зачтено» – не полный ответ на теоретические вопросы, более 5-6 неточностей при ответе.</p> |  |
| 4 | Лексико-                                                                 | «отлично» – не менее 90 % от полного объема заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|   |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   | грамматический тест                                                   | <p>«хорошо» – не менее 75 % от полного объема заданий.</p> <p>«удовлетворительно» – не менее 51% от полного объема заданий.</p> <p>«неудовлетворительно» – менее 50% от полного объема заданий.</p> <p>«зачтено» – не менее 51 % от полного объема заданий.</p> <p>«не зачтено» – менее 50 % от полного объема заданий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 5 | Страноведческий (культурологический) тест/ страноведческая викторина  | <p>«отлично» – 90 - 100 % от полного объема заданий.</p> <p>«хорошо» – 75-89 % от полного объема заданий.</p> <p>«удовлетворительно» – 51-74 % от полного объема заданий</p> <p>«неудовлетворительно» – ниже 50 % от полного объема заданий.</p> <p>«зачтено» – от 51 % до 100 % от полного объема заданий.</p> <p>«не зачтено» – менее 50 % от полного объема заданий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 6 | Чтение текста (изучающее, просмотровое)                               | <p>«отлично» – полное понимание содержания текста, выполнение 100 - 90 % от полного объема заданий к тексту.</p> <p>«хорошо» – хорошее понимание содержания текста, выполнение 89 -75 % от полного объема заданий к тексту.</p> <p>«удовлетворительно» – достаточное понимание содержания текста, выполнение 74-51 % от полного объема заданий к тексту.</p> <p>«неудовлетворительно» – не достаточное понимание содержания текста, выполнение менее 50 % от полного объема заданий к тексту.</p> <p>«зачтено» – достаточное понимание содержания текста, выполнение не менее 51 % от полного объема заданий к тексту.</p> <p>«не зачтено» – не достаточное понимание содержания текста, выполнение менее 50 % от полного объема заданий к тексту.</p> |  |
| 7 | Чтение текста и изложение его содержания (с элементами аннотирования) | <p>Критерии оценки: использование фраз-клише, точная передача информации текста, логичность, наличие собственной оценки.</p> <p>«отлично» – полное изложение, соответствие всем критериям, 1-2 неточности при ответе.</p> <p>«хорошо» – полное изложение, соответствие 3-4 критериям, 3-4 неточности при ответе.</p> <p>«удовлетворительно» – достаточно полное изложение, соответствие 2-1 критериям, не более 5 неточностей при ответе.</p> <p>«неудовлетворительно» – неполное изложение, не соответствие критериям, более 5 неточностей при ответе.</p> <p>«зачтено» – достаточно полное изложение, соответствие 3-2 критериям, 5 неточностей при ответе.</p>                                                                                      |  |



|   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                             | «не зачтено» – неполное изложение, не соответствие всем критериям, более 5 неточностей при ответе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 8 | Монологическое высказывание | <p>Критерии оценки: лексическая наполненность, соблюдение норм языка, соблюдение стиля, ситуативная обусловленность.</p> <p>«отлично» – 1-2 лексические / грамматические ошибки при презентации монолога, полное соответствие критериям (4 критерия).</p> <p>«хорошо» – 3-4 лексические / грамматические ошибки при презентации монолога, общее соответствие критериям (3 критерия).</p> <p>«удовлетворительно» – 5-6 лексических / грамматических ошибок при презентации монолога, достаточное соответствие критериям (2 критерия).</p> <p>«неудовлетворительно» – более 6 лексических / грамматических ошибок при презентации монолога, не соответствие критериям.</p> <p>«зачтено» - не более 5 лексических / грамматических ошибок при презентации монолога, достаточное соответствие критериям (2 критерия).</p> <p>«не зачтено» - более 5 лексических / грамматических ошибок при презентации монолога, не соответствие критериям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 9 | Диалогическое общение       | <p>Критерии оценки: лексическая наполненность, соблюдение норм языка, использование речевых клише, реактивность, ситуативная обусловленность</p> <p>«отлично» - коммуникативная задача полностью достигнута, не более 2 лексических и грамматических ошибок, искажающих понимание при речевом взаимодействии, соответствие всем (5) критериям.</p> <p>«хорошо» - коммуникативная задача частично достигнута, не более 4 лексических и грамматических ошибок, искажающих понимание при речевом взаимодействии, соответствие 3-4 критериям.</p> <p>«удовлетворительно» - коммуникативная задача практически достигнута, не более 6 лексических и грамматических ошибок, искажающих понимание при речевом взаимодействии, соответствие 1-2 критериям.</p> <p>«неудовлетворительно» - коммуникативная задача не достигнута, более 6 искажающих понимание при речевом взаимодействии, не соответствие критериям.</p> <p>«зачтено» - коммуникативная задача частично достигнута, не более 4 лексических и грамматических ошибок, искажающих понимание при речевом взаимодействии, соответствие 3-4 критериям.</p> <p>«не зачтено» - коммуникативная задача не достигнута, более 4 лексических и грамматических ошибок, искажающих</p> |  |

|    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                              | понимание при речевом взаимодействии, не соответствие критериям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 10 | Аудиотренинг                 | <p>«отлично» – полное понимание содержания текста, выполнение 100 - 90 % от полного объема заданий к тексту.</p> <p>«хорошо» – хорошее понимание содержания текста, выполнение 89-75 % от полного объема заданий к тексту.</p> <p>«удовлетворительно» – 74-51 % от полного объема заданий</p> <p>«неудовлетворительно» – ниже 50 % от полного объема заданий.</p> <p>«зачтено» – хорошее понимание содержания аудио-текста, выполнение не менее 51 % от полного объема заданий к аудио-тексту.</p> <p>«не зачтено» – недостаточное понимание содержания аудио-текста, выполнение менее 50 % от полного объема заданий к аудио-тексту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 11 | Письменное изложение по теме | <p>«отлично» - объем изложения 13-15 предложений, высказывание логично, соблюден формат высказывания, использованы средства логической связи, использованы разнообразные грамматические конструкции, грамматические и орфографические ошибки практически отсутствуют либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>«хорошо» - объем изложения 10-12 предложений, высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания, лексика и грамматика соответствуют поставленной задаче, но имеются незначительные ошибки, которые не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>«удовлетворительно» - объем изложения 7-9 предложений, высказывание местами нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, формат высказывания не соблюден, местами неадекватное употребление лексики, имеются грубые грамматические и орфографические ошибки.</p> <p>«неудовлетворительно» - объем изложения менее 7 предложений, высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, большое количество лексических, грамматических и орфографических ошибок.</p> <p>«зачтено» - объем изложения не менее 7-10 предложений, высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания, лексика и грамматика соответствуют поставленной задаче, но имеются незначительные ошибки, которые не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>«не зачтено» - объем изложения менее 7 предложений, высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, большое количество лексических, грамматических и</p> |  |

