

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Якушин Владимир Андреевич
Должность: ректор, д.ю.н., профессор
Дата подписания: 17.10.2025 13:24:43
Уникальный программный ключ:
a5427c2559e1ff4b007ed9b1994671e27053e0dc

Министерство науки и высшего образования РФ
Образовательная автономная некоммерческая организация
Высшего образования
«Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт)

УТВЕРЖДЕНО

приказом
ректора Якушиным В.А.
от 28 апреля 2025г. №56

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 ИНВЕСТИЦИОННО-ИННОВАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ

Направления подготовки – 38.03.01 Экономика
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения - очная

Направленность (профиль) – Бухгалтерский учет, анализ и аудит

2025г.

Рабочая программа по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Составитель(и): Голикова Ольга Васильевна

ОДОБРЕНА

учебно-методическим советом

Протокол № 4/25 от «25» апреля 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	7
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	9
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
5.1. Календарно-тематическое планирование	10
5.2. Краткое содержание лекционного курса	11
5.3. Тематика практических/семинарских занятий.....	14
5.4. Тематика лабораторных занятий	15
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	16
6.1.Основная литература	16
6.2. Дополнительная литература.....	17
6.3. Методические разработки кафедры (учебные пособия, методические указания).....	18
6.4. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет». 18	
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	18
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
8.1. Образовательные технологии	18
8.2. Занятия лекционного типа	19
8.3. Занятия семинарского /практического типа	19
8.4. Самостоятельная работа обучающихся	19
8.5. Эссе (реферат)	21
8.6. Групповые и индивидуальные консультации.....	21
8.7. Оценивание по дисциплине	21

8.8. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	26
9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	27
10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	27

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит, уровень - бакалавриат.

Программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 N 954 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2020 N 59425);

- 08.002 Профессиональным стандартом "Бухгалтер", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 февраля 2019 г. N 103н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 марта 2019 г., регистрационный N 54154);

- с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245;

- локальными нормативными актами ОАНО ВО «ВУиТ».

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем, как части образовательной программы. Величина зачетной единицы 36 часов.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация может принимать участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель дисциплины: приобретение знаний в области теории инвестиций, практики оценки и анализа инвестиционной деятельности, финансирования и кредитования инвестиционных проектов и навыки оценки инвестиционных рисков, эффективности реальных и финансовых

инвестиций, формирования оптимального состава и структуры инвестиционных ресурсов и источников финансирования капитальных вложений, а также владение современными методиками оценки эффективности инновационной деятельности и инновационных проектов, формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков.

Задачи:

- формирование знаний о содержании дисциплины, ее принципы и назначения;
- приобретение системы знаний о дисциплине, как одной из функций предпринимательской деятельности, направленной на получение прибыли или иного полезного эффекта;
- подготовка и представление финансовой информации, бухгалтерской отчетности, необходимой для оценки и анализа эффективности инвестиционной деятельности предприятия;
- усвоение теоретических основ системы управления инвестиционной деятельностью;
- исследование состояния инвестиционной деятельности с учетом неопределенности и риска, применение основных методов и правил снижения инвестиционных рисков с целью принятия эффективных оптимальных инвестиционных решений;
- проведение оценки и анализа финансового состояния и финансовых результатов предполагаемого объекта инновационной деятельности;
- разработка бизнес-планов инновационных проектов;
- определение основных показателей экономической эффективности инновационных проектов;
- выбор инновационного проекта с учетом показателей эффективности и риска.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Наименование компетенции	Код компетенции
Способность составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность	ПК-1
ЗНАТЬ: методы финансового анализа и финансовых вычислений	ПК-1.1
УМЕТЬ: применять методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем	ПК-1.2
ВЛАДЕТЬ: методикой оценки экономических показателей	ПК-1.3
Способность проводить финансовый анализ, бюджетирование и управлять денежными потоками	ПК-4
ЗНАТЬ: методические документы по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками	ПК-4.1
УМЕТЬ: разрабатывать финансовые программы развития экономического субъекта, инвестиционную, кредитную и валютную политику экономического субъекта; применять методы финансовых вычислений	ПК-4.2

Наименование компетенции	Код компетенции
ВЛАДЕТЬ: процессом организации работ по финансовому анализу экономического субъекта; процессом осуществления анализа и оценки финансовых рисков, разработка мер по их минимизации	ПК-4.3

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ
ОТФ Составление и представление бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта
ТФ
- В/01.6 Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности
- В/04.6 Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит, уровень высшего образования - бакалавриат.