|    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                      | орфографических ошибок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 12 | Творческие работы:<br><br>Доклады<br><br>Презентации | <p>Критерии: самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стиливого решения, речевого оформления.</p> <p>«отлично» - содержание работы полностью соответствует теме, фактические ошибки отсутствуют, содержание изложенного последовательно, работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления, достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе (игре, проекте) допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.</p> <p>«хорошо» - содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе (игре, проекте) допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.</p> <p>«удовлетворительно» - в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное. В работе (игре, проекте) допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.</p> <p>«неудовлетворительно» - работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стиливое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.</p> <p>«зачтено»- содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала, имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе (игре, проекте) допускается не более 4-х недочетов в содержании, не более 5 речевых недочетов, не более 4-6 грамматических ошибок.</p> <p>«не зачтено» - работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стиливое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.</p> |  |

|    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 13 | Ролевые игры           | <p>Критерии: лексическая наполненность, соблюдение норм языка, использование речевых клише, реактивность, ситуативная обусловленность</p> <p>«отлично» - коммуникативная задача полностью достигнута, не более 2 лексических и грамматических ошибок, искажающих понимание при речевом взаимодействии, соответствие всем (5) критериям.</p> <p>«хорошо» - коммуникативная задача частично достигнута, не более 4 лексических и грамматических ошибок, искажающих понимание при речевом взаимодействии, соответствие 3-4 критериям.</p> <p>«удовлетворительно» - цель коммуникации достигнута, ситуация раскрыта, условия коммуникации соблюдены, ответная коммуникация адекватна, выбор форм обращения, терминологии и клише соответствует цели коммуникации, отсутствуют грубые языковые ошибки, не более 6 лексических и грамматических ошибок, искажающих понимание при речевом взаимодействии, соответствие 1-2 критериям.</p> <p>«неудовлетворительно» - цель коммуникации не достигнута, ситуация не раскрыта, условия коммуникации нарушены, ответная коммуникация неадекватна, выбор форм обращения, терминологии и клише не соответствует цели коммуникации или эти единицы отсутствуют, более 6 лексических и грамматических ошибок, искажающих понимание при речевом взаимодействии, не соответствие критериям.</p> <p>«зачтено» - цель коммуникации достигнута, ситуация раскрыта, условия коммуникации соблюдены, ответная коммуникация адекватна, выбор форм обращения, терминологии и клише соответствует цели коммуникации, отсутствуют грубые языковые ошибки, допускаются незначительные стилистические погрешности, не более 6 лексических и грамматических ошибок, искажающих понимание при речевом взаимодействии.</p> <p>«не зачтено» - цель коммуникации не достигнута, ситуация не раскрыта, условия коммуникации нарушены, ответная коммуникация неадекватна, выбор форм обращения, терминологии и клише не соответствует цели коммуникации или эти единицы отсутствуют, более 6 лексических и грамматических ошибок, искажающих понимание при речевом взаимодействии.</p> <p>Критерии: соблюдение объёма словаря, тематический принцип отбора лексических единиц, соблюдение норм языка (транскрипция и перевод), функциональная направленность.</p> |  |
| 14 | Тематический глоссарий | <p>«отлично» – не более 2-3 фонетических ошибок, максимальный уровень 200 л.е. в семестр.</p> <p>«хорошо» – не более 4-5 фонетических ошибок, средний уровень 150 л.е. в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>семестр.</p> <p>«удовлетворительно» – не более 6 фонетических ошибок, минимальный уровень 100 л.е. в семестр.</p> <p>«неудовлетворительно» – более 6 фонетических ошибок, минимальный уровень не достигнут, менее 100 л.е. в семестр.</p> <p>«зачтено» – не более 6 фонетических ошибок, минимальный уровень 100 л.е. в семестр.</p> <p>«не зачтено» – более 6 фонетических ошибок, минимальный уровень не достигнут, менее 100 л.е. в семестр.</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ТЕМАМ

| №<br>п/п | Код контролируемой компетенции | Содержание компетенции                                                                                                            | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства                                                                                                                                                               |
|----------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | <b>Ук-4</b>                    | УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке. | Тема №1-16                     | <p>Произносительный тренинг</p> <p>Грамматический тренинг</p> <p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Индивидуальные домашние задания</p> <p>Лексический тренинг</p> <p>Страноведческий тест</p> |
|          |                                | УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке. | Тема №1-16                     | <p>Чтение текста и извлечение полезной информации (просмотровое, поисковое, изучающее чтение)</p> <p>Изложение полученной информации (пересказ теста)</p> <p>Монологическое</p>                |

|  |  |                                                                                                                                                  |                                    |                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                  |                                    | высказывание<br>Диалогическое<br>общение (по<br>изучаемым темам)<br>Аннотирование<br>текста<br>Аудио-тренинг<br>(восприятие текста<br>на слух, восприятие<br>информации при<br>общении) |
|  |  | УК-4.2 Демонстрирует<br>умение вести обмен<br>деловой информацией в<br>устной и письменной<br>формах не менее чем на<br>одном иностранном языке. | Тема<br>№1, 3, 4, 5, 12,<br>13, 14 | Доклады<br>Проектная<br>тематическая<br>работа<br>Презентации<br>Письменное<br>изложение по теме<br>Ролевые игры                                                                        |

### ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины «Иностранный язык» предусматривает следующие формы контроля: текущий и промежуточный.