В методическом плане дисциплина (модуль) опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин (модулей): «Экономический анализ», «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия».

Обучающийся должен обладать набором компетенций, которые позволят осваивать теоретический материал учебной дисциплины (модуля) и реализовывать практические задачи. Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении написании выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц		Семестры
	1 семестр	2 семестр	
Аудиторные занятия (всего)	80		7,8
В том числе:	-		-
Лекции	16	16	7,8
Практические занятия (ПЗ)	32	16	7,8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	96	22	7,8
В том числе:	-		-
Курсовой проект / работа	-		-
Расчетно-графическая работа	-		-
Контрольная работа	-		-
Консультации (под контролем преподавателя в аудитории)	80		7,8
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	зачет	экзамен	7,8
	-	18	7,8
Общая трудоемкость часы	216		7,8
зачетные единицы	6		7,8

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов на			Форма контроля
		лекц ии	Практ ически е заняти я	самосто ятельну ю работу	
РАЗДЕЛ 1. ИНВЕСТИЦИОННЫЙ АНАЛИЗ					
1	Теоретические основы эффективной системы управления инвестиционной деятельностью предприятия	2	4	12	Собеседование
					Комплект тем заданий для выполнения самостоятельных работ
2	Методологические системы управления инвестиционной деятельностью предприятия	2	4	14	Собеседование
					Комплект тем заданий для выполнения самостоятельных работ
3	Процесс управления инвестиционной деятельностью	2	4	14	Собеседование
					Комплект тем заданий для выполнения самостоятельных работ
4	Инвестиционные ресурсы при реализации инвестиционных проектов и источники финансирования инвестиционной деятельности	2	4	14	Собеседование
					Комплект тем заданий для выполнения самостоятельных работ
5	Инвестиционные проекты: их виды, жизненный цикл основные требования и разделы разработки	2	4	14	Собеседование
					Комплект тем заданий для выполнения самостоятельных работ
6	Оценка и анализ эффективности реальных инвестиционных проектов	3	6	14	Комплект практических и контрольных заданий по вариантам
7	Система управления риском инвестиционной деятельности	3	6	14	Комплект практических и контрольных заданий по вариантам
	Σ разделов 1-7	16	32	96	Тесты
	Промежуточная аттестация	-			зачет
РАЗДЕЛ 2. ИННОВАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ					
1	Основные понятия, сущность и задачи инновационной деятельности	1	1	2	Собеседование
2	Интеллектуальная	1	1	2	Собеседование

№ п/п	Тема	Количество часов на			Форма контроля
		лекц ии	Практически е занятия	самосто ятельну ю работу	
	собственность как объект инновационной деятельности				Комплект тем для выполнения самостоятельных работ
3	Инновационная политика	1	1	2	Собеседование
					Комплект тем для выполнения самостоятельных работ
4	Инновационный потенциал организации	1	1	2	Собеседование
5	Организация инновационной деятельности	2	2	2	Комплект тем для выполнения самостоятельных работ
6	Управление инновационной деятельностью на предприятиях	2	2	2	Комплект тем для выполнения самостоятельных работ
					Комплект тем контрольных заданий по вариантам
7	Финансирование инновационной деятельности	2	2	2	Комплект тем практических занятий
8	Инновационная стратегия	2	2	2	Собеседование
					Комплект тем для выполнения самостоятельных работ
9	Планирование инноваций	2	2	2	Комплект тем контрольных работ
10	Эффективность инноваций	2	2	4	Комплект тем практических занятий
	∑ разделы 1-10	16	16	22	Тесты
	Промежуточная аттестация	18			экзамен
	ВСЕГО	32	48	118	

5.2. Краткое содержание лекционного курса

1 семестр

Тема 1. Теоретические основы эффективной системы управления инвестиционной деятельностью предприятия

1.1. Основная цель, задачи и принципы управления инвестиционной деятельностью предприятия.