При текущем контроле проявляются почти все функции контроля в обучении иностранному языку: проверочная, оценочная, стимулирующая, дисциплинирующая, обучающая и т.п. Текущий контроль осуществляется после изучения каждого тематического раздела в виде письменных тестовых лексико-грамматических заданий, грамматических контрольных работ, монологического высказывания, диалогического общения, выступлений в виде презентаций. Его целью является проверка уровней сформированности компетенций ОК-5 на пройденном языковом материале в данном тематическом цикле занятий.

Промежуточный контроль организуется по окончании каждого учебного семестра в форме: зачета (1,3 семестр) и экзамена (2,4 семестр). Промежуточный контроль ставит своей целью проверку знаний по всему пройденному за данный отрезок времени материалу во всех охваченных коммуникативных сферах на всех уровнях языка во всех видах речевой деятельности.

Студенты допускаются к зачету/экзамену по дисциплине в случае посещения 60-70% практических занятий и выполнения минимум 70% письменных и устных заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Знания, умения, навыки студента при проведении устного зачета по иностранному языку оцениваются по шкале наименований «зачтено», «не зачтено».

**Промежуточный контроль: зачёт**

**1 и 3 семестр**

**На зачёте проверяется уровень сформированности УК-4:**

1. компонент «знать» проверяется посредством ОС «Лексико-грамматический тест»;

2. компонент «уметь» проверяется посредством ОС «Чтение и перевод текста»;
3. компонент «владеть» проверяется посредством ОС «Монологическое высказывание» 1 семестр, «Тематический вопросник» 3 семестр.

| Балл (интервал баллов) |              | Уровень сформированности компетенции         |
|------------------------|--------------|----------------------------------------------|
| «5»                    | «зачтено»    | Максимальный уровень<br>100%-90%             |
| «4»                    |              | Средний уровень<br>90%-75%                   |
| «3»                    |              | Минимальный уровень<br>75%-60%               |
| «2»                    | «не зачтено» | Минимальный уровень не достигнут<br>ниже 60% |

#### Критерии оценки компонентов компетенции УК-4

| Компонент компетенции УК-5 | Оценочное средство          | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «знать»                    | Лексико-грамматический тест | «зачтено» – более 50 % от полного объема заданий.<br>«не зачтено» – менее 50 % от полного объема заданий.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| «уметь»                    | Чтение и перевод текста     | «зачтено» – менее 5-6 фонетических ошибки при чтении текста вслух, менее 6 неточностей при переводе текста.<br>«не зачтено» – более 6 фонетических ошибки при чтении текста вслух, более 6 неточностей при переводе текста.                                                                                                                                           |
| «владеть»                  | Беседа по изученным темам   | «зачтено» - коммуникативная задача частично достигнута, не более 4 лексических и грамматических ошибок, искажающих понимание при речевом взаимодействии, соответствие 3-4 критериям.<br>«не зачтено» - коммуникативная задача не достигнута, более 4 лексических и грамматических ошибок, искажающих понимание при речевом взаимодействии, не соответствие критериям. |

#### Оценочные средства для проведения зачёта

##### 1 семестр

1. Лексико-грамматический тест
2. Чтение текста вслух повседневно-бытовой тематики «...» и письменный перевод его фрагмента со словарём

### 3. Беседа по изученным темам.

#### Оценочное средство «Лексико-грамматический тест»

Выберите правильный вариант:

1. What is that? [A - they; B - it; C - there] is my computer.
2. My brother is [A - one; B - a; C - an] officer.
3. [A - this; B - these; C - that] flowers are very beautiful.
4. Are [A - these; B - that; C - there] books interesting?
5. [A - it has; B - it is; C - there is] a dog in the garden.
6. [A - has; B - have; C - had] to go the library tomorrow.
7. Kate is here, but her parents [A - isn't; B - wasn't; C - aren't].
8. You ought [A - stay; B - to stay; C - staying] at home.
9. He should [A- write; B - to write; C- writing] a letter.
10. Mike [A - like; B - likes; C - can] to speak English.
11. I hope you've got [A - a; B - any; C - some] money.
12. Do you want [A- know; B - to know; C - knowing] the news.
13. We've got [A- a few; B - a little; C - a number] apples left.
14. There aren't [A- a lot; B - many; C - much] people here today.
15. [A- is; B - has; C - does] she get up early every day?
16. Were you in Moscow last year? - No, I [A- didn't; B - weren't; C - wasn't].
17. I [A- have never been; B - was never; C - am never being] to Moscow yet.
18. [A- isn't; B - doesn't; C - hasn't] she going to clean the room today?
19. The boys [A - play; B - is playing; C - are playing] football at the moment.
20. She [A - caught; B - catches; C - will catch] the 7.30 train yesterday.

#### Оценочное средство «Чтение и перевод текста»

##### Culture shock.

When people travel to other countries, they find that many things are different from their own country – the weather, the food, the times that shops are open, and so on. Often this upsets people and they feel lonely, depressed and homesick. This is called *culture shock*. Here are some things that visitors to Britain find strange.



The weather in Britain can be very unpredictable. It changes very quickly. People who come from hot countries often find that it is too cold or wet for them.

Shops close at 5.30, which is much earlier than in many other countries. Most pubs and restaurants close at 11 pm. Visitors who like to go out late in the evening find this strange.

Young people can't go into pubs until they are 16 and they can't buy alcoholic drinks till they are 18.

People in Britain usually live in small families and they are generally quiet. Visitors who normally live in large families or groups can feel lonely.

Of course, there are also lots of good things about Britain that people like. And remember that visitors to your country will find your lifestyle strange, too.

When you visit other country you should accept the way that people do things there. Because something is different, it doesn't mean that it is better or worse. It would be a very sad world if everything was the same, so don't let culture spoil your visit to another country. Enjoy your differences.

### **Оценочное средство «Тематический вопросник»**

*Перечень вопросов для подготовки монологического высказывания.*

1. What family traditions do you have? What type of person are you?
2. Where and what do you study?
3. When was our university founded?
4. What departments are there in our university?
5. How many students are there in your group?
6. What are your favourite subjects at the university? Why?
7. How many lectures do you usually have every day?
8. Is it easy for you to study here? Why?
9. How long have you been learning English?
10. Why is English so important now?
11. When you are learning English, what is important?
12. Have you ever been to Moscow?
13. What are you going to see in Moscow, if you visit it?
14. What are the special days/ dates you like in Russia?
15. What English speaking countries do you know?
16. What are the four parts of the UK?
17. What are the most famous sights of London?
18. What are the most important public holidays in the UK?
19. How many states are there in the USA?
20. What is the capital of the USA?

### **3 семестр**

#### **Формулировка заданий:**

- Лексико-грамматический тест
- Чтение текста вслух по профессиональной тематике «...» и письменный перевод его фрагмента со словарём
- Тематический вопросник.

### **Оценочное средство «Лексико-грамматический тест»**

**Вставьте необходимые слова вместо пропусков.**

1. Information is give into the computer in the form of \_\_\_\_\_.  
a) ideas; b) characters; c) rules;
2. The basic function of a computer is \_\_\_\_\_ information.

- a) to switch; b) to keep; c) to process.
3. The data needed for solving problems are kept in the \_\_\_\_\_.  
a) memory; b) input device; c) output device;
4. Inputting information into the computer is realized by means of \_\_\_\_\_.  
a) a printer; b) letters; c) diskettes.
5. A computer can carry out arithmetic-logical operations \_\_\_\_\_.  
a) quickly; b) instantaneously; c) during some minutes.
6. A computers have become \_\_\_\_\_ in homes, offices, research institutes.  
a) commonwealth; b) commonplace; c) common room.
7. Space \_\_\_\_\_ uses computers widely.  
a) information; b) production; c) exploration.
8. Computers are used for image \_\_\_\_\_.  
a) processing; b) operating; c) producing.
9. Computers help in \_\_\_\_\_ of economy.  
a) environment; b) management; c) government.
10. Air traffic control depends on computer \_\_\_\_\_ information.  
a) generated; b) instructed; c) combined.

**Подберите к терминам, данным в левой колонке, определения, представленные справа.**

1. Computer a) a machine by which information is received from the computer;
2. Data b) a device capable of storing and manipulating numbers, letters and characters;
3. Input device c) an electronic machine that processes data under the control of a stored program;
4. Memory d) a disk drive reading the information into the computer;
5. Output device e) information given in the form of characters

### **Оценочное средство «Чтение и перевод текста»**

#### **STEPS IN THE DEVELOPING OF COMPUTERS**

In 1948 due to the invention of transistors there appeared the possibility to replace vacuum tubes. The transistor occupied an important place on the way to computer development. The potential advantage of the transistor over the vacuum tube was almost as great as that of the vacuum tube over the relay. A transistor can switch flows of electricity as fast as the vacuum tubes used in computers, but the transistors use much less power than equivalent vacuum tubes, and are considerably smaller. Transistors are less expensive and more reliable. They were mechanically rugged, had practically unlimited life and could do some jobs better than electronic tubes. Transistors were made of crystallic solid material called semiconductor with the transistor came the possibility of building computers with much greater complexity and speed.

The integrated circuit constituted another major step in the development of computer technology. Until 1959 the fundamental logical components of digital computers were the individual electrical switches, first in the form of relays, then vacuum tubes, then transistors. In the vacuum tubes and relay stages, additional discrete components, such as resistors, inductors, and capacitors were required in order to make the whole system work. These components were generally each about the same size as packaged transistors. Integrated circuit technology permitted the elimination of some of these components and integration of most of the others on the same chip of semiconductor that contains the transistor. Thus the basic logic element – the switch, or ‘flip-flop’, which required two separate transistors and some resistors and capacitors in the early 1950s, could be packaged into a single small unit in 1960. The chip was an important achievement in the accelerating step of computer technology.

### **Оценочное средство «Тематический вопросник»**

**Беседа с преподавателем по изученным темам охватывает следующие вопросы:**

- Prove that we all are on the way to becoming computer-literate.
- Give examples of using computers in everyday life.
- What are the main functions of a computer?
- What are data?
- What three basic capabilities have computers?
- What would you say about electronics?
- What scales of integration are known to you?
- How are microelectronics techniques developing?
- What capabilities should data-processing systems combine when designed?
- What do you know of computers accuracy?
- What is the most effective computer data processing system?
- What is the best way of responding to the challenges and opportunities of our post-industrial society?
- What is the function of the input device?
- What does memory serve for?
- What are the two main types of storage devices?
- What are the main secondary storage devices?
- What is the oldest secondary medium and when was it invented?
- What is the role of computers in our society?
- Where are electronic devices used?

### **Оценочные средства для проведения экзамена**

#### **2 семестр**

##### **Формулировка заданий:**

**Допуск:** выполнение лексико-грамматического теста.

1. Чтение текста вслух по повседневно-бытовой тематике «...» и письменный перевод его фрагмента со словарём.
2. Тематический вопросник.

### **Оценочное средство «Лексико-грамматический тест»**

1. \_\_\_\_\_ in our city are expensive.  
a) All restaurant;  
b) The restaurants all;

- c) All the restaurants;
- d) The all restaurants.

• **Their parents came \_\_\_\_\_ car yesterday.**

- a) by;
- b) in;
- c) on;
- d) with.

3. **You are taller \_\_\_\_\_ Mary.**

- a) then;
- b) than;
- c) -
- d) to.

4. **Mr Dupont is \_\_\_\_\_ .**

- a) the French;
- b) a French;
- c) French;
- d) France.

5. **If she \_\_\_\_\_ Peter, he'll stay.**

- a) asked;
- b) had asked;
- c) has asked;
- d) asks.

6. **He can't go to see her tonight. He hasn't got \_\_\_\_\_ time.**

- a) many;
- b) a;
- c) some;
- d) much.

7. **What \_\_\_\_\_ ? Is she a lawyer?**

- a) does she;
- b) she does;
- c) does she do;
- d) is she doing.

8. **About half an hour \_\_\_\_\_ I saw Mr Brown.**

- a) for;
- b) since;
- c) before;
- d) ago.

9. **As soon as I shut the front door I realised that I \_\_\_\_\_ my key in the house.**

- a) had left;
- b) have left;
- c) left;
- d) was leaving.

10. **He hasn't got \_\_\_\_\_ .**

- a) a lot of luggages;
- b) many luggages;
- c) much luggage;
- d) a great number of luggage.