1.2. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности предприятия.

1.3. Общие функции системы управления инвестиционной деятельностью предприятия.

1.4. Система управления инвестиционной деятельностью предприятия.

Тема 2. Методологические системы управления инвестиционной деятельностью предприятия

2.1. Система организационного обеспечения инвестиционной деятельностью предприятия.

2.2. Система показателей информационного обеспечения инвестиционной деятельности.

2.3. Системный анализ инвестиционной деятельности.

2.4. Системы и методы инвестиционного планирования.

2.5. Системный контроль инвестиционной деятельности.

Тема 3. Процесс управления инвестиционной деятельностью

3.1. Участники инвестиционной деятельности. Инвестиционная сфера.

3.2. Классификационные признаки видов инвестиций: по объектам вложения; по характеру участия в инвестиционном процессе; по воспроизводимой направленности; по отношению к предприятию инвестору; по степени зависимости от доходов; по периоду осуществления вложений и по совместимости осуществления.

3.3. Инвестиции как объект экономического управления, как наиболее активная форма использования накопленного капитала, как возможность использования накопленного капитала, как объект рыночных отношений, как объект собственности и распоряжения, временного предпочтения, как носитель фактора риска и ликвидности.

3.4. Управление инвестиционной деятельностью на государственном уровне, на уровне предприятия и отдельными проектами. Основные этапы процесса управления инвестиционной деятельностью.

Тема 4. Инвестиционные ресурсы при реализации инвестиционных проектов и источники финансирования инвестиционной деятельности

4.1. Особенности и принципы формирования инвестиционных ресурсов.

4.2. Основные этапы разработки политики формирования инвестиционных ресурсов.

4.3. Государственные инвестиционные ресурсы и ресурсы предприятий. Схемы финансирования инвестиционных проектов.

Тема 5. Инвестиционные проекты: их виды, жизненный цикл основные требования и разделы разработки

5.1. Классификационные признаки, цель реализации, виды и жизненные циклы инвестиционных проектов.

5.2. Основные требования и разделы разработки инвестиционных проектов.

Тема 6. Оценка и анализ эффективности реальных инвестиционных проектов

6.1. Оценка и анализ эффективности реальных инвестиционных проектов.

6.2. Формирование и моделирование денежных потоков при реализации инвестиционных проектов.

Тема 7. Система управления риском инвестиционной деятельности

7.1. Внутренние (субъективные) и внешние (объективные) факторы, обуславливающие экономическую природу риска.

7.2. Классификационные группы рисков в зависимости от возможных результатов и причины возникновения, риски, связанные с покупательной способностью денег. Риски прямых финансовых потерь и инвестиционные риски.

7.3. Механизм управления риском: главная цель, принципы, задачи, объект, субъект, факторы, обуславливающие природу экономического риска. Оптимизация и контроль рисков. Качественный и количественный анализ рисков. Основные правила, приемы и методы управления риском.

7.4. Методы оценки рисков инвестиционных проектов. Разработка сценариев реализации проектов, имитационные модели оценки риска и расчет поправки на риск коэффициентов дисконтирования.

Тема 8. Цена авансированного капитала

8.1. Понятие цены капитала. Основные подходы к определению цены нераспределенной прибыли.

8.2. Цена обыкновенных акций как источника финансирования инвестиций. Цена банковского кредита.

Тема 9. Финансовый анализ предполагаемого объекта инвестиций

9.1. Анализ состава, структуры и динамик имущества и источников его образования.

9.2. Анализ ликвидности баланса и платежеспособности предприятия.

9.3. Анализ финансовой устойчивости и деловой активности предприятия.

9.4. Анализ и оценка вероятности банкротства.

9.5. Анализ формирования, распределения и использования прибыли предприятия.

9.6. Анализ основных показателей рентабельности.

2 семестр

Тема 1. Основные понятия, сущность и задачи инновационной деятельности

1.1 Основные понятия инновационной деятельности. Классификация инноваций.

1.2. Функции инновационной деятельности (менеджмента)

1.3. Концепция подхода к инновационной деятельности

1.4. Инновационный процесс

1.5. Жизненный цикл инноваций и его основные характеристики

Тема 2. Интеллектуальная собственность как объект инновационной деятельности.

2.1. Методологические основы отношений собственности на инновационный продукт

2.2. Промышленная собственность. Авторские и смежные права.

Тема 3. Инновационная политика.

3.1. Формирование государственной инновационной политики и ее основные направления

3.2. Методы государственного регулирования в инновационной сфере

3.3. Органы государственного регулирования инновационного процесса

Тема 4. Инновационные цели и инновационный потенциал организации.

4.1 Инновационный потенциал организации

4.2. Инновационный климат

Тема 5. Организация инновационной деятельности.

5.1. Характеристика основных организационных форм инновационной деятельности

5.2. Формирование новых прогрессивных организационных структур

Тема 6. Управление инновационной деятельностью на предприятиях.

6.1. Факторы, формирующие инновационную деятельность предприятия

6.2. Усиление роли предприятий и отдельных функциональных подразделений в инновационном процессе

Тема 7. Финансирование инновационной деятельности

7.1. Система и характеристика источников финансирования

7.2. Внебюджетные фонды финансирования инновационного процесса

Тема 8. Инновационная стратегия

8.1. Концептуальная модель управления инновациями

8.2. Сущность стратегии, ее особенности и выбор

8.3. Виды стратегий инноваций

Тема 9. Планирование инноваций

9.1. Сущность и принципы планирования инноваций

9.2. Тематические планы инновационных работ

9.3. Формирование портфеля инновационных проектов

9.4. Управление инновационными проектами

Тема 10. Эффективность инноваций

10.1. Риски в инновационной деятельности

10.2. Методы оценки эффективности инноваций

5.3. Тематика практических/семинарских занятий

1 семестр

1. Оценка и анализ эффективности реальных инвестиционных проектов

1.1. Анализ и планирование основных показателей эффективности инвестиционных проектов;

1.2. Оценка и анализ показателей риска инвестиционных проектов.

2. Расчет лизинговых платежей

2.1. Расчет средней годовой стоимости основных средств, приобретенных по лизинговому договору;

2.2. Расчет выручки от лизинговой сделки;

2.3. Расчет дисконтированных лизинговых платежей.

2 семестр

Тема 1. Финансирование инновационной деятельности.

- 1.1. Прямое финансирование инновационной деятельности
- 1.2. Косвенное финансирование инновационной деятельности
- 1.3. Объект бюджетного финансирования инновационной деятельности.

Тема 2. Внебюджетные фонды финансирования инновационного процесса.

- 2.1. Особенности государственных фондов.
- 2.2. Виды внебюджетных фондов.

Тема 3. Инновационная стратегия.

- 3.1. Концептуальная модель управления инновациями.
- 3.2. Основные факторы, влияющие на эффективность (коммерческий успех) инноваций.
- 3.3. Сущность инновационной стратегии, ее цели, задачи и выбор.
- 3.4. Виды стратегии инноваций

Тема 4. Оценка и анализ основных показателей эффективности инновационных проектов.

- 4.1. Расчет точки безубыточности
- 4.2. Расчет чистого дисконтируемого дохода инновационных проектов.
- 4.3. Оценка и анализ рентабельности и сроки окупаемости инновационных проектов.
- 4.4. Оценка и анализ внутренней нормы доходности инновационных проектов.
- 4.5. Сравнительный анализ основных показателей эффективности двух альтернативных проектов.