11. **Your car is better \_\_\_\_\_ mine.**

- a) then;
- b) as;
- c) than;
- d) that.

12. **He watched TV \_\_\_\_\_ .**

- a) today morning;
- b) today in the morning;
- c) this morning;
- d) morning.

13. **Nobody** \_\_\_\_\_ **hungry**.

- a) is;
- b) isn't;
- c) aren't;
- d) are.

• **What can you see** \_\_\_\_\_ **the photo?**

- a) in;
- b) on;
- c) at;
- d) on to;

15. **Please** \_\_\_\_\_ .

- a) put off your coat;
- b) take on your coat;
- c) put your coat on;
- d) take up your coat.

16. **They came** \_\_\_\_\_ .

- a) early in the morning;
- b) in the early morning;
- c) early the morning;
- d) in the morning early.

17. **Why aren't you looking** \_\_\_\_\_ **your notebook?**

- a) to;
- b) -;
- c) at;
- d) on;

18. **I** \_\_\_\_\_ **the car now**.

- a) am not hearing;
- b) can't hearing;
- c) am not hear;
- d) can't hear.

19. \_\_\_\_\_ **radio is on the table?**

- a) Who's;
- b) Whoes;
- c) Whose;
- d) Whos'.

20. **Please answer** \_\_\_\_\_ **questions**.

- a) their;
- b) them;
- c) to their;

### Оценочное средство «Чтение и перевод текста»

#### GOOD MANNERS

Good manners are always good manners. That's what Miranda Ingram, who is English, thought, until she married Alexander, who is Russian.

When I first met Alexander and he said to me, in Russian, '*Nalei mnye chai* – pour me some tea', I got angry and answered, 'Pour it yourself'. Translated into English, without a 'Could you ...?' and a 'please', it sounded really rude to me. But in Russian it was fine – you don't have to add any polite words.

However, when I took Alexander home to meet my parents in the UK, I had to give him an intensive course in *pleases* and *thank yous* (which he thought were completely unnecessary), and to teach him to say sorry even if someone else stepped on his toe, and to smile, smile, smile.

Another thing that Alexander just couldn't understand was why people said things like, 'Would you mind passing me the salt, please?' He said, 'It's only the salt, for goodness sake! What do you say in English if you want a real favour?'

He also watched in amazement when, at a dinner party in England, we swallowed some really disgusting food and I said, 'Mmm... delicious'. In Russia, people are much more direct. The first time Alexander's mother came to our house for dinner in Moscow, she told me that my soup needed more flavouring. Afterwards when we argued about it my husband said, 'Do you prefer your dinner guests to lie?'

Alexander complained that in England he felt '*like the village idiot*' because in Russia if you smile all the time people think that you are mad. In fact, this is exactly what my husband's friends thought of me the first time I went to Russia because I smiled at everyone, and translated every 'please' and 'thank you' from English into Russian!

At home we now have an agreement. If we're speaking Russian, he can say '*Pour me some tea*', and just make a noise like a grunt when I give it to him. But when we're speaking English, he has to add a 'please', a 'thank you', and a smile.

#### **Оценочное средство «Тематический вопросник»**

1. What is a typical day for you?
2. Do you have much free time on weekdays?
3. How do you usually spend your weekends?
4. Which of the free time activities are the most popular with you?
5. How do you like to relax?
6. How often do you go to the cinema?
7. Do you do sports?
8. What are your favourite winter and summer sports?
9. Who is your favourite sportsman?
10. What are the national kinds of sports in the UK?
11. When do the students have summer holidays?
12. What are your plans for the summer?
13. Why do people like travelling?
14. What are the most popular ways of travelling?
15. What places do you hope to visit some day? Why?
16. How many meals a day do you usually have?
17. What's your favourite dish? And why?
18. What can you cook? Give your favourite recipe.
19. Do you like eating out? Why?
20. What are the usual meals in England/ in Russia?
21. How often do you usually shop?
22. What kinds of shopping do you like?
23. Where do you/ your friends do the shopping: at supermarkets; department stores; shopping centres; online?
24. Who usually does the shopping in your family?
25. How much do you spend weekly?

#### **4 семестр**

##### **Формулировка заданий:**

**Допуск: выполнение комплексного лексико – грамматического теста**

1. Чтение текста и изложение его содержания (с элементами аннотирования)
2. Монологическое высказывание «Perspectives in your life».
3. Вопросник по профессиональной тематике.

## Оценочное средство «Комплексный лексико-грамматический тест»

### А. Вставьте необходимые слова вместо пропусков.

1. Transistor have many \_\_\_\_ over vacuum tubes.  
a) patterns; b) advantages; c) scales.
2. They \_\_\_\_ very little power.  
a) consume; b) generate; c) embrace.
3. An integrated circuit is a group of elements connected together by some circuit \_\_\_\_ technique.  
a) processing; b) assembly; c) manipulation.
4. The transistor consists of a small piece of a \_\_\_\_ with three electrods.  
a) diode; b) conductor; c) semiconductor.
5. Modern \_\_\_\_ began in the early 20<sup>th</sup> century with the invention of electronic tubes.  
a) miniaturization; b) electronics; c) microelectronics.
6. John Fleming was the \_\_\_\_ of the first two-electrode vacuum tube.  
a) generator; b) receiver; c) inventor.
7. One of the transistor advantages was lower power \_\_\_\_ in comparison with vacuum tubes.  
a) consumption; b) reception; c) transmission.
8. Microelectronics greatly extended man's intellectual \_\_\_\_.  
a) subsystems; b) capabilities; c) dimensions.
9. Computer data \_\_\_\_ system free humans from routine error-prone task.  
a) counting; b) computing; c) processing.
10. Computer can store vast amount of information to organize it and \_\_\_\_ it.  
a) to travel; b) to retrieve; c) to respond.
11. The entered data can be transmitted by \_\_\_\_ networks.  
a) communications; b) conversions; c) proccession.
12. The possibility of \_\_\_\_ is reduced if data were correctly put into the data processing system.  
a) character; b) access; c) error.
13. Computer data processing systems can \_\_\_\_ at a fraction of a second.  
a) receive; b) respond; c) retrieve.
14. Computer systems are vulnerable to the entry of \_\_\_\_ data.  
a) invalid; b) invariable; c) invisible.
15. As soon as data were entered into the system correctly, the human \_\_\_\_ is limited.  
a) computation; b) information; c) manipulation.
16. The amount of data stored on magnetic discs is constantly \_\_\_\_\_.  
a) decreasing; b) increasing; c) eliminating.