Тема 5. Оценка и анализ показателей риска при реализации инновационных проектов.

- 5.1. Риски в инновационной деятельности.
- 5.2. Основные варианты реализации инновационных проектов.
- 5.3. Расчет показателей риска и выбор наименее рискованного варианта.

Тема 6. Планирование инноваций.

- 6.1. Сущность и принципы планирования инноваций.
- 6.2. Процесс планирования инновационных работ.
- 6.3. Формирование портфеля инновационных проектов.

Тема 7. Управление инновационными проектами

- 7.1. Основные параметры планирования инновационных проектов.
- 7.2. Методы управления инновационными проектами.

5.4. Тематика лабораторных занятий

Лабораторные работы не предусмотрены

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Основная литература

1. Алексеева, М. Б. Анализ инновационной деятельности : учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14499-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511527>
2. Борисова, О. В. Инвестиции в 2 т. Т. 1. Инвестиционный анализ : учебник и практикум для вузов / О. В. Борисова, Н. И. Малых, Л. В. Овешникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01718-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511196>
3. Зайцев, Ю. К. Инвестиционный климат : учебное пособие для вузов / Ю. К. Зайцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08261-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515429>
4. Касьяненко, Т. Г. Инвестиционный анализ : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 560 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497800>
5. Кузнецов, Б. Т. Инвестиционный анализ : учебник и практикум для вузов / Б. Т. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02215-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511016>
6. Леонтьев, В. Е. Инвестиции : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Е. Леонтьев, В. В. Бочаров, Н. П. Радковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3957-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487916>
7. Румянцева, Е. Е. Инвестиционный анализ : учебное пособие для вузов / Е. Е. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10389-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513462>

Медиамаатериалы

1. Как привлечь инвестиции на развитие бизнеса? // Бизнес-Конструктор — <https://youtu.be/LxcT5jqIuy4>
2. Поиск точек роста российской экономики // РБК — <https://youtu.be/n-rAN4xmf0o>
3. Цитаты про инвестиции от самых известных инвесторов // #Финансовая Школа — <https://youtu.be/tt2fjzDmpKw>
4. Инвестиции в Пифы // Школа Инвестора — <https://youtu.be/HUvrAM9LFwU>
5. Паевые инвестиционные фонды // Школа Инвестора — https://youtu.be/RHrXBrb_9nU
6. Участники рынка ценных бумаг // Дистанционное обучение ДонНУЭТ — <https://youtu.be/oy9fTx93FCk>
7. Обратный выкуп акций // Школа Инвестора — <https://youtu.be/T1-ZXEZQOAO>

8. Как начать инвестировать: инвесторы, предприятия, биржа // InvestFuture — <https://youtu.be/-AinDABzoTg>
9. Дисконтирование денежных потоков // Школа Инвестора — <https://youtu.be/EIox5enx0BM>
10. Реальная и номинальная процентная ставка // #Финансовая Школа — https://youtu.be/o1uPzD_qvys
11. Учетная ставка и денежно-кредитная политика государства // Школа Инвестора — https://youtu.be/6nhSGVXs_7c
12. Насколько точно Вы рассчитываете собственный капитал? // Бизнес-школа SRC — <https://youtu.be/KaXNhR2arEA>
13. Инвестиции в ценные бумаги // Школа Инвестора — <https://youtu.be/6yS04K6XZSc>
14. Что такое Индивидуальный Инвестиционный Счет и как его открыть // РБК — <https://youtu.be/1AE8V-ft5p0>
15. Инвестиции в акции и облигации: с чего начать? // InvestFuture — <https://youtu.be/XKkJOsCOw44>
16. Роналду обвинили в обвале акций Coca-Cola на \$4 млрд: почему это не так // РБК — <https://youtu.be/zR1bTjNtPz4>
17. Разбор инвестпортфеля Уоррена Баффета // РБК — <https://youtu.be/7h7bvQ-kZJU>
18. Теория Марковица // Школа Инвестора — <https://youtu.be/4rdrSP0UpdA>
19. Мосбиржа запустила торги акциями иностранных компаний из индекса S&P 500 // РБК — <https://youtu.be/BliRqAGHIf4>
20. Инвестиционные облигации Сбербанка (ИОС) // InvestFuture — <https://youtu.be/3LF6J7-1Gag>
21. Как и во что инвестировать: акции, недвижимость, облигации // РБК — <https://youtu.be/RjeXL-58RZ4>
22. Облигации для «консервативных инвесторов» // Школа Инвестора — https://youtu.be/Bsgzfe_PUJM
23. Хеджирование // Школа Инвестора — <https://youtu.be/EbJeFmncpnQ>
24. Заявки в QUIK. Работа со стоп-лоссами. // Школа Инвестора — <https://youtu.be/Bhhqlv6lzAA>
25. Соотношение форвардной и фьючерсной цены // Школа Инвестора — <https://youtu.be/xRjbDZL2Rws>
26. Фьючерсная цена // Школа Инвестора — <https://youtu.be/6a2Ho26z-rY>
27. Стратегии на фьючерском рынке // Школа Инвестора — https://youtu.be/K9QvC_0KW3A
28. Хеджирование опционами. Управление рисками. // Школа Инвестора — <https://youtu.be/zNyqSYaygB0>
29. Модель Блэка - Шоулза // Школа Инвестора — <https://youtu.be/0ft4rfuVMTc>
30. Что такое N.P.V.? // Нескучные финансы — <https://youtu.be/mDyvVN414UQ>
31. Как финансовые риски предпринимателя влияют на бизнес в целом // #Финансовая Школа — <https://youtu.be/iHPgdwwzxvI>
32. Управление рисками на Форекс // Школа Инвестора — <https://youtu.be/Je32dMo04Zc>
33. Время принятия управленческого решения (имитационное моделирование на примере метода Монте-Карло) // Бизнес-школа SRC — <https://youtu.be/8N9xDrdstCc>

6.2. Дополнительная литература

1. Бочаров В. В. Инвестиции : учебник для вузов - СПб. : Питер, 2008. - 380 с.

2. Инвестиции : учебник / под ред. Г. П. Подшиваленко. - М. : КНОРУС, 2008. - 485 с.
3. Инвестиции : учебник для вузов рек. УМО / под ред. Ковалева В. В.. - М. : ТК Велби, 2003. - 440 с.
4. Крылов Э. И. Анализ эффективности инвестиционной и инновационной деятельности предприятия : уч.пос. - М. : Финансы и статистика, 2006. - 608 с.
5. Чернова Г. В. Управление рисками : уч.пос.. - М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. - 158 с.

6.3. Методические разработки кафедры (учебные пособия, методические указания)

1. Макарова, В. И. Инвестиционный анализ : уч.пос. - Тольятти : ВУиТ, 2006. - 253 с.
2. Макарова, Валентина Ивановна. Организация и финансирование инвестиций: Учеб.- практич.пособие / Макарова, Валентина Ивановна. - Тольятти: ВУиТ, 2009. - 355 с.: ил.

6.4. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

1. <https://www.biblio-online.ru/>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Промежуточным контролем знаний, обучающихся в течение обучения являются письменные работы по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний, обучающихся является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения профессиональных и творческих задач.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций включает в себя оценочные средства:

- вопросы к зачету и экзамену;
- примерные темы рефератов/докладов/эссе/сообщений;
- тесты (или ссылка на тесты);
- иное.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

8.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими / практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

8.2. Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

8.3. Занятия семинарского /практического типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях формирования умений и навыков и охватывают все основные разделы.