### В. Согласуйте слова в левой колонке с их интерпретацией справа

1. Inputting a) saving information for further processing;
2. Character b) the process of producing information;
3. Database c) meaningful collections of relate characters;
4. Data elements d) the most common input device;
5. Controlling e) the part of the computer that receives and stores data for processing;
6. Outputting f) directing the sequence of the operations performed;
7. Memory g) a written language symbol;
8. Record h) a collection of related data elements;
9. Keyboard i) a set of related facts;
10. Storing j) the process of entering collected facts processing data system.

**Оценочное средство «Чтение текста и изложение его содержания  
(с элементами аннотирования)»**

**MAGNETIC MEDIA DEVICES**

Some of the devices mentioned above can perform both the input and output functions. Magnetic disc, magnetic diskette, and magnetic tape are examples of such devices. Magnetic discs, diskettes, and tapes can record data as output from primary storage and can also serve as input devices returning the data to primary storage.

Data are recorded on magnetic discs and magnetic tapes either by outputting the data from primary storage or by using a data recorder. Data recorders are not input devices, and they are not connected to the computer system. Instead they are offline recorders. The magnetic media recording devices are key-to-dick, key-to-dickette, and key-to-tape machines.

Key-to-disk devices are used as data recording stations in multistation shared- processor systems. They are able to correct data before storing it on a magnetic dick and before its entry into the main computer system.

Key-to-diskette systems store data on flexible discs, called diskettes. Diskettes are inexpensive and reusable.

Key-to-tape devices can record data on reels, on cassettes, and on tape cartridges. The magnetic tape reels produced by key-to-tape systems are in a computer-compatible format for subsequent direct data input into a computer. However, data on cartridges and cassettes often are transferred to higher-speed media, such as a full-sized reel of magnetic tape or magnetic disc, for data transfer to the computer.

**Оценочное средство «Монологическое высказывание»  
«Perspectives in your life».**

Алгоритм подготовки монологического высказывания:

1. Self-presentation.
2. Education and training.
3. Professional qualifications.
4. Work experience: employment, positions, responsibilities.
5. Showcase your skills: computer skills, languages.
6. Your accomplishments, awards.
7. Career objectives, opportunity for advancement.
8. Personal characteristics:
  1. communication skills;
  2. teamwork;
  3. creativity;
  4. initiative;
  5. motivation;
  6. your strengths and weaknesses



### **Оценочное средство «Вопросник по профессиональной тематике»**

**Беседа с преподавателем по изученным темам охватывает следующие вопросы:**

- What is the most effective computer data processing system? (1)
- What is the best way of responding to the challenges and opportunities of our post-industrial society?(2)
- What is the function of the input device?(3)
- What does memory serve for?(4)
- What are the two main types of storage devices?(5)
- What are the main secondary storage devices?(6)
- What is the oldest secondary medium and when was it invented?(7)
- What is the role of computers in our society?(8)
- Where are electronic devices used?(9)
- When and where was the transistor invented?(10)
- What advantages did the transistor have over the vacuum tube?(11)
- When was the integrated circuit discovered?(12)
- What scales of integration are known to you?(13)
- Who gave the ideas for producing logarithm tables?(14)
- Who invented the first calculating machine?(15)
- Who was the first calculating machine called?(16)
- What Business Corporation was the first to produce computers?(17)
- In what fields were the first computers used?(18)
- When was the first analog computer built?(19)
- What was the name of the first digital computer?(20)

### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

Базы данных, информационно-поисковые системы

1. <http://www.language.ru>
2. <http://www.English-language.ru>
3. <http://www.bbc.co.uk/worldservice> News
4. <http://www.hello-online.ru>
5. <http://www.wikipedia.com>;
6. <http://www.krugosvet.ru>;
7. <http://www.uno> HYPERLINK "<http://www.uno/org>"/org;
8. <http://www.lenta.ru>;
9. <http://www.diplomatiches.com>;

### **Занятия по дисциплине «Иностранный язык» предусматривают следующие формы работы студентов:**

- аудиторные групповые занятия студентов под руководством преподавателя предусматривают активное приобретение студентами лингвистических знаний и речевых умений, имеют целью формирование коммуникативной компетенции студентов;
- самостоятельная работа студентов по освоению изучаемого материала включает в себя подготовку к аудиторным занятиям и самостоятельный поиск дополнительной языковой и страноведческой информации из различных информационных источников;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов по заданию преподавателя направлена на расширение общего кругозора студентов и развитие речевых умений, что предполагает подготовку студентами сообщений и презентаций по изученным страноведческим темам;

- индивидуальные консультации для студентов предусмотрены один раз в неделю, где студент при необходимости получает от преподавателя дополнительное разъяснение по интересующим его вопросам.

Получение углубленных знаний по иностранному языку достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе — самостоятельной работы студентов. Организация самостоятельной работы по английскому языку у студентов бакалавриата складывается из самостоятельной работы студента на практических занятиях, выполнения домашних заданий, организации автономного изучения иностранных языков, планируемого самим студентом, а также подготовки презентаций, рефератов, сообщений, проектных заданий с использованием мультимедийных средств и внеаудиторного чтения, подготовки к ролевым и деловым играм.