Основным методом проведения практических занятий являются упражнения, а также обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор качества выполнения упражнений в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- выполнение заданий;
- участие в дискуссиях;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

8.4. Самостоятельная работа обучающихся

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для изучения дополнительной научной

литературы по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций, ведущих российских и зарубежных специалистов в профессиональной сфере, а также для отработки практических навыков.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в устной, письменной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и

дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

8.4.1. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

8.5. Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 1. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

8.6. Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

8.7. Оценивание по дисциплине

Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Оценки ставятся по 5-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Критерии оценочного средства опрос на семинарских \ практических занятиях по заранее предложенному плану

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	полнота раскрытия формулировок плана: 85-100%; выполнение практического задания – с 1-2 замечаниями
4 (хорошо)	Базовый	полнота раскрытия формулировок плана: 70-85%; выполнение практического задания – с 3-5 замечаниями
3 (удовлетворительно)	Пороговый	полнота раскрытия формулировок плана: 50-69%; выполнение практического задания – с 5-7 замечаниями
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	полнота раскрытия формулировок плана: менее 50%; выполнение практического задания – с 8 и более замечаниями

Критерии оценочного средства письменная аудиторная контрольная работа

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Контрольная работа выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 неточности; полнота анализа текста составляет 85-100%.
4 (хорошо)	Базовый	Контрольная работа выполнена, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержат 2-4 неточности; полнота анализа текста составляет 70-84% и требует наводящих и уточняющих вопросов преподавателя.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	В контрольной работе выявлены отступления от предъявляемых требований, обнаружены более 5 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет 50-69%; формулировки не продуманы и требуют уточнения.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Контрольная работа не соответствует предъявляемым требованиям, содержат более 8 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет менее 50%; формулировки путанные, нечеткие, содержат множество

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		грамматических ошибок; или работа не выполнена вовсе.

Критерии оценочного средства доклад, презентация материала доклада

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Заявленная тема раскрыта полно. Основные требования к жанру доклада выполнены, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	Базовый	Заявленная тема раскрыта достаточно. Основные требования к жанру доклада, в целом, выполнены. Продemonстрировано владение научным терминологическим аппаратом; основные требования к презентации доклада выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём работы, на отдельные дополнительные вопросы даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Заявленная тема раскрыта неполно. Имеются существенные отступления от требований к жанрам реферата, доклада. Владение научным терминологическим аппаратом затруднено, в изложении материала присутствует непоследовательность, структурирование работы не продумано, порой алогично. Основные требования к презентации доклада выполнены не в полном объеме.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Заявленная тема не раскрыта, проявлено существенное непонимание проблемы. Автор не владеет научным

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		терминологическим аппаратом, оформление не соответствует требованиям; либо работа не выполнена вовсе. Презентация не осуществлена.

Критерии оценочного средства - экзамен

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответы на теоретические вопросы, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Базовый	Студент сформулировал ответы на теоретические вопросы, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть одного из вопросов; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Студент сформулировал полный ответ на половину теоретических вопросов, вторую половину вопросов раскрыл поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Студент не смог ответить ни на один из теоретических вопросов, либо ответил на каждый поверхностно, с принципиальными ошибками; проявил незнание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.

Критерии оценочного средства зачет

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
Зачтено	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответ на теоретический вопрос, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
	Базовый	дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы. Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть вопроса; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.
	Пороговый	Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но раскрыл его поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
Не зачтено	недопустимый	Студент не смог ответить на теоретический вопрос, проявил незнание понятийного аппарата дисциплины, не смог ответить на дополнительные вопросы.

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе	недопустимый	неудовлетворительно
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	хорошо
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно	повышенный	отлично

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.		

8.8. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания прошедшими подготовку волонтерами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также используются и адаптируются с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с

нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru>
2. КонсультантПлюс. - URL: <https://sps-consultant.ru>

10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При проведении занятий используется аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования:

Ауд. Б - 203: офисная мебель на 56 мест, рабочее место преподавателя, доска ученическая, кафедра.

Помещения для самостоятельной работы (Л-104, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.