Самостоятельная работа студентов бакалавриата ВУиТ предусматривает следующие аспекты иноязычной деятельности:

- работу с лексикой и грамматикой, совершенствование словарного запаса студента — бакалавра по иностранному языку с помощью пособий, разработанных кафедрой и рекомендованных преподавателем; **Темы № 1-16**
- подготовку самостоятельного чтения, выполнение заданий в процессе чтения и перевода текста; **Темы № 1-16**
- составление плана-содержания темы на основе чтения текста, пересказ текста; **Темы № 2,4,5,6,9,10,11**
- подготовку монологического и диалогического высказывания с помощью учебно-методических пособий, разработанных кафедрой и аутентичных учебников; **Темы № 1,3,4,5,6,9,11,12,13**
- составление глоссария основных понятий по теме; **Темы № 3,4**
- подготовка презентации по теме; **Темы № 3,4,14**
- изучение материала с целью выхода в ролевою, деловую игру; **Темы № 2,7,1**
- составление аннотаций к текстам; **Темы № 10,14,16**
- написание эссе, личного письма, делового письма, анкеты, резюме по рекомендациям, предоставляемым преподавателем; **Темы № 1,2,3,4,12,13**
- подготовка сообщений по темам страноведения и специальности, подготовка к участию в мини-конференциях, выступление на конференции по теме в виде презентации **Тема № 15**

### **Критерии конкретного оценочного средства (согласно ПОЛОЖЕНИЮ о промежуточной аттестации обучающихся ВУиТ по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета)**

По итогам тестирования оценка знаний обучающегося производится в соответствии со следующими критериями:

- правильных ответов 0-39% – «неудовлетворительно»/«не зачтено»;
- правильных ответов 40-59% – «удовлетворительно»/«зачтено»;
- правильных ответов 60-79% – «хорошо»/«зачтено»;
- правильных ответов 80-100% – «отлично»/«зачтено».

### **3.2 Промежуточный контроль**

Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций, для оценки сформированности которых используется данный ФОС

| Код и наименование компетенции                                                                                            | Код и наименование индикатора достижения компетенции, реализуемые дисциплиной                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке | УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке. |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                    | Правильный ответ на задание |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1.            | What is this? ... is my exercise-book.<br>a. <b>it</b><br>b. these<br>c. those<br>d. they<br>e. them  | a. <b>it</b>                |
| 2.            | There is ... pen on the table.<br>a. some<br>b. such<br>c. an<br>d. <b>a</b><br>e. three              | d. <b>a</b>                 |
| 3.            | ... car is this?<br>a. what<br>b. who's<br>c. why<br>d. whom<br>e. <b>whose</b>                       | e. <b>whose</b>             |
| 4.            | I'm cold. ...open the window.<br>a. a not<br>b. <b>don't</b><br>c. no<br>d. none<br>e. —              | b. <b>don't</b>             |
| 5.            | He ... to the University by tram.<br>a. is going<br>b. can<br>c. <b>goes</b><br>d. go<br>e. are going | c. <b>goes</b>              |
| 6.            | Nick ... a book now.<br>a. <b>is reading</b><br>b. are reading<br>c. read will read<br>d. had read    | a. <b>is reading</b>        |
| 7.            | I like potatoes, but I ... them everyday.                                                             | d. <b>don't eat</b>         |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                      | Правильный ответ на задание |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|               | a. haven't eat<br>b. not eat<br>c. doesn't eat<br><b>d. don't eat</b><br>e. isn't eating                                |                             |
| 8.            | I ... to see my friend tomorrow.<br>a. are going<br>b. have going<br>c. is going<br>d. were going<br><b>e. am going</b> |                             |
| 9.            | She didn't ... breakfast yesterday.<br>a. had<br>b. has<br><b>c. have</b><br>d. having<br>e. haved                      |                             |
| 10.           | I can swim, but my friend ...<br>a. is not<br><b>b. can't</b><br>c. don't<br>d. needn't<br>e. aren't                    |                             |
| 11.           | ... I take your pen?<br><b>a. may</b><br>b. will be able<br>c. does<br>d. has<br>e. had                                 |                             |
| 12.           | Must I wear these shoes? – No, you...<br><b>a. mustn't</b><br>b. can't<br>c. weren't<br>d. isn't<br>e. aren't           |                             |
| 13.           | My grandfather ... to leave school when he was 15.<br>a. must<br>b. can<br>c. is<br>d. are<br><b>e. had to</b>          |                             |
| 14.           | You will ... speak English in 3 years.                                                                                  | <b>d. be able to</b>        |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                          | Правильный ответ на задание |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|               | a. can<br>b. has<br>c. had<br><b>d. be able to</b><br>e. were able to                                                       |                             |
| 15.           | When I called him, he ... supper.<br>a. has having<br>b. was have<br><b>c. was having</b><br>d. is having<br>e. were having | <b>c. was having</b>        |
| 16.           | They ... up late yesterday.<br>a. get<br><b>b. got</b><br>c. has got<br>d. gets<br>e. getting                               | <b>b. got</b>               |
| 17.           | It is the ... book I have ever read.<br><b>a. best</b><br>b. better<br>c. well<br>d. good<br>e. worse                       | <b>a. best</b>              |
| 18.           | Where ... go? Let's go to the cinema.<br>a. won't we<br>b. is we<br>c. have we<br><b>d. shall we</b><br>e. are we           | <b>d. shall we</b>          |
| 19.           | What has she ... ?<br>a. doing<br>b. do<br>c. did<br><b>d. done</b><br>e. does                                              | <b>d. done</b>              |
| 20.           | There ... many students in the room now.<br>a. were<br>b. was<br>c. is<br><b>d. are</b><br>e. will                          | <b>d. are</b>               |
| 21.           | There ... a university in the centre of the city.<br><b>a. is</b>                                                           | <b>a. is</b>                |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                           | Правильный ответ на задание |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|               | b. are<br>c. be<br>d. shall<br>e. were                                                                       |                             |
| 22.           | I can't see ... on my table.<br>a. nothing<br>b. nobody<br><b>c. anything</b><br>d. anywhere<br>e. somewhere | <b>c. anything</b>          |
| 23.           | What ... you going to do tonight?<br>a. was<br>b. will<br>c. were<br>d. is<br><b>e. are</b>                  | <b>e. are</b>               |
| 24.           | There ... any sugar in the tea.<br>a. weren't<br><b>b. wasn't</b><br>c. haven't<br>d. hadn't<br>e. won't     | <b>b. wasn't</b>            |
| 25.           | We ... in Moscow last year.<br>a. lives<br>b. is living<br>c. has living<br>d. live<br><b>e. lived</b>       | <b>e. lived</b>             |
| 26.           | Where ... she work?<br>a. do<br>b. done<br>c. doing<br><b>d. does</b><br>e. is                               | <b>d. does</b>              |
| 27.           | ... speaks English well?<br>a. which<br>b. why<br><b>c. who</b><br>d. when<br>e. what                        | <b>c. who</b>               |
| 28.           | How many theatres ... there in your city now?<br>a. were<br><b>b. are</b>                                    | <b>b. are</b>               |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                      | Правильный ответ на задание |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|               | c. have<br>d. is<br>e. was                                                                                                              |                             |
| 29.           | What ... you do tomorrow?<br><b>a. will</b><br>b. shall<br>c. will be<br>d. shall be<br>e. are                                          | <b>a. will</b>              |
| 30.           | He said that he ... at the plant last year.<br>a. are having<br>b. living<br>c. lives<br><b>d. had lived</b><br>e. lived                | <b>d. had lived</b>         |
| 31.           | Let ... tell his friends about his city.<br>a. his<br><b>b. him</b><br>c. he<br>d. her<br>e. she                                        | <b>b. him</b>               |
| 32.           | My friend ... breakfast when I called him.<br>a. were having<br>b. will having<br>c. are having<br><b>d. was having</b><br>e. is having | <b>d. was having</b>        |
| 33.           | What ... do you want to read?<br>a. another<br>b. yet<br>c. other<br>d. still<br><b>e. else</b>                                         | <b>e. else</b>              |
| 34.           | Which is the ... river in our country?<br>a. long<br>b. longer<br><b>c. longest</b><br>d. large<br>e. larger                            | <b>c. longest</b>           |
| 35.           | There was ... in the room.<br><b>a. somebody</b><br>b. somewhere<br>c. anybody                                                          | <b>a. somebody</b>          |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                             | Правильный ответ на задание |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|               | d. anything<br>e. some                                                                                                                         |                             |
| 36.           | Who ... you this story yesterday?<br>a. speak<br>b. tell<br><b>c. told</b><br>d. spoke<br>e. said                                              | <b>c. told</b>              |
| 37.           | When we came in, the film ... already begun.<br>a. are<br>b. is<br>c. were<br>d. was<br><b>e. had</b>                                          | <b>e. had</b>               |
| 38.           | The work ... done well two days ago.<br>a. has done<br><b>b. was done</b><br>c. has been done<br>d. was do<br>e. did                           | <b>b. was done</b>          |
| 39.           | Books by Dickens ... many times.<br>a. is publishing<br>b. have published<br>c. are published<br><b>d. were published</b><br>e. is published   | <b>d. were published</b>    |
| 40.           | What ... you do every day?<br>a. does<br><b>b. do</b><br>c. did<br>d. doing<br>e. done                                                         | <b>b. do</b>                |
| 41.           | This problem ... tomorrow.<br><b>a. will be discussed</b><br>b. have been discussed<br>c. is discussing<br>d. will discuss<br>e. had discussed | <b>a. will be discussed</b> |
| 42.           | I wonder, why there are so ... people.<br>a. no<br>b. such<br>c. some<br>d. much                                                               | <b>e. many</b>              |



| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                          | Правильный ответ на задание |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|               | <b>e. many</b>                                                                                                                                              |                             |
| 43.           | I am sorry... I come in?<br>a. could<br>b. might<br><b>c. may</b><br>d. must<br>e. need                                                                     | <b>c. may</b>               |
| 44.           | I ... do this work yesterday. I was busy.<br>a. mustn't<br>b. can't<br><b>c. couldn't</b><br>d. aren't<br>e. weren't                                        | <b>c. couldn't</b>          |
| 45.           | What ... you doing here?<br><b>a. are</b><br>b. is<br>c. will<br>d. be<br>e. can                                                                            | <b>a. are</b>               |
| 46.           | He ... going to translate this article.<br>a. do<br>b. have<br>c. may<br><b>d. is</b><br>e. are                                                             | <b>d. is</b>                |
| 47.           | These pictures ... by a young painter last year.<br>a. are painted<br><b>b. were painted</b><br>c. is painted<br>d. will be painted<br>e. have been painted | <b>b. were painted</b>      |
| 48.           | I ... know him.<br>a. doesn't<br>b. haven't<br>c. hasn't<br>d. isn't<br><b>e. don't</b>                                                                     | <b>e. don't</b>             |
| 49.           | ... go to the library.<br>a. won't<br>b. doesn't<br><b>c. don't</b><br>d. haven't<br>e. isn't                                                               | <b>c. don't</b>             |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                 | Правильный ответ на задание |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 50.           | Do you often ... English to your teacher?<br>a. spoken<br>b. spoke<br><b>c. speak</b><br>d. speaking<br>e. speaked | <b>c. speak</b>             |
| 51.           | ... of you likes to speak French?<br><b>a. which</b><br>b. who<br>c. why<br>d. what<br>e. whom                     | <b>a. which</b>             |
| 52.           | ... of you lives in the centre of Moscow?<br>a. whom<br>b. whose<br>c. who<br><b>d. which</b><br>e. when           | <b>d. which</b>             |
| 53.           | How long does your working day ...?<br>a. has lasted<br>b. is lasting<br>c. lasted<br><b>d. last</b><br>e. lasting | <b>d. last</b>              |
| 54.           | My sister works ...<br>a. many<br><b>b. much</b><br>c. some<br>d. not many<br>e. none                              | <b>b. much</b>              |
| 55.           | What ... they discussing now?<br><b>a. are</b><br>b. were<br>c. will<br>d. is<br>e. was                            | <b>a. are</b>               |
| 56.           | Will you ... at home tomorrow?<br>a. is<br>b. were<br>c. are<br>e. have                                            | <b>d. be</b>                |
| 57.           | They ... here an hour ago.                                                                                         | <b>d. were</b>              |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                          | Правильный ответ на задание |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|               | a. have<br>b. have been<br>c. was<br><b>d. were</b><br>e. are                                               |                             |
| 58.           | I wrote him a letter ...<br>a. since<br>b. today<br><b>c. last month</b><br>d. this month<br>e. tomorrow    | <b>c. last month</b>        |
| 59.           | ... children don't like to play football.<br><b>a. some</b><br>b. no<br>c. any<br>d. anybody<br>e. somebody | <b>a. some</b>              |